

DJEČJI VRTIĆ „BISTRAC” OGULIN
Sveti Petar 41 D
47300 Ogulin

e-mail:

info@bistrac.hr

tel: 047/857-429



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2023./2024.**

Ogulin, kolovoz 2024.

Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin
Sveti Petar 41 D
47300 Ogulin

KLASA: 601-02/24-01/10
URBROJ: 2133-77-01-24-1
Ogulin, 30. kolovoza 2024.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin za pedagošku godinu 2023./2024. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 28. 08. 2024. g. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin usvojilo Upravno vijeće na 57. sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2024. godine

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG
VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Ravnateljica

Anita Domitrović, mag. praesc. educ.

Predsjednica Upravnog vijeća

Gordana Puškarić, bacc. admin. publ.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	4
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	18
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	21
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	31
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	98
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	102
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	113
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA.....	115

1. USTROJSTVO RADA

1.1 Osnovni podaci

Dječji vrtić „Bistrac” Ogulin je javna ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi, prilagođene razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Bitna pretpostavka u ostvarivanju ciljeva postavljenih u godišnjem planu i programu rada bila je stalan razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima i podrška lokalne zajednice. Osnivač i vlasnik je Grad Ogulin, a sjedište Vrtića je na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin je predškolska ustanova sa 16 odgojnih skupina od kojih je 8 skupina smješteno u matičnom objektu na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin te 8 skupina u područnom objektu na adresi Petra Preradovića 23, Ogulin. U pedagoškoj godini 2023./2024. u redovni program ukupno je upisano **303-je** djece raspoređenih u **16** odgojnih skupina. Zahtjevi za upis u novu pedagošku godinu 2023./2024. provodili su se putem web aplikacije e-Upisi u razdoblju od 11. svibnja 2023. do 19. svibnja 2023. godine. Evaluacija i obrada podataka svih zaprimljenih zahtjeva trajala je do 6. lipnja 2023. godine.

Zaprimljeno je ukupno 114 zahtjeva za dva redovna programa jaslice i vrtić i to:

- Redovni program jaslice: 80 zahtjeva
- Redovni program vrtić: 34 zahtjeva

Svaki zaprimljeni zahtjev bodovan je sukladno Pravilniku o upisima i kriterijima upisa djece u dječji vrtić „BISTRAC” Ogulin.

Sukladno tome, realiziran je sljedeći broj zahtjeva prema programima:

Redovni program jaslice: 48 zahtjeva

Redovni program vrtić: 26 zahtjeva (9 zahtjeva djeca koja do 1 travnja tekuće godine navršše četiri godine života i 17 zahtjeva do popunjenosti kapaciteta)

Primljeno je ukupno 74 djece. Broj odbijenih zahtjeva s obrazloženjem je 40 (31 zahtjev odbijen je zbog popunjenosti kapaciteta Vrtića, 6 zahtjeva zbog neispunjenja kriterija dobi, a 3 zahtjeva jer dijete ima prebivalište na području druge jedinice lokalne samouprave). Objavom

rezultata upisa za novu pedagošku godinu 2023./2024. g. popunjeni su svi kapaciteti DV „BISTRAC” Ogulin te nema slobodnih mjesta.

1.2 Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

U pedagoškoj godini 2023./2024. Dječji vrtić „BISTRAC” Ogulin realizirao je:

- 16 skupina redovnog programa
- 2 skupine predškole (izvan redovni program)
- 1 skupina opće igraonice

Tablica 1. Prikaz broja djece po programima prikazan je u sljedećoj tablici:

	Programi	Upisano u pedag. god. 2023./2024.	Ispisano (otišlo u školu)	Broj odgojnih skupina
1.	Primarni(redovni) program	303	64	16
2.	Predškola (izvan redovnog programa)	32	/	2
3.	Opća igraonica	20	/	1

Redovni cjelodnevni (10-satni) program – U pedagoškoj godini 2023./2024. odgojne skupine formirane su u skladu s planom upisa i prostornim kapacitetom vrtića. U svim segmentima procesa osigurali smo uvjete za ustrojstvo rada koji su doprinijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Tijekom prilagodbe pratili smo adaptaciju djece te poduzimali mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece. Pratili smo rad skupina u kojima su integrirana djeca s teškoćama u razvoju te pratili njihov napredak za vrijeme boravka u vrtiću. Od 1. prosinca 2023. g. zaposlena je pedagoginja Gloria Popović jer je pedagoginja Ivana Jurašić sporazumno raskinula Ugovor o radu (odlazak na drugo radno mjesto). Ove pedagoške godine su dvije odgojiteljice pripravnice položile stručni ispit (u 9 i 11 mjesecu), a za stažiranje su prijavljene još dvije odgojiteljice pripravnice. Stručno-pedagošku praksu u ovoj pedagoškoj godini realizirale su tri studentice. Na porodiljnom dopustu su dvije odgojiteljice, a mijenjaju ih nestručne zamjene. Ustrojstvo rada bilo je

primjereno potrebama prisutne djece, roditelja i radnika. Odgojno obrazovni rad usmjeren je na prava i potrebe djeteta. Različiti segmenti odgojno obrazovnog rada integrirani su u jednu cjelinu. Projektnim planiranjem ostvario se model integriranog kurikuluma.

Tablica 2. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2023./2024. g.

Matični objekt – Sveti Petar 41 D

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE (početak pedag. godine)	ODGOJITELJI	BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)
PANDICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	12	Ivana Puškarić Monika Sabljak	12
KRIJESNICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	14	Lucija Lovrić Doris Glad (zamjena Iva Bogdanović)	14
ZRAKICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	15	Tatjana Ivošević Petra Sušanj	15
BALONČIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	18	Vlatka Idžan Nikolina Kučinić	17
VJEVERICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	18	Biljana Šumonja Lucija Francetić Munjas (zamjena Valentina Bertović)	18
PUŽIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	19	Ivanka Turković Bernardica Ceranić	19
ZEČIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Dobrića Bartulović Đurđica Salopek Blašković	21
ZVJEZDICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Kristina Domitrović Andrea Rendulić	21

Tablica 3. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2023./2024. g.
Područni objekt – Petra Preradovića 23

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE (početak pedag. godine)	ODGOJITELJI	BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)
PTIČICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Maja Juričić Francetić Matea Galić Francetić (zamjena Marija Brbot)	13
BUBAMARE	JASLIČKA MJEŠOVITA	15	Irena Gašparović Dijana Puškarić	15
LOPTICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	18	Marija Pernar Kristina Kolić	16
CVJETIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Tatjana Salopek Pintar Ena Sabljak	21
RIBICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Sonja Borić Aleksandra Kosanović	22
JEŽIĆI	VRTIČKA STARIJA	24	Senka Porubić Iva Vuković (zamjena Petra Stojanović)	24
SOVICE	VRTIČKA STARIJA	25	Iva Jurašić Kristina Francišković	24
TOČKICE	VRTIČKA STARIJA	24	Ivana Puškarić Monika Kurteš	23

Neposredni rad odgojitelja u jutarnjoj smjeni je od 6:45 do 12:15 (6:00 do 11:30), a u poslijepodnevnoj od 10:00 do 15:30 (11:00 – 16:30). Ostatak satnice ostvaruje se kroz pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove, sve prema godišnjem planu i programu ustanove i individualnim planovima odgojitelja. Neposredni rad stručnih suradnica je od 8:00 do 15:00 te prema potrebi u popodnevrim satima. Voditelji

objekta brinuli su o organizaciji rada za vrijeme bolovanja, organizirali preraspodjelu rada odgojitelja, spajanje skupina ovisno o broju prisutne djece te ostale poslove prema potrebi u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 4. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja u redovnom programu

	STRUKTURA SATNICE	TJEDNI BROJ SATI
I	Neposredni rad s djecom	27,5
II	Ostali poslovi: - planiranje, pripreme (dnevno i tjedno), valorizacija - suradnja s roditeljima, individualni razgovori, roditeljski sastanci - odgojiteljsko vijeće, radni dogovori, stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića, stručna literatura - suradnja sa stručnim djelatnicima - ostale zadaće i aktivnosti	10
III	Pauza (stanka)	2,5
	Ukupno	40

Tablica 5. Prikaz strukture tjedne satnice stručnog suradnika/ice

R.b.	ZADAĆE	SATI
1.	NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	25
2.	OSTALI POSLOVI	7,5
3.	Poslovi čl.32.DPS	5,0
4.	DNEVNI ODMOR	2,5
5.	SVEUKUPNO TJEDNO ZADUŽENJE	40

Predškola – Program predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena primarnim programom odvija se u vremenu od 15,30 do 18,30 dva puta jedan tjedan, a drugi tjedan tri puta po tri sata neposrednog rada sa djecom. Programom predškole bilo je obuhvaćeno 32 dijete u poslijepodnevnom terminu.

Sredstva za realizaciju programa predškole osigurana su financijskim planom iz proračuna Grada Ogulin, a sufinancira se i iz sredstava Državnog proračuna sukladno odredbama članka 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Opća igraonica – Opća igraonica organizirana je za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom te se odvija u poslijepodnevnom terminu od 15:30 do 18:30 dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom). Roditelji u punom iznosu financiraju ovaj program za jedno dijete 26 eura, za drugo dijete 20% umanjeno, a za treće i svako sljedeće se ne naplaćuje. Za realizaciju ovog programa Vrtić osigurava prostor, didaktičku opremu, likovni i potrošni materijal. U igraonicu je bilo uključeno 20-ero djece dobne starosti od 3,5 - 5 godina.

Tablica 6. Prikaz broja skupina i broja djece u programu predškole i opće igraonice tijekom 2023./2024.

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
PREDŠKOLA I	PREDŠKOLA I 6 -7 godina starosti	16	Tihana Puškarić (Anamarija Milohnoja)
PREDŠKOLA II	PREDŠKOLA II 6 - 7 godina starosti	16	Tihana Puškarić (Anamarija Milohnoja)
OPĆA IGRAONICA	IGRAONICA 3,5 – 5 godine starosti	20	Kristina Elizabeta Opačić

Neposredni rad odgojitelja u predškoli i igraonici je od 15:30 do 18:30 sati. Ostatak satnice ostvaruje se kroz pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove, sve prema godišnjem planu i programu ustanove i individualnim planovima odgojitelja.

Tablica 7. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja u programu predškole i opće igraonice

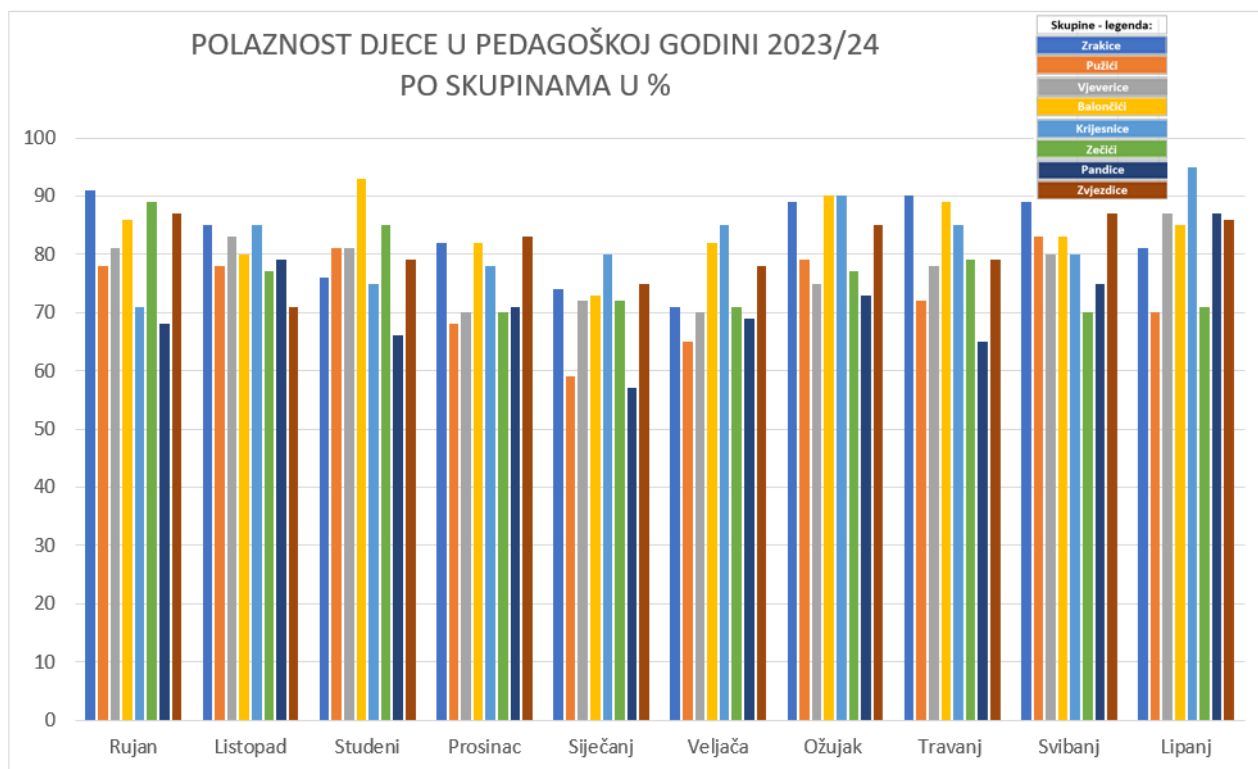
	STRUKTURA SATNICE	TJEDNI BROJ SATI
I	Neposredni rad s djecom	15
II	Ostali poslovi: - planiranje, pripreme (dnevno i tjedno) , valorizacija - suradnja s roditeljima, individualni razgovori, roditeljski sastanci - odgojiteljsko vijeće, radni dogovori, stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića, stručna literatura	5
	- suradnja sa stručnim djelatnicima - ostale zadaće i aktivnosti	
	Ukupno	20

Tablica 8. Prikaz godišnjeg fonda sati od 1. rujna 2023. do 31. kolovoza 2024. g.

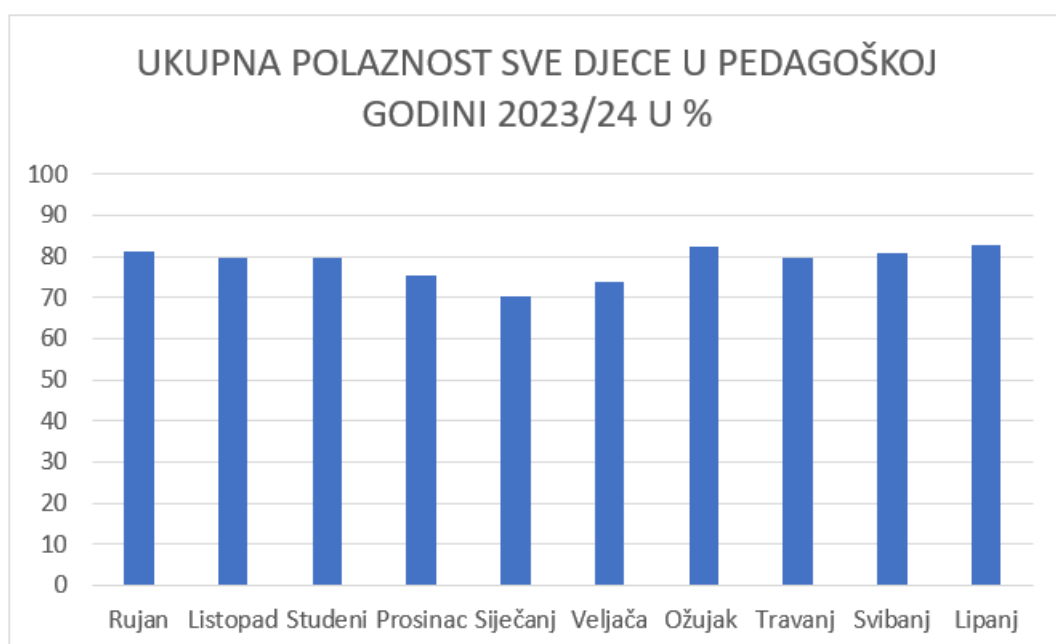
godina	mjesec		mjesečni fond sati	radni sati	sati blagdana	ukupan broj dana	broj radnih dana	broj dana blagdana
2023.	9.	RUJAN	168	168	0	21	21	0
	10.	LISTOPAD	176	176	0	22	22	0
	11.	STUDENI	176	168	8	22	21	1
	12.	PROSINAC	168	152	16	21	19	2
2024.	1.	SIJEČANJ	184	176	8	23	22	1
	2.	VELJAČA	168	168	0	21	21	0
	3.	OŽUJAK	168	168	0	21	21	0
	4.	TRAVANJ	176	168	8	22	21	1
	5.	SVIBANJ	184	168	16	23	21	2
	6.	LIPANJ	160	160	0	20	20	0
	7.	SRPANJ	184	184	0	23	23	0
	8.	KOLOVOZ	176	160	16	22	20	2
ukupno:			2088	2016	72	261	252	9

1.3. Polaznost djece u pedagoškoj godini 2023./2024.

Tablica 9. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Matični vrtić

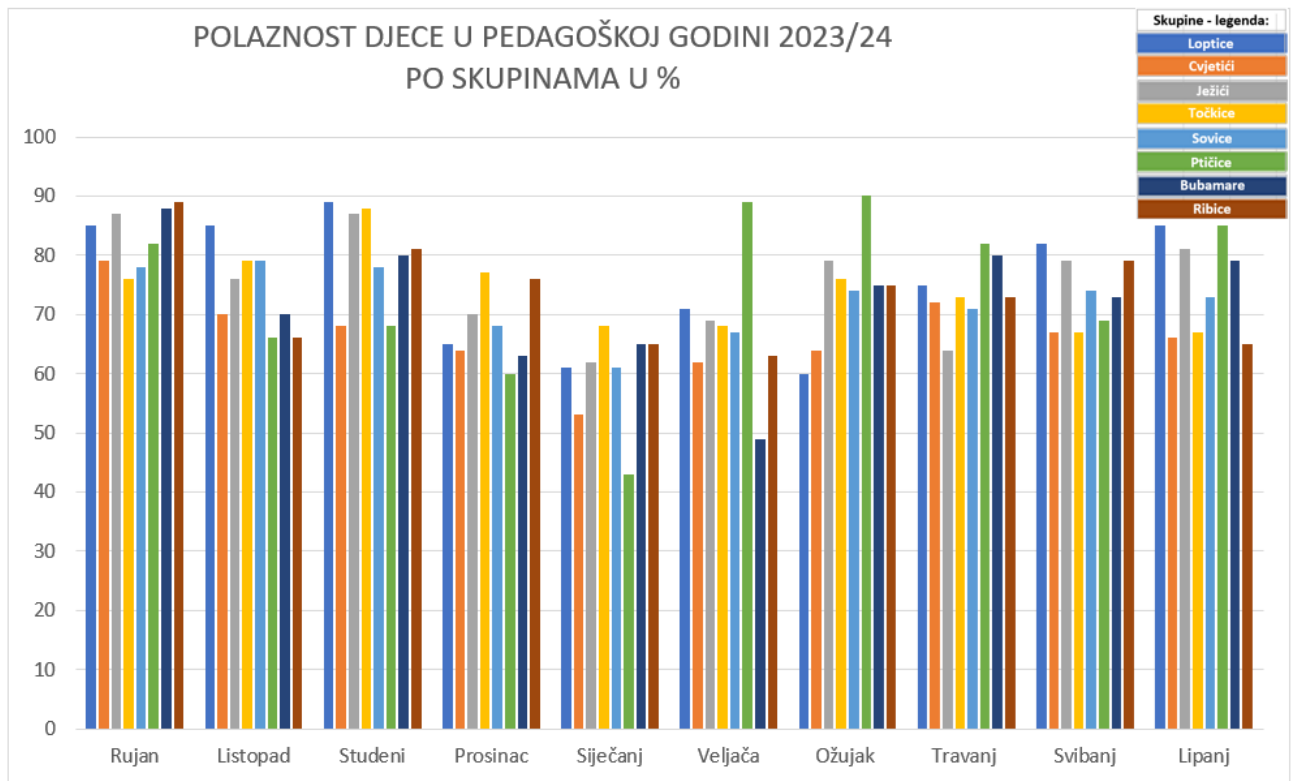


Tablica 10. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Matični vrtić

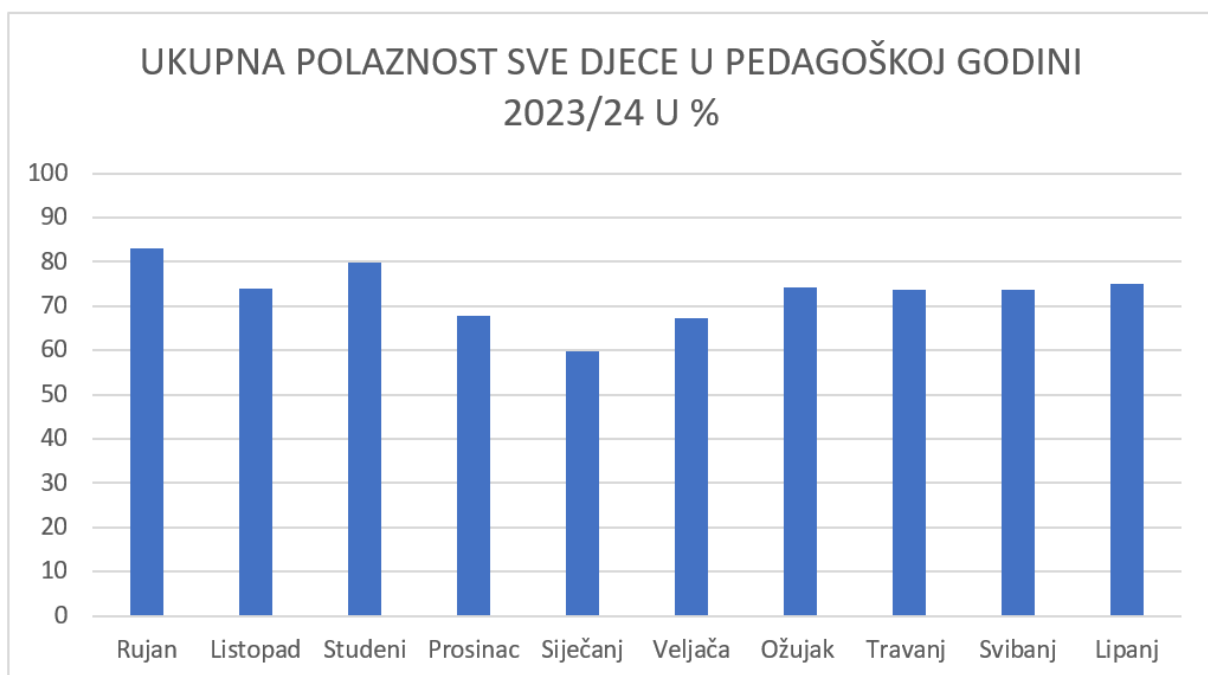


Iz tablice je vidljivo da je postotak prisutnosti djece gotovo cijelu godinu podjednak, te je nešto smanjen tijekom prosinca, siječnja i veljače. Polaznost je u prosjeku 70% - 80%.

Tablica 11. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Područni vrtić

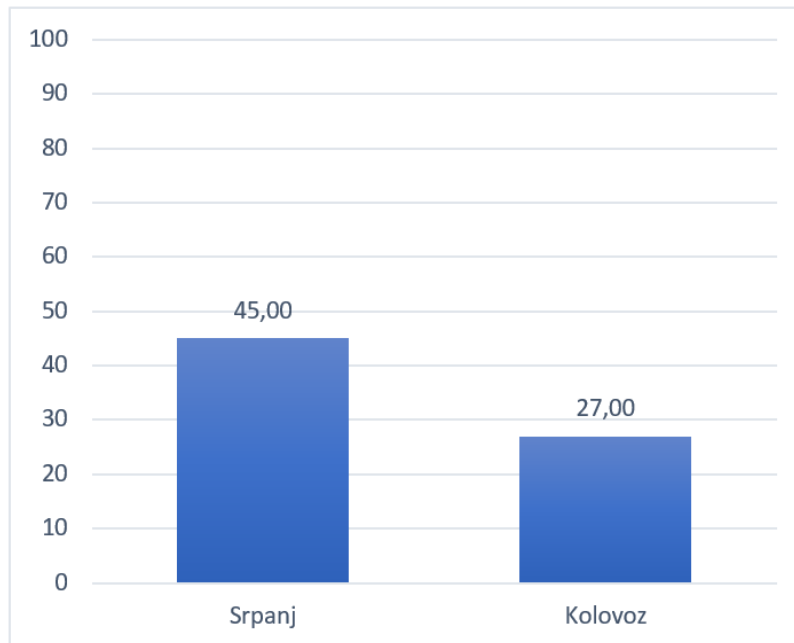


Tablica 12. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Područni vrtić

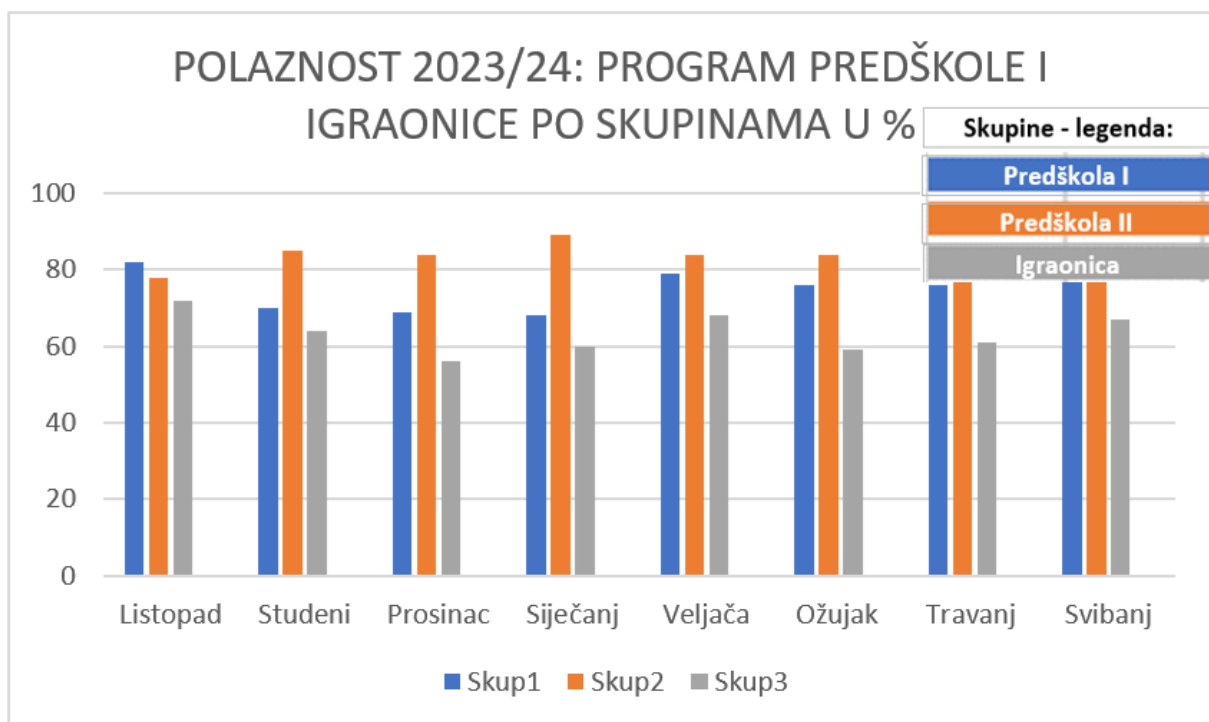


Iz tablice je vidljivo da je najveći postotak prisutnosti djece bio u rujnu i studenom, a u siječnju smanjen zbog uobičajenih dječjih bolesti (viroze, prehlade..) Polaznost je u prosjeku 70 %.

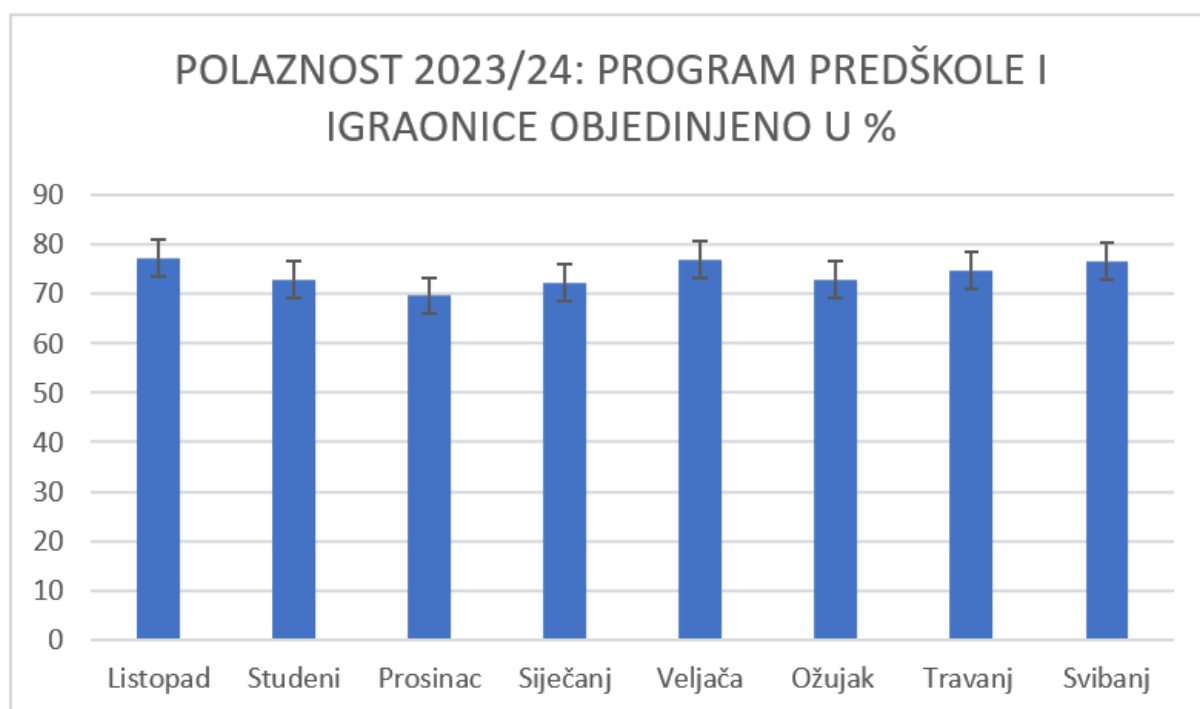
Tablica 13. Prikaz ukupne polaznosti djece u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz – Matični i Područni objekt vrtića)



Tablica 14. Prikaz polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



Tablica 15. Prikaz ukupne polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



U izvan redovnom programu predškole i igraonice polaznost je u prosjeku 75%. Iz tablice je vidljivo da je najmanji postotak prisutnosti djece bio u prosincu.

1.4. Organizacija djelatnosti, rada odgojnih djelatnika i ostalih pratećih službi na razini Vrtića

Pedagoška godina započela je s radom 1. rujna 2023. godine, a završila 31. kolovoza 2024. godine. Radni tjedan traje pet dana (ponedjeljak-petak), a radno vrijeme Vrtića je od 6,00 – 16,30 sati i prilagođeno je potrebama svih korisnika. Radno vrijeme skupina raspoređeno je unutar radnog vremena vrtića od 6:00 do 16:30 sati.

Uredovno vrijeme Vrtića je od 7:00 do 15:00 sati.

Ljetna organizacija rada počela je 1. srpnja 2024. g. i završila 31. kolovoza 2024. g., a potrebe roditelja ispitane su anketom tijekom mjeseca svibnja 2024.godine.

U realizaciju odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./2024. bilo je uključeno:

- ravnateljica
- pedagoginja
- zdravstvena voditeljica

- 32 odgojitelja (redovni program)
- 2 odgojitelja (izvan redovni program predškole i igraonice)
- 4 pomoćnika za djecu s TUR

Pored odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtiću su zaposleni/e:

- voditeljica računovodstva
- tajnica
- administrativno-računovodstvena djelatnica
- 3 kuharice
- 2 pomoćne kuharice
- krojačica-pralja
- 7 spremačica
- 2 ložača-domara
- stručnjak zaštite na radu

Tablica 16. Podaci o djelatnicima (broj i stručna sprema):

	RADNO MJESTO	BROJ DJELATNIKA/ICA	STRUČNA SPREMA
1.	Ravnateljica	1	VSS
2.	Pedagoginja	1	VSS
3.	Zdravstvena voditeljica	1	VSS
4.	Odgojiteljica	32	VŠS VSS (3 odgojiteljice)
	-odgojiteljice na zamjeni	3	
	- odgojiteljice u predškoli i igraonici	2	
5.	Tajnica	1	VŠS
6.	Voditeljica računovodstva	1	VSS

7.	Administrativno-računovodstvena djelatnica	1	SSS
8.	Stručnjak zaštite na radu	1	VŠS
8.	Kuharica	3	SSS
9.	Pomoćna kuharica	2	SSS
10.	Krojačica-pralja	1	SSS
11.	Domar ložać	2	SSS
12.	Spremačica	7	SSS
13.	Pomoćnik za djecu s TUR	4	SSS

Tablica 17. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – matični objekt

Ime i prezime	Radno mjesto	Radno vrijeme
Anita Domitrović	Ravnateljica	7:00 – 15:00
Gloria Popović	Pedagoginja	7:00 – 14:00
Anamarija Novačić Cindrić	Zdravstvena voditeljica	7:00 – 14:00
Martina Luketić	Tajnica	7:00 – 15:00
Tamara Jakšić	Voditeljica računovodstva	7:00 – 15:00
Olivera Blašković	Administrativno-računovodstvena djelatnica	7:00 – 15:00
Melita Žanić Skočić	Stručnjak zaštite na radu	8:00 – 12:00
Gordana Salamon	Kuharica	6:00 – 14:00
Irena Vujašin	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00

Matilda Jurašić Martina Rupčić Nevenka Pavlaković Jasmina Medved	Spremačice	10:00 – 18:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Tomislav Srdarev	Domar	6:00 – 14:00
Ivana Petrušić Maja Vučić Tamara Domitrović	Pomoćnice za djecu s TUR	8:00 – 12:00

Tablica 18. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – područni objekt

Ime i prezime	Radno mjesto	Radno vrijeme
Nevenka Ivošević	Kuharica	6:00 – 14:00
Antonia Belina	Kuharica	6:00 – 14:00
Josipa Fumić	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00
Iva Magdić Nataša Rivić Nina Mrvoš	Spremačice	10:00 – 18:00 11:00 – 19:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Vlado Sušanj	Domar	7:00 – 15:00
Vanja Puškarić	Pomoćnica za djecu s TUR	8:00 – 12:00

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Načini financiranja

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin financira se iz:

- Opći prihodi i primici proračuna (iz proračuna Grada Ogulina)
- Vlastiti prihodi proračunskih korisnika (Igraonica)
- Namjenski prihodi proračunskih korisnika (Učešće roditelja u ekonomskoj cijeni programa koje ostvaruju u vrtiću) – uplatama roditelja
- Pomoć iz državnog proračuna (didaktička pomagala za program predškole i djecu s TUR)

Grad Ogulin kao Osnivač Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin sufinancira dio ekonomske cijene usluge smještaja djece sa svog područja (73,09 %), a preostali iznos do pune ekonomske cijene podmiruju roditelji djece smještene u Dječji vrtić (26,91%).

2.2. Cijena usluge u vrtiću

Sukladno čl. 47 Statuta Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin i čl. 3. Pravilnika o kriterijima za obračun sudjelovanja u cijeni programa Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin, prema podacima iz Financijskih izvještaja za 2023. god. izračunata je ekonomska cijena u iznosu od **352,97 eura**.

Ekonomsku cijenu za svaku godinu utvrđuje Upravno vijeće vrtića na temelju podataka iz završnog računa. Visina sudjelovanja roditelja u cijeni programa je jedinstvena za sve roditelje i iznosila je do 31. prosinca 2023. g. - 105 eura, a od 1. siječnja 2024. g. - 95 eura.

2.3. Didaktika i potrošni materijal

Didaktika i potrošni materijal nadopunjavani su tijekom cijele godine u skladu s potrebama skupina i interesom djece, a u okviru mogućnosti financijskog plana.

U pedagoškoj godini 2023./2024. nabavljeno je didaktike i likovnog materijala u iznosu od **20.000 eura** sredstvima koja su osigurana od MZO za program predškole i za djecu s TUR. MZO-u je poslano izvješće o utrošenim sredstvima.

Zajednička zadaća svih zaposlenih bila je humanizirati okruženje u kojem se djeca igraju, istražuju i uče, ostvarivanjem kriterija i standarda za prostor, opremu i didaktičku opremu na što upućuju suvremeni zahtjevi nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te poštujući preporuke HZJZ vezano uz organizaciju prostora, održavanje higijene i čistoće prostora i opreme.

2.4. Održavanje i radovi na Područnom objektu vrtića

- Servis bojlera i pumpe u matičnom objektu
- Servis klima uređaja – vanjska jedinica – matični objekt
- Punjenje sustava grijanja omekšivačem vode i ugradnja ekspanzione posude (depurator)
- Servis videonadzora – matični objekt
- Servis detektora plina – matični objekt
- Sanacija cijevi i radijatora – matični objekt
- Popravak krova (lim) na područnom objektu
- Servis centralne peći – područni objekt
- Servis vatrogasnih aparata
- Popravak hladnjaka – matični objekt
- Rušenje stabala i grana – područni objekt
- Izmjena ograde na vanjskim terasama – područni objekt

Izvršena su sva periodična ispitivanja i servisi

2.5. Nabava opreme

- Brusilica
- Puhač
- Uredske fotelje
- Ladičar za alat
- Radni stol
- Nosači za likovne radove
- Plastična stolarija
- Panel ograde za terase

- Limeni ormari
- Sušilica rublja
- Kamere
- Prijenosno računalo
- Klima uređaj

2.6. Donacije

- Donacija DM – ruksaci s higijenskim potrepštinama, kreme za sunčanje i slatki paketići
- Dva prijenosna računala – Generali osiguranje
- Drveni okviri za pješčanike – Pilana Šajn
- Semmelrock ploče

Djelovali smo na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

CILJ: Postizanje najboljih mogućih optimalnih uvjeta i suradnja te povećanje efikasnosti korelacije svih sudionika, kako bi se stvorili optimalni uvjeti procesa na prevenciji, očuvanju i stabilizaciji te podizanju standarda pojma „zdravlje“ i sigurnosti djece.

PROVEDBA HACCP SUSTAVA – sustavno provođenje pozitivne higijenske prakse za ispravno i dobro rukovanje s hranom, omogućiti osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, izvođenje primarnih općih uvjeta: higijena vanjskog i unutarnjeg prostora, kontrola prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada i biootpada, ispravno i vremenski za to predviđeno održavanje opreme, održavanje visokih standarda osobne higijene zaposlenika i osoblja.

Bitne zadaće u odnosu na dijete:

- Pravovremeno uočavanje i stupnjevanje zdravstvenog statusa djeteta
- Poticanje djeteta u stjecanju navika zdravog načina života, kako bi ih ono prihvatilo kao svakodnevni ritual (higijenske navike su vezane uz prehranu, aktivnosti i odmor)
- Uz suradnju s roditeljima, paralelno usvajanje postupaka u njihovim domovima i onih naučenih u vrtiću (obuhvaćene su primarne potrebe)
- Edukacija roditelja o vrtićkim bolestima, pravilima donošenja liječničke potvrde, proslave rođendana putem roditeljskih sastanaka, pisanih i usmenih edukativnih smjernica
- Pravovremeno praćenje cijepljenja i docjepljivanja, protokola naknadnog cijepljenja, pobola i epidemioloških indikacija (koje po potrebi rješava u suradnji s nadležnim zavodom)
- Usklađivanje i praćenje prehrane s Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima
- Svakodnevna omogućenost pravilne prehrane prema svim kriterijima uključujući i svakodnevnu ponudu svježeg voća u svakoj skupini
- Posebna posvećenost izradi specifičnih jelovnika za djecu s ograničenjima u prehrani i medicinskom indikacijom
- Skrb za preporučeni i primjeren svakodnevni boravak djece na svježem zraku

- Analiza i procjena psihofizičkog razvoja provođenjem antropoloških mjerenja, dva puta tokom pedagoške godine
- Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta
- Promptno reagiranje i pružanje prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda, roditelje upoznati s novonastalom situacijom, ukoliko je potrebno nakon zbrinjavanja obavijestiti HMP i osigurati sve unaprijed dogovorene mjere vezane za urgentne slučajeve
- Poznavanje protokola djelovanja u slučaju pojave epidemije
- Izrada individualiziranih zdravstvenih planova za djecu s kroničnim bolestima i kroničnom terapijom koja je neizbježna za primjenu u vrtiću

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike

Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika o suvremenim pristupima prevenciji, očuvanju i stabilizaciji te podizanju standarda pojma „zdravlje“ i sigurnosti djece.

- Promptno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića
- Izrada individualiziranih zdravstvenih planova za djecu s potrebom za uzimanjem lijekova za vrijeme boravka u vrtiću
- Osiguranje optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
- Skrb za održavanje higijene i sigurnosti
- Zdravstveni odgoj kroz radionice
- Edukacija svih djelatnika iz područja hitnih medicinskih postupaka
- Sudjelovanje u internim radnim dogovorima
- Edukacija o načinu korištenja Epipen injekcije pomoću videozapisa i radionica unutar skupine gdje djeca koriste adrenalinsku terapiju
- Pojačana briga i nadzor koji uključuje skrb za osobno zdravlje i okruženje ➤ Pojačan utjecaj na razvijanje i poticanje novih modela komunikacije s roditeljima, djelatnicima unutar ustanove međusobno i prema suradnicima te vanjskim ustanovama i djelatnostima

Bitne zadaće u odnosu na roditelje:

- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja
- Prikupljanje važnih anamnestičkih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- Predstavljanje i način provedbe individualiziranih zdravstvenih planova
- Važnost prisutstva na roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama
- Roditeljski sastanci koji su od interesa za njih same, ali u zajedništvu sa stručnim suradnicima:

Provođenje pripreme djece za jaslice/vrtić za novoprimiteljnu djecu. Razgovori s roditeljima djece s težim zdravstvenim stanjima.

Strategije djelovanja

- Preventivni postupci za prevenciju bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća
- Mjere za sprečavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarnohigijenske mjere te iste usmjerene na sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora
- Edukacija o razvoju djeteta putem stručnih predavanja, članaka, radionica hitnih medicinskih postupaka
- Provođenje higijenskog minimuma i praćenje stručne literature i periodike
- Projektni rad s djecom iz područja zdravstvenog odgoja

Način praćenja i evaluacija

- Analiza procijepljenosti, pobola i povreda
- Analiza antropoloških mjerenja
- Analiza epidemioloških indikacija
- Analiza kompletne dokumentacije i završnog izvještaja
- Protokoli i zabilješke odgojitelja vezano uz projektni rad s djecom na zdravstvenoj tematici

VRIJEME

- kontinuirano tijekom godine

NOSITELJ

- zdravstveni voditelj, odgojitelji, stručni tim

INDIKATORI POSTIGNUĆA

- Smanjeni pobol i ozljede djece

- Pojačana suradnja obitelji i vrtića na zaštiti djetetova zdravlja (zdravstveni

kartoni djeteta u vrtiću / kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, individualni razgovori s odgojiteljima i zdravstvenim voditeljem)

- Veći obujam učinkovitosti suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike

Zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta

CILJ: Daljnji rad na unapređivanju poslova odgojitelja, kuharica i spremačica, vezanih

uz osnovne životne procese, njege, prehrane i odmora djeteta radi primjerenog zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba

BITNE ZADAĆE:

- Poticanje i podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim životnim situacijama njege, prehrane i odmora

- Razvijanje navika očuvanja zdravlja i kulture u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta

- Stvaranje dobre psihosocijalne klime i korištenje svakodnevnih životnih procesa za cjeloviti razvoj djeteta

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Osvješćivanje odgojitelja o važnosti pravovremenog i adekvatnog zadovoljenja djetetovih potreba za njegov cjeloviti razvoj

- Prihvatanje i uvažavanje djetetovih individualnih potreba, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih potreba
- Propitkivanje i rezoniranje primjerenih metoda u ostvarivanju poslova vezanih uz proces njege, prehrane i odmora djece
- Edukacija i aktivno uključivanje ostalih radnika u edukacije radi unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa

U odnosu na roditelje:

- Intenziviranje suradnje s roditeljima u sklopu projekta na razini cijele ustanove, na identifikaciji posebnih potreba, individualnih specifičnosti i navika radi prikladnog i usklađenog zadovoljavanja djetetovih potreba

STRATEGIJA DJELOVANJA

POSTUPCI

- Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima te prilagodba procesa njege, prehrane i odmora
- Radni dogovori s odgojiteljima i ostalim djelatnicima radi unapređivanja procesa
- Praćenje i procjenjivanje metoda unesenih promjena na zadovoljavanje potreba djeteta i opću reakciju u skupini

VRIJEME

- Po potrebi i/ili kontinuirano tokom cijele pedagoške godine

NOSITELJ

- Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji
- Edukacija ostalih djelatnika za suvremeni pristup u obradi namirnica i primjena novih spoznaja u radu
- Zdravstveni voditelj

NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA

- Inicijalni i ciljani upitnici za roditelje
- Liste posebnih potreba djeteta
- Individualna zapažanja i bilješke o djeci
- Analiza pedagoške dokumentacije
- Analiza dokumentacije zdravstvene voditeljice
- Analiza dokumentacije provedbe HACCP-a
- Razgovori s djetetom

VRIJEME

- Po potrebi i/ili kontinuirano tokom cijele pedagoške godine

NOSITELJ

- Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji

INDIKATORI POSTIGNUĆA

- Praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta
- Suradnički rad ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja
- Inkluzija svih djelatnika u odgojno-obrazovnom procesu
- Provjera sistema vrednovanja i samovrednovanja na razini cijele institucije

Unapređenje perioda prilagodbe djeteta

CILJ: Pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić te ublažavanje separacijskih teškoća.

BITNE ZADACÉ:

U odnosu na dijete:

- Poticanje i pružanje potpore postupnoj prilagodbi djeteta na novu sredinu i prevladavanja separacijskog straha oslanjanjem na roditelja kao poznate osobe
- Rast i razvoj djetetova osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socijalne i emocionalne klime

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- Važnost bazne informiranosti odgojitelja o specifičnostima koje prate razvoj i individualnim potrebama svakog djeteta
- Pravovremena, sveobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvat nove djece
- Empatija za djetetove teškoće, prepoznavanje i adekvatno reagiranje na djetetove oscilacije u ponašanju

U odnosu na roditelje:

- Postizanje pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja u predškolsku ustanovu kroz kvalitetnu i pravovremenu informiranost, adekvatnu komunikaciju i senzibilnost za boravak roditelja u skupini
- Osiguravanje individualnih razgovora s roditeljima, organizacija roditeljskih sastanaka
- Osvješčivanje važnosti dobre i korelacijske suradnje roditelja i odgojitelja kroz proces prilagodbe i postizanje usklađenih odgojnih postupaka

STRATEGIJA DJELOVANJA

POSTUPCI

- Inicijalni razgovor, informativni materijali za roditelje, radni dogovori ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika o načinu i tijeku prilagodbe, priprema prostora i materijala, roditeljski sastanci u odgojnim skupinama
- Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece
- Dolazak djece u podgrupama, kraći boravak djeteta i roditelja u skupini, produžavanje boravka, prilagodba dnevnog ritma u skladu s aktualnim potrebama djeteta

- Svakodnevna zapažanja

VRIJEME

- Po potrebi i/ili kontinuirano tokom cijele pedagoške godine

NOSITELJ

- Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji

INDIKATORI POSTIGNUĆA

- Smanjenje u separacijskim teškoćama
- Stavovi roditelja i odgojitelja

Skrb za djecu s posebnim potrebama

CILJ:

- Kvalitetno uključivanje djece s posebnim potrebama u postojeće programe (primarni, posebni i kraći...) te identifikacija i opservacija novoupisane djece s posebnim potrebama
- Izrada Individualiziranog plana i programa za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kao i za djecu s odgodama za školu za tekuću pedagošku godinu (odgojitelji, stručni tim, roditelji)

BITNE ZADAĆE

U odnosu na dijete:

- Prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta u odgojnoj skupini
- Individualizacija odgojno-obrazovnog procesa
- Izrada Individualiziranih opservacijskih planova i programa
- Izrada Individualiziranih planova i programa za svako dijete s teškoćom u razvoju
- Pružanje adekvatne stručne pomoći (individualni tretman članova stručnog tima prema potrebi djeteta)
- Prema potrebi upućivanje na dodatne specijalističke pretrage i tretmane

➤ Poticanje svih aspekata djetetova razvoja s naglaskom na zadovoljavanje posebnih potreba darovitog djeteta

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike

➤ Edukacija odgojitelja za prepoznavanje posebnih potreba djeteta

➤ Edukacija i senzibiliziranje odgajatelja za proces prepoznavanja i identifikacije darovite djece/ uključivanje u multidimenzionalni model identifikacije (odgajatelj – stručni suradnik/psiholog, pedagog-roditelji)

➤ Intenziviranje suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na iznalaženju

adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka i provedbi individualnih programa

➤ Upute roditeljima za rad kod kuće, zajedničko praćenje napredovanja djeteta i usklađivanje s vrtićem

U odnosu na roditelje

➤ Osvješćivanje roditelja o postojanju posebnih potreba kod djeteta

➤ Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima

➤ Upućivanje roditelja na vanjske institucije

➤ Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama

➤ Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama

(spoznajnim, emocionalnim ...)potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

STRATEGIJA DJELOVANJA

POSTUPCI

➤ Inicijalni intervju s roditeljima i djecom

➤ Pedagoška opservacija prema potrebi (1 do 3 mjeseca)

➤ Vođenje propisane pedagoške dokumentacije

- Pomoć roditelju u izboru adekvatnog programa za dijete
- Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama
- Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu
- Pisanje mišljenja za dijete s posebnim potrebama

VRIJEME

Po potrebi i/ili kontinuirano tokom cijele pedagoške godine

NOSITELJ

Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJA

Uvid u medicinsku dokumentaciju, psihodijagnostička i logopedska sredstva

Protokoli i skale procjene, upitnici za odgojitelje i roditelje, liste praćenja i individualni dosje djeteta, registar djece s posebnim potrebama.

VRIJEME

Po potrebi i/ili kontinuirano tokom cijele pedagoške godine

NOSITELJ

Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji

INDIKATORI USPJEŠNOSTI

- Liste praćenja djece s posebnim potrebama
- Individualni dosjei djece, izvješće individualnih planova i programa
- Medicinska dokumentacija
- Testiranja
- Dokumentacija odgojitelja, ankete, upitnici, protokoli

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Izvješće o odgojno – obrazovnom radu odnosi se na rad 16 odgojnih skupina raspoređenih u dva objekata u sastavu Dječjeg vrtića Bistrac Ogulin u pedagoškoj godini 2023./2024.

Radi se o sljedećim objektima:

- Sv. Petar 41D – matični objekt
- P. Preradovića 23 – područni objekt

Matični objekt Sv. Petar 41D u svom sastavu ima 8 odgojnih skupina (4 jasličke i 4 vrtičke) dok područni objekt također ima 8 odgojnih skupina (2 jasličke i 6 vrtičkih). Ukupno Dječji vrtić Bistrac Ogulin ima 16 odgojno – obrazovnih skupina i to 6 jasličkih i 10 vrtičkih skupina. U redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Bistrac Ogulin u pedagoškoj godini 2023./2024. upisano je ukupno 303 djece. Cjelokupna organizacija odgojno-obrazovnog rada je bila koncipirana tako da se djeci osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života.

Razvojne zadaće su se u odgojno-obrazovnom procesu provodile po razvojnim područjima:

- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
- socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- tjelesni i psihomotorni razvoj
- spoznajni razvoj

Realizirane su bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada su:

- stvaranje razvojno-poticajnog okruženja djeteta koje promiče prava djeteta, zadovoljava i uvažava potrebe djeteta te potiče kreativnost, stvaralaštvo, aktivno i suradničko učenje
- praćenje djeteta i omogućavanje cjelovitog razvoja (tjelesni razvoj, razvoja stvaralaštva i kreativnosti, spoznajnog razvoja, razvoja komunikacije i poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja
- osposobljavanje djeteta da bolje prepozna svoje potrebe i kako da ih zadovolji,
- osposobljavanje djeteta kako da prepozna svoje mogućnosti i granice tih mogućnosti,
- organiziranje i obogaćivanje „centra igara“ u koje će se dijete samoinicijativno uključivati,

- unapređivanje rada s djecom s teškoćama u razvoju s naglaskom na razvoj i učenje svih uključenih subjekata
- poticanje odgojitelja na samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)
- poticanje roditelje na praćenje rada vrtića i sudjelovanje u okviru svojih želja i mogućnosti
- unapređivanje suradnje među svim zaposlenicima vrtića

Cjelokupni rad Vrtića bio je organizacijski, sadržajno, metodički i oblikovno usmjeren na zadovoljavanje razvojnih potreba djece i potreba roditelja. Odgojitelji su odabirali aktivnosti za provedbu programa prema aktualnim dječjim interesima i potrebama, ali i u skladu s tematikom koju je skupina odabrala na početku ili tijekom godine. Osim godišnjeg planiranja, odgojitelji odgojnih skupina bilježili su i tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja, kao i vrednovanje nakon svakog tromjesečja. Posebna pažnja u planiranju bila je usmjerena na organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje razvojnih zadaća. Odgojitelji su pokazali veliku inovativnost i kreativnost u stvaranju poticaja za djecu, odnosno u primjeni neoblikovanih i prirodnih materijala. I ove pedagoške godine nastojali smo stalno unapređivati pedagošku praksu pa smo s time u skladu u rad unosili elemente različitih pedagoških koncepcija, osmišljavali smo i provodili brojne aktivnosti, uvodili dodatne oblike suradnje s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, osnovali smo timove i provodili timske sastanke kako bismo poboljšali kvalitetu rada.

Na području djelovanja na tjelesni i psihomotorni razvoj djece ističemo nastojanja za individualni pristup svakom djetetu:

- u adaptacijskom periodu djeci su se individualno prilagođavale aktivnosti i prehrana, a roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora i mogućnošću boravka s djetetom
- u prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka samoposluživanjem u vrtićkim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka.
- uočeno je da se kod djece vidi napredak u kulturno-higijenskim navikama, te u razvoju sposobnosti brige o sebi;
- vidljivo je i napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta;

- stručna suradnica pedagoginja je sa stručnim suradnicima osnovnih škola na kraju pedagoške godine provela konzultacije o spremnosti svih predškolaca za polazak u prvi razred, te provela testiranje djece za koju je bilo upitno jesu li doista spremni za polazak ili bi odgoda upisa bila primjerenije rješenje;
- posebna pažnja pridavala se djeci s teškoćama u razvoju i djeci s rizičnim čimbenicima.

Okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgojitelja i suradnja s roditeljima poticajno je djelovala na socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- cjelokupno dječje okruženje s opuštajućim i poticajnim ozračjem, te s mogućnosti druženja i osamljivanja su blagotvorno djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja;
- posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi;
- uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i obilježavanjem dječjih rođendana, blagdana, praznika i svečanosti;

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su poticajno djelovali:

- sadržaji i aktivnosti koji zaokupljaju dijete i navode ga na rješavanje problemskih situacija;
- raznovrsne aktivnosti tijekom osmišljavanja i ostvarenja – bogatstvo poticaja;
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima;
- aktivnosti za zadovoljavanje dječje radoznalosti i interesa za pisanje, čitanje i računanje;
- aktivnosti upoznavanja s kulturnom baštinom i narodnim običajima;
- ekološke aktivnosti- prikupljanje plastičnih boca, razvrstavanje otpada, briga o čistoći okoliša, uređivanje vrtićkog okoliša.

Vrlo uspješno se djelovalo i na poticanju govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva djece:

- komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja i suradnju;
- uspješno se zadovoljavao dječji interes za pisane znakove i pismenu komunikaciju;

- poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece te za dječju kreativnost i stvaralaštvo.

Ove pedagoške godine bitna zadaća bila je rad na unapređenju i oblikovanju poticajnog prostornog i materijalnog okruženja.

Kvaliteta fizičkog okruženja, kao i prostorna opremljenost ustanove, spadaju u najvažnije organizacijske preduvjete učenja djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi jer snažno određuju prirodu tog učenja (Kinsler i Gamble 2001.) .

Bitnu zadaću realizirali smo kroz:

- promatranje djece u igri (u samostalnoj i zajedničkoj igri) : gdje se najradije igraju, s kim ulaze u interakciju, koliko dugo traje igra, s kojim materijalima manipuliraju, o čemu razgovaraju
- dokumentiranje na temelju promatranja, bilježenje, fotodokumentacija, videozapisi
- podjela prostora u više manjih cjelina (centre aktivnosti)
- istodobno zbivanje različitih aktivnosti - radno ozračje – svako dijete je zaokupljeno aktivnostima koje ga zanimaju
- slobodan odabir sadržaja i partnera u igri
- djeca kreatori prostora, pratiti interese djece
- obogaćivanje centara za simboličke igre sadržajima početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
- istraživački centri aktivnosti (voda, svjetlo-sjena, rasipni materijali...)
- bogaćenje centara aktivnosti (dovoljno materijala - filtriranje, dostupnost materijala, raznovrsnost materijala, logično ponuđeni materijali, alati i instrumenti za manipuliranje materijalima, briga o estetskoj dimenziji prostora)
- zapažanjima o interesima i razvojnim mogućnostima djeteta
- stručno usavršavanje

U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice su nastojale izraditi igrovne i istraživačke elemente za vrtički hodnik pa je tako prostorno-materijalno okružje obogaćeno brojnim podnim igrama koje su zainteresirane svu djecu. Prostor se povezivao i s blagdanima i praznicima pa su tako hodnici bili ukrašeni dječjim ukrasima za bor, kaširanim uskrsnim pisanicama, maskama, cvjetovima od stirodura... U izradi su sudjelovale odgajateljice, pedagoginja i ravnateljica.

4.1. Prilagodba djece na vrtić

I ove pedagoške godine, na početku smo se susreli s prilagodbom nove djece na jaslice ili vrtić. Polazak u jaslice ili vrtić predstavlja za svako dijete veliku promjenu u životu, važan događaj za njega i roditelje. Dijete dolazi iz obitelji gdje se osjećalo sigurno, u njemu nepoznatu sredinu, među nepoznate osobe. Potrebno je određeno vrijeme tijekom kojega se dijete prilagođava novoj sredini, upoznaje odgojitelje i nove prijatelje. Dijete se dolaskom u vrtić mora prilagoditi na novu sredinu, prostor i stvari koje ga okružuju, odgojitelje – nepoznate osobe, ali i na novi ritam ustajanja, spavanja, njege i hranjenja. Često je ovo traumatska situacija kako za dijete, tako i za roditelje jer je ispunjena strahom od odvajanja i naporima da se dijete prilagodi novoj situaciji. Uloga vrtića ogleda se u pripremi odgojitelja i roditelja na prilagodbu, a sve s ciljem što lakše prilagodbe djece na jaslice/vrtić.

U ovoj pedagoškoj godini u vrtić je upisano 75 nove djece.

Tijekom prilagodbe koristili smo strategije rada:

- formiranje odgojnih skupina uvažavajući normativne i individualne potrebe djece u skupini
- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimljene djece (s ciljem upoznavanja i prikupljanja podataka o djeci)
- obrada inicijalni razgovora i razgovor s odgojiteljima (prijenos informacija o novoj djeci i skupini)
- pisani materijali za roditelje (letak i brošura o prilagodbi)
- roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece
- izrada rasporeda dolaska nove djece u odgojne skupine tijekom prilagodbe - prilagodba je organizirana u malim podskupinama, samostalni boravak djeteta u vrtiću se postepeno produžava
- prilagodba organizacije rada – zajednički jutarnji rad obaju odgojitelja tijekom prvih tjedana u vrtiću, duže preklapanje
- stvaranje sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta.
- dijete boravi s jednim roditeljem u skupini prve dane – upoznavanje s kontekstom, dnevnim ritmom. Većina roditelja je boravila s djecom u skupini
- savjetodavni rad s roditeljima i konzultacije u vezi trajanja postupnog dolaženja, individualizirani pristup djetetu, zadovoljavanje djetetove potrebe za nježnošću i prihvaćanjem, jačanje socio- emotivnih veza s djetetom i njegovom obitelji

- vođenje zapažanja u dokumentaciji odgojne skupine
- pomoć i podrška stručnog suradnika pedagoga
- pomoć i podrška zdravstvene voditeljice u brizi o njezi i skrbi za zdravlje djece

4.2. Evaluacija perioda prilagodbe

Tijekom perioda prilagodbe pedagoginja je pratila odgojno-obrazovni proces svakodnevno opservacijom u odgojnim skupinama i neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces. Odgojiteljice i pedagoginja su dogovarale primjerene pedagoške postupke i razmjenjivale iskustva i zapažanja o djetetovim potrebama u periodu prilagodbe kroz redovite radne dogovore. Početkom prosinca 2023. pedagoginja je izradila i primijenila “Anketni upitnik za roditelje (proces prilagodbe)” i “Anketni upitnik za odgajatelje – (proces prilagodbe)”. Upitnici su bili anonimni. Valorizacije upitnika koristili smo za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa, a planiramo ju upotrijebiti i pri planiranju perioda prilagodbe za iduću pedagošku godinu.

U Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin u ovoj pedagoškoj godini upisano je 75 djece i to 49 djece jasličkog uzrasta i 26 djece vrtićkog uzrasta.

Ponašanja koja su djeca najčešće iskazivala u ovom periodu su:

- plač tijekom jutarnjeg odvajanja i boravka
- odbijanje hrane
- povučenost, strah od nepoznatih ljudi
- ne žele se odvojiti od roditelja pri dolasku u vrtić
- tijekom boravka u vrtiću često pitaju za roditelje
- traže zagrljaj odgojitelja.

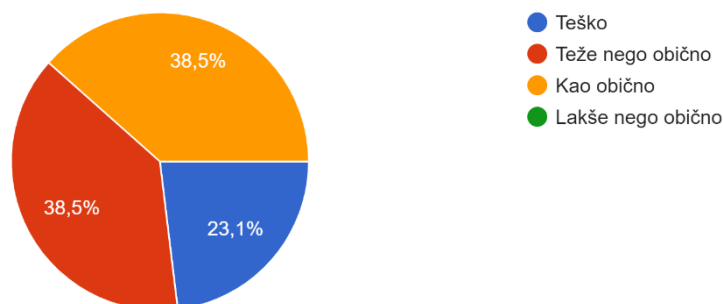
Najčešća neuobičajena ponašanja bila su:

- plač tijekom boravka · ne žele se odvojiti od roditelja po dolasku u vrtić
- stalno pitaju za roditelje
- odbijaju kontakt s djecom
- odbijanje sudjelovanja u aktivnostima
- povučenost, anksioznost
- odbijanje obroka
- ispadi bijesa, plaču kad roditelj dođe po dijete u vrtić

4.2.1. Obrada rezultata prikupljenih Anketnim upitnikom za odgojitelje (proces prilagodbe)

Početak prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za odgojitelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

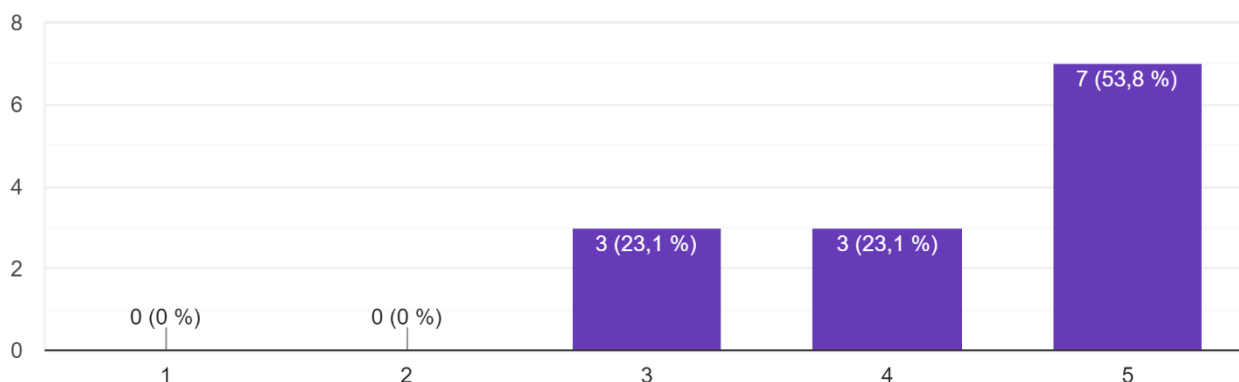
Procjena odgajatelja težine/lakoće rada u periodu prilagodbe:



U ovoj pedagoškoj, većina odgojitelja navodi da im je u ovom periodu bilo teže raditi nego obično. Odgajatelji kao razloge otežanog načina rada u periodu prilagodbe navode novoupisana djeca (nepoznavanje navika, nedovoljno pripremljeni za jaslice, cjelodnevni plač djeteta), djeca koja dolaze iz drugih odgojnih skupina, promjena kolegica, rad s djecom s teškoćama. Također navode nedostatak odgojitelja zbog bolovanja kolegica.

Odgajatelji navode da su se u periodu prilagodbe osjećali umorno, iscrpljeno i nesigurno. Dva odgojitelja navela su kako su se osjećali nemoćno, tj. bespomoćno, a dva odgojitelja su navela da su se osjećala dobro.

Odgajateljske procjene ozračja u skupini na skali od 1 (neugodno) do 5 (ugodno):



Najveći broj odgojitelja ozračje u skupini početkom prosinca 2023. procjenjuje ugodnim.

Prijedlozi za organizaciju dolaska djece i boravka u skupini prvih tjedan dana u periodu prilagodbe

Za organizaciju dolaska prvi dan iduće pedagoške godine odgajateljice predlažu:

- dolazak djece prema dogovorenom rasporedu, ne svi odjednom
- rad odgojiteljica veći dio smjene zajedno ili obje u jutarnjoj smjeni
- djeca ne ostaju na spavanju
- da djeca borave uz roditelje kraći vremenski period
- boravak djece u manjim skupinama
- veću uključenost pedagoga i zdravstvenog voditelja

Prijedlozi za organizaciju prvog tjedna prilagodbe:

- individualno prilagođavati i produživati ostanak djeteta u dogovoru s roditeljima
- djeca po nekoliko sati borave u skupini bez spavanja,
- postupno ostajanje bez roditelja
- ostanak bez roditelja kraći vremenski period
- socijalne igre, motivacijski poticaji i povratne informacije

Prijedlozi za uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad u procesu prilagodbe:

- održavanje roditeljskog sastanka, davanje potrebnih informacija
- boravak u skupini prema dogovoru s odgojiteljicama
- održavanje radionice prije početka prilagodbe „Prilagodba i kako se uključiti u igru s djetetom dok boravi u skupini“
- boravak s djetetom u skupini uz svakodnevno skraćivanje vremena zajedničkog boravka

Odgojitelji navode da djeca biraju različite igre ovisno o interesima. Prve dane istražuju prostor sobe, sve igračke žele dodirnuti. Posebno ističu stolno-manipulativne igre kao najčešće odabir djece. Neki odgojitelji istaknuli su i glazbu, pjevanje pjesmica i ples kao česte aktivnosti koje su djeca birala.

Potrebni za organizaciju perioda prilagodbe smatraju:

- Dogovor s kolegicama, češći radni dogovori
- Dogovor s roditeljima, bilješke s intervjua, kao i posebna zapažanja, prvi dan prisutnost obje odgojiteljice, raznoliki poticaji primjereni dobi djece
- Suradnja sa stručnim timom
- Suradnja s roditeljima (poštivanje pravila vrtića, veća uključenost, zainteresiranost roditelja)
- Bogata materijalna sredina

Potrebno mi je više stručne podrške za...

- Rad s djecom s teškoćama
- Partnerstvo s roditeljima, informiranost roditelja
- Procjenu pojedine djece
- Lakše snalaženje pri različitim tipovima adaptacije

Rad u procesu prilagodbe najviše otežava

- Velik broj djece u skupini – nemogućnost da se posveti svakom djetetu
- Ispitivanje granica (djeca koja su došla iz drugih skupina) – nepoštivanje pravila
- Neprepoznavanje dječjih potreba, nemogućnost izražavanja istih od strane djece.
- Zahtjevi roditelja
- Bolesti i neredoviti dolasci

Rad u procesu prilagodbe najviše olakšava?

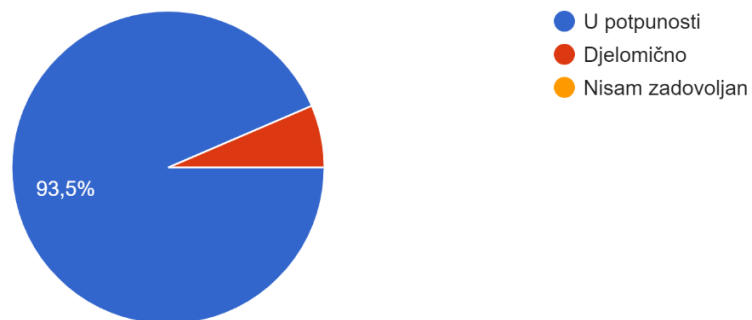
- Stručna podrška
- Educiranje o procesu prilagodbe
- Dobra suradnja s kolegicom, prisutnost kolegice.
- Suradnja s radnim kolegicama
- Pozitivna atmosfera, puštanje glazbe, ples, tjelesne aktivnosti

4.2.2. Obrada rezultata prikupljenih 'Anketnim upitnikom za roditelje (proces prilagodbe)

Početkom prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za roditelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

Popunjene ankete vratio je 31 roditelj.

Zadovoljstvo dobivenim informacijama na razgovoru za upis djeteta u vrtić.



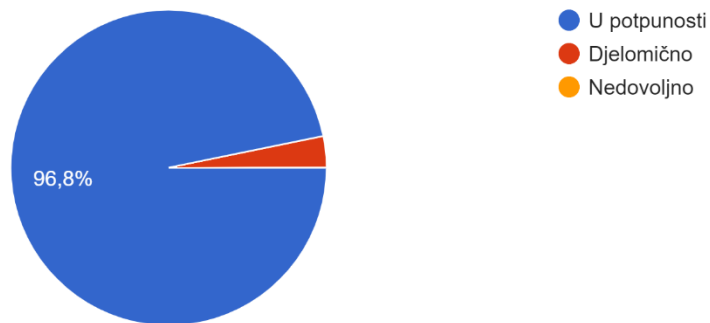
Komentar:

- *Detaljno smo upoznati sa svim, a i mogli smo postaviti dodatna pitanja.*
- *Dobila sam sve informacije.*
- *O svemu sam bila informirana.*
- *Sve informacije sam dobila i sve mi je razumljivo.*

Roditelji bi željeli biti više informirani o:

- Cijeni vrtića.
- Sto u slučaju bolesti, kada donesti ispričnicu...
- Više o procesu nakon izostanka djeteta zbog bolesti.

Informiranost o karakteristikama prilagodbe i mogućim ponašanjima djeteta



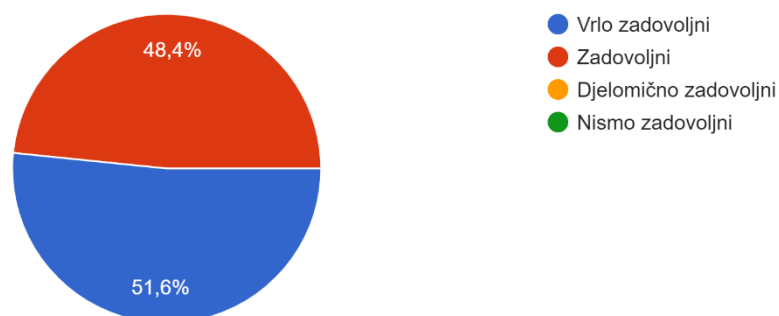
Komentari:

- *Dobila sam sve informacije.*
- *Informirana sam u potpunosti.*
- *Sve su nam potrebno rekli.*
- *Dobili smo informacije o svemu jer stalno komuniciramo s tetama.*
- *Sve je bilo detaljno objašnjeno..*

Roditelji bi željeli biti više informirani o:

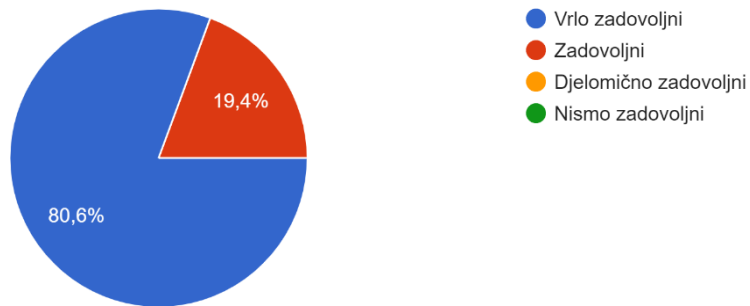
- Kako su se djeca prilagodila. Je li bilo plakanja i tako toga.
- O psihičkim promjenama u ponašanju djeteta.

Procjena zadovoljstva s higijenom u vrtiću.



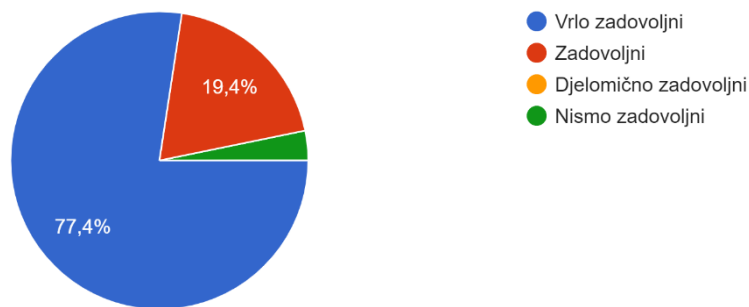
Većina roditelja je vrlo zadovoljna higijenom u vrtiću, a ostatak roditelja je zadovoljan.

Procjena zadovoljstva ozračjem u skupini.



Većina roditelja ističu da su vrlo zadovoljni s ozračjem u skupini njihova djeteta.

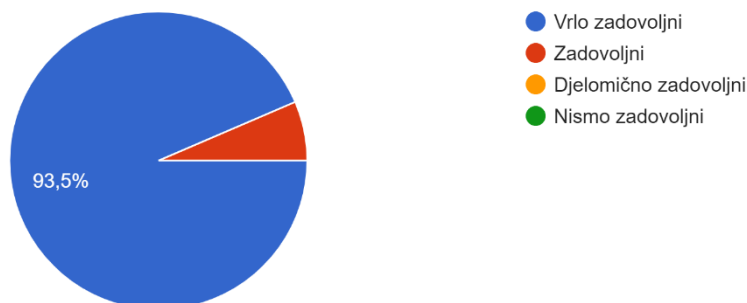
Procjena zadovoljstva organizacijom rada u procesu prilagodbe



Roditelji su vrlo zadovoljni ili zadovoljni organizacijom rada vrtića tijekom procesa prilagodbe.

Jedan roditelj naveo je kako nije zadovoljan organizacijom rada u procesu prilagodbe.

Također većina roditelja je vrlo zadovoljna sa suradnjom s odgojiteljicama što potvrđuje dolje navedeni grafički prikaz



Na pitanje *Na koji način ste se kao roditelj uključili u zbivanja skupine tijekom prilagodbe?*

Ističu:

- Viber grupa, razgovor s tetama.
- Dva dana sam bila s djetetom u skupini, a ostale dane prema dogovoru s odgojiteljicama. Sve je išlo po planu.
- Bila sam sa sinom u dogovoreno vrijeme prisutna u skupini.
- Prisustvom i dobivenim informacijama od odgajateljica.
- Boravkom u skupini dok dijete ne upozna odgojitelje i prijatelje skupine
- Tako što smo par dana bili s njima u vrtiću dok je trajala prilagodba. I to mi drago što smo vidjeli kako to tamo funkcionira.
- Ispitivanjem odgojiteljica o svemu.
- Igra s vlastitim djetetom, komunikacija s drugom djecom.

Tijekom perioda prilagodbe, neuobičajena ponašanja koja su roditelji primijetili kod djeteta su:

- Emocionalna rastresenost i obavljanje nužde u pelene, iako smo se toga već odvikli.
- Povećana želja za korištenjem dude i deke za utjehu
- Plač
- Agresija
- Nerazgovijetan govor

Tijekom perioda prilagodbe, roditelji su se osjećali:

- Dobro.
- Stresno.
- Teško zbog razdvajanja, ali znajući da je dijete u pozitivnog okruženju.
- Tužno, ali i sretno jer je brzo prihvatila sve.
- Zabrinuto, ali sigurno.
- Zadovoljno i informirano.
- Zbunjeno.
- Prestrašeno..
- Odlično.
- Ponosno.
- Sjetno.

Prijedlozi roditelja za unapređenje procesa prilagodbe:

- Za sada nemam sugestija.
- Biti miran, opušten i slušati upute odgojiteljica.
- Ne treba odustati u početku.
- Nemam ih, jako smo zadovoljni kako je sve prošlo.
- Zadovoljni smo prilagodbom.
- Sa svime smo zadovoljni.
- Zadovoljna sam sa trenutnim.
- Ništa posebno

Roditelji pohvaljuju:

- Pristupačne odgajateljice.
 - Odgojiteljice su iznimno profesionalne i korektne, spremne na suradnju. Sve informacije dobijemo na vrijeme.
 - Imam potrebu pohvaliti odgojiteljice koje su se maksimalno trudile da se moje dijete osjeća dobro i ugodno u svojoj skupini. Nije to s njim bilo tako lako postići. Iznimno smo zadovoljni njegovim tetama.
 - Suradnju sa odgajateljicama i sveukupan odgojno obrazovni program.
 - Odgojiteljice, komunikaciju i međusobno uvažavanje.
 - Dogovor s odgojiteljima oko boravka u skupini, osjećaj sigurnosti i puno razumijevanje odgojitelja.
- Pohvalila bih rad, kulturu, smirenost , informiranost i upornost teta.

Roditelji su većinom zadovoljni, ali dva roditelja iskazuju nezadovoljstvo zbog:

- Loših krevetića
- Nedovoljnih informacija od strane zdravstvene djelatnice i komunikacija s istom

Ostali komentari:

- *Nisam nezadovoljna.*
- *Dosada nemam potrebu iskazati nezadovoljstvo*
- *Nemam prigovora, samo ovako nastavite dalje..*
- *Zadovoljni sa svime!*
- *Ne postoji.*
- *Ništa ne nalazim kao nezadovoljstvo.*

4.3. Prostorno – materijalno okruženje

Vrlo važan dio odgojno-obrazovnog rada jest oblikovanje poticajnog razvojnog okruženja. Poticajno okruženje je ono koje djecu potiče na kretanje, istraživanje i učenje. Pri organiziranju prostorno – materijalnog konteksta tj. centara aktivnosti unutar pojedine skupine odgojiteljice su se vodile ponajprije interesima djece.

U odgojnim skupinama tijekom godine nuđeni su različiti centri aktivnosti tzv. „kutići“ od kojih su neki bili cjelogodišnji, a neki povremeni. Većina ih je formirana u sobama dnevnog boravka, a jedan dio u drugim prostorima izvan sobe boravka (hodnički i garderobni prostori, terasa). Centri su planirani ovisno o dobi djece, njihovim razvojnim potrebama i pokazanim interesima, prostornim i materijalnim uvjetima, aktualnostima i projektima u skupini te zbivanjima u djetetovoj neposrednoj okolini.

Centri prema zastupljenosti u SDB

- spoznajno-istraživački (Godišnja doba, Slikovnice, Božić, Brojevi, Sjeverni pol, Boje, Priroda, Zdravlje, prehrana i higijena, Sportske igre, Sport, Svemir, Sunčev sustav, Svjetlo i sjena, Dvorci, Osjećaji, Dinosauri, Učimo o Hrvatskoj, Proljetnice, Fašnik, Moje tijelo, Kukci, More, Moje tijelo, Životinje, Domaće životinje, Promet, Zemlja daleke prošlosti, Polarni, Proljeće, Vrijeme, Kalendar, Šuma, šumske životinje)
- centar građenja i konstruiranja
- centar obiteljskih i dramskih igara (liječnika, frizera, majstora, tržnica, pošta, trgovina, slastičarnica, presvlačenja, maskiranja, Sjeverni pol, Dvorac i dr.)
- centar stolno-manipulativnih društvenih igara
- mirni (tihih igara, osame, opuštanja, obiteljski,)
- centri likovnog izražavanja i rane pismenosti (slova, slikovnica, knjižnica, kreativnosti)
- centri za poticanje krupne i fine motorike
- centar za senzomotoriku
- glazbeni centar
- centar za igre vodom
- centar za matematiku

Navedeni centri aktivnosti, odnosno „kutići“ su nadopunjavani ili zamjenjivani ukoliko bi se interes djece za određeni „kutić“ smanjio ili povećao. U skladu s ekonomskim prilikama, odgojitelji su svoju inovativnost i kreativnost iskazali kroz izradu didaktičkih sredstava i raznih

igara za djecu od neoblikovanog materijala. Svi ponuđeni materijali birani su na način da zadovolje estetske kriterije, higijenske zahtjeve i sigurnost djece.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Djeca su imala mogućnost slobodnog, potpunog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu, kao što su i zadovoljavala svoje interese aktivnostima u „kutićima“ koji su stvoreni na osnovi praćenja interesa djece.

Promjene u prostorno-materijalnom okruženju i izrada poticaja imale su pozitivne učinke na ponašanje i cjelokupni razvoj djece i to u:

- razvoju motorike
- stjecanju novih spoznaja,
- razvoju govora i jezika i komunikacijskih vještina
- razvoju logičkog zaključivanja
- razvoju pažnje i koncentracije,
- razvoju kreativnosti,
- stjecanju novih vještina
- poticanju suradnje među djecom,
- poboljšanju kvalitete igre,
- razvijanju osjećaja brige za vlastite i tuđe stvari,
- razvijanju samostalnosti i radnih navika,
- razvijanju pozitivne slike o sebi,
- razvijanju samopouzdanja,
- razvoju empatije i tolerancije,
- stjecanju osjećaja sigurnosti i povjerenja u odgojitelje i prijatelje

Nije primijećeno da su promjene u prostorno materijalnom okruženju negativno utjecale na djecu. Za djecu s teškoćama nije se sustavno analizirala primjenjivost poticaja.

4.4. Realizacija zajedničkih i javnih aktivnosti

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad je planiran mjesečno, tromjesečno i tjedno u skladu s kalendarom radne godine, godišnjim dobom te svjetovnim i vjerskim blagdanima. Dnevne pripreme vršene su u

obliku planiranih poticaja, a u zapažanja su unošena iskorištenost planiranih poticaja i spontanih poticaja proizašlih na poticaj djece te informacije o ponašanjima djece.

Realizirano je obilježavanje sljedećih prigoda:

- Dječji rođendani – proslave u skupinama
- Hrvatski olimpijski dan, 10. rujna – tjelesne aktivnosti na igralištu (suradnja s roditeljima), sportske aktivnosti na nivou skupine
- Ogulinski festival bajke – posjet starijih skupina i sudjelovanje u programu
- Dan grada, 14. rujna – obilježavanje kroz aktivnosti izražavanja i stvaranja, ples i pjesme ogulinskog kraja, legende, suradnja s DND
- Dan policije, 29. rujna – zanimanje policajac, sigurnost kretanja, prometni znakovi
- Prvi dan jeseni, 23. rujna – aktivnosti na razini skupina
- Dječji tjedan, 5. – 10. listopada – dječja prava i obveze, potreba za slobodom izbora, zabavom i pripadanjem, prijateljstvo, suradnja s DND-om, crtanje s kredom, ples (Točkice)
- Bajka od buče, 15. listopada – na prostoru gradske tržnice vrtić je imao svoj štand s likovnim radovima, bučama od kolaž papira, oslikanim i izrezbarenim bučama te slatkim proizvodima poput biskvita od buče, štrudla, muffina i kruha od bučinog brašna, suradnja s Udrugom žena Ogulin
- Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje - aktivnosti u skupinama, jesenji kutići s plodovima
- Dan vrtića, 13. studenog – proslava 67. rođendana, šetnja s balonima, ples za djecu, lutkarska predstava za svu djecu „Sve je moje“ – odgojiteljice područnog vrtića, Jozo Bozo, podjela rođendanske torte po skupinama
- Dan sjećanja na Vukovar, 18. studenog - Djeca starijih vrtićkih skupina „Sovice, „Točkice“ i „Ježići“ zapalila su svijeću ispred Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin
- Sveti Nikola, 6. prosinca – podjela poklona od našega Osnivača – Grada Ogulina i dolazak Sv. Nikole“
- Sv. Lucija 13. prosinca – sijanje pšenice
- Božićni i novogodišnji blagdani – blagdansko uređenje prostora, kićenje drvca
- Prvi dan zime – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan smijeha – aktivnosti u skupinama
- Tradicija i običaji karnevalskih događanja – maskiranje u skupinama i zajednički ples

- Valentinovo, 14. veljača – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan pričanja bajki - posjet skupine „Sovice“ Ivaninoj kući bajke
- Dan žena – aktivnosti u skupinama
- Dan očeva, 19. ožujka – obilježavanje na nivou skupina, izrada čestitaka prigodne recitacije i pjesmice
- Svjetski dan osoba s Down sindromom – nošenje različitih čarapa (Vjeverice)
- Prvi dan proljeća, 20. ožujka – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan voda, 22. ožujka - aktivnosti u skupinama, mali eksperimenti
- Uskrсни blagdani – potraga za uskrsnim jajima, aktivnosti u skupinama
- Tjedan zdravlja u Vrčiću – uključivanje u projekt Tjedan zdravlja u vrčiću – sve skupine
- Rođendan Ivane Brlić-Mažuranić – pričanje priča slavne književnice, posjet Ivaninoj kući bajke
- Dan planete Zemlje, 22. travnja – recikliranje papira, prikupljanje plastičnih boca, čišćenje okoliša, razvrstavanje otpada
- Zelena čistka – čišćenje okoliša, recikliranje plastike, posjet reciklažnom dvorištu, skupljanje plastičnih čepova
- Svjetski dan svjesnosti o autizmu – aktivnosti u skupinama
- Dan vatrogasaca, 4. svibnja – zanimanje vatrogasac, posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Ogulin, dolazak vatrogasaca u matični objekt i područni objekt
- Majčini dan – aktivnosti u skupinama, izrada čestitki, prigodne recitacije i pjesmice
- Međunarodni dan obitelji, 15. svibnja – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan pčela – aktivnosti u skupinama
- Olimpijski festival vrčića Karlovačke županije - održan je 14. svibnja 2024. u Sportskoj dvorani „Mladost“ u Karlovcu pod geslom „I ja ću biti olimpijac“. Dječji vrčić „BISTRAC“ Ogulin osvojio je medalje gotovo u svim disciplinama:
 - **Srebro** (2. mjesto) nogomet: ekipno dječaci – Mateo Puškarić, Sebastijan Idžan, Roko Salopek, Mateo Brbot, Lovro Žagar, Filip Sabljak, Emil Marković, Kristijan Kosanović, Roko Stošić, Dino Despot.
 - **Bronca** (3. mjesto) nogomet: ekipno djevojčice – Alice Turković, Rafaela Gračanin, Lucija Baloković, Shkurta Ferataj, Elena Dujmić, Eva Salopek, Ella Marija Puškarić, Jovana Vujnović, Tea Vujnović, Dora Došen.
 - **Bronca** (3. mjesto) trčanje na 50 m – Saša Vorkapić.

- **Bronca** (3. mjesto) – ekipno štafeta 4x25m – Ante Stipetić, David Jurašić, Filip Klokočki, Arsen Cindrić.



- Likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“ – tema: Povežimo se rijekama – skupina Točkice – Alice Turković i Bruno Brozović
- Likovni natječaj DV Vrapče „Ptice“ – tema: Ptice – skupine Ježići, Sovice i Točkice

Ostvareni izleti sa starijim predškolskim skupinama:

- 24. 10. 2023. - Izlet u Rijeku - posjet Gradskom kazalištu lutaka i Astronomskom centru - skupine Sovice, Ježići i Točkice
- 17.1.2024. - Izlet u Karlovac – posjet Gradskom kazalištu Zorin dom – skupine Sovice, Ježići i Točkice
- 20.2.2024. – Izlet u Zagreb – Minipolis
- 14.5.2024. – Olimpijski festival dječjih vrtića – skupine Ježići, Točkice i Sovice
- 6.5.2024. – Izlet u Zagreb (Cinestar u Areni Zagreb, Zoološki vrt) – predškola
- 17. 5. 2024. – Izlet u Zagreb (Zagrebačko kazalište lutaka i Zoološki vrt) – skupine Ježići, Točkice i Sovice
- 24.6. - 28.6.2023. - Ljetovanje djece u Selcu – skupine Sovice, Točkice i Ježići

Ostvareni posjeti:

- 12.9.2023. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin, obilazak knjižnice – Ribice
- 14.9.2023. – posjet Zavičajnom muzeju Ogulin – Cvjetići

- 16.10.2023. – posjet Obrtničkoj i tehničkoj školi Ogulin – radionica – Točkice
- 12.10.2023. – posjet pekari Cro Pek – Sovice
- 18.10.2023. – posjet pekari „Balera,, – Zečići
- 20.10.2023. – posjet „Našoj jabučici,, – obilježavanje Dana jabuka – Zečići
- 6.11.2023. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin – promocija slikovnice „Šumski prozorčić“ – Točkice
- 7.11.2023. – posjet Erste banci – Sovice
- 8.11.2023. Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin, „Muhara“, radionica izrade muhare – Ribice
- 11.12.2023. – posjet Ivaninoj kući bajki – radionica – Točkice
- 12.12.2023. – vožnja božićnim vlakom „Tin-ekspres“ – skupine Ježići, Sovice i Točkice
- 13.12.2023. – posjet Ivaninoj kući bajke i radionica – Ježići
- 14.12.2023. – posjet Ivaninoj kući bajke – predstava „Rukavice“ – Sovice
- 19.12.2023. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin, „Božićna priča“ – Ribice
- 20.12.2023. – posjet Gradonačelniku, Radio Ogulinu, Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin te Adventu u Ogulinu – Zečići
- 14.2.2024. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin, „Vuk koji je tražio ljubav“, radionica izrade srca – Ribice
- 5.3.2024. – posjet stomatološkoj ordinaciji Biserke Magdić
- 13.3.2024. – posjet službenicima Doma zdravlja Ogulin – Loptice
- 26.3.2024. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin – radionica izrade uskršnjih jaja – Ribice
- 16.4.2024. – posjet Zavičajnom muzeju Ogulin – Život Ivane Brlić Mažuranić – Ribice
- 19.4.2024. – posjet OŠ IBM – Zvezdice
- 25.4.2024. – posjet Gradskoj športskoj dvorani - Olimpijada DV Bistrac (Ježići)
- 25.4.2024. – posjet OŠ. I .B. Mažuranić – Točkice
- 25.4.2024. – posjet Zavičajnom muzeju Ogulin – Vjeverice
- 26.4.2024. – posjet veterinarskoj ambulanti PetVet – Cvjetići
- 26.4.2024. – posjet Reciklažnom dvorištu – Zvezdice
- 29.4.2024. – posjet Vatrogascima (JVP OGULIN) – Ježići
- 8.5.2024. – posjet Prvoj osnovnoj školi Ogulin – Točkice
- 10.5.2024. – posjet Centru velikih zvijeri i izletištu Šumska bajka – Zvezdice

- 14.5.2024. – posjet Festivalu znanosti – Ribice, Zečići
- 15.5.2024. – posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Ogulin – Loptice
- 28.5.2024. – posjet Autobusnom i Željezničkom kolodvoru – Ježići
- 28.5.2024. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin, radionica crtanja emocija – Ribice
- 17.6.2024. – posjet jezeru Sabljaci povodom Dana sporta – Vjeverice
- 21.6.2024. – posjet Plodinama (povrat boca) i slastičarnici „Korzo“ – Ribice

Realizirane predstave:

- 22.9.2023. – Pravi prijatelj (Produkcija Z)
- 13.11.2023. – Nepslušno mače (odgojiteljice DV Bistrac)
- 14.11.2023. – To je to (Jozo Bozo)
- 5.12.2023. – Sveti Nikola nam stiže (POU)
- 8.12.2023. – Novogodišnji poštar (Studio Suncokret)
- 16.2.2024. – Tko sam, što sam (Produkcija Z)
- 23.2.2024. – Videkova košuljica (POU)
- 27.3.2024. – Ogledalce (odgojiteljice DV Bistrac)
- 18.4.2024. – Sunce djever i Neva Nevičica (Mala scena)
- 19.4.2024. – Ribar Palunko i njegova žena (učenici OŠ I. B. Mažuranić)
- 23.4.2024. – Zelena priča (Studio Suncokret)
- 7.6.2024. – Sve je moje (odgojiteljice DV Bistrac u sklopu Festivala bajki)

Sudjelovanje u humanitarnoj akciji:

- Humanitarna akcija „Ubaci čep za skupi lijek“ – Udruga oboljelih od leukemije i limfoma – skupina Vjeverice



4.5. Planiranje i realizacija projekata

Primjena projektne metode u radu s djecom jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog procesa koji smo nastojali ostvarivati u vrtiću. Djeca radom na projektu razvijaju niz vještina i znanja, na način da nadograđuju postojeća znanja ili uče nova. Projektni rad provodio se s ciljem poticanja mašte i kreativnosti djece, suradničkog učenja te stjecanja novih znanja i vještina.

Tablica 15. Prikaz projekata po skupinama

Objekt	Naziv projekta	Odgojno-obrazovna skupina
Matični i područni objekt	Tjedan zdravlja u vrtiću	Sve odgojne skupine
Matični objekt	Liječnik	Pužići
	S bakina tavana - starine	Vjeverice
	Šuma u jesen	Zvezdice
	Moje tijelo	Zrakice
	Emocije	Zečići
	Moj mali vrt	Balončići
	Zanimanja	Sovice

Područni objekt	Promet	Ježići
	Škola	Točkice
	Promet	Loptice
	Osjećaji	Ribice
	Kućni ljubimci	Cvjetići
	Proljeće	Bubamare

Tjedan zdravlja u vrtiću – tjedan pravilne prehrane

I ove godine naš se vrtić uključio u obilježavanje “Tjedna zdravlja u vrtiću – tjedna pravilne prehrane”. Svaka odgojna skupina obilježila je „Tjedan zdravlja“ na svoj način, kroz razne aktivnosti ovisno o dobi, razvojnom stupnju i interesu djece. Djeca su s odgojiteljima izrađivala različite piramide zdrave prehrane, kroz igru su klasificirali voće i povrće te zdravu i nezdravu hranu, istraživali su razne namirnice mirisom, dodiranjem i okusom. Provedene aktivnosti omogućile su djeci da prošire svoje iskustvo i znanje o namirnicama koje su najbolje za naš rast i razvoj.

Projekti odgojno-obrazovnih skupina

Skupina: Ježići	Broj provedenih projekata u skupini: 2
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
<p>Naziv projekta: „Promet“</p> <p>Razdoblje provođenja projekta: Od prosinca 2023. do svibnja 2024. godine</p> <p>Cilj projekta: zadovoljiti dječji interes za promet, a osobito za vozila i vrste prometa. Stjecanje osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima te osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio.</p> <p>Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): Djeca su upoznata s podjelom i vrstom prometa. Upoznali smo se s prometom u prošlosti i povezali ga sa suvremenim prometom. Djeca su uočila razlike i sličnosti prometa nekad i danas. Upoznali su se s prometnim znakovima i njihovim značenjem te su stekli nove spoznaje o pravilima ponašanja u prometu kao aktivni sudionici prometa (kao pješaci i kao putnici). Usavršili su spoznaje o dužini, širini, visini, nagibu, oštini kuta (prilikom građenja različitih vrsta prometnica u centru građenja).</p>	

Pomoću karte svijeta, stekli su pojam o tome koja vrsta prometa nam je potrebna da dođemo do određenih destinacija (u drugi grad, državu i na drugi kontinent).

Igranjem raznih stolno-manipulativnih igara vježbali su socijalne vještine poput čekanja na red, poštivanja pravila igre, dogovaranja i dijeljenja. Povrh svega, istraživala su temu koja im je zanimljiva, surađivali su jedni s drugima i odgojiteljicama te se dobro zabavili.

Kratki opis projekta:

Projekt „Promet“ trajao je od prosinca 2023. godine do svibnja 2024. godine. Ideja za upravo ovim projektom krenula je od svakodnevne najzastupljenije igre u centru građenja. Dječaci i djevojčice su podjednako boravile u njemu te iz dana u dan pokazivali interes za različitim vrstama prometa. Sam projekt je službeno započeo vožnjom božićnim vlakom „Tin - express“ u Plaški. U vlaku je djecu iznenadio djed božićnjak koji im je podijelio darove. Tijekom godine, zajedno s djecom opremali smo centre aktivnosti prema njihovim idejama. Najprije smo napravili vozila (dva automobila i jedan autobus) od kartonskih kutija. Budući da smo imali vozila, ideje su se samo množile. Oformili smo centar auto servisa „Ježić“, centar autopraonice, centar parkirališta i centar benzinske crpke. Djeca su svakodnevno boravili u navedenim centrima, a sve ostale centre tematski smo uredili. Tijekom projekta djeca su sve više počela uočavati promet, prometnice, prometne znakove i pravila ponašanja u prometu. Projekt je proširen i aktivnostima van sobe, na izletima, posjetama i u šetnjama. U Minipolisu djeca su sudjelovala u radionici pod nazivom Promet, a višesatnim boravkom u Minipolisu mogli su se susresti i sa vozilima koji nisu tako često u našem okruženju poput aviona i tramvaja. Kroz šetnju gradom, posjetili smo Željeznički i Autobusni kolodvor. Vidjeli smo staru parnu lokomotivu i suvremeni vlak. Posjetili smo vatrogasce koji su nas uputili u različite vrste vatrogasnih vozila, qadove i čamce za spašavanje. Izradili smo mnoštvo likovnih radova, pročitali mnoštvo slikovnica o prometu i naučili mnogo pjesmica o prometu. Reflektirajući se na dječji interes koji je trajao cijelo vrijeme te njihove spoznaje koje su stekli tijekom projekta, može se zaključiti da je projekt uspješno realiziran.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
----------------	--	--------------------------------------

<p>Prosinac</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sakupljanje neoblikovanog materijala (kartonskih kutija, kutija od jaja, rola papirnatih ubrusa) • Skupljanje igračkaka alata za auto servis • 11.12.2023.- Vožnja božićnim vlakom „Tin-ekspres“ • Izrada prometnica – cesta, željeznička pruga, pristanište za brodove, zračna luka (drvene kocke, klik klak kocke, cesta od kartona, plastična cesta, auto parking, prometni znakovi) 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja djece i roditeljima (pomaganje u prikupljanju i uočavanju mogućih potrebnih sredstava za opremanje centara) - prihvaćanje dijeljenja igračkaka od kuće s drugom djecom - stjecanje iskustva vožnje vlakom, pravila ponašanja u vlaku, otvaranje vrata vlaka, oprezno ulaženje i izlaženje u koloni - postavljanje pitanja i odgovaranje na ista - po čemu se vlak kreće, što mu je potrebno za vožnju, tko vozi vlak, tko pregledava karte - stjecanje pozitivne slike o sebi (pokloni djeda božićnjaka) - upoznavanje s temom projekta - kreativno osmišljavanje vlastitih igara ponuđenim materijalima -vježba nagiba, krivine
<p>Siječanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje slikovnica, enciklopedija, auto časopisa, auto letaka • Podjela prometa na njegove vrste (cestovni, željeznički, pomorski i zračni promet) • Gledanje poučnog animiranog filma „Učimo vozila, prijevozna sredstva“- Crtić Vrtić 	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje djece u promišljanju što nam je sve potrebno da bi što bolje razumjeli temu projekta -uočavanje i stjecanje pojmova o vrstama prometnica i vrsta prometa (imenovanje, prepoznavanje i opisivanje)

	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i bojanje automobila i autobusa (kutije, tempere) • Izrezivanje i bojanje dijelova automobila (tablice, auspuh, svjetla) • Crtanje automobila i autobusa (flomasteri, drvene boje) • Uređivanje novog centra simboličke igre- parking (selotejp, kartoni, prometni znak) • Bojanje bojanki različitih vrsta vozila, bojanke prometnih situacija • 	<ul style="list-style-type: none"> -vježba koordinacije oko – ruka -početno čitanje i pisanje pri izradi tablica -primjena naučenog kroz likovni izraz -izrada parking automata, korištenje kovanog novca (euri) i bankovnih kartica, dogovor o vrijednosti (cijeni) parkinga i načinu plaćanja -vježba koordinacije oko- ruka, urednost
<p>Veljača</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20.2.2024.- Minipolis Zagreb i radionica „Promet“ • Izrada novog centra Auto servis „Ježić“ • Izrada dizalice za Auto servis (debeli tuljci, tempera, kartoni, ljepilo, škare) • Igre početnog čitanja i pisanja - stavljanje čepova sa slovima na odgovarajuće mjesto, pisanje prstima po brašnu i krupici (vrste vozila i vrste prometnica) • Likovne aktivnosti (alat za popravljanje vozila od plastelina) • Crtani film „Tom Tegljač Auto izumitelj uništava Valentinovo“ • Dramske aktivnosti (gluma s autima, davanje im imena i osjećaja) 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznaje o zanimanjima vozača tramvaja, pilota - prikupljanje alata za auto servis, stola za popravljanje (donacija roditelja -suradnja) - kritičko mišljenje što nam je potrebno da bi popravili donji dio auta- dizalica, vježba fine motorike izrezivanjem škaricama i lijepljenjem - obogaćivanje rječnika, dječak kod kojeg je govor oskudan, ponavlja pojmove koje čita ispod fotografija - maštoviti likovni radovi, vježba motorike ruku - gledanje animiranog filma s razumijevanjem – detaljni odgovori na pitanja nakon gledanja - maštovite predstave o automobilima (tužni auto jer je ostao bez goriva, sretni auto jer je opran u autopraonici, ljubomorni auto jer nije

		mogao ići na izlet kao njegov susjed)
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Utrka automobila u dvorani • Glazbene aktivnosti (plesni kipovi automobili i autobusi) • Stolno-manipulativne igre (memory prometna sredstva, slagalice i puzzle prometna sredstva) • Matematičke aktivnosti (sortiranje prometalu po veličini, uspoređivanje veće-manje, brojenje, pridruživanje) • Igra „Sakrivanje automobila“ 	<p>- štafetna igra uz pomoć kartonskih automobila i prometnih znakova – koordinacija tijela, snalaženje u prostoru, poštovanje pravila igre</p> <p>-,„automobili“ i „autobusi“ se kreću sobom pokrenuti glazbom, kada glazba stane, automobili i autobusi se ukipe</p> <p>-vježba koncentracije, poštivanje pravila, regulacija emocija u zajedničkoj igri</p> <p>- usvojeno brojenje i pridruživanje većine djece</p> <p>-snalaženje u prostoru, poštivanje pravila, povezivanje prošlih situacija (nije na istom mjestu kao prošli put), povezivanje s uputama (npr. u nečem okruglastom je)</p>
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • 29.4.2024.- Posjet Vatrogascima (JVP OGULIN) • Bojanka vatrogasac • Slikovnica „Vatrogasac Marko“ • Pjesmica „Maca i vatrogasaci“ • Crtani film „Vatrogasac Sam“ 	<p>- spoznaja o poslu vatrogasca, vozilima kojima raspolažu vatrogasci (vatrogasno vozilo, čamac za spašavanje, quad)</p> <p>- okušavanje u gađanju vatrogasnim crijevom</p> <p>- usavršavanje urednosti u bojanju</p> <p>- čitanje, prepričavanje, dramatizacija i samostalna podjela uloga</p> <p>- usvajanje novih stihova i bogaćenje rječnika</p> <p>-vježba koncentracije, igre pamćenja i uočavanja detalja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uskrs (oslikavanje pisanica motivom prometala- automobil, motocikl, bicikl, autobus, avion, brod, kamion) • Senzorička igra - pogađanje vrste prometala dodirrom iz „Čarobne kutije“ 	<p>(memory igre na temelju filma)</p> <p>-stjecanje estetske dimenzije (smisao za lijepo, urednost, kombinacije boja)</p> <p>-mogućnosti percepcije predmeta pomoću opipa</p>
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • 14.5.2024.- Olimpijada dječjih vrtića (dvorana Mladost Karlovac) • 28.5.2024. – Posjet Autobusnom i Željezničkom kolodvoru • Izrada prometnih znakova (od kartona i debelih tuljaka) za već opremljene centre aktivnosti- parking, autopraonica, znak stop, semafor i pješački prijelaz) • Izrada velikog semafora (veliki tuljci, dvije kartonske kutije, tempere, kolaž papir, škarice) • Pjesmica „Semafor“ • Dramska igra „Stop, crveno!“ • Crtanje s ravnalima prometne znakove 	<p>-vožnja autobusom, ponavljanje pravila ponašanja u autobusu za vrijeme vožnje, ulazak i izlazak iz autobusa</p> <p>-uočavanje prometnih znakova- posebna pažnja znakovima na prilasku školi</p> <p>- ponavljanje već naučenih pravila ponašanja u prometu kao pješaci i kao putnici</p> <p>- uočavanje semafora „za automobile“ i semafora „za pješake“</p> <p>- uočavamo semafore koji su vodoravni i semafore koji su okomiti</p> <p>- ponavljanje znanja o bojama na semaforu i što koja boja predstavlja</p> <p>-ponavljanje/usvajanje pjesmice</p> <p>-kreativno razmišljanje i samostalnost pri osmišljavanju igre na temu semafora</p> <p>-motorika ruke, koordinacija oko-ruka (pripreme za školu)</p> <p>-početni matematički pojmovi- ravnalo, geometrijski oblici- krug, trokut, pravokutnik</p>

		-znakovi upozorenja, znakovi opasnosti, znakovi zabrane, znakovi obavijesti
--	--	---

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Što djeca misle o projektu:

M.K.: „Meni je projekt baš zabavan.“

T.S.: „Ja se najviše volim igrati benzinske.“

T.V.: “Ali ako je engleski autobus, onda ne može imati ogulinske tablice.“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Cijela soba prati temu projekta. Oformljeni su novi centri aktivnosti poput centra parkinga, centar benzinske crpke, centar auto servisa „Ježić“ i centar autopraonice. Stolno manipulativni centri opremljeni su brojnim društvenim igrama na temu prometa i jednom društvenom igrom koju su djeca samostalno izradila, osmislivši i napisavši vlastita pravila igre. U tim centrima uvježbavali smo grafomotoričke vježbe spajajući projekt prometa sa školom, budući da se radi o predškolskoj skupini. Djeca su samostalno spajali cente aktivnosti na način da su djevojčice uzimale lutke beba iz obiteljskog centra i torbice, sjedale u auto od kartona i vozile auto do benzinske crpke ili autopraonice, imitirajući tako svoje roditelje. Upravo radi toga primjećujemo pozitivne promjene u sobi jer su djeca sama osmišljavala svoju igru, kombinirajući sve centre. U centru građenja ponuđena im je velika karta svijeta pomoću koje su si djeca mogla predočiti važnost prometa u spajanju država i kontinenata. Djeca su tako spominjala rodbinu koja živi izvan Hrvatske ili čak na drugom kontinentu. Centar slikovnica obogaćen je brojnim slikovnicama, prometnim časopisima, auto magazinima i auto brošurama. Na panou i ormarima likovnog centra, kao i u holu vrtića, prigodno su se mijenjali dječji radovi.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 11.12.2023.- Vožnja božićnim vlakom u Plaški „Tin-ekspres“
- 17.1.2024.- Baletna predstava „ Orašar“ (Zorin dom Karlovac)
- 20.2.2024.- Minipolis Zagreb i radionica „Promet“
- 29.4.2024.- Posjet Vatrogascima (JVP OGULIN)
- 14.5.2024.- Olimpijada dječjih vrtića (dvorana Mladost Karlovac)
- 17.5.2024.- Zagreb ZOO
- 28.5.2024. - Posjet Autobusnom i Željezničkom kolodvoru

Uključenost roditelja u projekt: roditelji su se odazvali donošenjem neoblikovanog materijala

Vrednovanje projekta: Projekt je proveden tijekom šest mjeseci. Interes djece tijekom projekta bio je konstantan, a može se uočiti da se djeca još uvijek zadržavaju u tematskim centrima. Poticaji su bili ponuđeni u svim centrima aktivnosti, kako bi se potaknulo što više aspekata razvoja, te su proširivani ovisno o dječjim potrebama i idejama. Dječak s teškoćom u razvoju također se uključivao u aktivnosti, ponajviše glazbene, medijske i motoričke, a može se uočiti i obogaćenje njegovog rječnika tematskim pojmovima (semafor,

autopraonica, benzinska). Tijekom fuzija skupina, interes za ponuđenim poticajima u centrima aktivnosti vezanim uz projekt bio je izražen i kod djece iz drugih skupina. Na kraju projekta, djeca znaju prepoznati i imenovati vrste prometa, znaju značenja prometnih znakova i znaju pravila u prometu kao putnici i kao pješaci. Cilj je postignut, stoga možemo zaključiti da je projekt uspješno proveden.

Mišljenje i zaključak o projektu: Projekt je nastao praćenjem dječjih interesa za prometom što je veoma doprinijelo realizaciji projekta. Vođeni njihovim kreativnim prijedlozima, zajednički su realizirani novi centri aktivnosti. Poticaji su privlačili svu djecu, odaziv na aktivnosti bio je velik, a spoznavanjem novih informacija igra im je postajala sve bogatija i raznolikija. Tema projekta uklapala se s drugim događajima tijekom godine, kad je to bilo moguće (posjeti, izleti i šetnje).

Suradnja s roditeljima bila je odlična, kao i njihove povratne informacije vezane uz uređenje sobe odgojne skupine i dječje radove. Ostvarili smo suradnju s vrtićkim domarom koji nam pomogao pri instalaciji prometnih znakova na velike debele tuljke i pri nabavi vodilica za žice koje su nam trebale za izradu benzinske crpke. Veliki interes uočili smo i kod djece iz drugih skupina. Cilj projekta je ostvaren.

Skupina: Sovice

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta:

„Zanimanja“

Razdoblje provođenja projekta:

Planirano razdoblje od 01.09.2023. – 31.05. 2024. interes djece prisutan tijekom cijele godine, osobito u određenim segmentima (trgovina, kazalište, obiteljski kutić -kuhinja, stolno manipulativne igre)

Cilj projekta:

- Upoznati glavna obilježja pojedinih zanimanja
- Djeci približiti i proširiti uvide i spoznaje o društvenoj sredini, životu i radu ljudi, te postojanju različitih vrsta zanimanja, kao i o njihovoj međusobnoj povezanosti

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Provođenje projekta u radu s djecom predškolske dobi je metoda učenja pomoću koje dijete kroz iskustvo i rješavanje stvarnih problemskih situacija usvaja nova znanja i spoznaje, na zabavan način, u interakciji i suradnji s drugima.

Radom na projektu djeca su:

- Razvijala svijest o važnosti određenog zanimanja
- Razvijala sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima
- Poticala radoznalost prema određenom zanimanju
- Stjecala iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (istraživanja, pretpostavljanja, zaključivanja)
- Razvijala i promicala pozitivne vrijednosti
- Učila o poštivanju različitosti

Kratki opis projekta:

Početak pedagoške godine veći broj dječaka pokazuje veliki interes za majstorski alat u kutiću građenja. Potaknuti interesom osmišljavamo i počinjemo prikupljati potreban materijal za oformljivanje majstorskog kutića (dječji alat, kacige, prsluci, trake, metre, batiće, odvijače i sl.) Prvotni ponuđeni poticaji bili su i slikovni materijali, slikovnice i priče o zanimanjima. Nastavno tome postupno smo počeli uvoditi stolno manipulativne igre. Djeca sudjeluju u izradi stolnih igara. Sve se paralelno isprepleće i likovnim aktivnostima kao osvrtom i ilustracijama na priče o zanimanjima. Postupno se javlja sve veći interes osobito za zanimanja roditelja. Posjećujemo pekara i dalje se razvija igra sa pekarskim proizvodima (prikupljanje i izrada kutića pekare).

Prateći plan i program tekuće godine i aktualna događanja i zbivanja u našoj okolini postupno uvodimo sve širi krug zanimanja (policajac, vatrogas, slastičar, liječnik, medicinska sestra, prodavač, vrtlar, glumac, novinar....) uz popratne nadopune i proširivanje kutića različitim sredstvima i materijalima.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
20.09. do 20.10. Interes traje i danas	<ul style="list-style-type: none">> slikovnice, slikovni materijali> stolno manipulativne igre> Likovni pribori i materijali> Neoblikovani materijali	<ul style="list-style-type: none">> stjecanje iskustva o neposrednom okruženju> zadovoljavanje svojih interesa> promatranje svijeta oko sebe> istraživanje materijala> sakupljanje informacija o svojoj okolini> konstruiranj vlastitog razumjevanja> uspoređivanje svoga mišljenja s mišljenjima drugih> nadograđivanje prethodnog znanja

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Čega se djeca sjećaju od projekta....

David (7 g): „Sjećam se da smo doktorima i šumarima.“

Emil (6g): „Kad smo sadili kao vrtlari.“

Lota (7 g): „Sjećam se da smo bili kod zubara.“

Nika (7 g): „Kad nam je pred vrtić došao policajaca.“

Eva (7 g): „Sjećam se kad smo igrali igru „Zanimanja““.

Jovana (7g): „Sjećam se kad smo bili kod vatrogasaca.“

Rafaella (7g): „Sjećam se igre i sladoleda u našoj slastičarni.“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Vrlo često se u prostoru ovisno o dječjim potrebama i interesima oformljivali različiti centri aktivnosti za igru i rad.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

Posjet pekari Cro Pek

Posjet Erste banci

Posjet stomatološkoj ordinaciji Biserke Magdić

Posjet vatrogascima

Posjet Željezariji i Suvenirnici

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji S.F. i A.S. bili su uključeni u projekt.

Vrednovanje projekta:

Projekt u vrtiću predstavljao je sistematiziran, kreativan način osmišljavanja dječjih aktivnosti i igre, kroz koje ona usavršavaju svoja znanja i vještine, stvaraju nova iskustva, uče se suradnji i rješavanju problema. On omogućuje djetetu aktivno sudjelovanje u procesu učenja i spoznavanja. Kako bi projekt imao što bolje rezultate, osmišljeno je okruženje bogato kreativnim odgojno-obrazovnim poticajima. Glavni cilj projekata u vrtiću jest razvoj kreativnih sposobnosti, kreativnog mišljenja, spoznavanje materijalne i socijalne okoline te razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini u kojoj dijete boravi. Poticala se uključenost djeteta u projekte, jer se tako poticala individualnost djeteta, njegova samostalnost, samosvjesnost pri rješavanju problema u realnom životu, suradnja te druge kompetencije.

Mišljenje i zaključak o projektu

Sva djeca pokazala su veliki interes za projekt. Sudjelovali su u svima ponuđenim, planiranim i neplaniranim aktivnostima. Djeca su se u sve aktivnosti rado uključivala.

Usvojila su nova znanja i vještine.

Skupina: Točkice **Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „ ŠKOLA“

Razdoblje provođenja projekta: Listopad - Svibanj

Cilj projekta: Unaprijediti komunikaciju vrtića i škole u zajedničkom radu na povećanju spremnosti djeteta da se uspješno nosi s prijelaznim razdobljem.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su kroz ovaj projekt upoznala s prostorom Ogulinskih škola te sadržajima koje donosi školski sustav (školski predmeti: matematika, hrvatski jezik, priroda i društvo...)

Kratki opis projekta:

Na samom početku radne godine kod pojedine djece uočeno je veće zanimanje za slova i brojke ali i nesigurnost i strah od polaska u školu. Kroz razgovore s djecom uočili smo njihove potrebe i interese koji su nas potaknuli na njihovu realizaciju. U prostoru sobe dnevnog boravka oformili smo centar ŠKOLE. Posebnu pozornost posvetile smo oblikovanju prostornog okruženja koje je poticajno djelovalo na razvoj dječjih predmatematičkih i predčitalačkih vještina. U centru su se djeca mogla upoznati s predmetima potrebnim za školu. Omogućena im je i školska ploča po kojoj su pisali kredama. Organizirani su i posjeti osnovnim i srednjim školama. Prvi koraci suradnje ostvareni su posjetom srednjoj školi u kojoj su učenici djelatnici škole za djecu pripremili razne radionice te ih upoznali sa školskim pravilima. U osnovnim školama djeca su razgledala učionice, dvoranu, razgovarala s učiteljima te dobila priliku da im se odgovori na sva pitanja koja ih „ muče „ kao buduće školarece.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
listopad - svibanj	<ul style="list-style-type: none">- memory- domino- puzzle- igre sa slovima- nastavi niz, prebroji – matematičke igre- govorne igre – dovrši rečenicu , zagonetke- školska ploča,kreda- torbe- pernice- udžbenici i radne bilježnice- olovke,bojice, flomasteri,ravnala,šiljila,gumice- bilježnice,crtančice- listići s grafomotoričkim vježbama	Po završetku projekta djeca su bogatija za nova znanja o školi odnosno o onome što ih čeka na početku njihovog školovanje. Većina djece savladala je predčitačke vještine (analiza i sinteza glasova u riječi), a ona koja nisu savladala u potpunosti puno su samopouzdanija i spremnija na savladavanje istih.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zidne matematičke igre - abeceda zidna - igre s geometrijskim oblicima - magnetna slova i brojke - abakus | |
|--|---|--|

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Izjave djece tokom provođenja projekta :

Teta kako se piše VOLIM TE ? T.T.

Koliko slova ima abeceda? V.F.

Što je to abeceda? A.S.

Teta, da li je deset plus deset sto? M.T.

Izjave djece nakon projekta :

Teta želim ja pročitati zadatak. S.I.

Na znaku piše STOP .M.P.

Ja vidim pet stvari na slovo „ P „, E.M.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

- u sklopu projekta formirali smo novi centar “ŠKOLE “
- centar smo opremili:
- memory
- domino
- puzzle
- igre sa slovima
- nastavi niz, prebroji – matematičke igre
- govorne igre – dovrši rečenicu , zagonetke
- školska ploča, kreda
- torbe
- pernice
- udžbenici i radne bilježnice
- olovke, bojice, flomasteri, ravnala, šiljila, gumice

- bilježnice, crtančice
- listići s grafomotoričkim vježbama
- zidne matematičke igre
- abeceda zidna
- igre s geometrijskim oblicima
- magnetna slova i brojke
- abakus

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 6.10.2024. posjet Obrtničkoj i tehničkoj školi Ogulin,
Ul. Josipa Jurja Strossmayera 2
- 6.11.2024. posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin,
Bernardina Frankopana 7
- 25.4..2024. posjet OŠ. I.B. Mažuranić, Ul. Josipa Bana Jelačića 1
- 08.05.2024. posjet Prvoj osnovnoj školi Ogulin, Bolnička ulica 11

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su u projekt bili uključeni donošenjem školskog pribora potrebnog za opremanje centra.

Vrednovanje projekta:

Sve provedene aktivnosti kod djece izvale su pozitivne reakcije. Po završetku projekta djeca su bogatija za nova znanja o školi odnosno o onome što ih čeka na početku njihovog školovanja. Većina djece savladala je predčitalačke vještine (analiza i sinteza glasova u riječi) i ovladala osnovnim znanjima vezanim za brojeve i skupove, a ona koja nisu savladala u potpunosti puno su samopouzdanija i spremnija na savladavanje istih. Djeca su se oslobodila straha i nelagode vezane uz polaska u školu.

Mišljenje i zaključak o projektu

Uspješnost projekta i postavljeni ciljevi u potpunosti su realizirani.

Skupina: Loptice

Broj provedenih projekata u skupini:1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „PROMET“ Promet i prometna sredstva u našem neposrednom okruženju

Razdoblje provođenja projekta: listopad - svibanj ili dok traje interes djece

Cilj i zadaci projekta:

- Stjecanje kulture ponašanja na prometnicama i snalaženje u svom neposrednom okruženju (poštivanje pravila kretanja na pravoj strani, hodanje u paru, oprez)
- Zadovoljiti dječji interes za promet, osobito prometne znakove i vozila
- Upoznavanje s neposrednim okruženjem svoga grada (prometnice, autobusna stanica, željeznički kolodvor, policija, vatrogasci, dom zdravlja)
- Uočavanje prometnih znakova, prepoznavanje, imenovanje, opisivanje
- Usvajanje novih pojmova i riječi (prometnica, semafor, pješački prijelaz, kolnik, pločnik)
- Upoznavanje različitih vrsta prometnih sredstava
- Poticati djecu na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi u prometu
- Povezivanje uzročno –posljedičnih veza

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Ovim projektom djeca su proširila znanja o svom neposrednom okruženju od snalaženja i kulture ponašanja na prometnicama do upoznavanja važnih gradskih ustanova. Usvojili su važnost poštivanja prometnih znakova i njihovo značenje (prepoznaju ih i imenuju i opisuju). Upoznali su se sa zanimanjima policajac, vatrogasac, djelatnik Hitne pomoći i prometnik (željeznički) te su stečene spoznaje prenosili u simboličku igru koja se neprestano proširivala.

Kratki opis projekta:

Prvi interes djece za projektom polazi iz svakodnevnih šetnji koje smo u ovoj pedagoškoj godini realizirali svaki puta kad bi nam vrijeme dozvolilo. U prvim šetnjama uočili smo da veći dio djece uočava prometne znakove ali neke znakove ne imenuju i ne znaju njihovo značenje. Također, kako bi osigurali veću sigurnost djece u šetnjama bilo je važno upoznati prometne znakove i prometna pravila. Poštivanje prometnih pravila uvježbavali smo i usvajali u šetnjama ulicama našeg grada. Promatrali smo razne vrste vozila, uočavali i usvajali prometne znakove, pravilno kretanje kolnikom te sigurno prelazili pješački prijelaz i semafore.

U sobi dnevnog boravka oformili smo prometni kutić koji smo svakodnevno nadopunjavali ovisno o potrebama i interesima djece. Uz gotove igračke (vozila, ceste, tračnice, garažu, vatrogasnu postaju) izradili smo mnogo drugih. Izradili smo interaktivne ploče s magnetima na kojoj su djeca prepoznavala vrstu prometa (cesta - kopneni, nebo-zračni, voda-morski promet) i pripadajuća prijevozna sredstva, te slaganje prijevoznih sredstava prema brojevima. Uz pvc cestu izradili smo još cesta različitih materijala, dužina i oblika (cesta na podu – izolirana traka, cesta izrađena iz kartona (velika, mala). Zatim smo izradili pješački prijelaz, semafore, prometne znakove (veliki, mali). Ponudili smo im reflektirajući prsluke koji su bili veliki poticaj za ulogu policajaca u prometu pa smo izradili i palice KRENI-STANI, STOP. Različite kartonske ambalaže, role, tuljci, kartonski podlošci poslužili su za konstrukcije cesta sa usponima, padovima, zavojima, tunelima...

Djeci smo ponudili fotografije, slike, aplikacije, slikovnice kako bi im što vjernije prikazali važnost prometnih znakova i prometnih pravila za našu sigurnost.

U radu smo koristili priče, pjesme i stihove o prometu, edukativne animirane crtiće i igrokaze te se na tu temu likovno izražavali i razvijali govorne sposobnosti kod djece. Djeci smo ponudili bojanke: „Prometni znakovi“ koje su izrezivali, lijepili na štapiće, kartone.

Prijevozna sredstva smo crtali, izrezivali iz kolaža, lijepili na papir. Izrađivali smo semafore 3D i plošne.

U projekt smo uključili i roditelje koji su nam organizirali posjete na svoja radna mjesta (Vatrogasna postaja, Hitna pomoć). Također smo posjetili autobusnu stanicu, željeznički kolodvor i policijsku postaju. Iako nam je naglasak bi na prijevoznim sredstvima i znakovima upoznali smo se i sa važnim zanimanjima poput: prometnik, strojovođa, profesionalni vozač, policajac, vatrogasac, medicinski djelatnik.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - Šetnje ulicama grada - Posjet službenika PP Ogulin u službenom vozilu - Fotografije različitih vozila - Fotografije prometnih znakova - Izrada mobila (zračni balon, avion) - Izrada stolno-manipulativnih poticaja: vozila (brojevi – štikaljke), memory (prijevozna sredstva), slagalice (prijevozna sredstva), umetaljke-sparivanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Djeca uočavaju promet; vozila, prometne znakove-upoznaju njihova značenja te uvježbavaju poštivanje prometnih pravila u aktivnom sudjelovanju u prometu - Kroz ponuđene poticaje djeca su upoznala različite vrste vozila i prometne znakove
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada interaktivne ploče (magnet) - Izrada ceste s izolir trakom (na podu) - Izrada malih prometnih znakova i zalijepljena cesta na stolu - Pvc cijevi, kartonski tuljci, kosine - Igra u prometnom kutiću je manje zastupljena zbog nadolazećih blagdana i zimskih praznika 	<ul style="list-style-type: none"> - Djeca nastavljaju usvajati značenja prometnih znakova, manipuliraju znakovima te ih promišljeno upotrebljavaju u simboličkoj igri, - prepoznaju vrstu prometa (cesta-voda-zrak) i pripadajuća prijevozna sredstva (auto-brod-avion)

<p>Prosinac - veljača</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Šetnje - Magnetna cesta - Kartonska cesta -mala - Posjet službenicima Doma Zdravlja (vozila Hitne pomoći) - Izrada vozila hitne pomoći (kolaž) 	<ul style="list-style-type: none"> - djeca prepoznaju osnovne prometne znakove, imenuju ih i znaju kako se ponašati u prometu
<p>Ožujak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Šetnje i obilasci stanica/kolodvora javnih prijevoznika, opažavanje prometnih znakova – prepoznavanje - Proširivanje i obogaćivanje prometnog kutića: puzzle prometni znakovi, cesta od kartona-velika, pješački prijelaz od kartona-veliki, semafori 3D, semafori plošni, policijske palice Stop i kreni-stani, kartonski tuneli, kosine, veliki prometni znakovi (PVC) - Svakodnevno pričanje priča, slika priča, gledanje animiranih crtića o prometu, prepričavanje, ponavljanje istih 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijaju govorne sposobnosti, usvojili su nove pojmove s razumijevanjem (kolnik, pločnik, pješački prijelaz, semafor)
<p>Travanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svakodnevno upoznavanje, usvajanje, ponavljanje pjesmica o prometu i prometnim znakovima i pravilima 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja i dogovor u igri - sve usvojeno djeca prenose u simboličku igru koja je svakim danom sve domišljatija, organiziranija i dugotrajnija.
<p>Svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Šetnje (željeznički kolodvor) - Posjet djelatnicima Javne Vatrogasne postaje Ogulin 	<ul style="list-style-type: none"> - djeca sve više osvještavaju važnost poštivanja prometnih pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

-

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

S obzirom na nedostatak prostora, prirodni kutić smo morali preseliti u predprostor te smo tako proširili prometni kutić nakon čega smo ga obogaćivali poticajima (što gotovim što izrađenog od pedagoški neoblikovanog materijala.

Postupno se prometni kutić proširivao na gotovo cijelu površinu sobe, ovisno o organizaciji igre i interesu djece.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 13.03.2024. Posjet službenicima Doma zdravlja Ogulin
- 15.5.2024. Posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Ogulin

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su se uključili u prikupljanju PNM-a potrebnom za uređenje centra, za izradu namještaja i didakti.

S roditeljima smo ostvarili suradnju vezanu uz organizaciju posjeta Vatrogasnoj postaji i Domu zdravlja (Sanitet).

Vrednovanje projekta:

Djeca su kroz različite aktivnosti na temu prometa proširivala svoja znanja o prijevoznim sredstvima, prometnim znakovima i što je najvažnije osvještavala su važnost poštivanja prometnih pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu

Sva djeca su usvojila kako se sigurno kretati kolnikom, kako prelaziti cestu kad nema semafora, kojom stranom kolnika treba ići te kojom se stranom ceste kretati kada nogostupa nema.

Prepoznaju i imenuju prometne znakove koje prije početka projekta nisu prepoznala

Djeca su svo stečeno znanje i iskustvo prenijeli u simboličku igru koja je svakim danom bila sve bogatija i organiziranija.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je ispunio sva postavljena očekivanja te je i dalje aktualan bez obzira na planirano trajanje.

Skupina: Ribice

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „Osjećaji“

Razdoblje provođenja projekta: listopad 2023. - svibanj 2024.

Cilj projekta:

Razvoj socio-emocionalnih vještina kroz sposobnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja na prihvatljiv način.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Prepoznaju i imenuju vlastite i tuđe emocije. Uspješniji su u samoregulaciji i kanaliziranju frustracija. Tolerantniji su prema prijateljima. Upoznali su i vježbaju tehnike nenasilnog rješavanja sukoba.

Kratki opis projekta:

Prošle pedagoške godine uočile smo da se djeca teže nose sa svojim emocijama i osjećajima, ali i osjećajima drugih. Na početku pedagoške godine otvorili smo kutić „Ljutilište“ i u njemu ponudile razne poticaje; antistress loptice, utege za zglobove i slikovnice vezane uz osjećaje ljutnje. Djeca su ovaj kutić vrlo dobro prihvatila i odlazili su tamo kada bi se naljutili. Nakon nekog vremena imenovali su kako se osjećaju i objašnjavali razlog. Zajedno s djecom obogatili smo kutić sa plakatima i načinima smirivanja.

Svakoj pojedinoj emociji posvećivali smo posebnu pozornost kroz različite igre i aktivnosti. Poticali smo djecu na imenovanje osjećaja i opisivanja u svakoj pojedinoj igri i aktivnostima. Zajedno s djecom i ovisno o njihovim interesima ponudili smo im različite igre vezane uz emocije: Kutija puna osjećaja, Detektivi emocija, Semafor emocija, Memory osjećaja, Kalendar emocija, Emocije u kutiji. Ponudili smo im instrumentalnu glazbu te su sami određivali na koju ih emociju podsjeća. Navedeno su slikali različitim likovnim tehnikama. Održali smo i zajedničku radionicu s roditeljima i djecom u kojoj smo izrađivali Vesele čarape. Kao rezultat projekta, svako je dijete izradilo svoju „Knjigu emocija“. U njoj su prikazane izjave djeteta o svakoj pojedinoj emociji crteži navedene emocije. Kako bi se djeca još jednostavnije nosila sa svojim i tuđim emocijama i razgovarala o njima, oformili smo Mirotvorni kutić u kojemu se djeca u slučaju nesuglasice dogovaraju kako bi uspostavili zajedničko rješenje koje je pogodno za sve.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> Ljutilište (antistress loptica, pomagalo za ruke, slikovnice na temu ljutnje) Ručne lutke Emocije 	<ul style="list-style-type: none"> Uočavanje i prihvaćanje ljutnje kao emocije i sposobnost nošenja s njom Manipuliranje scenske lutke
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Priča „Kada je ljuta macu boli trbuh“ T. Gjurković i T. Knežević Senzorni centar (senzorni stol, konstruktori) Slikanje ljutnje pastelnim bojama uz instrumentalnu glazbu (odabir djece) 	<ul style="list-style-type: none"> Sposobnost uočavanja emocije ljutnje kod drugih Dogovor i suradnja među djecom Razvijanje kreativnosti
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> Priča „Konjić sreću dijelit zna nakon truda i uspjeha“ T. Gjurković i T. Knežević 	<ul style="list-style-type: none"> Sposobnost uočavanja emocije sreće kod sebe i kod drugih
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> Formiranje adventnog centra 	<ul style="list-style-type: none"> Osjećaj zajedništva

	<ul style="list-style-type: none"> • „Lisica je naučila da sreća stanuje u srcima“ T. Gjurković i T. Knežević • Slikanje sreće vodenim bojama uz instrumentalnu glazbu (odabir djece) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost uočavanje emocije sreće kod sebe i drugih • Razvijanje kreativnosti
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Drvo dobrote (drvo, lišće s ispisima dobrih djela koja su djeca učinila) 	<ul style="list-style-type: none"> • Važnost pomoći i empatije prema drugima
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Priča „Orangutan se boji“ S. Holmquist 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost uočavanja i suočavanja sa emocijom straha
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Kutija puna osjećaja • „Slonicu je strah vikanja i kazne“ T. Gjurković i T. Knežević • Slikanje straha temperom uz instrumentalnu glazbu (odabir djece) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost uočavanja i suočavanja sa emocijom straha • Razvijanje kreativnosti
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Priča „Ježić je tužan jer nije pobjedio u igri“ T. Gjurković i T. Knežević • Semafor emocija (štikaljke s imenima djece, tri osnovne emocije) • Kalendar emocija (kalendar, naljepnice emocija, imena) 	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje kreativnosti • Prepoznavanje i uočavanje vlastite emocije u određenom trenutku • Prepoznavanje i uočavanje emocije tijekom boravka u skupini
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Mirotvorni kutić (žuta loptica, plakati, društvene igre, Kutija puna osjećaja, slikovnice o emocijama) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost dolaska do zajedničkog rješenja koji je pogodan za obje strane
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada materijala za knjigu „Moja knjiga emocija“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativno razmišljanje o emocijama i njihovoj ulozi u svakodnevnom životu

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

M.C.: „*Trebamo otvoriti Tužilište i Srećilište.*“

K.V.: „*Jako sam sretna, plakala sam od sreće, baka mi iz Lipica dolazi.*“

A.Z.: „*Paličnjak je tužan jer je sam u sobi.*“

Slavlje rođendana, dječak stoji na stolcu i pokazuje djeci da ima 6 godina. Djevojčica E.M. ga je veselo upitala: „*Kako se osjećaš?*“

M.M.: „Ljut sam kad mi netko bez pitanja uđe u igru i kad mi netko uzme igračku. Onda se grozno osjećam. Šetam ovako po vrtiću (podignuo glavu). Kad se smirim osjećam se bolje.“

E.P.: „Kad me brat naljuti onda se osjećam loše. Onda se igram i prođe me ljutnja. U glavi osjetim ljutnju.“

K.V.: „Kad smo sretni imamo blistave oči.“

M.M.: „Strah me kad odem gore iznad svog kreveta i onda se preplašim jer mislim da su čudovišta. Osjećam strah u grlu.“

K.V.: „Ja se ničeg ne bojim jer sam iz Like.“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Oformljenje Ljutilišta

Otvorenje Mirotvornog kutića

Dodavanje poticaja sukladno s tematikom pojedine aktivnosti

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

U svakom gore navedenom gostovanju i posjeti ili vezanoj aktivnosti, razgovarali bi s djecom o tome kako se osjećaju i kako događaji utječu na njih i vršnjake.

Uključenost roditelja u projekt:

22.5.2024. radionica sa roditeljima (Maksim Pribanić, Matej Magdić, Dora Badanjak, Kate Vučetić, Ema Pernar, Ivor Trbović, Dora Salopek, Fran Salopek, Leo Pavličić, Mila Tešić, Ana Zatezalo, Jakov Salopek)

Vrednovanje projekta:

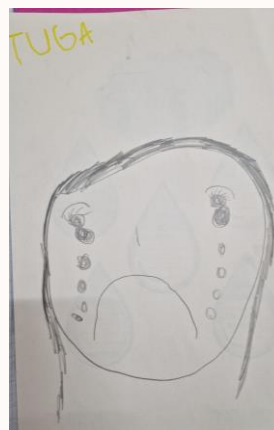
Izrada knjige „Moja knjiga emocija“

Dobiveni ishodi

- Djeca jasno izražavaju svoje emocije u svakodnevnim situacijama
- Pažljiviji su u izražavanju svojih emocija
- Veća sposobnost uživljanju u tuđe emocije
- Bogatiji rječnik pri izražavanju svojih emocija
- Pronalaze zajedničko rješenje i kritički promišljaju o njemu

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je potaknuo djecu na veću samokontrolu i samoregulaciju. Kod djece se razvila empatija i sve bolja sposobnost odgovaranja na svoje i tuđe emocije. Djeca spontano imenuju svoje emocije i emocije drugih u svakodnevnim situacijama.



Skupina: Cvjetići

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: Kućni ljubimci

Razdoblje provođenja projekta: od siječnja 2024. do svibnja 2024.

Cilj projekta: Zadovoljiti dječji interes za životinje, poticati senzibilizaciju prema životinjama, proširiti i obogatiti dječje znanje o kućnim ljubimcima i njihovim potrebama

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su potaknuta na razvoj empatije za svako živo biće, na brigu i njegu, zadovoljila su prvotni interes za životinjama, obogatili su svoj vokabular, proširili znanje i spoznaju o kućnim ljubimcima te njihovim potrebama.

Kratki opis projekta: Putem projekta stvarali smo okruženje koje je za zadatak imalo;

- Obogatiti dječje znanje o životinjama
- Razvijati dječju osjetljivost za životinje
- Razviti pozitivno emocionalno funkcioniranje i emocionalni oslonac (kroz brigu o životinjama)
- Stvarati pozitivno ozračje unutar skupine poticanjem stalne interakcije i komunikacije
- Razvijati samopoštovanje i osjećaj kompetentnosti kod djece
- Poticati međusobnu suradnju kroz rad u manjim skupinama
- Aktivirati i obogatiti dječji rječnik novim pojmovima
- Utjecati na razvoj percepcije, osobito vizualne i taktilne (dodir, osjeti, oblici, veličine....)
- Poticati i omogućiti raznovrsne kreativne oblike izražavanja
- Razviti sposobnost korištenja stečenog znanja u raznim aktivnostima
- Razvijati sposobnost rješavanja probleme, osobito traženja rješenja isprobavanjem, kombiniranjem
- Razvoj motoričkih vještina

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Siječanj	Siječanj - slikovni materijali kućnih ljubimaca, uređenje i popunjavanje Pet-shop trgovine	Potaknut je izniman interes već samim početkom, djeca su svakodnevno pažljivo promatrala fotografije uz priče o vlastitim ljubimcima.
Veljača	Veljača - predstavljanje vlastitog kućnog ljubimca, izrada plakata, igra pantomime, likovne aktivnosti na temu raznim tehnikama, stolno manipulativne igre izrađene od strane odgajatelja - igre slovima, povezivanja, slagarice, puzzle, igre brojevima, video 'Slatki kućni ljubimci'	Predstavljanje vlastitog kućnog ljubimca bio je fokus mjeseca veljače, kroz kreativno likovno i dramsko izražavanje djeca su svakim danom nadograđivala vlastitu igru.

Ožujak	<p>Ožujak - naglasak na potrepštinama za kućne ljubimce i opremi (krletke, kavezi, akvarij, kućice.), stolno manipulativne igre: spajanje lastikom, matematička igra plastelinom, memory, igra slovima, slušanje audio-priče Maca papučarica, usvajanje pjesmice: Imam malog mačka, likovne aktivnosti, pokrovni sustav kućnih ljubimaca, slikovni materijali, knjige, čitanje slikovnice "Kućni ljubimci" B.Prosenjak, D. Kukić, igra građenja - stanovi za kućne ljubimce, taktilna igra - razvrstavanje kućnog ljubimca prema vrsti pokrovnog sustava</p>	<p>Usvojene su potrepštine potrebne za njegu i brigu kućnih ljubimaca. Kroz svakodnevnu simboličku igru uz novo znanje, razvijala se i lijepa suradnja i osjećaj za poštivanje pravila i redosljed u igri.</p>
Travanj	<p>Travanj - naglasak na prehrani (važnost, vrste, izgled ponuđene hrane, doziranje), razne stolno-manipulativne i simboličke igre, audio-priča: Mačak u čizmama, istraživanje - Kako kućni ljubimci dolaze na svijet?, posjet veterinarskoj ambulanti - PetVet</p> <p>Svibanj - briga o kućnim ljubimcima, slikovnice i knjige, edukativni materijali, simbolička igra - Veterinar</p>	<p>Kao poticaj koji okupirao dječju pažnju još dugo nakon, pokazao se posjet veterinarskoj ambulanti. Kvalitetno vodstvo veterinarke Petre i veterinarske tehničarke zaintrigiralo je svako dijete ponaosob. Priča o egzotičnim životinjama iz ambulante još je dugo bila izvrstan poticaj za daljnji rad i aktivnosti koje smo pretočili i na svibanj.</p>
Svibanj		<p>U svibnju smo kao i kroz prethodne mjesece poticali finu motoriku stolno manipulativnim igrama, Petra i Fabijana uz Josipa uspješno su savladale igre provlačenja špage prema obliku/predlošku kućnog ljubimca. Križić-kružić zamijenila je šapa i kost, igra je i sada aktualna.</p>

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Vana – meni se sviđaju kućni ljubimci i volim ih, ja doma imam svojeg mačka kojeg puno volim.

Franka – važno je da brinemo o našim ljubimcima jer oni nas trebaju. Ne mogu sami.

Ema – ja sam dobila kućnog ljubimca, mačku. (Djevojčica je nakon projekta udomila malu mačku)

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Centar kućnih ljubimaca – Pet shop i Veterinarska ambulanta

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

Posjet Pet-Vet ambulanti 26.04.2024.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su podržali projekt prikupljanjem materijala za potrebu opremanja Pet shopa – plišane igračke, loptice, vodilice, hrana, posudice za hranu, igračke, krletke i ležajevi za kućne ljubimce i sl, donacijom dvije knjige o kućnim ljubimcima, tematskim puzlama.

Vrednovanje projekta:

Kroz projekt su ostvareni ciljevi koji su postavljeni. Djeca su imala mogućnost vlastitog izbora aktivnosti, slobodu istraživanja, stjecanja različitog znanja. Nadograđivanja postojećeg znanja, prije svega razvila su empatiju i osjećaj za brigu i njegu što su svakodnevno prikazivala kroz simboličku igru. Interes za projekt bio je jednak i kod dječaka i kod djevojčica.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt skupine je uspješno realiziran. U aktivnostima smo koristili različite medije, sredstva i materijale kako bi svako dijete moglo pronaći interes u projektu, upoznati svijet kućnih ljubimaca i usvojiti znanja o njima. Aktivnosti projekta doprinijele su poticanju radoznalosti, mašte, kreativnosti, Djeca su kroz igru, učenje, kreativnost i stvaralaštvo izgrađivala sebe i uvažavala druge.

Skupina: Bubamare

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: PROLJEĆE

Razdoblje provođenja projekta: od sredine ožujka 2024.g. do kraja svibnja 2024.g

Cilj projekta: zadovoljiti dječji interes (za godišnjim dobima) proljećem, te omogućiti da steknu određena znanja i predodžbe o proljeću .Upoznati djecu s karakteristikama i osobitostima proljeća.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su upoznata s karakteristikama godišnjeg doba proljeća , Približen im je pojam buđenja prirode ,poticali na istraživanje , upoznavanje novih pojmova , usvajanje naziva (sijanje , sađenje , pupanje , listanje , cvjetanje, dijelovi cvijeta...) Bogatili rječnik pričanjem priča, slikopriča, slikostihova , poticali i omogućili kreativne mogućnosti izražavanja bojom, plastelinom , neoblikovanim materijalom , razvijali zajedničke aktivnosti, poticali suradnju (sadnja, zalijevanje...)

Kratki opis projekta:

Projekt „Proljeće“ smo započeli propitkivanjem dječjeg znanja o godišnjem dobu -proljeću. Djeca nisu imala puno znanja o istom. Poticali smo djecu na uočavanje promjena u prirodi , uočavanju prvih proljetnica te njihovim imenovanjima i manipulaciji putem osjetila. Kroz slikovni materijal djeca su proučavala, istraživala te opisivala proljetnice . Izradili zajedno s djecom plakat proljeća kako bi na jednom mjestu istaknuli osobitosti i karakteristike proljeća . U suradnji s roditeljima djeca su donosila prve proljetnice te procvjetale grančice grmova s kojima smo uredili naš proljetni kutić u garderobi, a poslije i na terasi. Izradili smo kalendar vremena gdje su djeca redovito pratila i označavala vrijeme. Djeca su se upoznavala sa novim pojmovima, nazivima kao sijanje, sađenje, pupanje, listanje, cvjetanje ,dijelovi cvijeta, vrijeme. Izradili puno novih stolno-manipulativnih igara kako bi djeca upoznala godišnje doba proljeće kroz igru i druženje. Poticali djecu na likovno izražavanje na temu proljeća kroz razne likovne tehnike. Redovito boravili na zraku promatrajući procvjetale voćke, cvjetove , a isto tako i šetali tražeći motive proljeća. Pjevali proljetne pjesmice, plesali u kolu , odgonetavali proljetne zagonetke, čitali priče o proljeću , slikopriče. Recitirali stihove. Slikostihove, opisivali . pripovijedali. U suradnji s roditeljima nabavili zemlju , sjemenke cvijeća, tegle, zalijevaču te prosijali tu istu zemlju ,zasadili sjemenke statica, lepih Kata i gladiole te brinuli o njima prateći svakodnevno promjene. Kada su biljke dovoljno narasle djeca su ih samostalno zasadili u tegle koje su potom nosili kući i kod kuće brinuli o njima. Sadnjom biljaka naš projekt je završio.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Od sredine ožujka	-upoznavanje sa prvim proljetnicama, propupanim i procvjetalim grančicama kroz donošenje istih ,formiranje	-djeca se radoznalo okupljala u proljetnom kutiću , imenovala, prepoznavale prve proljetnice , procvale

<p>2024.g. do kraja svibnja 2024.g.</p>	<p>proljetnog kutića u garderobi , a poslije na terasi</p> <p>-izrada kalendara vremena</p> <p>-izrada plakata „Proljeće“-fotografije , aplikacije</p> <p>-pjesme: „Proljeće“, „Proljetno kolo“,“Gdje si bila curice“</p> <p>-priče:“Prva visibaba“ Zlata Kolarić-Kišur, „Proljetni pospanci“Ljiljana „Dupin, „Što ujutro radi cvijet“ Nada Iveljić, „Nevolje procvalog grma „ Vlado Halovanić,igrokaz „Ožujak nam daje znak“ Ana Kraljević ,“Sretna sjemenka „ Stjepan lice ,“Plesna haljina žutog maslačka „ Sunčana Škrinjarić, „Bajka o maslačcima“I.Goleš, slikopriče: Proljeće „ , „Mirisne boje“...</p> <p>-stihovi : „Ljubičica „nepoznat autor, „Maslačak“Grigor Vitez</p> <p>-raznovrsne stolno-manipulativne igre: memory, pokrivaljke, umetaljke, složi cvijet prema predlošku , pridruži cvijet prema boji i broju, nastavi niz, jednostavne slagalice cvijeća , puzzle, spoji cvijet prema njegovoj sjeni, složi cvijet od korijna do cvijeta</p> <p>-flomasteri, drvene bojice, olovka, vodene boje, tempere, plastelin, neoblikovani materijal, papir , kistovi</p> <p>-priprema zemlje za sadnju (sijanje kroz sito ,)sadnja prvih proljetnica u tegle ; sadnja gomolja gladiola ; sjemenki suncokreta , statica , lijepih kata , graha ;</p>	<p>grmiće, istraživala proljetnice putem svih osjetila</p> <p>-redovito su djeca određivala kakvo je vrijeme ,koje je godišnje doba, koju odjeću nosimo...</p> <p>-djeca sudjelovala u izradi proljetnog plakata, imenovala, prepoznavala , opisivala</p> <p>-djeca rado sudjelovala u pjevanju pjesama s pokretima , u kolu, usvojili riječi pjesme,samostalno pjevaju</p> <p>-djeca se pri čitanju priča odmah okupljaju u centru osame, smještaju na strunjače i pažljivo slušaju priče, poslije sudjeluju u razgovoru uz poticajna pitanja</p> <p>-djeca ponavljanjem brzo usvajaju stihove , recitiraju i to osobito djevojčice</p> <p>-djeca vole stolne igre igrati uz prisustvo odgojitelja,inače ih je potrebno verbalno poticati da slažu pojedinu slagalicu do kraja</p> <p>-djeca se vole likovno izražavati svim tehnikama, potrebno ih poticati na urednost i dovršetak rada</p> <p>-sva djeca sudjelovala u aktivnostima sadnje,</p>
---	--	---

	presadivanje izraslih biljaka u tegle- briga, zalijevanje	presadivanja-vrlo spretni u radovima
--	--	---

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

DJEČJE IZJAVE ŠTO JE PROLJEĆE

LUKA : Proljeće je kada raste cvijeće.

SARA: Kada se sadi cvijeće

TENA: Dolazi nakon zime.

PETAR: Sadi se vrt.

MIKKO: To je godišnje doba.

LARA: Budi se cvijeće.

TIN : Čuju se ptice.

ANDREJ :Šeta se.

JAN:Kosi se trava.

MARIJA : Miriše cvijeće.

ERIN : Sadi se grah.

IVA: Igramo se vani.

VITO: Zuje pčele.

IRA: Nosimo kratku majicu.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Prostorno-materijalni kontekst sobe smo mijenjali , nadopunjavali kako se projekt odvijao. Proljetni kutić smo najprije formirali u garderobi, a potom ga preselili zbog svjetlosti na terasu.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

Ove godine prvi put smo prošetali sa skupinom izvan prostora vrtića kada nam je vrijeme to omogućilo.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelje smo uključili u projekt donošenjem zemlje, prvih proljetnica, propupanih i procvjetalih grančica, grmova, tegli za presadivanje.

Vrednovanje projekta:

-naš projekt je ispunio cilj

-kroz razne aktivnosti djeci se nastojalo približiti godišnje doba proljeće

-pozitivne reakcije djece

-uživanje u svim aktivnostima , a osobito u istraživačkim aktivnostima

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt „Proljeće“ je uspješno proveden u jasličkoj skupini „Bubamare“. Uz suradnju roditelja ,aktivno sudjelovanje djece možemo konstatirati da je projekt postignuo svoj cilj.





Skupina: Pužići		Broj provedenih projekata u skupini: 1	
OPIS PROJEKTA (prema GP)			
Naziv projekta: „Liječnik“			
Razdoblje provođenja projekta: veljača, ožujak, travanj 2024.			
Cilj projekta:- usvajanje pojma „liječnik”(tko je on i što radi)			
-suzbijanje straha od liječnika i liječničkog pregleda			
-širenje spoznaje o ljudskom tijelu (građa i struktura)			
-učenje o zdravlju –kako očuvati i jačati zdravlje			
-važnost redovite higijene tijela i navike zdrave prehrane			
Razdoblje provođenja projekta:			
Veljača 2024.			
- kutić liječnika	- suzbijanje straha od posjeta liječniku		
- simbolička igra liječnika	- podjela uloga u igri kroz dogovor i suradnju		
- upoznavanje liječničkog pribora i instrumenata	- imenovanje pribora i njegova namjena		

(poticaji: enciklopedije, slikovnice na temu „Moje tijelo“, „Petra u bolnici“, „Petra kod liječnika“, memory kartice s motivima liječničkog pribora, liječničke kape koje su djeca sama izrađivala, raznovrsne kutijice od lijekova, pribor poput injekcija, maske, rukavice, kape, stetoscopi, rendgenske snimke....)	
Ožujak 2024.	
- „Moje tijelo“	- imenovanje dijelova ljudskog tijela, ljudskih organa te razumijevanje njihove funkcije i važnosti
- građa ljudskog tijela	
- struktura ljudske šake (poticaji: aplikacije i fotografije s motivima ljudskog tijela, didaktičke slagalice „Moje tijelo-djevojčica i dječak“, izrada plakata s dijelovima organa...)	
„Piramida zdrave prehrane“-didaktička slagalice	
- izrada voćnih ražnjića	
- izrada plakata s namirnicama bitnim za naše zdravlje s naglaskom na vitaminima	
- aktivnosti na temu higijene tijela u suradnji s zdravstvenom voditeljicom „Bljak-Bljak priča ...)	
- aktivnost na temu oralne higijene (priče „Gric i Grec“, „Zub krivozub“)	
-suzbijanje straha od posjeta liječniku	
- podjela uloga u igri kroz dogovor i suradnju	
-imenovanje pribora i njegova namjena	
Travanj 2024.	
„Piramida zdrave prehrane“-didaktička slagalice	- poticati znanja o tome kako sačuvati i poticati zdrav rast i razvoj zdravom prehranom i higijenom
- izrada voćnih ražnjića	- usvajanje higijenskih navika kao dio svakodnevnog rituala
- izrada plakata s namirnicama bitnim za naše zdravlje s naglaskom na vitaminima	
- aktivnosti na temu higijene tijela u suradnji s zdravstvenom voditeljicom „Bljk-Bljak priča ...)	
- aktivnost na temu oralne higijene (priče „Gric i Grec“, „Zub krivozub“)	
Cilj projekta:	
- usvajanje pojma „liječnik“(tko je on i što radi)	
- suzbijanje straha od liječnika i liječničkog pregleda	
- širenje spoznaje o ljudskom tijelu (građa i struktura)	
- učenje o zdravlju –kako očuvati i jačati zdravlje	
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):	

U odnosu na djecu:	
- važnost profesije liječnik pedijatar, medicinska sestra, vozač hitne pomoći, liječnik dentalne medicine	
- smanjenje razine straha od posjeta zdravstvenim djelatnicima	
- usvajanje higijenskih navika kao dio svakodnevnog rituala	
- znanja o tome kako sačuvati i poticati zdrav rast i razvoj pravilnom prehranom i higijenom	
U odnosu na ostale:	
- osvještavanje roditelja o prevenciji bolesti	
- povećavanje razine znanja kod djece i odgojitelja o postupanju u situacijama bolesti i hitnim slučajevima	
- povećanje razine suradnje i uključenosti roditelja i stručnih suradnika vrtića	
- s obzirom na postavljene ciljeve projekta očekivanja su zadovoljavajuća iako ima prostora	
Kratki opis projekta:	
Početak projekta prepoznali smo u svakodnevnim situacijama kada su djeca dolazila u vrtić, a neki od njihovih prijatelja nisu bili prisutni. Kad bi se vratili ,imali su potrebu razgovarati s odgojiteljima i drugom djecom o tome zašto ih nije bilo ,kako su se osje vezane za zdravstvenu struku.	
Pojedini roditelji su se podsjećali dok su bili bolesni i što su sve morali činiti da ozdrave.	
Potaknuti njihovim iskustvom donosimo zajedničku odluku o formiranju centra „Ambulanta-hitni prijam“ u kojem počinju simboličke igre s podjelom uloga. Kroz raznovrsno bogato materijalno okruženje djeca su se susretala s aktivnostima koje su poticale:istraživanje, predviđanje, planiranje, suradnju, dogovor, iskustveno učenje i uvažavanje različitosti.	
Roditelji također postaju su-konstruktori aktivnosti donoseći neoblikovani materijal i specifične instrumente vezane za zdravstvenu struku.	
Pojedini roditelji sudjeluju kao prezentatori zanimanja i ostvaruju neposredan rad s djecom (majke -medicinske sestre)	
Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:	
TKO JE LIJEČNIK? DARIJAN: on liječi bolesne MAGDALENA: daje pikicu LOVRO: daje lijek djeci NIKO: mene je doktor liječio kad sam kašljao EMA: on sluša sa slušalicama TEA: ja sam davala njemu iz ruke krv TIN: ja sam bio dobar kod doktora BENJAMIN: ja sam bio kod zubarice i popravljao sam zube	
Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta	
- strukturiranje centra „Ambulanta - hitni prijam“	
- izrada ambulantnih kola u svrhu igre	
- opskrblijvanje centra plakatima s motivima liječnika, građom ljudskog tijela, liječničkim priborom, instrumentima, zavojima, injekcijama, stetoskopima, raznovrsnim kutijicama lijekova, bočice sirupa, zaštitne maske, rukavice, liječničke kute i kape, improvizirana infuzija...	
Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):	

Uključenost roditelja u projekt:	

- posjet Lucije L. - medicinske sestre(majka Lovre I.) koja je djeci približila zanimanje medicinske sestre te pokazala pribor kojeg koriste medicinske sestre

Vrednovanje projekta:

S obzirom na postavljene ciljeve i zadaće projekta ostvareni očekivani ishodi su zadovoljavajući te su djeca kroz realizirane aktivnosti i sadržaje samog projekta stekla određene kompetencije i proširila već stečena znanja i iskustva

Mišljenje i zaključak o projektu:

- projekt je realiziran na temelju interesa i zanimanja djece te su zadovoljena određena očekivanja u ciljevima i zadaćama , a manjkavost je projekta u nedostatku realizacije posjeta liječniku opće prakse, stomatologu ili odlazak u bolnicu čime bi projektu dobio na višoj razini kako u odnosu na djecu tako i cijele skupine

- zadovoljavajuće je povećanje razine suradnje i uključenosti roditelja u projekt

Skupina: Vjeverice **Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: S bakina tavana-starine

Razdoblje provođenja projekta: od listopada 2023.do ožujka 2024.

Cilj projekta: -razvijati kulturni i zavičajni identitet

-upoznavanje obitelji, običaja i mjesta iz kojeg dijete dolazi

-upoznati dijete s kulturnim vrijednostima našeg kraja

-poticati svijest o bogatoj kulturnoj baštini i potrebi čuvanja starina od zaborava

Kratki opis projekta: kroz projekt poticali smo razvoj govora i bogaćenje rječnika, jačali djetetov identitet i pozitivne osobine ličnosti kroz suradnju, toleranciju i uvažavanje drugih, omogućili djeci da kroz igru bogate svoju spoznaju o starinama i kulturnim vrijednostima

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad	Prikupljanje starih predmeta	
Studeni	Prikupljanje starih predmeta	
Prosinac	Prikupljanje starih predmeta	

Siječanj	Izlaganje prikupljenih predmeta	
Veljača/Ožujak	Unošenje predmeta u SDB, razgovor, promatranje s djecom.	

Izjave djece

Tavan je... “Imam u kući i tamo držim robu”(Luce), “Baka ima tavan, tamo stavljamo kobasice”(Iris), “Na tavanu su ormarići i stare igračke”(Gabrijel).

Prašina je... “Pauk živi na prašini i spava”(Lukas), “Kad se nešto prljavo stavi, pa se rasprašini”(Luce), “Ima je na tavanu i u podrumu”(David,Roko).

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

25.4.2024. Zavičajni muzej Ogulin

Uključenost roditelja u projekt:

donošenjem starih crno bijelih obiteljskih fotografija, pisama, razglednica

Vrednovanje projekta: Naš projekt upoznavanja sa starinama nije gotov. Imamo još puno toga što možemo naučiti, nadamo se da će spoznaje iz projekta potaknuti djecu pa tako i roditelje da postanu i ostanu čuvari tradicije i običaja.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt ćemo nastaviti s likovnim stvaralaštvom i folklornim plesom i pjesmama našeg zavičaja.

Skupina: Zvezdice	Broj provedenih projekata u
skupini: 1	
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: Šuma u jesen	
Razdoblje provođenja projekta: rujan - prosinac	
<ul style="list-style-type: none"> - Cilj projekta: - Razvijanje sposobnosti traženja informacija - Razvijanje međusobne suradnje (timski rad) - Razvijanje vještina planiranja - Razvijanje motorike i koordinacije - Razvijanje mašte, pažnje i upornosti 	

- Razvijanje vještina uočavanja, opažanja, prepoznavanja, logičkog zaključivanja

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

- zadovoljavanje dječjih interesa, usvajanje novih pojmova i novih znanja, zadovoljavanje dječje znatiželje
- učenje osnovnih pojmova (razvrstavanje drveća na listopadno i zimzeleno), životinje koje spavaju i ne spavaju zimski san

Kratki opis projekta:

Prateći interes djece, primijetile smo da djeca često promatraju šumu koja nas okružuje i razgovaraju o šumskim životinjama. Odlučile smo poticati iskazani interes djece i provesti projekt na temu „Šuma u jesen“. Prvo smo osmislile plan projekta te krenuli sa aktivnostima koje su se provodile kroz razne centre aktivnosti. Fotografiranjem i zapisivanjem dokumentirale smo tijek aktivnosti. Odlučili smo oformiti šumski centar u našoj sobi. Zajedno sa djecom smo iskaširali veliko stablo i prikupili prirodne materijale za naš centar. Jesenske promjene u šumi smo promatrali prilikom šetnje do jezera Bukovnik u blizini našeg vrtića. Djeca su rado boravila u likovnom centru i raznim likovnim tehnikama izražavala svoju maštu. U stolno – manipulativnom centru smo vježbali koncentraciju, poštivali pravila igre, vježbali motoriku, usvajali matematičke pojmove, U istraživačkom centru smo rado istraživački prirodne materijale, dok smo u građevinskom centru gradili šumu od raznih materijala. Kako bi naučili kako očuvati naše šume, u goste smo pozvali Marijinu mama, Maju Špehar koja nas je naučila ponešto o ekologiji. Gospođa Maja nam je dala sjajnu ideju kako zbrinuti stare baterije. Odlučili smo sakupljati stare baterije koje smo prodali i zarađenim novcem smo posjetili Reciklažno dvorište u Ogulinu i počastili se sladoledom. Roditelji su se rado odazvali akciji prikupljanja baterija. Planirani izlet nismo uspjeli realizirati u jesen zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Izlet smo realizirali u svibnju te smo posjetili Centar velikih zvijeri i izletišta Šumska bajka u Liču. Odlučili smo napraviti i malu knjigu našeg projekta koja sadrži razne dječje likovne radove, pjesmice i recitacije, dječje izreke, fotografije aktivnosti.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Noa: „Šuma je priroda, lišće, drveće. U jesen je šuma crvena, žuta, zelena. Vidio sam gljivu, lisicu, medvjeda.“

Ozren: „Teta, i kesteni su ti šumski plodovi.“

Mark: „Vjeverica pobere sve žireve i odnese si u kuću da ima za zimu.“

Jelena G.: „Ljudi ne smiju bacati smeće.“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Oformili smo šumski centar u sobi , te dopunili istraživački centar raznim prirodnim materijalima iz šume.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

Maja Špehar (Marijina mama) – 11.12.2023. projekt, aktivnosti vezane za ekologiju, vrtić
26.04.2024. reciklažno dvorište

10.05.2024. izlet Centar velikih zvijeri, Šumska bajka izletište

Uključenost roditelja u projekt:

Posjet mame Maje Špehar skupini.
Prikupljanje starih baterija.

Vrednovanje projekta:

Projekt je uspješno realiziran u planiranom vremenskom periodu, osim izleta koji je zbog loših vremenskih uvjeta prebačen za proljeće.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je pozitivno utjecao na spoznajni razvoj djece. Djeca su rado sudjelovala u aktivnostima vezanima za projekt.



Skupina: Zrakice

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: Moje tijelo

Razdoblje provođenja projekta: listopad - travanj

Cilj projekta: Upoznavanje ljudskog tijela te načina kako možemo brinuti o vlastitom zdravlju. Promišljanje o važnosti zdrave prehrane i dobrobiti tjelesne aktivnosti za naše zdravlje te stjecanje zdravih navika od najranije dobi. Podizanje razine kvalitete sa roditeljima, djelatnicima vrtića i lokalnom zajednicom.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): Kroz projekt „Moje tijelo” djeca su postala osviještena vlastitog tijela i svojih mogućnosti. Usvojila su mnoga znanja o tijelu te zdrave navike pomoću kojih čuvaju svoje zdravlje, ali i zdravlje drugih. Također kod djece je primjetan interes prema vježbanju i zdravoj prehrani. Prilikom tjelesnih aktivnosti dijete je radosno i entuzijastično.

Kratki opis projekta: U listopadu smo oformili centar „Ambulanta”. Uz pomoć roditelja smo svakodnevno nadopunjavali centar novom ambalažom (lijekovi, zavoji, maske za usta, šprica, epruvete, edukativni plakati o građi tijela). Prateći interese djece za igrom u novom centru, potaknulo nas je da proširimo spoznaje o vlastitom tijelu i što sve trebamo znati kako bi naše tijelo ostalo zdravo. Kroz ponuđene aktivnosti, materijale, časopise, slagalice, umetaljke, enciklopedije, djeca su istraživala funkciju organa u tijelu (uloga srca, mozga, pluća te razna osjetila). Interesno područje proširili smo na tematiku zdravlja sa ciljem osvještavanja važnosti održavanja higijene i zdravih navika od najranije dobi kroz tjelesno vježbanje, pravilnu prehranu i jednako tako važan kvalitetan san i odmor tijekom dana. U suradnji sa sportskom zajednicom grada Ogulina obilježili smo Dan sporta. Posjetila nas je kineziologinja Ana Gerovac kojoj smo pokazali što sve možemo i što smo naučili do sada. Kroz tjelovježbu, igre na poligonu i biciklijadu slavili smo pokret i aktivnost. U suradnji sa tetama iz kuhinje nabavili smo sve potrebno za izradu našeg smoothie-a a zatim smo izradili svoj recept. Iza ovakve aktivnosti logičan slijed je bio izraditi i isprobati zdrave kolačiće za koje smo također sastavili svoj recept.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad	Lijekovi, zavoji, maske za usta, šprica, epruvete, edukativni plakati o građi tijela	Djeca prepoznaju i većinom znaju za što se sve koriste navedeni poticaji.
Studeni i prosinac	Časopisi, slagalice, umetaljke, enciklopedije, djeca su istraživala funkciju organa u tijelu	

Travanj i svibanj	Boravak na svježem zraku te odlazak na izvor Pećnik.	
--------------------------	--	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

- „Oči nam služe za plakanje.” M.S.
- „Mozgom razmišljam što da sagradim.” B.C.
- „Nos služi za mirisanje jaglaca i ljubičica.” V.B.
- „Zube peremo četkicom od morskog pasa.” B.C.
- „Naše se tijelo odmara dok spavamo a mozak najbolje. Ja ću narasti dok spavam.” B.C.
- „Ja ću puno vježbati i piti limunadu, pa ću kao Filip ići na olimpijadu. ” J.S.
- „Limunada je dobra sa izvorskom vodom.” B.C.
- „Od mrkve zeko dobro vidi trčati po mraku, ja volim sirovu mrkvu.” J.J.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

CENTAR SLIKOVNICA: nadopunjen časopisima i enciklopedijama

LIKOVNI CENTAR: plastificirani zubi, organi (bojanje istih)

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

20.5.2024. posjet kineziologinje Ane Gerovac – Dan sporta

Uključenost roditelja u projekt:

Donošenje prirodno neoblikovanog materijala.

Vrednovanje projekta: U projekt su bila uključena sva djeca te su aktivno, znatiželjno i s radošću sudjelovala u izradi naše Ambulante. Obogaćen je rječnik kod većine djece.

Mišljenje i zaključak o projektu: Djeca su rado prihvatila ovaj projekt te su rado sudjelovali u ponuđenim aktivnostima.

Skupina: Zečići

Broj provedenih projekata u skupini: 2

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: EMOCIJE

Razdoblje provođenja projekta: od 1.10.2023. do 1.4.2024.

Cilj projekta: Podržati razvoj emocionalne inteligencije kroz emocionalnu pismenost, poticanje izražavanja emocija, učenje emocionalne regulacije, empatije i suosjećanja, rješavanje konflikata, poticanje socijalnih vještina, moduliranje emocionalne inteligencije...

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

- razvijanje pozitivne slike o sebi
- prepoznavanje emocionalnih stanja i verbalizacija svojih i tuđih emocija
- razvijanje sposobnosti samokontrole
- razvijanje i poticanje sposobnosti suosjećanja i uživljanje u emocionalna stanja drugih (empatija)
- prilagođavanje na novonastale situacije – novoupisana djeca u skupini, dolazak nove odgajateljice

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad- Studeni	„TKO SMO MI ? Upoznavanje s novim prijateljima i odgajateljicom. Fotografiranje i izrađivanje našeg grupnog stabla Socijalne igre – „ Klupko prijateljstva ” Tko sam ja ? – „ Boca pitalica „ Igre ogledalom – što vidim u ogledalu?	Izazvali smo dječji interes za temu, međusobne igre bile su tematski obojane, u slobodno vrijeme djeca s roditeljima rješavaju zadane kreativne zadatke
Prosinac- Siječanj	Slikovnica „TKO SAM JA „ Svako dijete radi svoju individualnu slikovnicu(ja u malom i velikom ogledalu, moja ruka, otisak dlana, stopala, moja obitelj, roditelji, obiteljsko stablo, bake, djedovi, kako se osjećam, suradnja s roditeljima(moja ruka u ruci moje mame-tate)	Zadržali i produbili dječji interes za temu. Djeca prepričavaju vlastite ili izmišljene priče na temu, improviziraju, dramatiziraju pročitano, priređuju predstave za svoje prijatelje
Veljača - Ožujak	KAKO SE OSJEĆAM? „ Kutija puna osjećaja „ Igre: Kotač emocija, situacijske kartice, CD emocija, maske emocija, SRETAN, TUŽAN, UPLAŠEN, LJUT	Djeca su naučila prepoznati i verbalizirati u kojem se emotivnom stanju nalaze te su bila spremna pomoći prijatelju u rješavanju nekog problema ili

	<p>(kad sam sretan/ljut/tužan/uplašen moje lice je, moje tijelo je ...) Da bi razveselili djevojčicu Evu iz naše skupine kojoj je dijagnosticiran dijabetes odradili smo Zdravu radionicu Napravili i opremili smo „Ljutilište,“ Čitali smo slikovnice na temu emotivnih stanja</p>	<p>pružiti utjehu kada je netko tužan</p>
--	--	---

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Izrada plakata o svako emociji sa izjavama djece kako im tijelo reagira na određenu emociju i kakav im je izraz lica. Sakupili i opremili centar „ LJUTILIŠTE „

Uključenost roditelja u projekt:

Prikupljanje i donošenje PNM za provođenje projekta,pisani materijali i brošure,prikupljanje materijala i fotografija iz obiteljskog života,likovni zajednički zadaci...

Vrednovanje projekta:

Cilj projekta je ispunjen. Djeca su naučila prepoznati u kojem se emotivnom stanju nalaze u određenoj situaciji i na koji način pomoći prijatelju kada mu je potrebna pomoć u rješavanju određenog problema.Naučila su verbalizirati o kojoj se emociji radi.

Mišljenje i zaključak o projektu

Interes djece za projekt je bio konstantan, na početku veći ali smo zainteresiranost zadržali uvođenjem novih poticaja, provođenjem zanimljivih aktivnosti, eksperimenata. Projekt je moguće nadograditi i proširiti.

Skupina: Balončići	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
<p>Naziv projekta: Moj mali vrt</p> <p>Razdoblje provođenja projekta: od listopada 2023. do lipnja 2024.</p> <p>Cilj projekta: razvijati i poticati ljubav, brigu i odgovorno ponašanje prema biljkama te stvoriti kod djece radne navike, osjećaj brige i poboljšati prehrambene navike</p> <p>Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): djeca su upoznala proces nastanka hrane, od sjemenke do tanjura. Naučila su kako od sjemenke naraste biljka i koji su uvjeti rasta</p>	

biljke. Svakodnevno su brinuli o biljkama. Djeci je osigurano aktivno sudjelovanje u uzgoju povrća te njegovo branje i degustiranje.

Kratki opis projekta: Prema dječjem interesu, početkom listopada odredili smo naziv projekta: moj mali vrt. Započeli smo ga edukativnim crtićem i skupljanjem komposta. Kroz simboličku igru uveli smo ih u projekt Vrtnim centrom. Prvu sadnju započeli smo u SDB sadnjom graha, a u vrtnu gredicu počeli smo saditi početkom travnja. Sadnju smo nastavili i kroz svibanj, a u lipnju degustiramo prve plodove (zelena salata, mrkva, luk).

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
listopad	Edukativni crtić Kompost Izrada kompostare u dvorištu vrtića Skupljanje otpada za kompost	Bogaćenje rječnika kod petero djece, uključivanje sve djece u aktivnosti Razvoj grube motorike kod dvoje djece
studeni	Slikovnica Sjemenka i jaje	Petero djece donosi smislene zaključke
Ožujak	Sadnja graha u SDB Osnivanje kutića Vrtni centar Kutić PČIP (slova na čepovima, fotografije, riječi)	Uočavanje rasta biljke Sva djeca sudjeluju u ponuđenoj aktivnosti te daju zaključke na temelju viđenog Fina motorika prstiju i šake razvija se kod troje djece (slaganje slova po predlošku) Naučili su se pristojnom ponašanju u trgovini-četvero djece Vaganje i bilježenje-dvoje djece
Travanj i svibanj	Sadnja cvijeća u teglice, sadnja vrta, zalijevanje Likovni centar-crtanje sjemenki i plodova, modeliranje Izrada plakata (uvjeti za život biljke) Sjemenke-istraživanje i promatranje Čarobna kutija- opip, miris, okus Motoričke aktivnosti (ravnoteža, igre pamćenja)	Sedmero djece aktivno se uključilo u sadnju vrta Sva djeca sudjeluju u likovnim aktivnostima Uočavaju razliku u izgledu, obliku, veličini i boji sjemenki (petero djece) Sva djeca razvijaju finu i grubu motoriku
Lipanj	Izrada strašila PNM Likovna aktivnost-strašilo Berba i degustiranje povrća iz vrta Čarobna vrećica-pričanje priče	Zaključke o svrsi strašila u vrtu donosi četvero djece, u izradi sudjeluje šestero djece

	Djeca samostalno ubiru povrće i pripremaju ga za ručak (pranje, rezanje)-svi Bogaćenje rječnika kroz pričanje priče-sedmero djece
--	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

- Što je kompost? Toni: “di se bacaju kore”
- Što radi kupac? Nikola: “Kupuje stvari”
- Zašto paprika nije narasla? Aleksandar:”zato jer nije bilo sunca”
- Čemu služi strašilo? Melani: “da bude lijep i da straši ptice”
- Sjemenke: Una:”Izgledaju ko kiša kad pada” (krstavac)

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Centar Početnog čitanja i pisanja: slova na čepovima, fotografije, riječi (povrće)

Vrtni centar: sjemenke, gumene čizme, grablje, lopate, kante, blagajna, voće i povrće, cvijeće, vaga, cijene, novac, kištrice, teglice za cvijeće, plastične čaše

Centar građenja – strašilo, tikva, odjeća, grane, šešir

Istraživački centar – sjemenke, povećala, čarobne kutije (miris, okus, opip)

Centar slikovnica – Sjemenka i jaje, Svaka mrvica je važna, čarobna vreća

Stolno manipulativni centar – memory povrće

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

/

Uključenost roditelja u projekt:

Donacija vrtne gredice, sjemenki i alata potrebnog za sadnju povrća i brigu o njemu

Vrednovanje projekta:

U projekt su bila uključena sva djeca te su aktivno sudjelovala u istraživanju otkrivanju i učenju. Svi materijali stalno su dostupni djeci, samostalno ih uzimaju i njima manipuliraju. Većina djece sada zna imenovati vrste povrća te ga prepoznati prema opipu, mirisu, okusu. Obogaćen je rječnik kod većine djece.

Mišljenje i zaključak o projektu

Zadovoljni smo sa provedenim projektom, djeca su ga prihvatila i rado sudjelovala u ponuđenim aktivnostima. Zanimanje djece za projekt trajalo je do kraja njegovog provođenja, a kod djece je vidljiv napredak.

4.6. Djeca s teškoćama u razvoju

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin kontinuirano upisuje djecu s teškoćama u razvoju. Intenzivno radimo na inkluziji, odnosno uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine. Na taj način dijete ima priliku učiti od vršnjaka i usvajati vještine na svim područjima razvoja. Takvo okruženje djetetu omogućava da se upusti u složenije društvene odnose i različite aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja i razvoj pozitivne slike o sebi. Cilj je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno – obrazovnog rada.

Stalna zadaća je senzibilizacija za individualne potrebe djece na čemu smo sustavno radili i ove pedagoške godine, i to putem:

- planiranja te provedbe sadržaja koji promoviraju načela zaštite prava svakog djeteta, inkluzije djece s teškoćama u razvoju (uključujući i individualnu podršku asistenta gdje je ona potrebna),
- edukacije i savjetovanja odgojitelja i asistenata,
- savjetovanja roditelja,
- suradnjom pedagoginje s vanjskim suradnicima (edukacijskim rehabilitatorima, logopedima pojedine djece budući da vrtić nema stručne suradnike određenih profila)

Za identifikaciju teškoća korišteni su podaci iz više različitih izvora: razgovora s roditeljima (pri upisu u vrtić i tijekom radne godine), inicijalnih intervjuua, dostupne medicinske i druge dokumentacije, opažanja djetetova ponašanja od strane odgojitelja i stručnih suradnika, suradnjom s drugim ustanovama i stručnjacima. Nakon uvida u postojeću dokumentaciju ili prepoznavanja posebnih potreba od strane odgojitelja, pedagoginja je opservirala djecu i po potrebi savjetovala roditelje o potrebi uključivanja stručnjaka određenog profila najčešće logopeda.

Ostvareno:

- individualizirano planiranje i vrednovanje rada u vrtićkoj skupini usklađeno s djetetovim specifičnostima (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja)
- praćenje odgojitelja i pedagoga, uz uključivanje roditelja i informiranje s vanjskim institucijama
- individualiziran pristup unutar skupine, dodatni individualni rad (u skladu s mogućnostima)
- prilagodba vrtićkog jelovnika, odnosno prehrane
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za pojedinu djecu (IOOP)
- savjetodavni rad s roditeljima
- upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića
- suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje
- ostali individualni psihološki i rehabilitacijski tretmani s djecom nisu provedeni zbog nedostatka stručnih suradnika odgovarajućih profila

Pomoć odgajateljima u integraciji djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih konzultacija, pružanju pomoći i podrške odgojiteljima u planiranju i provođenju strategija u radu s djetetom s teškoćom u razvoju. Poseban naglasak u individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima se stavljao na poticanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina kod djece s teškoćama socijalne komunikacije. Ostale aktivnosti u IOOP-u su bile uglavnom usmjerene na razvoj samostalnosti (prilikom jela, oblačenja i svlačenja, obavljanja osobne higijene), razvoj svijesti o vlastitom tijelu, grube i fine motorike, govor i izražavanje. Kod određenog broja djece roditelji su upućeni na timsku specijalističko-dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove.

Ove pedagoške godine u DV Bistrac Ogulin je bilo zaposleno 4 asistenata koji su pružali podršku određenom djetetu svakodnevno do 4 sata dnevno.

4.7. Dodatni programi

Osim redovnog programa, u ustanovi se provode i dva kraća programa: program Predškole i program Opće igraonice.

4.7.1. Program predškole

Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja i obrazovanja, proveden je program predškole u trajanju od 250 sati u razdoblju od 01.10.2023. do 31.05.2024. Trajanje programa propisano je Državnim pedagoškim standardom, NN 63/08 te je verificiran od strane MZO. Program predškole ostvarivao se u prostorima vrtića u poslijepodnevnim satima. U ovoj pedagoškoj godini upisano je 33 djece koja su bila raspoređena u 2 odgojne skupine. Osnovna zadaća ovog programa je razviti i unaprijediti tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djece te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja. Program je obogatio dječje doživljaje, proširio njihove spoznaje te doprinio uspješnoj realizaciji mnogih odgojnih i razvojnih zadataka. Program predškole ostvario se i kroz korištenje radnih listova za razvoj grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. U pedagoškoj godini 2023./2024. korištena je Pandina školica. S roditeljima djece polaznika predškole održan je roditeljski sastanak. Zadaća tog sastanka bila je iznijeti smjernice za dobru i primjerenu pripremu djeteta na program. Upoznavanjem roditelja, a preko njih i djeteta, s ciljevima i zadaćama programa, skrenuli smo pažnju na moguće reakcije djeteta na novu situaciju prilikom odvajanja od roditelja i dolaska u novu sredinu, kao i na sve što se očekuje od njih u tijeku trajanja predškole. Rad se odvijao u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Najviše pažnje posvećeno je poticajima za razvoj komunikacije kroz rečenične nizove, vježbe pažnje i koncentracije. Program je bio besplatan za roditelje, a ustanova je dio troškova podmirivala iz sufinanciranja Ministarstva, a dijelom iz gradskog proračuna. Djeca su bila uključena u sva događanja na razini vrtića, a u svibnju je organiziran jednodnevni izlet u Zagreb (animirani film „Želja“ u Cinestaru, te posjet ZOO). Sudjelovali su na organiziranim predstavama u vrtiću. Ostvarena je dobra komunikacija s roditeljima djece predškole, a odgojiteljica je redovito izvještavala roditelje o njihovom napretku.

4.7.2. Opća igraonica

Program opće igraonice započeo je s radom 1. listopada 2023. g. i trajao je do 31. svibnja 2024. godine. Unatrag nekoliko godina bilježimo smanjenu zainteresiranost roditelja za igraonicu za razliku od prethodnih godina te je i ove pedagoške godine formirana samo jedna skupina od 20-ero djece. Broj djece u igraonici je varirao tijekom godine te je bilo nekoliko ispisa i upisa. Igraonica se održavala dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom, od 15:30 do 18:30 sati. Početkom listopada 2023. g. za roditelje djece polaznike opće igraonice održan je roditeljski sastanak informacijskog tipa, na kojem su roditelji upoznati s programom, očekivanim teškoćama adaptacije te svojim pravima i obvezama. U program opće igraonice uključuju se djeca s navršene tri godine života i starija. Ove pedagoške godine upisana su djeca od 3 do 5 godina. Dio djece pohađao je isti program protekle radne godine, a druga polovica su bila potpuno „nova“ djeca (koja se prvi puta susreću s igraonicom i odvajanjem od roditelja). Bavili su se aktivnostima kao što su: bonton, planet Zemlja, godišnja doba, blagdani, kukci i priroda, maškare... Gledali su brojne predstave poput: Neposlušno mače, Novogodišnji poštar, Tko sam, što sam, Ogleдалce, Zelena priča te imali gostovanje Joze Boce sa svojom predstavom.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se :

- Individualno: čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koje se bave temama vezanim uz predškolsku djelatnost
- Skupno: svi odgojitelji su prisustvovali stručnim aktivima koji su bili organizirani na nivou ustanove ili u organizaciji AZOO

Individualni plan stručnog usavršavanja izrađuje svaki odgojitelj na osobnoj razini i realizira ga kroz godinu.

Organizirana **predavanja i radionice** prema planu i programu ustanove:

ODGOJITELJSKO VIJEĆE	26.9.2023.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Godišnji plan i program DV "BISTRAC" Ogulin za pedagošku godinu 2023./2024. i Kurikulum DV "BISTRAC" Ogulin ○ Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije - Program stručnog usavršavanja ○ Razno
	13.12.2023.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usvajanje plana i programa stažiranja stručnog suradnika pedagoga ○ Razno
	3.6.2024. 4.6.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izvješće o provedenim projektima i odgojno-obrazovnom radu kroz pedagošku godinu 2023./2024. ○ Razno
	23.7.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usvajanje plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika
Radni dogovori	<ul style="list-style-type: none"> ○ 22.9.2023. – matični objekt ○ 2.10.2023. – područni objekt ○ 10.10.2023. – područni objekt ○ 10.10.2023. – matični objekt ○ 12.10.2023. – područni objekt ○ 21.11.2023. – područni objekt ○ 23.1.2024. – matični objekt ○ 30.1.2024. – područni objekt ○ 7.2.2024. – matični objekt 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.4.2024. – matični objekt ○ 8.4.2024. – područni objekt ○ 11.4.2024. – područni objekt ○ 23.4.2024. – matični objekt 	
Timski sastanci	<ul style="list-style-type: none"> ○ 31.1.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju) ○ 7.2.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada) ○ 14.2.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu) ○ 15.2.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju) ○ 20.2.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju) ○ 14.3.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada) ○ 19.3.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu) ○ 20.3.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju) ○ 11.4.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju) ○ 23.4.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada) ○ 30.4.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju) ○ 8.5.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu) 	
Anita Malašić	17.10.2023. 18.10.2023. 21.11.2023. 22.11.2023. 16.1.2024. 17.1.2024. 20.2.2024. 21.2.2024. 19.3.2024. 20.3.2024. 16.4.2024. 17.4.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Slika o djetetu kao baza za promišljanje različitih centara aktivnosti - igrovni, istraživački te stvaralački centri ○ Praktikum 1 ○ Dokumentiranje aktivnosti djece u odgojnoobrazovnom procesu ○ Odgajateljska prezentacija dokumentiranih aktivnosti ○ Praktikum 2 <p>➔ nije realizirano</p>
Jelena Bubenik	13.12.2023.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aromaodgoj
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	16.1.2024. 1.2.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Timski rad – temelj motivacije i uspjeha u radu s djecom

Mr. sc. Darko Sambol	5.3.2024. 12.3.2024.	○ Mentalno zdravlje i suvremena odgojiteljica
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	9.4.2024. 16.4.2024.	○ Svrhovito planiranje ○ Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije

Sudjelovanje na vanjskim stručnim skupovima:

- “Obilježavanje 150. godišnjice rođenja dječje književnice Ivane Brlić-Mažuranić” – Međuzupanijski stručni skup – AZOO i DV „BISTRAC“ Ogulin (1.3.2024.)



- Dani predškolskog odgoja 2024. – „Zajedno rastemo za održivu budućnost“ – AZOO i DV ČAKOVEC (18.4.2024. i 19.4.2024.)



- Regionalna smotra projekata – AZOO (7.5.2024)



6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima vrlo je važan dio kvalitetnog rada vrtića. Tijekom pedagoške godine nastojali smo unaprijediti suradnju s roditeljima. Željeli smo potaknuti zajedničko djelovanje obitelji i predškolske ustanove koje bi kvalitetnije utjecalo na cjeloviti razvoj djeteta. Glavna misija nam je da se naši roditelji što više uključe u rad odgojno-obrazovne skupine, ali i cijeloga vrtića. Pokušavamo da međusobna suradnja bude kvalitetna, konstantna, ali i raznolika. Osobito smo zahvalni na angažmanu pojedinih roditelja koji su nam, svojim ulaskom u skupine i pružanjem pomoći, omogućili ostvarivanje pojedinih programskih aktivnosti, a neki su sa svojim donacijama unaprijedili materijalne uvjete. Procjenjujemo da je suradnja s većinom roditelja ove godine bila uspješna. Probleme u suradnji uglavnom smo rješavali putem individualne komunikacije s roditeljima.

Tijekom godine radili smo na rješavanju problemskih situacija u suradnji s roditeljima kao što su:

- dovođenje bolesnog djeteta
- nedonošenje potrošnog materijala
- nepraćenje pismenih informacija u prostoru „kutića“ za roditelje“
- uskraćivanje informacija o ponašanju djeteta u obitelji
- dijete boravi 10 sati u vrtiću

Ove pedagoške godine naglasak smo stavili na održavanje individualnih konzultacija odgojitelja s roditeljima.

Najučestalije teme konzultacija u jasličkim skupinama bile su: boravak u skupini i napredak, prilagodba, posebne potrebe i praćenje napretka, ponašanje i promjene u ponašanju, neprihvatljiva ponašanja, odgojni postupci i postavljanje granica, odvikavanje od pelena, interakcija s drugom djecom.

U vrtićkim skupinama konzultacije su bile najčešće vezane uz praćenje napretka ponašanja u skupini, problem u području ponašanja i poštivanja pravila u vrtiću, potrebe i teškoće u razvoju (razvojna odstupanja, logopedsko praćenje, jezično-govorne teškoće, rad asistenta, strahovi, anksioznost, zdravlje, prehranu i sl.) prilagodbu i snalaženje djeteta u skupini, pripremu i spremnost za školu, odgoda škole ili prijevremeni upis u školu, problemi u obitelji (rastava, odnosi), informiranje o boravku, aktivnostima i napretku djeteta.

U pedagoškoj godini 2023./2024. odgojne skupine održale su po dva roditeljska sastanka i to na početku i na kraju pedagoške godine. Komunikacija s roditeljima odvijala se putem Viber grupa, e-maila, kutića za roditelje (oglasna ploča), web stranice Vrtića i individualnih konzultacija.

Roditelje smo neposredno uključivali u odgojno obrazovni proces i to tijekom:

- prilagodbe (roditelji novoupisane djece boravili su s djetetom prve dane dolaska u skupinu)
- pomoć roditelja u organizaciji i provedbi programa
 - donacije (igračaka, potrošnog materijala, slikovnica, pedagoški neoblikovanog materijala, i sl.)
 - uključivanje u projekte skupine (prikupljanje informativnih materijala, predmeta, čitanje priča, predstavljanje svog zanimanja i sl.)
 - sudjelovanje na kreativnim radionicama
 - pomoć u pripremanju i provedbi kulturnih, tradicijskih i drugih manifestacija na razini grada (npr. Dani kruha, bučijada i sl.)

U lipnju su provedeni inicijalni razgovori (intervju) s roditeljima novoupisane djece, a provele su ga predsjednica povjerenstva za upise, zdravstvena voditeljica i ravnateljica, na kojima su roditelji informirani o kućnom redu i pravilima Vrtića, ustrojstvu i o svemu što je potrebno za upis djeteta u Vrtić. Poseban naglasak je stavljen na temu procesa adaptacije djeteta u novoj skupini, kao i na njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece. Na tim inicijalnim razgovorima, na kojima obavezno sudjeluje i dijete, Vrtić dobiva korisne informacije o djeci, njihovom karakteru, ponašanju, procijepljenosti i prehrambenim navikama koje će uvelike olakšati rad odgojitelja u počecima adaptacije. Osim toga, sve informacije pomažu nam u formiranju odgojnih skupina, ali i važne su nam dobivene informacije kako bismo svakom djetetu pristupili individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama.

Tijekom godine manji broj roditelja iskazao je potrebu za rješavanjem svojih pitanja, zahtjeva ili problema izvan odgojne skupine – u razgovorima s ravnateljicom i članovima stručnog tima (npr. organizacija, provedba programa u skupini, odgojni postupci, prilagodba, premještaji, upisi u vrtić, premještaj, socijalizacija, razvojni napredak, posebne potrebe djeteta, priprema za školu, spremnost za školu – prijevremeni upis i odgoda, obiteljska situacija i drugo). U suradnji s roditeljima sudjelovali su odgojitelji, ravnatelj i članovi stručnog tima te administrativno - računovodstveni djelatnici.

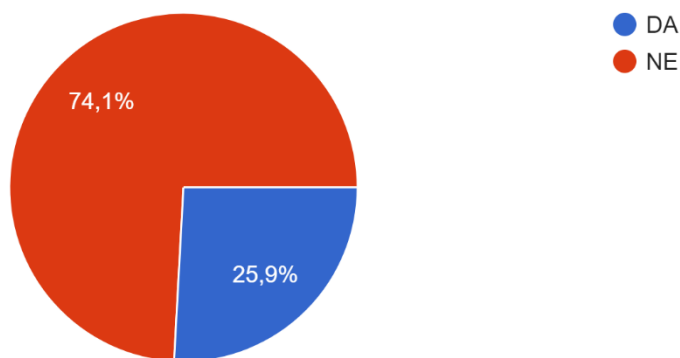
6.1. Obrada rezultata „Upitnika za roditelje - zadovoljstvo vrtićem“

Ove pedagoške godine proveden je online upitnik zadovoljstva roditelja vrtićem. Upitnik je popunilo 116 roditelja i to 75,9% roditelja djeteta vrtićkog programa i 24,1% roditelja djeteta jasličkog programa. Podjednak broj roditelja koji su popunjavali Upitnik imaju dijete koje polazi područni objekt (50,9%), a ostalih 49,1% polazi matični objekt.

Na pitanje da li su ove pedagoške godine prvi puta korisnici vrtića, odgovorili su:

Jeste li ove godine prvi put korisnici dječjeg vrtića?

116 odgovora



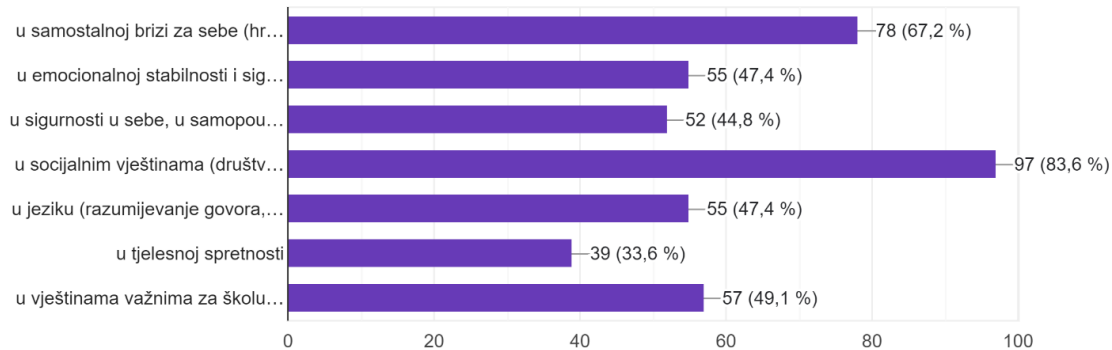
Na pitanje što vam je u vrtiću najvažnije za vaše dijete, odgovaraju:

- da se razvija i napreduje – 93,1%
- da je sigurno i zbrinuto – 87,9%
- da je u društvu vršnjaka i druge djece – 80,2%
- da nauči poštivati pravila – 76,7%
- redovita prehrana i dnevni odmor – 67,2%
- priprema za školu – 0,9%

Najviše roditelja navodi da je dijete napredovalo u socijalnim vještinama.

U čemu je Vaše dijete osobito napredovalo u vrtiću (označite u kojim područjima)?

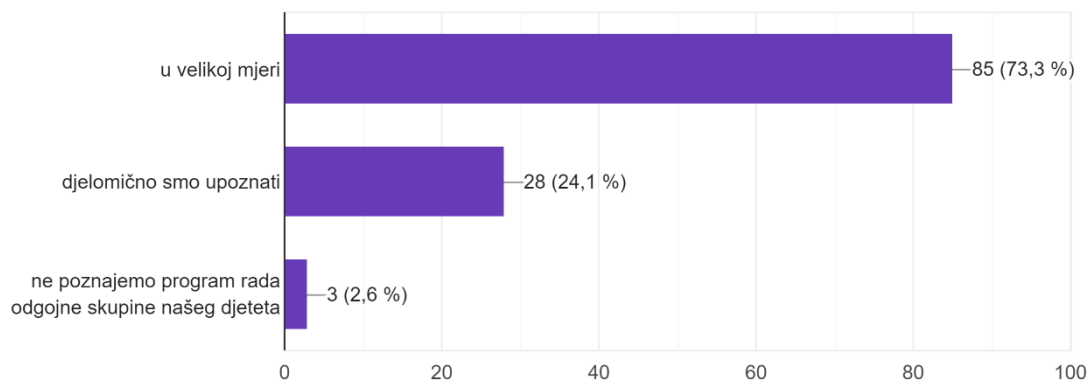
116 odgovora



Odgovori roditelja na pitanje: “Koliko ste upoznati s programom rada Vrtića?”

Koliko ste upoznati sa programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

116 odgovora



73,3% roditelja izjavljuje da je u velikoj mjeri upoznato s programom rada vrtića.

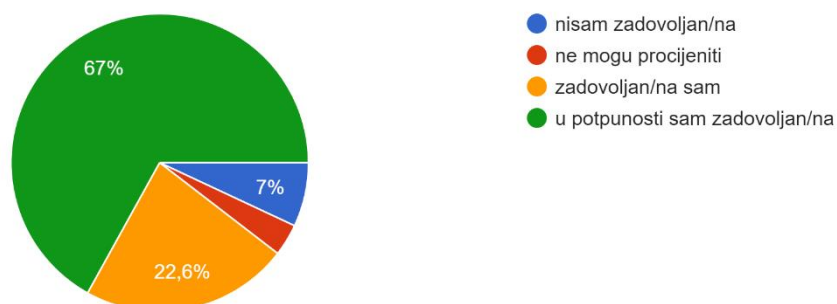
Roditelji navode da najviše informacija o radu vrtića dobivaju putem (prema rangu):

- kroz svakodnevne kontakte s roditeljima – 70,7%
- kroz Viber grupu – 62,1%
- na roditeljskim sastancima – 51,7%
- preko djece – 33,6%
- putem kutića za roditelje – 27,6%

Većina roditelja je u potpunosti zadovoljna sa suradnjom s odgojiteljima.

Koliko ste zadovoljni suradnjom s odgojiteljima vaše skupine?

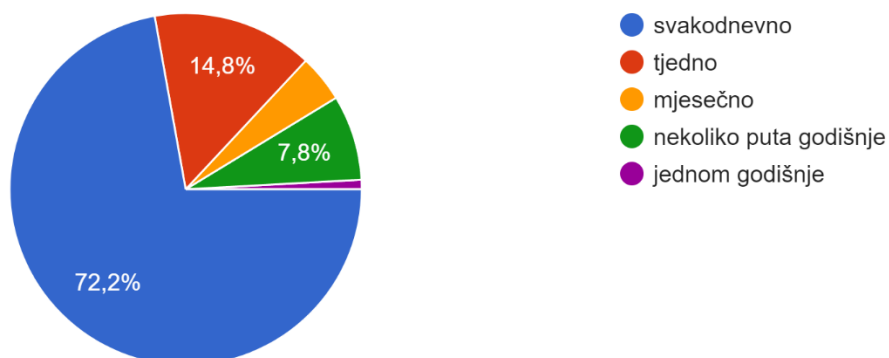
115 odgovora



Na sljedećem prikazu roditelji navode koliko često su dobili informacije o:

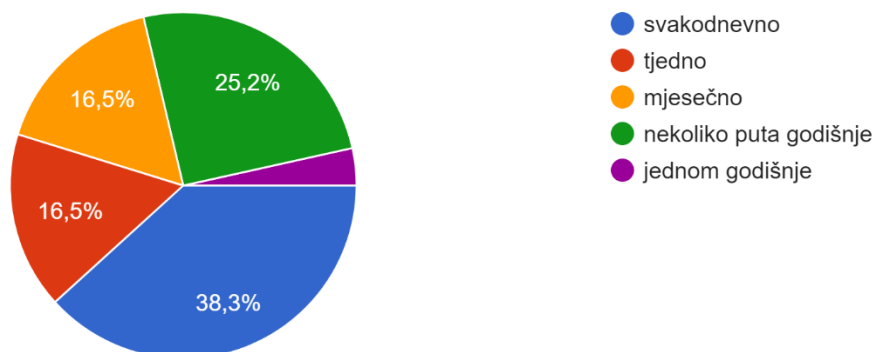
informacije o tome kako je Vaše dijete provelo dan u vrtiću

115 odgovora



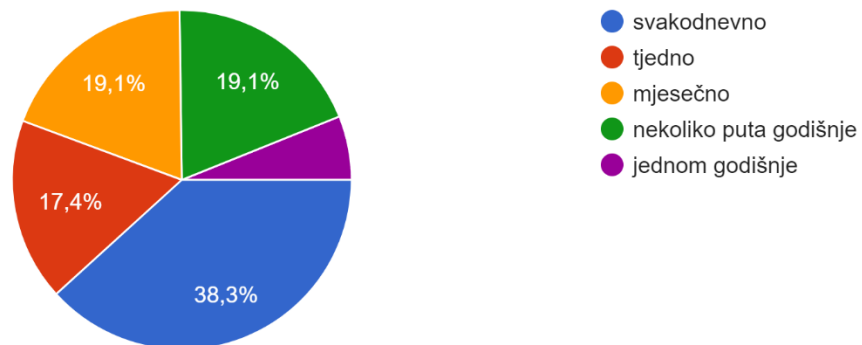
informacije o razvoju i napretku djeteta

115 odgovora



informacije o odgojno-obrazovnom radu

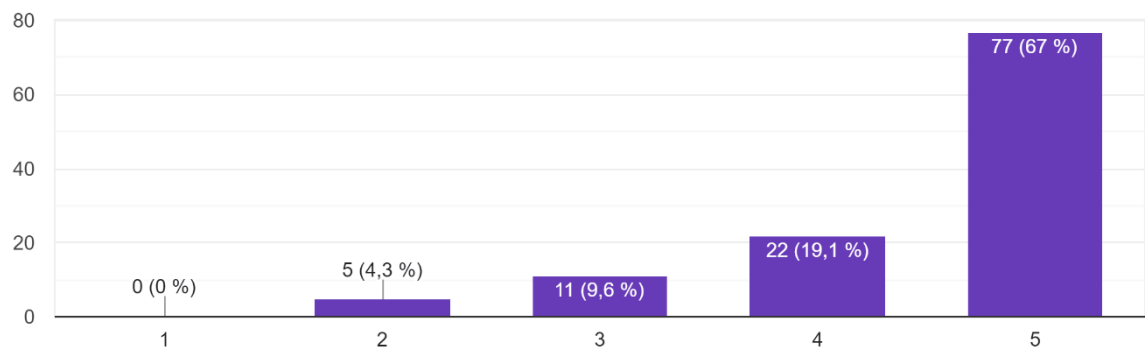
115 odgovora



Većina roditelja u potpunosti je zadovoljna sa svim aspektima rada vrtića što prikazuju grafički prikazi koji slijede:

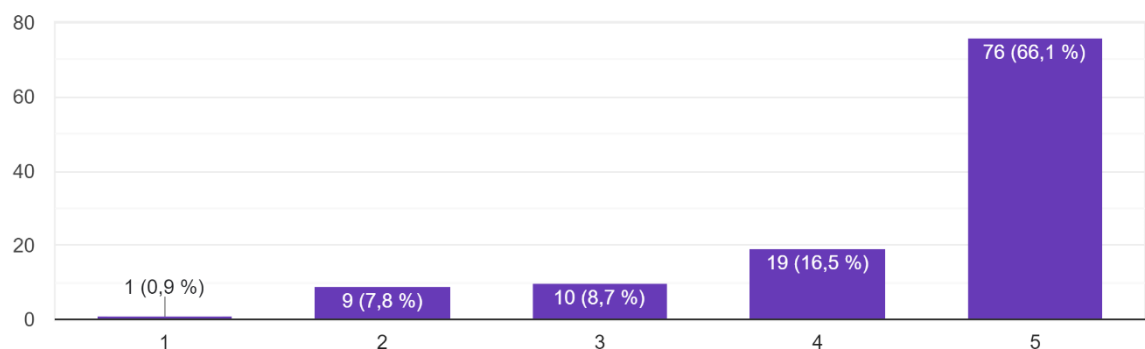
Odgojno-obrazovni rad

115 odgovora



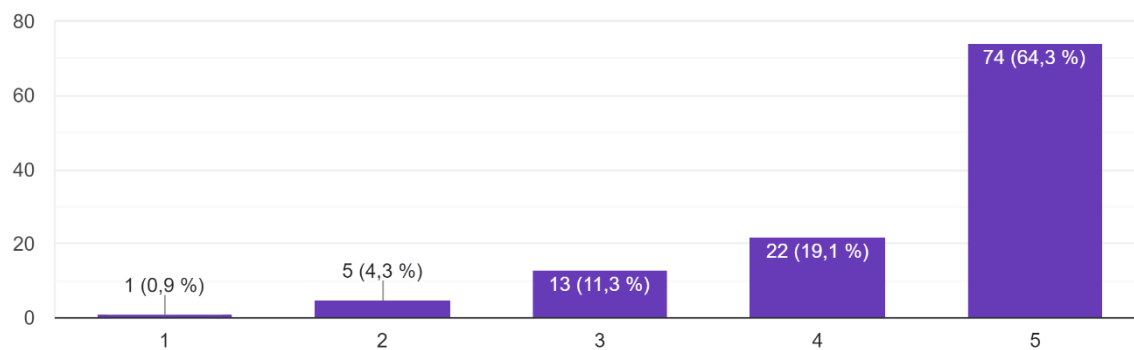
Raznolikost dječjih aktivnosti

115 odgovora



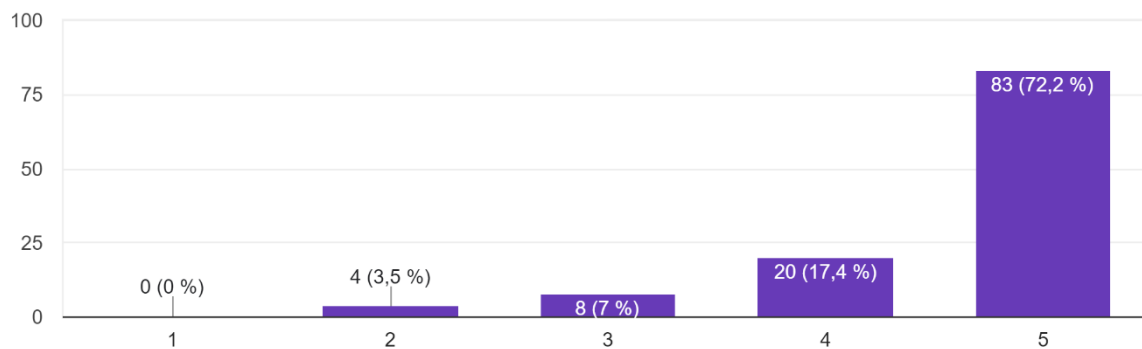
Obogaćenost programa odgojnim, zdravstvenim i kulturalnim sadržajima

115 odgovora



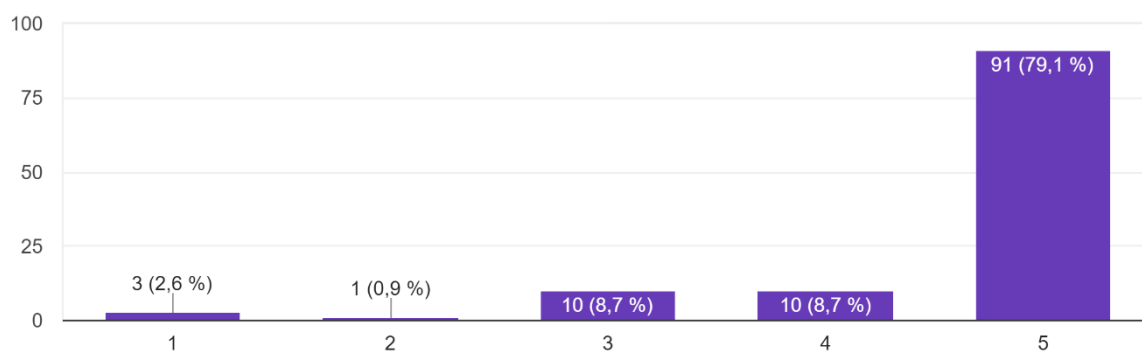
Stručnost djelatnika

115 odgovora



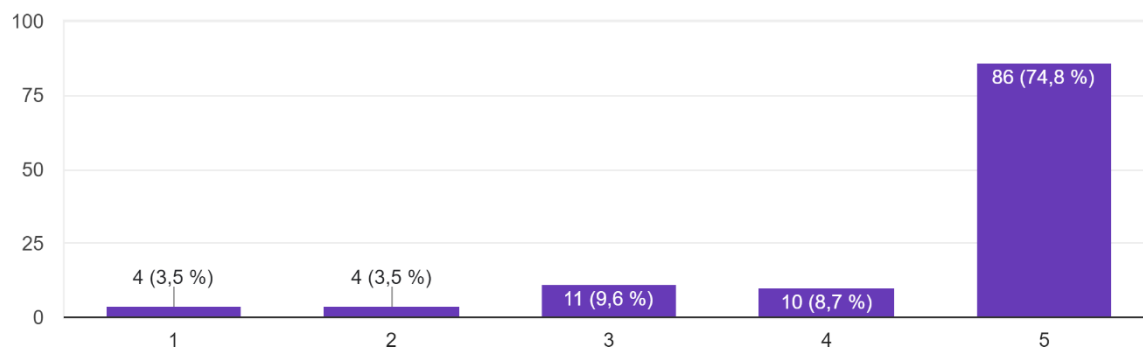
Odnos odgajatelja i djeteta

115 odgovora



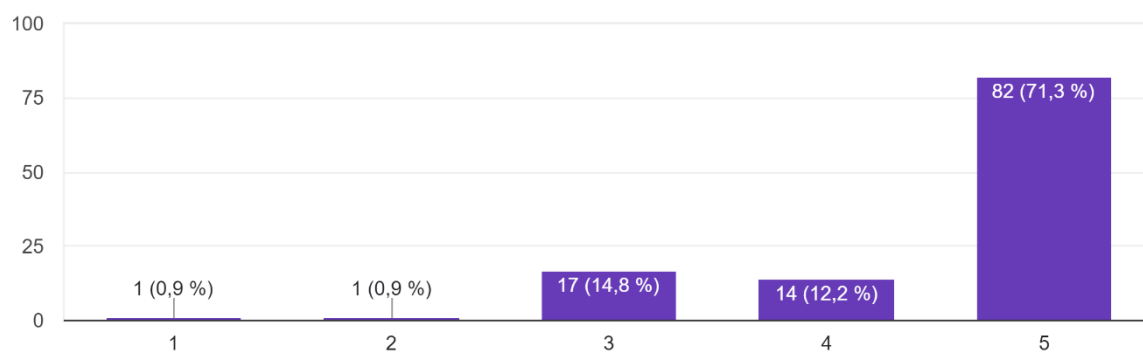
Suradnja odgajatelja i roditelja

115 odgovora



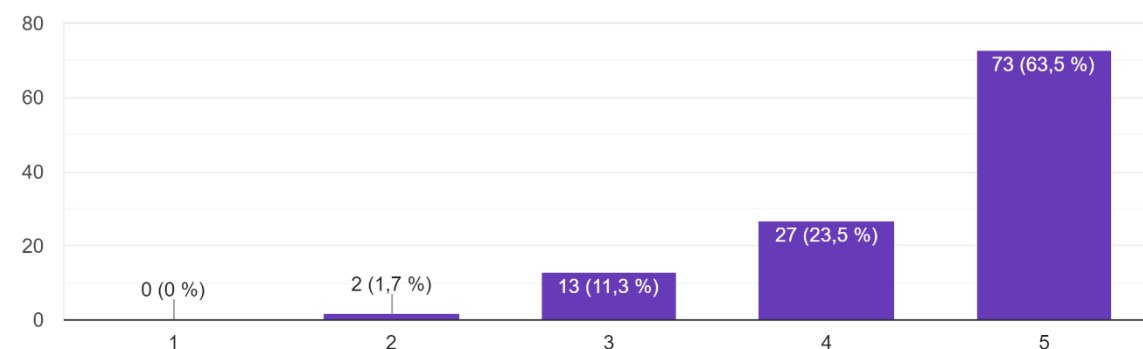
Podrška u ostvarenju roditeljske uloge

115 odgovora



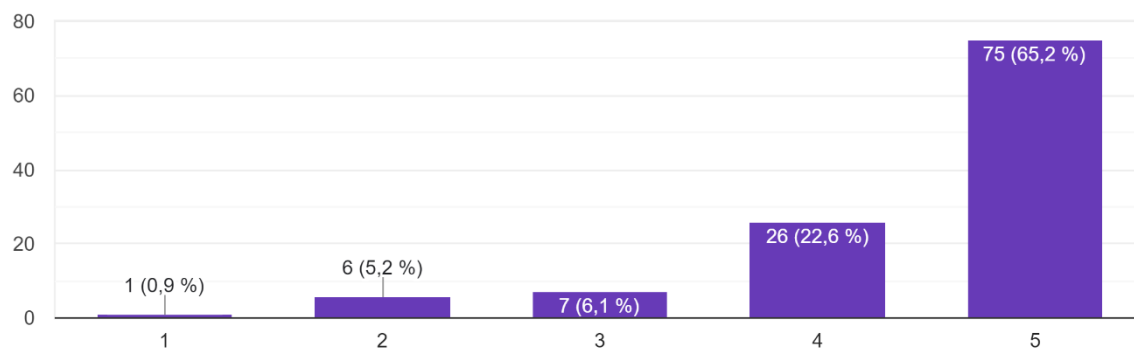
Opremljenost vrtića

115 odgovora



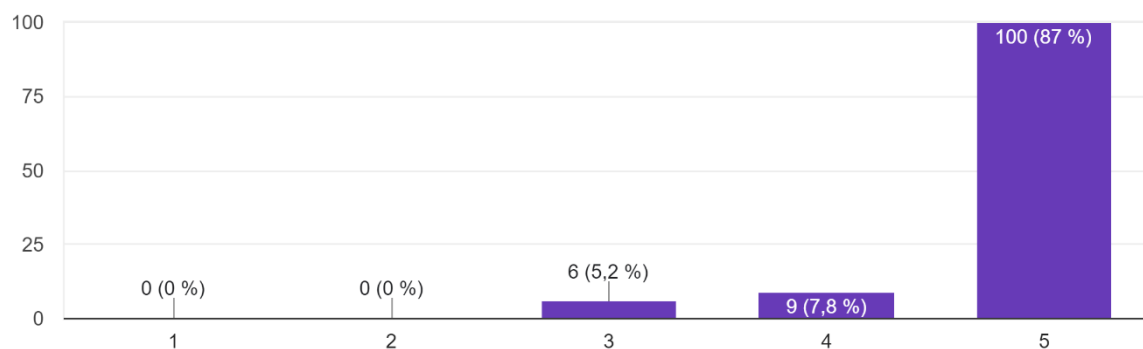
Prehrana

115 odgovora



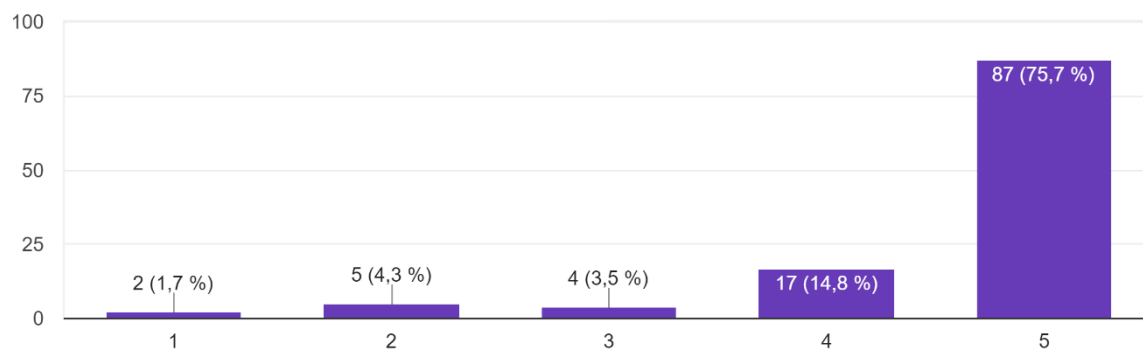
Sigurnost djece

115 odgovora



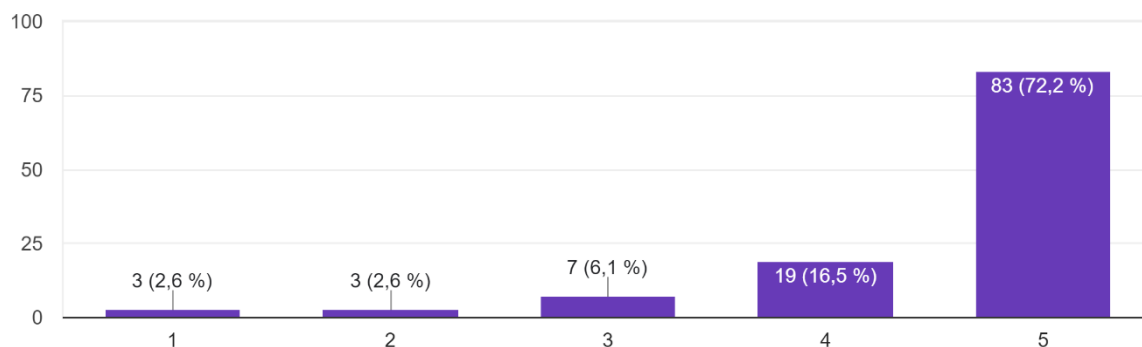
Velika većina roditelja iskazuje da se u ovoj pedagoškoj godini osjećala dobrodošlo.

115 odgovora



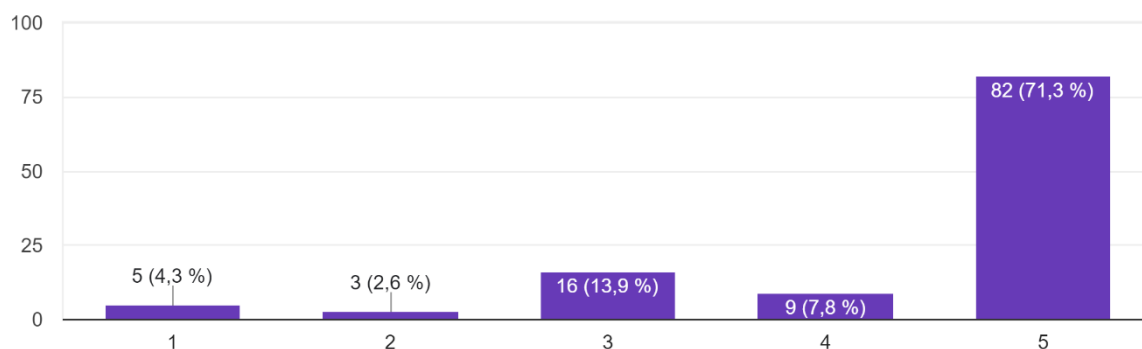
Također, većina ističe da su se osjećali uvaženo:

115 odgovora



Roditelji ističu kako su bili dobro informirani ove godine:

115 odgovora



Većina roditelja (59,1%) zainteresirana je za održavanje edukativnih radionica te navode prijedloge tema koje ćemo svakako razmotriti u idućoj pedagoškoj godini.

Prijedlozi tema:

- Odvajanje od roditelja*
- Govor kod djece, ponašanje, prehrana*
- Poticanje djeteta na učenje*
- Razvoj fine motorike kod djece*
- Značaj tjelesne aktivnosti i provođenje vremena u prirodi*
- Odgoj i obrazovanje s teškoćama u razvoju*
- Ekranizacija*
- Granice u odgoju*
- Samopouzdanje djece*
- Kako pripremiti dijete za školu*
- Dosljednost u odgoju*
- Utjecaj medija na razvoj djeteta*
- Kako riješiti sukob s djetetom*
- Kako razgovarati s djetetom*
- Emocionalna inteligencija*
- Odgoj djeteta kroz igru*

- *Jezični razvoj*
- *Nepoželjna ponašanja kod djece*
- *Važnost kretanja i boravka u prirodi*

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja Vrtića s vanjskim ustanovama pridonosi bogaćenju spoznaje i života djeteta te poticanju razvoja specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima.

Ove smo godine intenzivno surađivali sa sljedećim ustanovama i pojedincima:

- Jedinice lokalne uprave i samouprave: upisi djece, darovi Svetog Nikole, primjedbe roditelja, održavanje objekata, financiranje i sl.
- Upravni odjel za društvene djelatnosti – konzultacije, prikupljanje statističkih podataka
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Kurikulum, Plan i program i Godišnje izvješće o radu, statistički podaci, stručni savjeti, stručne preporuke i konzultacije u vezi s propisima i pravnim predmetima
- Agencija za odgoj i obrazovanje – planiranje, praćenje i vrednovanje te verifikacija programa, pripravnici, organizacija vanjskih stručnih skupova, stručni nadzor
- Filozofski fakultet Učiteljski fakultet: organizacija studenske prakse
- Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin – pripovijedanje, književni susreti, izložbe radova
- Zavičajni muzej Ogulin: realizacija projekta Dvorci skupine Zvezdice
- Ivanina kuća Bajke: pripovijedanje, obilježavanje rođendana Ivane Brlić Mažuranić
- Društvo naša djeca Ogulin: obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dječjeg tjedna
- Dom zdravlja Ogulin: pedijatrijske ambulante, Higijensko-epidemiološka služba
- HZZJZ : stručne preporuke za informiranje roditelja i prevenciju bolesti, projekt Tjedan zdravlja u vrtiću
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Ogulin– suradnja u svezi prava djece i suradnja s roditeljima
- Pučko otvoreno učilište Ogulin – informativna djelatnost o kulturnim događanjima u Gradu,
- Osnovna škola Ivana Brlić Mažuranić – informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Prva osnovna škola Ogulin: informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Kazalište Žar Ptica – predstave za djecu
- Zorin dom Karlovac- predstave za djece
- Aquatika Karlovac – posjet djece

- Astronomski centar Rijeka – posjet predškolaraca
- Radio Ogulin: snimanje dječje emisije Tintilinić
- Sportska zajednica grada Ogulina: organizacija sportskih aktivnosti
- Policijska postaja Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- DVD Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- Hostel Karlovac.; organiziranje ljetovanja za djecu predškolske dobi
- Centar pružanja usluga u zajednici Ozalj – stručna podrška u radu, edukacije
- Udruga žena Ogulin: organizacija bučijade
- DV Josipdol, DV Slunj, DV Ozalj, DV Četiri Rijeke, DV Karlovac, DV Duga Resa, DV Zvončić – razmjena iskustva iz struke
- Škrinjica, Naklada Panda, Astreja, Liber Medija, Leksikon, Školska knjiga, Ivan i Marko d.o.o, Alfa: nabava didaktike i stručne literature
- SUVAG, Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj", Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Dom zdravlja Ogulin, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Udruga Zvončić, Udruga Radost: suradnja vezana uz djecu s posebnim potrebama, supervizije, zaštita zdravlja djece, stručno usavršavanje
- Kazalište „Produkcija Z“, Klaun Čupko, Šareni svijet, Lutkarska skupina POU, Mala scena, Studio Suncokret, Teatar Mjesec, Kazališna družina Clou, Lutkarska organizacija koju fakat trebamo – LOFT – obogaćivanje odgojno- obrazovnog rada

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

8.1. Godišnje izvješće ravnateljice

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti i osiguravanju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojno obrazovnih i ostalih radnika, evidencije uplata korisnika usluga Dječjeg vrtića te vođenje pedagoške dokumentacije.

Organizacija rada

- izrada Godišnjeg izvješća, Plana i programa odgojno – obrazovnog rada i Kurikuluma
- organizacija i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih zaposlenika u ustanovi te postavljanje organizacije rada od rujna do kolovoza
- provođenje upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba
- suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem
- organizacija zamjena za bolovanja
- praćenje realizacije satnice odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika
- organizacija obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- izdavanje rješenja za godišnji odmor
- izdavanje godišnjih zaduženja
- praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno
- kontrola računa te praćenje prihoda i rashoda vrtića
- donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja

- planiranje sjednica Upravnog vijeća sa predsjednicom Upravnog vijeća
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje Financijskog plana
- prijedlog Pravilnika o kriterijima za obračun sudjelovanja korisnika u cijeni programa Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin
- prijedlog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada
- prijedlog Pravilnika o radu

Materijalni uvjeti rada

- pratila stanje i nabavu opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru
- na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih pratila i nabavljala potrošni i likovni materijal, nabavu nove didaktike i ostalih sredstava za rad
- osiguravala uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava
- dogovorila nabavu i postavljanje ograde na vanjskim terasama

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece

- redovito sudjelovala u timskom planiranju sa zdravstvenom voditeljicom vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece
- sudjelovala u timskom radu s odgojiteljima i pedagoginjom kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s teškoćama u razvoju te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka

Odgojno obrazovni rad

- iniciranje unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa
- vođenje Odgojiteljskog vijeće – Godišnje izvješće, Godišnji plan i program, Kurikulum, organizacija rada
- postavljala ustrojstvo rada i pratila razine priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma vrtića
- pratila i evidentirala poslove i zadatke odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem prema načelima, ciljevima i vrijednostima

Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- u suradnji s pedagoginjom pripremila program stažiranja odgojitelja pripravnika
- pratila sve uvjete za optimalni rast i razvoj djece te suradnju sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima, posebno AZOO i MZO
- organizirala dolazak lutkarskih kazališta u vrtić
- organizirala Međužupanijski stručni skup u suradnji sa savjetnicom iz AZOO
- sudjelovala na Lutkarskom festivalu u Čakovcu
- sudjelovala na Ogulinskom festivalu bajki

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika i ravnatelja

- sudjelovala u izradi i praćenju provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja
- organizirala edukacije u obliku webinaru, edukacije AZOO, edukacije s vanjskim suradnicima
- pratila stručnu literaturu te radila na osobnom stručnom usavršavanju
- na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja odgojnih zaposlenika vodila brigu o pravovremenoj realizaciji usvojenog
- sudjelovala na stručnom skupu za ravnatelje Dječjih vrtića

Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima

- provodila intervjuje za roditelje novoupisane djece zajedno sa stručnim suradnicima; sudjelovala u individualnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima; sudjelovala u formiranju novih odgojnih skupina
- osluškivala potrebe roditelja i provodila otvorenu komunikaciju s njima u cilju stvaranja partnerskih odnosa
- održala roditeljske sastanke za izvan redovni program predškole i igraonice
- održala roditeljski sastanak s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom za roditelje novoupisane djece
- suradnja sa Sindikatom i sindikalnim povjerenikom u vrtiću
- suradnja s HZJZ
- suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Ogulin

- suradnja sa školama
- suradnja s Društvom naša djeca
- suradnja s medijima (Radio Ogulin) i upoznavanje društvene zajednice sa programima, projektima, uspjesima i povijesti naše ustanove
- suradnja s Učiteljskim fakultetom, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- suradnja s Ivaninom kućom bajki, POU, Gradskom knjižnicom i čitaonicom, Zavičajnim muzejom, Sportskom zajednicom, Turističkom zajednicom, Vodovodom i kanalizacijom, Stambeno-komunalnim poduzećem
- suradnja sa kazalištima iz Zagreba, Rijeke i Splita
- suradnja sa Astronomskim centrom Rijeka
- suradnja sa Turističkom zajednicom Fužine
- suradnja sa Udrugom žena Ogulin

Stručna usavršavanja

- 28.09. i 29.09. 2023. 2. lutkarski festival Učiteljskog fakulteta LUF UF 2023. održan na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu (14 sati) - AZOO
- 6.10.2023. Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije – Djetinjstvo jučer, danas, sutra (5 sati) - AZOO
- 26.10.2023. Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja - pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima (7 sati) - AZOO
- 22.11. i 23.11.2023. Oblici komunikacije s roditeljima – KOHO PEDAGOGIJA
- 13.12.2023. Aromaodgoj – Jelena Bubenik, aromaterapeut
- 16.01.2024. Timski rad–ključna kompetencija 21. stoljeća – UDRUGA PEDAGOGICO
- 1.2.2024. Timski rad – važne uloge pojedinca u timu – UDRUGA PEDAGOGICO
- 1.3.2024. Međužupanijski stručni skup „Obilježavanje 150. godišnjice rođenja dječje književnice Ivane Brlić Mažuranić“ (5 sati) - AZOO
- 7.03. i 8.03.2024. Državni stručni skup za ravnatelje (14 sati) - AZOO
- 5.03. i 12.03. 2024. Mentalno zdravlje – Darko Sambol (2 sata) – SAMBOL CONSULTING
- 20.03. 2024. Stručni skup u suorganizaciji Ministarstva zdravstva, Ministarstva znanosti i obrazovanja, HZJZ i AZOO „Svjetski dan obilježavanja oralnog zdravlja“ (3 sata) - AZOO

- 9.04. i 16.04.2024. Svrhovito planiranje – UDRUGA PEDAGOGICO
- 18.04. i 19.04.2024. Dani predškolskog odgoja - Međuzupanijski stručni skup „Zajedno rastemo za održivu budućnost“ - AZOO
- 25.04.2024. Poticanje kompetencija djece rane i predškolske dobi – KLUBKO
- 26.04.2024. „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“ I modul – DV SOPOT
- 7.05.2024. Projekti iz područja Nacionalnoga programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske – regionalna smotra za područje Karlovačke, Sisačko-moslavačke, Zagrebačke i Krapinsko-zagorske županije (7 sati) – AZOO
- 24.05.2024. „Uključivanje djeteta s teškoćama u predškolski sustav“ II modul – DV SOPOT
- 28.05.2024. NTC SEMINAR „Kako da učenje postane igra?“ – NTC Sustav učenja
- 14.06.2024. „Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu“ III modul – DV SOPOT

8.2. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Stručna suradnica pedagoginja obavljala je posao prema godišnjem planu i programu stručnog suradnika pedagoga. Posao se odvijao u dva objekta: matični objekt – Sv. Petar 41D i područni objekt P. Preradovića 23.

Zadace rada pedagoga usmjerene su na rad s: djecom, odgojiteljima, roditeljima, društvenim čimbenicima – širom društvenom okolinom te ravnateljem i stručnim timom.

U ODNOSU NA DIJETE

Sudjelovanje u procesu upisa djece u vrtić i to u pripremnoj fazi upisa, u formiranju odgojnih skupina, provođenju upisnog postupka kao predsjednica povjerenstva te obavljanje inicijalnih razgovora s roditeljima i novoupisanom djecom.

Tijekom pedagoške godine kontinuirani boravak u odgojnim skupinama, praćenje djetetovog razvoj sa svrhom primjerenog odgojno obrazovnog rada unutar odgojne ustanove. Uključivanje u neposredni rad s djecom u odgojnoj skupini. Pružanje pomoći u promišljanju razvojno poticajnog konteksta, te poticanje na promišljanje i mijenjanje vlastitih uloga u dječjim aktivnostima. Rad je isključivo bio usmjeren na osiguravanje optimalnih uvjeta za rast i razvoj djeteta. Interveniranje u strukturi prostora radi kvalitetnijeg boravka djece u vrtiću (korištenje svih prostora za aktivnosti djece, međugrupne aktivnosti) i rad na osiguravanju materijalnih poticaja za rad. U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine ostvarila se suradnja s odgojiteljima i članovima stručnog tima, nadležnim specijaliziranim službama te roditeljima.

Provođenje ispitivanja djece predškolskog uzrasta u svrhu utvrđivanja spremnosti za polazak u školu te u svrhu odgojno-obrazovnog rada. Pisanje stručnih mišljenja o djeci s posebnim potrebama kao i mišljenja o djeci predškolskog uzrasta (na zahtjeve roditelja odgode i prijevremeni upis). Također, opservacija i pisanje mišljenja o djeci koja su uključena u rad Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Područni ured Ogulin.

U nedostatku osoblja obavljala je rad na poslovima odgojitelja kako bi se rad odgojnih skupina odvijao neometano. Također, sudjelovala je u obogaćivanju uvjeta života djece u vrtiću sudjelovanjem u organizaciji izleta i posjeta. Sudjelovala je u organizaciji:

11.12.2023. – posjet Ivaninoj kući bajke, radionica, skupina Točkice, 20.12.2023. – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin, gradonačelniku, Radio Ogulinu, božićno doniranje keksića, skupina Zečići, 17.1.2024. – Izlet u Karlovac (Gradsko kazalište Zorin dom), 16.2.2024. – predstava Tko sam, što sam (Produkcija Z), 20.2.2024. – Izlet u Zagreb (Minipolis), 23.2.2024. – predstava Videkova košuljica (POU), 27.3.2024. – predstava Ogledalce (odgojiteljice DV Bistrac), 25.4.2024. – posjet Zavičajnom muzeju, skupina Vjeverice, 6.5.2024. – Izlet u Zagreb (CineStar Arena, Zoološki vrt), 10.5.2024. – izlet po Gorskom kotaru (Centar za velike zvijeri i izletiše Šumska bajka), skupina Zvezdice, 14.5.2024. – Olimpijski festival dječjih vrtića, 15.5.2024. – posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Ogulin, skupina Loptice, 17.5.2024. – Izlet u Zagreb (Zagrebačko kazalište lutaka, Zoološki vrt), 7.6.2024. – predstava Sve je moje (odgojiteljice DV Bistrac), 17.6.2024. – posjet jezeru Sabljaci povodom Dana sporta, skupina Vjeverice

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i/ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća.

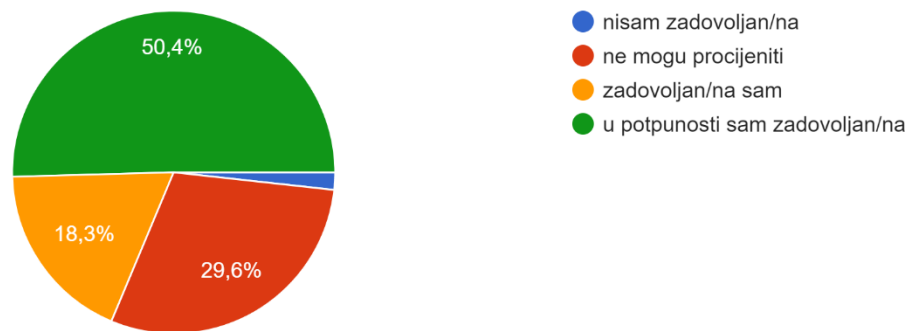
Po potrebi je prisustvovala roditeljskim sastancima ovisno o individualnim potrebama u određenim odgojnim skupinama. Održala je edukativno predavanje o „Ekranizaciji“ i opasnom utjecaju medija na djecu.

Pedagoginja je sudjelovala u inicijalnim razgovorima s roditeljima koji prvi puta upisuju dijete u predškolsku ustanovu, a u tu svrhu pripremljen je i tiskani materijal o vrtiću i procesu prilagodbe koji je podijeljen roditeljima. Ukupno je obavljeno 77 razgovora. U suradnji s ravnateljicom održan je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece.

Tijekom pedagoške godine, pedagoginja je pripremala edukativne materijale za roditelje (stručne članke i letke) s odgojnom tematikom (npr. Priprema za prvi razred...).

Na pitanje u anketnom upitniku koliko su zadovoljni sa suradnjom s pedagoginjom roditelji procjenjuju:

Ako ste surađivali sa članom stručnog tima (pedagog), koliko ste zadovoljni sa suradnjom
115 odgovora



Većina roditelja procjenjuje da je zadovoljna ili u potpunosti zadovoljna suradnjom.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Pedagoginja je vršila uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i pratila je uvažavanje prava djeteta te je informirala odgojitelje o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Ostvarivala je uvid u neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini. Pomoć odgajateljima u osmišljavanju i strukturiranju konteksta odgojno - obrazovnog procesa, u planiranju odgojno-obrazovnog rada, prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece. Pomoć odgajateljima u spoznavanju i vrednovanju učinaka primjene programa na razini zadovoljavanja djetetovih potreba i prava te osvješćivanju nužnosti stalnog spoznavanja razine vlastite prakse i odmaka od rutine i otvorenosti prema novinama. Sudjelovanje na timskim sastancima odgojitelja. Rad na jačanju veze obitelji i vrtića – jačanje kompetencije odgojitelja za suradnju / partnerstvo s roditeljima (pomoć odgajateljima u pripremi individualnih sastanaka). Nabava i podjela potrošnog materijala i didaktike. Organizirala i provodila radne dogovore. Poticanje odgajateljica na prorađivanje nove stručne literature i periodike. Stažiranje odgojiteljica pripravnica (praćenje, podrška i valorizacija). Izrađivala programe stažiranja. Individualni rad s pripravnicama, uvid u dokumentaciju, uvid u neposredni rad, osvrt na rad, izrada izvješća za odgojiteljice pripravnice. Provedena je praksa za studente prema programu Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, Rijeci i Puli.

POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA I USTANOVE

Pedagoginja je prisustvovala na više sastanaka stručnog tima i ravnatelja kao i na Odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima. Sudjelovala je u izradi Godišnjeg izvješća o radu. Pedagoginja je, u suradnji s ravnateljem, sudjelovala u kreiranju povoljnijih uvjeta rada u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića, planiranju opremanja unutarnjeg i vanjskog prostora pojedinih objekata i odgojnih skupina te u nabavi i dopuni didaktičkih materijala, igračaka, stručne literature i literature za djecu te raspodjeli istih. Pedagoginja je kontinuirano, tijekom pedagoške godine, surađivala s vanjskom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom iz Centra za pružanje usluga u zajednici Ozalj. Sudjelovala je u radu povjerenstva za upis u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025., vodila proces upisa, izradila rang listu te dala prijedloge o rasporedu djece po odgojnim skupinama.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine vodila pedagošku dokumentaciju (mišljenja o djeci, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualne dosjee o djeci s posebnim potrebama. Tijekom godine brinula je o vođenju obvezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi (matična knjiga djece, imenici djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine).

Izradila je Plan i program rada pedagoga za pedagošku godinu 2024./2025., Godišnji plan i program rada Vrtića za 2024./2025. godinu, kao i Kurikuluma Vrtića. Također je izradila Izvješće o radu za pedagošku godinu 2023./2024.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića te je na taj način izmjenjivala iskustva i znanja. Organizirala dogovore s odgajateljicama i vanjskim suradnicima radi pripreme, ostvarenja i vrednovanja različitih događanja za djecu.

Suradnja s MZOS (slanje programa na verifikaciju i sl.); AZOO (pohađanje stručnih skupova, prijava stažiranja, stručnih ispita, sl); Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Ogulin (razmjena informacija o djeci sve sa svrhom njihovog boljitka); Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončić (rana intervencija) kao i s Centrom za pružanje usluga u zajednici Ozalj; osnovne škole (odgode upisa, prijevremeni upisi) te ostale institucije (obogaćivanje programa).

STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNA POSTIGNUĆA

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića i vlastite interese. Pedagoginja je prisustvovala obveznim temama stručnog usavršavanja prema godišnjem planu i programu ustanove te se usavršavala na područjima posebnog stručnog interesa pohađajući stručna usavršavanja organizirana od strane relevantnih strukovnih nadležnih institucija.

❖ ODGOJITELJSKO VIJEĆE

- 13.12.2023.
 - Usvajanje plana i programa stažiranja stručnog suradnika pedagoga
 - Razno
- 3.6.2024.
4.6.2024.
 - Izvješće o provedenim projektima i odgojno-obrazovnom radu kroz pedagošku godinu 2023./2024.
 - Razno
- 24.7.2024.
 - Usvajanje plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika

❖ TIMSKI SASTANCI

- 31.1.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)
- 7.2.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada)
- 14.2.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu)
- 15.2.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju)
- 20.2.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)
- 14.3.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada)
- 19.3.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu)
- 20.3.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju)
- 11.4.2024. – područni objekt (Tim za refleksiju)
- 23.4.2024. – matični objekt (Tim za refleksiju rada)
- 30.4.2024. – matični objekt (Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju)
- 8.5.2024. – područni objekt (Tim za refleksivnu praksu)

❖ EDUKACIJE VANJSKIH SURADNIKA

Jelena Bubenik	13.12.2023.	Aromaodgoj
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	16.1.2024. 1.2.2024.	Timski rad – temelj motivacije i uspjeha u radu s djecom
Mr. sc. Darko Sambol	5.3.2024. 12.3.2024.	Mentalno zdravlje i suvremena odgojiteljica
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	9.4.2024. 16.4.2024.	Svrhovito planiranje Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije

❖ STRUČNE TEME

- 25.1.2024. – Odgoj za humanost od malih nogu – psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije, u suorganizaciji s Crvenim križem – ZOOM platforma – AZOO
- 30.1.2024. – online edukacija – „Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“ – Lana Kihás
- 15.2.2024. – online edukacija – „Gruba igra“ – Lana Kihás
- 1.3.2024. – Međuzupanijski stručni skup u suorganizaciji s Dječjim vrtićem Bistracem u Ogulinu – „Obilježavanje 150. godišnjice rođenja dječje književnice Ivane Brlić Mažuranić“ – AZOO
- 18.4.2024. – Međuzupanijski stručni skup „Zajedno rastemo za održivu budućnost“ u suorganizaciji s Dječjem vrtićem Cvrčak – AZOO
- 26.4.2024. – „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, I. modul
- 7.5.2024. – Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske – regionalna smotra za područje Karlovačke, Sisačko-moslavačke, Zagrebačke i Krapinsko-zagorske županije – AZOO
- 24.5.2024. – „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, II. modul

- 28.5.2024. – NTC seminar – „Kako da učenje postane igra“ (dr. Ranko Rajović)
- 14.6.2024. – „Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, III. Modul

8.3. Godišnje izvješće o radu zdravstvene voditeljice

Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece obavljani su redovito i u skladu sa djelokrugom rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Svi uvjeti su ispunjeni prema zahtjevima struke, a u skladu s pravilima djelovanja vrtića i prilagodbama prema potrebama djece te njihovim roditeljima.

Skrb za primjerene uvjete boravka djece

Svakodnevno je nadzirano pranje i dezinfekcija unutarnjeg te održavanje vanjskog prostora. Redovito održavanje posteljnog rublja, krevetića za odmaranje, igračkaka i ostale opreme.

Zajedno sa odgojiteljicama i članovima stručnog tima brinulo se o sigurnosti djece u svim situacijama koje su mogle biti očekivane.

Uz suradnju s pomoćnim osobljem (domar), redovito je uređivana trava i raslinje te okoliš samog objekta, kako bi se prevenirale moguće nezgode, ubodi nametnika i insekata.

Također se skrbilo o primjerenim mikroklimatskim uvjetima u unutarnjem prostoru. Potican je boravak na zraku u svakom godišnjem dobu, ali se obraćala pažnja na zadovoljavanje preduvjeta zaštite od sunca, visokih temperatura ili hladnoće.

Suradnja sa higijensko epidemiološkom službom

Epidemiološki nadzor nad zdravljem djece vršen je redovito u suradnji s epidemiolozima i uredom Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije te s Službom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju (DDD) i biološki monitoring vanjskog zraka.

Prema vremenskom isteku sanitarnih iskaznica, svi zaposlenici su upućivani na redovite zdravstvene preglede. Također i novozaposleni.

Ukoliko je važeća potvrda tečaja higijenskog minimuma tokom godine prestala biti važeća, zaposlenici su upućivani na ponovno pohađanje tečaja.

Redovito su rađene kontrole mikrobiološke ispravnosti hrane, vode, pribora, radnih površina, ruku djelatnika te analize obroka u svrhu kvalitete od strane zaposlenika Zavoda za

javno zdravstvo. Sve provedene analize, kontrole i brisevi nisu ukazivali na odstupanja od ispravnih vrijednosti, tj. nije bilo znakova kontaminacije.

Prehrana djece

Prilikom planiranja i izrade jelovnika, preporučenih energetske vrijednosti, pripremala su se nova jela i uvodile nove namirnice. Uzimajući u obzir da se hrana priprema u odvojenim prostorima kuhinje unutar dva objekta. Praćene su reakcije djece, u suradnji s odgojiteljima, na uvođenje novih jela i namirnica. Procjena je da su namirnice i jela vrlo dobro prihvaćena. Redovito su praćeni pravilnici o prehrani kao i stručna literatura te promjene koje prate vrtićku prehranu.

Posebna pozornost tijekom godine bila je usmjerena na djecu koja su alergična na određene prehranske namirnice. Na vidljivim mjestima u prostorijama gdje se priprema hrana, izvještene su liste s posebnim jelovnicima. Kako bi i osoblje kuhinje bilo upućeno u sigurnost pripreme jelovnika u kojima se koriste dozvoljene namirnice.

Takva zdravstvena stanja zahtijevaju prilagodbu jelovnika, koji se i čini u dogovoru s roditeljima i preporukama izabranog pedijatra. Djeca s prilagođenim jelovnikom permanentno se promatraju tokom godine. Najčešće alergije pojavljuju se na jaje, kravljje mlijeko, citrusne, orašaste plodove, konzervanse te gluten.

U jelovnicima djece s alergijama uvedene su zamjenske namirnice obzirom na prehranu djeteta u svom domu. Namirnice su zadovoljavale energetske vrijednosti i raznolikost.

Edukacija i pregled stručnih usavršavanja

Zdravstvena edukacija provedena je online. Uz stručna usavršavanja organizirana od strane Hrvatske komore medicinskih sestara, odslušana su predavanja putem video prijenosa u organizaciji DV Bistrac.

Usavršavanja kroz pedagošku godinu:

Online tečajevi HKMS-a:

MODUL "Kategorizacija pacijenata"

MODUL "Transfuzija lijekova dobivenih iz ljudske krvi"

MODUL "Palijativna skrb u Hrvatskoj"

MODUL "Higijena ruku"

Prikaz pobola djece

Izostanci tokom pedagoške godine po odgojnim skupinama, redovito su bilježeni. U komunikaciji s roditeljima i odgojiteljima dostavljene su liječničke potvrde, nakon završenog liječenja djeteta. Većina oboljenja bila su vezana uz respiratorne infekcije i gastrointestinalne bolesti. Ukupno je dostavljeno 782 liječničkih potvrda. Preglednije evidencije izostajanja prema mjesecima i razlozima, prikazani su u **Tabela 1. Prikaz pobola djece.**

Prema godišnjim dobima, najviše respiratornih infekcija zabilježeno je tokom zimskog perioda. U tom razdoblju razvija se veći broj virusnih respiratornih infekcija. Obuhvaćen je sporadični dio odgojnih skupina. Veći se broj infekcija pojavljuje u jasličkim odgojnim skupinama. Kako bi se minimalizirao mogući ljudski faktor u nastanku infekcija educiraju se odgojitelji neposrednom komunikacijom i roditelji, putem informacijskih modela otvorenih mrežnih platformi.

Edukacijom odgojitelja i pomoćnog osoblja, provodila se pojačana dezinfekcija na prostorima i predmetima gdje je to bilo moguće. U ostalim slučajevima primjenjivala se adekvatna higijena opreme te primjerenim mikroklimatskim uvjetima. Češćim boravkom na zraku, nošenjem prikladne odjeće i obuće, također se djeluje na manji broj pobola djece.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Tokom godine vršeno je antropometrijsko mjerenje u oba objekta. Mjerena je tjelesna težina i tjelesna visina djeteta, točnije procjenjivalo se razvijanje djece sukladno dobi.

Kod jednog dječaka i djevojčice je primijećeno odstupanje od prosječnih mjera usporedno s vršnjacima. Radi se o dječaku starosti 4 godina i djevojčice starosti 5 godina, izračunata je vrijednost iznad 50. percentile, što je pokazatelj da je dijete teže od prosjeka 5-ogodišnjaka. Roditelji su upućeni u odstupanje od standardnih vrijednosti te im se savjetuje posjet pedijatru i daljnja obrada, kako bi se mogle poduzeti adekvatne mjere za prevenciju pretilosti. Dogovorene su i poduzete mjere u smislu promjene vrste hrane i dodatna motivacija djeteta za tjelesnu aktivnost.

Nisu prisutne malnutricije ili opadajući opći razvoj djeteta.

PROCIJEPLJENOST DJECE

Kroz pedagošku godinu vođena je evidencija procijepljenosti djece. Praćenjem je utvrđena usklađenost s kalendarom cijepljenja.

Tijekom godine roditelji su bili educirani putem mrežnih stranica vezani za preventivu i ponašanje u određenim situacijama vezanim za zdravlje djece. Odgojitelji su informirani i educirani kako postupati u slučaju pojave zaraznih bolesti kod djece, o alergijama na hranu, povredama i drugim sličnim situacijama.

Tokom pedagoške godine prema liječničkim potvrdama evidentirano je:

- deset slučajeva vodenih kozica,
- šest slučajeva pete bolesti- Erythema infectiosum - zarazno crvenilo,
- sedam slučajeva šeste bolesti- trodnevna groznica(roseola),
- šest slučajeva tonzilitisa,
- dva slučajeva Streptokokne angine,
- tri slučajeva upale uha,
- deset slučajeva upale konjunktive,

Prikaz djece sa stalnim pojačanim nadzorom

Osim uobičajenog pobola djece borave i djeca čije je zdravstveno stanje potrebno pojačano nadzirati tijekom cijele godine i postupati u skladu s promjenama.

Tabela 1. Prikaz djece sa stalnim pojačanim nadzorom

Stanje	Tretman
Epileptični napad	Edukacija odgojitelja u skupini, monitoring djeteta
Nutritivne alergije	Eliminacija alergena, adekvatna zamjena, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije
Kronični bronhitis	Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija, pružanje prve pomoći i terapije
Inhalacione alergije s adrenalinskom i antihistaminskom terapijom	Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije

Evidencija ozljeda/hitnih stanja nastalih tijekom godine

Kroz cijelu pedagošku godinu provedene su mjere predostrožnosti kako bi se potencijalne ozljede izbjegle ili svele na najmanji mogući broj. Mjere su obuhvaćale: svakodnevni nadzor nad opremom, sportskim dvoranama, sobama dnevnih boravaka, sanitarnim čvorovima, okoliš dječjeg vrtića. Iako je uloženi trud i pažnja, zabilježen je manji broj ozljeda.

Tabela 2. Prikaz ozljeda nastalih tijekom godine

Vrsta ozljede	Mjesto ozljede	Poduzete mjere
Posjekotina potkoljenice	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć – dezinfekcija rane, povoj, obaviješteni roditelji, upućeni na pregled.
Tup udarac čela o pod	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć - hladni oblozi, obaviješteni roditelji, upućeni na pregled.
Posjekotina kože glave (čelo)	Dvorište/igralište vrtića	Prva pomoć - dezinfekcija rane, povoj. Obaviješteni roditelji, upućeni na pregled.