

DJEČJI VRTIĆ „BISTRAC” OGULIN

Sveti Petar 41 D

47300 Ogulin

e-mail:

info@bistrac.hr

tel: 047/857-429



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2024./2025.**

Ogulin, kolovoz 2025.

Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin
Sveti Petar 41 D
47300 Ogulin

KLASA: 601-02/25-01/14
URBROJ: 2133-77-01-25-1
Ogulin, 29. kolovoza 2025.

Izvešće o radu Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin za pedagošku godinu 2024./2025. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 26. kolovoza 2025. g. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin usvojilo Upravno vijeće na 76. sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2025. godine

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG
VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Ravnateljica

Anita Domitrović, mag. praesc. educ.

Predsjednica Upravnog vijeća

Gordana Puškarić, bacc. admin. publ.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
1.1 Osnovni podaci.....	1
1.2. Upisi	1
1.3. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi	2
1.4. Polaznost djece u pedagoškoj godini 2024./2025.....	8
1.5. Organizacija djelatnosti, rada odgojnih djelatnika i ostalih pratećih službi na razini Vrtića.....	11
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	15
2.1.Načini financiranja	15
2.2.Cijena usluge u vrtiću.....	15
2.3. Didaktika i potrošni materijal.....	15
2.4. Održavanje i radovi na Matičnom objektu vrtića	16
2.5. Održavanje i radovi na Područnom objektu vrtića	17
2.6. Nabava opreme	17
2.7. Donacije.....	18
3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	19
3.1. Prilagodba djece na vrtić	23
3.2. Evaluacija perioda prilagodbe	24
3.2.1. Obrada rezultata prikupljenih Anketnim upitnikom za odgojitelje (proces prilagodbe)	25
3.2.2. Obrada rezultata prikupljenih 'Anketnim upitnikom za roditelje (proces prilagodbe)	28
3.3. Prostorno – materijalno okruženje.....	32
3.4. Realizacija zajedničkih i javnih aktivnosti	34
3.5. Planiranje i realizacija projekata	39
3.6. Rad s djecom s posebnim potrebama – djeca s teškoćama u razvoju.....	80
3.7. Dodatni programi	82
3.7.1. Program predškole.....	82
3.7.2. Opća igraonica.....	83
4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	84
5. SURADNJA S RODITELJIMA.....	90
5.1. Obrada rezultata „Upitnika za roditelje - zadovoljstvo vrtićem“	92
6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	101
7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA.....	103
7.1. Godišnje izvješće ravnateljice	103
7.2. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje	108
7.3. Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje	117
7.4. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice.....	120

1. USTROJSTVO RADA

1.1 Osnovni podaci

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „BISTRAC” Ogulin za pedagošku godinu 2024./2025. osvrt je na realizaciju Godišnjeg plana i programa rada ustanove, a odnosi se na razvoj stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, timsku suradnju kroz obogaćivanje unutarnjeg i vanjskog prostora, kvalitetnu suradnju s roditeljima i podršku lokalne zajednice te cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Osnivač i vlasnik je Grad Ogulin, a sjedište Vrtića je na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin je predškolska ustanova sa 16 odgojnih skupina od kojih je 8 skupina smješteno u matičnom objektu na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin te 8 skupina u područnom objektu na adresi Petra Preradovića 23, Ogulin. U pedagoškoj godini 2024./2025. u redovni program ukupno je upisano **305** djece raspoređenih u **16** odgojnih skupina.

1.2. Upisi

Zahtjevi za upis u novu pedagošku godinu 2024./2025. provodili su se putem web aplikacije e-Upisi u razdoblju od 9. svibnja 2024. do 17. svibnja 2024. godine. Evaluacija i obrada podataka svih zaprimljenih zahtjeva trajala je do 3. lipnja 2024. godine.

Zaprimljeno je ukupno 122 zahtjeva za dva redovna programa jaslice i vrtić i to:

- Redovni program jaslice: 80 zahtjeva
- Redovni program vrtić: 42 zahtjeva

Svaki zaprimljeni zahtjev bodovan je sukladno Pravilniku o upisima i kriterijima upisa djece u dječji vrtić „BISTRAC” Ogulin.

Sukladno tome, realiziran je sljedeći broj zahtjeva prema programima:

Redovni program jaslice: 50 zahtjeva

Redovni program vrtić: 27 zahtjeva (12 zahtjeva djeca koja do 1. travnja tekuće godine navršavaju četiri godine života i 15 zahtjeva do potpunosti kapaciteta)

Primljeno je ukupno 77 djece. Broj odbijenih zahtjeva s obrazloženjem je 46 (34 zahtjeva odbijeno je zbog potpunosti kapaciteta Vrtića, 6 zahtjeva zbog neispunjenja kriterija dobi, 1 zahtjev jer dijete ima prebivalište na području druge jedinice lokalne samouprave, 3 zahtjeva

zbog odustajanja nakon objave privremene liste upisa, 1 zahtjev odbijen je jer je dijete već upisano u Vrtić, 1 zahtjev zbog odustajanja nakon konačne liste). Objavom rezultata upisa za novu pedagošku godinu 2024./2025. g. popunjeni su svi kapaciteti DV „BISTRAC” Ogulin.

1.3. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

U pedagoškoj godini 2024./2025. Dječji vrtić „BISTRAC” Ogulin realizirao je:

- 16 skupina redovnog cjelodnevnog 10-satnog programa
- 2 skupine predškole (izvan redovni program)
- 1 skupina opće igraonice

Tablica 1. Prikaz broja djece po programima prikazan je u sljedećoj tablici:

	Programi	Upisano u pedag. god. 2024./2025.	Ispisano (otišlo u školu)	Broj odgojnih skupina
1.	Primarni (redovni) program	305	78	16
2.	Predškola (izvan redovnog programa)	34	/	2
3.	Opća igraonica	20	/	1

U pedagoškoj godini 2024./2025. odgojne skupine formirane su u skladu s planom upisa i prostornim kapacitetom vrtića. U svim segmentima procesa osigurali smo uvjete za ustrojstvo rada koji su doprinijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Tijekom prilagodbe pratili smo adaptaciju djece te poduzimali mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece. Pratili smo rad skupina u kojima su integrirana djeca s teškoćama u razvoju te pratili njihov napredak za vrijeme boravka u vrtiću. Od 1. listopada 2024. g. zaposlena je zdravstvena voditeljica Višnja Sušanjer jer je zdravstvena voditeljica Anamarija Novačić Cindrić sporazumno raskinula Ugovor o radu (odlazak na drugo radno mjesto). Od 1. travnja 2025. g. zaposlena je logopedinja Patricia Mioč. Ove pedagoške godine su dvije odgojiteljice pripravnice i pedagoginja položile stručni ispit (9., 11. i 3. mjesecu), a za stažiranje su prijavljene još dvije odgojiteljice pripravnice. Stručno-pedagošku praksu u ovoj pedagoškoj godini realiziralo je pet studentica. Na porodiljnom dopustu su tri odgojiteljice, a mijenjaju ih

nestručne zamjene. Krajem godine oprostili smo se od domara Vlade Sušnja koji je nakon deset godina rada u našoj ustanovi otišao u mirovinu, a na njegovo mjesto primljen je novi domar Marijan Prebežić. Na kraju pedagoške godine oprostili smo se od odgojiteljice Sonje Borić koja je nakon 41 godine radnog staža u našem vrtiću otišla u zasluženu mirovinu. Ustrojstvo rada bilo je primjereno potrebama djece, roditelja i radnika. Odgojno obrazovni rad usmjeren je na prava i potrebe djeteta. Različiti segmenti odgojno obrazovnog rada integrirani su u jednu cjelinu. Projektnim planiranjem ostvario se model integriranog kurikuluma.

Tablica 2. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. g.

Matični objekt – Sveti Petar 41 D

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE (početak pedag. godine)	ODGOJITELJI	BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)
TOČKICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Ivana Puškarić Monika Kurteš	12
SOVICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Kristina Francisković Iva Jurašić	12
PANDICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	15	Ivana Puškarić Monika Salopek (zamjena Iva Bogdanović)	15
KRIJESNICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	18	Doris Glad Lucija Lovrić	18
ZRAKICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	19	Tatjana Ivošević Petra Sušanj	18
BALONČIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Vlatka Idžan Nikolina Kučinić (zamjena Adrijana Grdić)	22
VJEVERICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Biljana Šumonja Lucija Francetić Munjas (zamjena Valentina Bertović)	22

PUŽIĆI	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Ivanka Turković Bernardica Ceranić	22
---------------	----------------------	----	---------------------------------------	----

Tablica 3. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. g.
Područni objekt – Petra Preradovića 23

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE (početak pedag. godine)	ODGOJITELJI	BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)
JEŽIĆI	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Senka Porubić Iva Vuković	12
PTIČICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	16	Maja Juričić Francetić Matea Galić Francetić	16
BUBAMARE	VRTIČKA MJEŠOVITA	19	Irena Gašparović Dijana Puškarić	19
LOPTICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	22	Marija Pernar Kristina Kolić	21
RIBICE	VRTIČKA MJEŠOVITA	23	Sonja Borić Aleksandra Kosanović	22
CVJETIĆI	VRTIČKA STARIIJA	23	Tatjana Salopek Pintar Ena Sabljak	23
ZEČIĆI	VRTIČKA STARIIJA	23	Đurđica Salopek Blašković Dobriła Bartulović	23
ZVJEZDICE	VRTIČKA STARIIJA	23	Kristina Domitrović Andrea Rendulić	22

Neposredni rad odgojitelja u jutarnjoj smjeni je od 6:45 do 12:15 sati (6:00 do 11:30), a u poslijepodnevnoj od 10:00 do 15:30 (11:00 – 16:30) sati. Ostatak satnice ostvaruje se kroz

pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove, sve prema godišnjem planu i programu ustanove i individualnim planovima odgojitelja. Neposredni rad stručnih suradnica je od 7:00 do 14:00 te prema potrebi u popodnevnim satima. Voditelji objekta brinuli su o organizaciji rada za vrijeme bolovanja, organizirali preraspodjelu rada odgojitelja, spajanje skupina ovisno o broju prisutne djece te ostale poslove prema potrebi u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 4. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja u redovnom programu

	STRUKTURA SATNICE	TJEDNI BROJ SATI
I	Neposredni rad s djecom	27,5
II	Ostali poslovi: - planiranje, pripreme (dnevno i tjedno), valorizacija - suradnja s roditeljima, individualni razgovori, roditeljski sastanci - odgojiteljsko vijeće, radni dogovori, timski rad, stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića, stručna literatura - suradnja sa stručnim djelatnicima - ostale zadaće i aktivnosti	10
III	Pauza (stanka)	2,5
	Ukupno	40

Tablica 5. Prikaz strukture tjedne satnice stručnog suradnika/ice

R.b.	ZADAĆE	SATI
1.	NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	25
2.	OSTALI POSLOVI	7,5
3.	Poslovi čl.32.DPS	5,0

4.	DNEVNI ODMOR	2,5
5.	SVEUKUPNO TJEDNO ZADUŽENJE	40

Izvan redovni program predškole – Program predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena primarnim programom odvija se u vremenu od 15,30 do 18,30 sati dva puta jedan tjedan, a drugi tjedan tri puta po tri sata neposrednog rada sa djecom. Programom predškole bilo je obuhvaćeno 34 djece u poslijepodnevnom terminu. Cilj programa je poticati razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djece u godini prije polaska u školu zbog lakše prilagodbe na školsku sredinu.

Sredstva za realizaciju programa predškole osigurana su financijskim planom iz proračuna Grada Ogulin, a sufinancira se i iz sredstava Državnog proračuna sukladno odredbama članka 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Program opće igraonice – Opća igraonica organizirana je za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom te se odvija u poslijepodnevnom terminu od 15:30 do 18:30 sati dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom). Roditelji u punom iznosu financiraju ovaj program za jedno dijete 26 eura, za drugo dijete 20% umanjeno, a za treće i svako sljedeće se ne naplaćuje. Za realizaciju ovog programa Vrtić osigurava prostor, didaktičku opremu, likovni i potrošni materijal. U igraonicu je bilo uključeno 20-ero djece dobne starosti od 3,5 - 5 godina.

Tablica 6. Prikaz broja skupina i broja djece u programu predškole i opće igraonice tijekom 2023./2024.

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
PREDŠKOLA I	PREDŠKOLA I 6 -7 godina starosti	17	Anamarija Milohnoja
PREDŠKOLA II	PREDŠKOLA II 6 - 7 godina starosti	17	Anamarija Milohnoja
OPĆA IGRAONICA	IGRAONICA 3,5 – 5 godine starosti	20	Kristina Elizabeta Opačić

Neposredni rad odgojitelja u predškoli i igraonici je od 15:30 do 18:30 sati. Ostatak satnice ostvaruje se kroz pripremu za rad, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i ostale poslove, sve prema godišnjem planu i programu ustanove i individualnim planovima odgojitelja.

Tablica 7. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja u programu predškole i opće igraonice

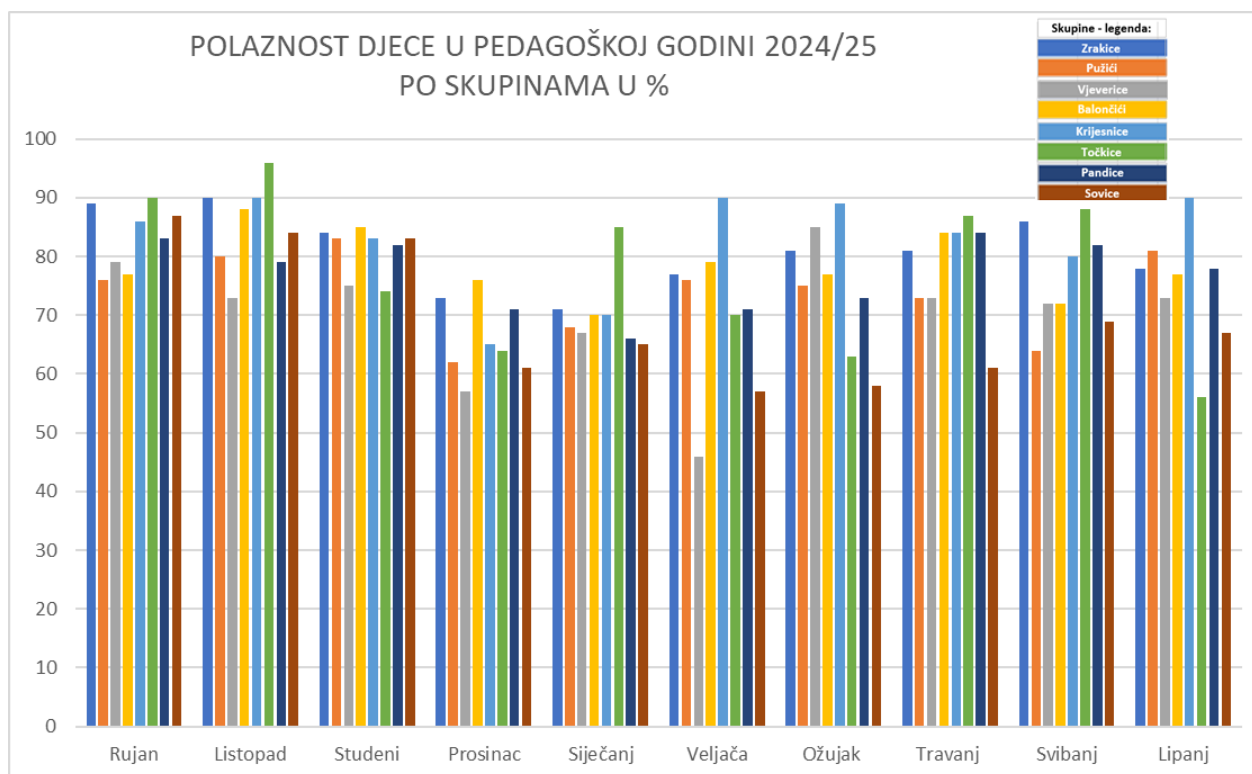
	STRUKTURA SATNICE	TJEDNI BROJ SATI
I	Neposredni rad s djecom	15
II	Ostali poslovi: - planiranje, pripreme (dnevno i tjedno), valorizacija - suradnja s roditeljima, individualni razgovori, roditeljski sastanci - odgojiteljsko vijeće, radni dogovori, stručno usavršavanje u vrtiću i izvan vrtića, stručna literatura	5
	- suradnja sa stručnim djelatnicima - ostale zadaće i aktivnosti	
	Ukupno	20

Tablica 8. Prikaz godišnjeg fonda sati od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. g.

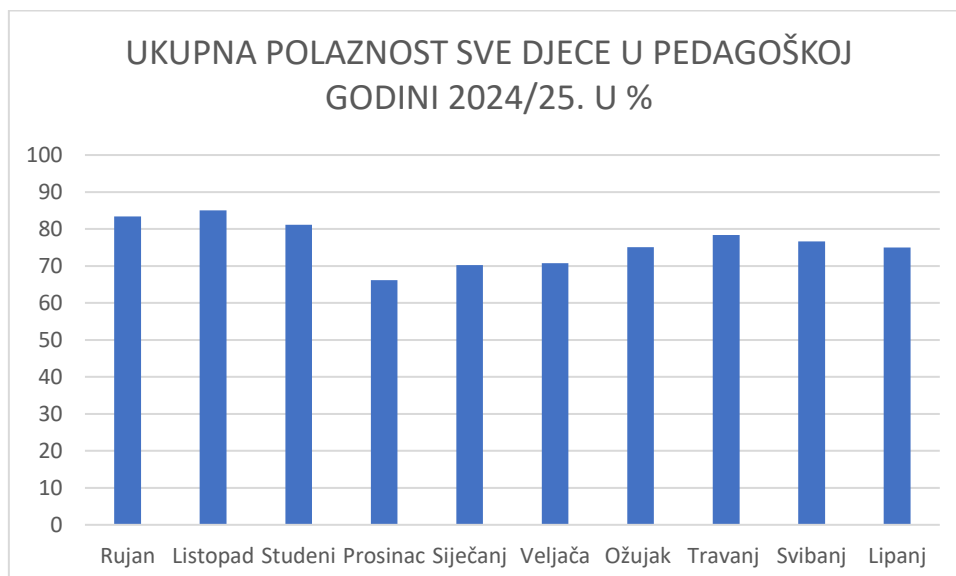
godina	mjesec		mjesečni fond sati	radni sati	sati blagdana	ukupan broj dana	broj radnih dana	broj dana blagdana
2024.	9.	RUJAN	168	168	0	21	21	0
	10.	LISTOPAD	184	184	0	23	23	0
	11.	STUDENI	168	152	16	21	19	2
	12.	PROSINAC	176	160	16	22	20	2
2025.	1.	SIJEČANJ	184	168	16	23	21	2
	2.	VELJAČA	160	160	0	20	20	0
	3.	OŽUJAK	168	168	0	21	21	0
	4.	TRAVANJ	176	168	8	22	21	1
	5.	SVIBANJ	176	160	16	22	20	2
	6.	LIPANJ	168	160	8	21	20	1
	7.	SRPANJ	184	184	0	23	23	0
	8.	KOLOVOZ	168	152	16	21	19	2
ukupno:			2080	1984	96	260	248	12

1.4. Polaznost djece u pedagoškoj godini 2024./2025.

Tablica 9. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Matični vrtić

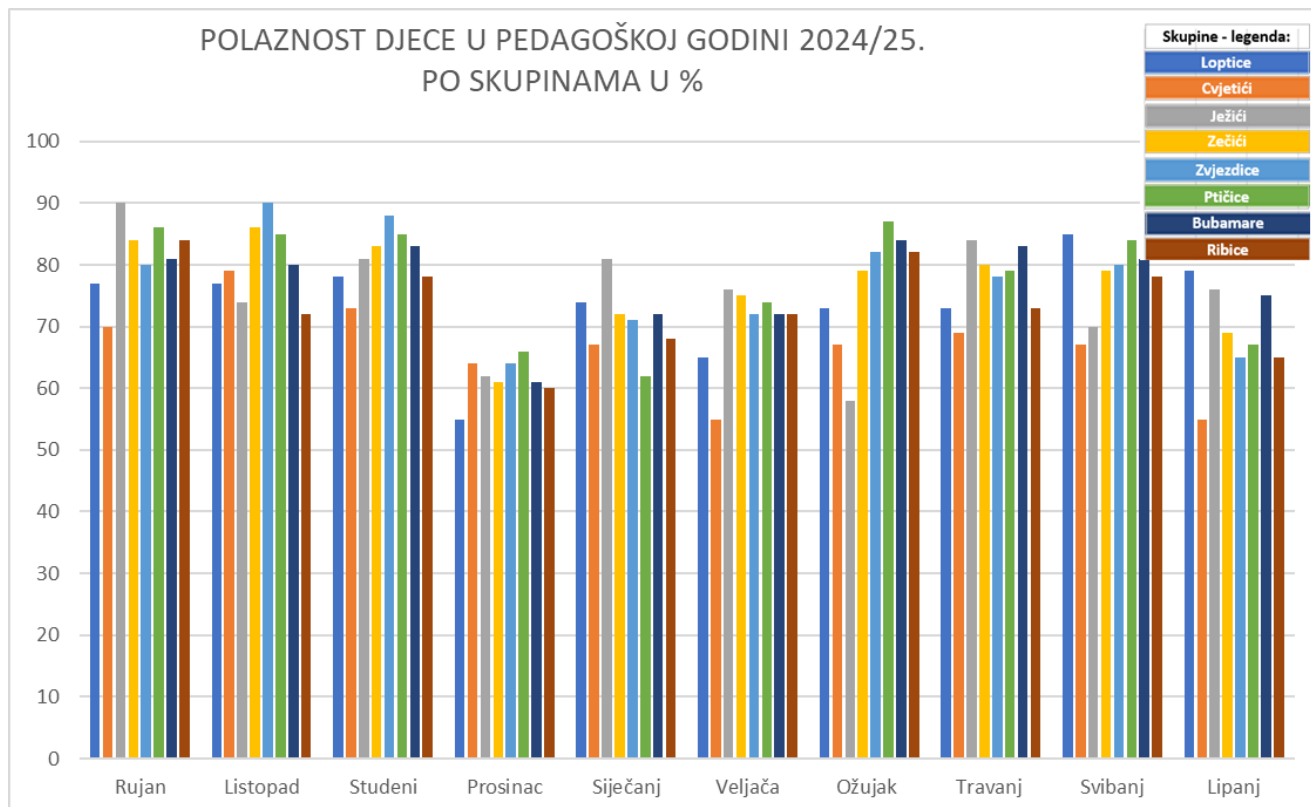


Tablica 10. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Matični vrtić

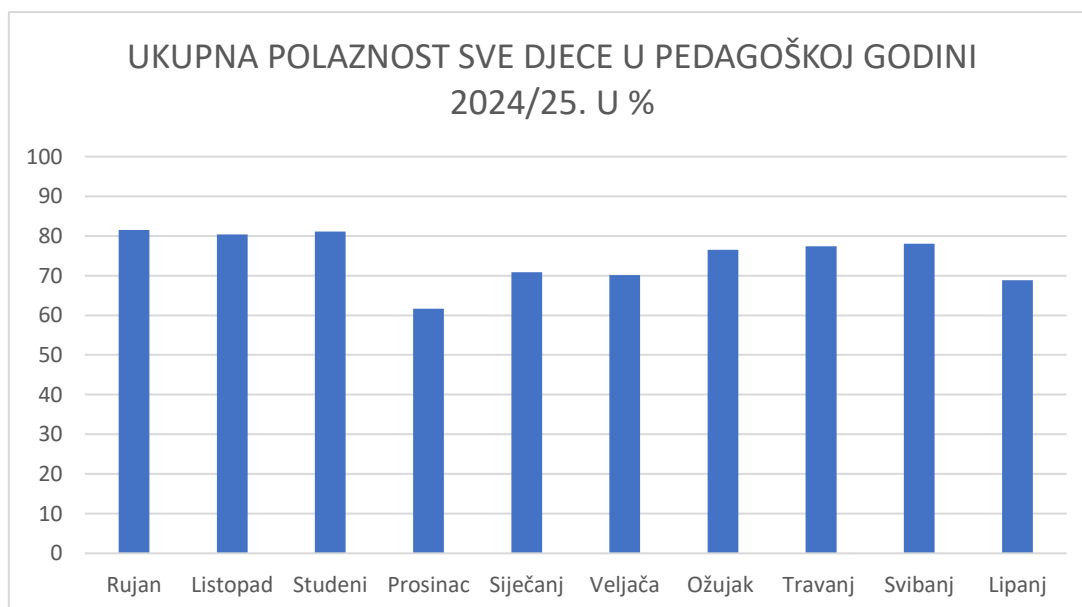


Iz tablice je vidljivo da je postotak prisutnosti djece gotovo cijelu godinu podjednak, te je nešto smanjen tijekom prosinca, siječnja i veljače. Polaznost je u prosjeku 70% - 80%.

Tablica 11. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Područni vrtić



Tablica 12. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Područni vrtić

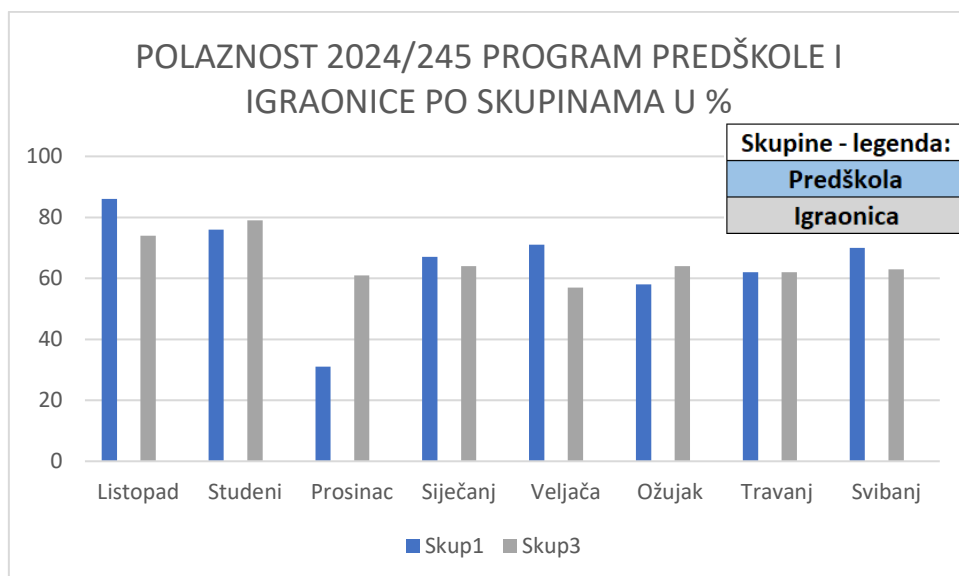


Iz tablice je vidljivo da je postotak prisutnosti djece gotovo cijelu godinu podjednak, te je nešto smanjen tijekom prosinca, siječnja, veljače i lipnja.

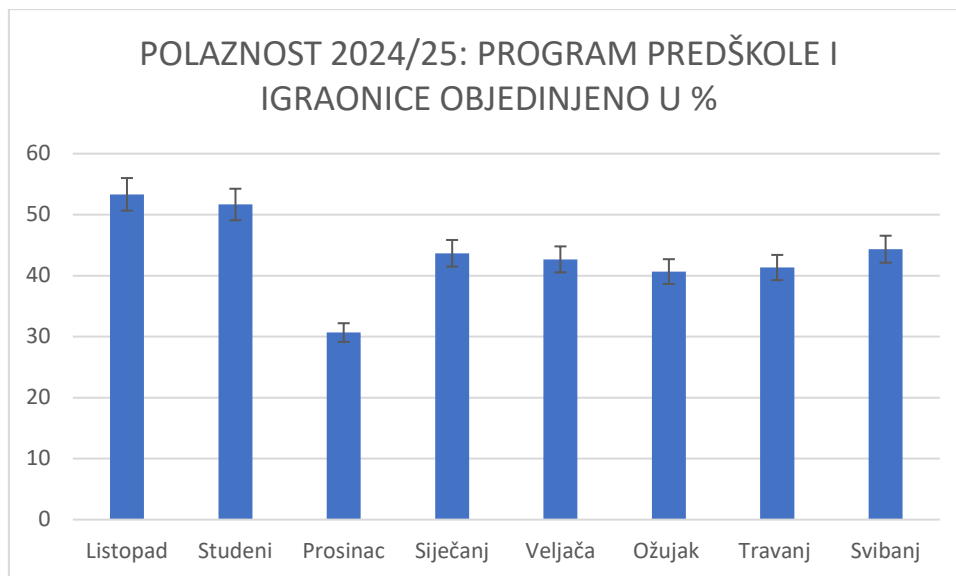
Tablica 13. Prikaz ukupne polaznosti djece u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2025. g. – Matični i Područni objekt vrtića)



Tablica 14. Prikaz polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



Tablica 15. Prikaz ukupne polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



U izvan redovnom programu predškole i igraonice polaznost je u prosjeku 60% - 70%. Iz tablice je vidljivo da je najmanji postotak prisutnosti djece bio u prosincu.

1.5. Organizacija djelatnosti, rada odgojnih djelatnika i ostalih pratećih službi na razini Vrtića

Pedagoška godina započela je s radom 1. rujna 2024. godine, a završila 31. kolovoza 2025. godine. Radni tjedan traje pet dana (ponedjeljak-petak), a radno vrijeme Vrtića je od 6,00 – 16,30 sati i prilagođeno je potrebama svih korisnika. Radno vrijeme skupina raspoređeno je unutar radnog vremena vrtića od 6:00 do 16:30 sati.

Uredovno vrijeme Vrtića je od 7:00 do 15:00 sati.

Ljetna organizacija rada počela je 1. srpnja 2025. g. i završila 31. kolovoza 2025. g., a potrebe roditelja ispitane su anketom tijekom mjeseca svibnja 2025. godine.

U realizaciju odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je uključeno:

- ravnateljica
- pedagoginja
- zdravstvena voditeljica
- logopedinja

- 32 odgojitelja (redovni program)
- 2 odgojitelja (izvan redovni program predškole i igraonice)
- 8 pomoćnika za djecu s TUR

Pored odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtiću su zaposleni/e:

- voditeljica računovodstva
- tajnica
- administrativno-računovodstvena djelatnica
- 3 kuharice
- 2 pomoćne kuharice
- krojačica-pralja
- 7 spremačica
- 2 ložača-domara
- stručnjak zaštite na radu

Tablica 16. Podaci o djelatnicima (broj i stručna sprema):

	RADNO MJESTO	BROJ DJELATNIKA/ICA	STRUČNA SPREMA
1.	Ravnateljica	1	VSS
2.	Pedagoginja	1	VSS
3.	Logopedinja	1	VSS
4.	Zdravstvena voditeljica	1	VŠS
5.	Odgojiteljica	32	VŠS VSS (3 odgojiteljice)
	-odgojiteljice na zamjeni	3	(nestručne zamjene)
	- odgojiteljice u predškoli i igraonici	2	(nestručne zamjene)
6.	Tajnica	1	VŠS
7.	Voditeljica računovodstva	1	VSS
8.	Administrativno- računovodstvena djelatnica	1	SSS

9.	Stručnjak zaštite na radu	1	VŠS
10.	Kuharica	3	SSS
11.	Pomoćna kuharica	2	SSS
12.	Krojačica-pralja	1	SSS
13.	Domar ložač	2	SSS
14.	Spremačica	7	SSS
15.	Pomoćnik za djecu s TUR	8	SSS

Tablica 17. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – matični objekt

Ime i prezime	Radno mjesto	Radno vrijeme
Anita Domitrović	Ravnateljica	7:00 – 15:00
Gloria Popović	Pedagoginja	7:00 – 14:00
Patricia Mioč	Logopedinja	7:00 – 14:00
Višnja Sušanj	Zdravstvena voditeljica	7:00 – 14:00
Martina Luketić	Tajnica	7:00 – 15:00
Tamara Jakšić	Voditeljica računovodstva	7:00 – 15:00
Olivera Blašković	Administrativno- računovodstvena djelatnica	7:00 – 15:00
Melita Žanić Skočić	Stručnjak zaštite na radu	8:00 – 12:00
Gordana Salamon	Kuharica	6:00 – 14:00
Irena Vujasin	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00

Martina Rupčić Nevenka Pavlaković Jasmina Medved Nina Mrvoš	Spremačice	10:00 – 18:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Tomislav Srdarev	Domar	6:00 – 14:00
Maja Vučić Tamara Domitrović Dragana Šegan	Pomoćnice za djecu s TUR	8:00 – 12:00

Tablica 18. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – područni objekt

Ime i prezime	Radno mjesto	Radno vrijeme
Nevenka Ivošević Lidmila	Kuharica	6:00 – 14:00
Antonia Belina	Kuharica	6:00 – 14:00
Josipa Fumić	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00
Iva Magdić Nataša Rivić Matilda Jurašić	Spremačice	10:00 – 18:00 11:00 – 19:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Marijan Prebežić	Domar	6:00 – 14:00

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Načini financiranja

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin financira se iz:

- Opći prihodi i primici proračuna (iz proračuna Grada Ogulina)
- Vlastiti prihodi proračunskih korisnika (Igraonica)
- Namjenski prihodi proračunskih korisnika (Učešće roditelja u ekonomskoj cijeni programa koje ostvaruju u vrtiću) – uplatama roditelja
- Pomoć iz državnog proračuna (didaktička pomagala za program predškole i djecu s TUR)

Grad Ogulin kao Osnivač Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin sufinancira dio ekonomske cijene usluge smještaja djece sa svog područja (78,02 %), a preostali iznos do pune ekonomske cijene podmiruju roditelji djece smještene u Dječji vrtić (21,98%).

2.2. Cijena usluge u vrtiću

Sukladno čl. 47 Statuta Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin i čl. 3. Pravilnika o kriterijima za obračun sudjelovanja u cijeni programa Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin, prema podacima iz Financijskih izvještaja za 2024. god. izračunata je ekonomska cijena u iznosu od **432,17 eura**.

Ekonomsku cijenu za svaku godinu utvrđuje Upravno vijeće vrtića na temelju podataka iz završnog računa. Visina sudjelovanja roditelja u cijeni programa je jedinstvena za sve roditelje i iznosi **95 eura**.

2.3. Didaktika i potrošni materijal

Didaktika i potrošni materijal nadopunjavani su tijekom cijele godine u skladu s potrebama skupina i interesom djece, a u okviru mogućnosti financijskog plana.

U pedagoškoj godini 2024./2025. nabavljeno je didaktike i likovnog materijala u iznosu od **11.000 eura** sredstvima koja su osigurana od MZO za program predškole i za djecu s TUR.

MZO-u je poslano izvješće o utrošenim sredstvima.

Zajednička zadaća svih zaposlenih bila je humanizirati okruženje u kojem se djeca igraju, istražuju i uče, ostvarivanjem kriterija i standarda za prostor, opremu i didaktičku opremu na što upućuju suvremeni zahtjevi nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te poštujući preporuke HZJZ vezano uz organizaciju prostora, održavanje higijene i čistoće prostora i opreme.

2.4. Održavanje i radovi na Matičnom objektu vrtića

Ispitivanja:

Stabilni sustav za dojavu požara – vatrodojava

Hidrantska mreža (unutrašnja i vanjska)

Sustav za detekciju zapaljivi plinova i para

Sigurnosna rasvjeta

Funkcionalnost tipkala za isključenje energije

Električne instalacije

Sustav zaštite od djelovanja munje na građevini

Radna oprema-strojevi i uređaji s povećanom opasnošću

- Visokotlačni čistač
- Perilica rublja, sušilica rublja
- Plinski bojler
- Plinski štednjak
- Salamoreznica, ljuštilica krumpira, sjeckalica povrća
- Konvekcijnska pećnica

Servisi

Plinskih uređaja u kuhinji

Protupožarna vrata

Dizalice topline

Plinodojavni sustav

Vatrogasni aparati

Vatrodojavni sustav, video nadzor i kontrola ulaza

Plinska kotlovnica

Osposobljavanja djelatnika za zaštitu na radu

Osposobljavanje djelatnika za zaštitu do požara

Liječnički pregledi

2.5. Održavanje i radovi na Područnom objektu vrtića

Ispitivanja:

Hidrantska mreža (unutrašnja)

Stabilni sustav za dojavu požara – vatrodojava

Sigurnosna rasvjeta

Funkcionalnost tipkala za isključenje energije

Električne instalacije

Radna oprema-strojevi i uređaji s povećanom opasnošću

- Perilica i sušilica rublja
- Motorna kosilica, trimer, freza za snijeg, visokotlačni čistač
- Uređaj za mljevenje mesa
- Sjeckalica za povrće, salamoreznica, ljuštilica krumpira
- El. bojler, perilica posuđa
- Konvekcijska pećnica
- Hladnjak
- Dimovodni kanali

Održavanje objekta:

- Rušenje grana (Šumica) – područni objekt
- Postavljanje uređaja sa šifrom na ulazna vrata vrtića
- Ličenje zidova u sobama boravka

Servisi

Vatrogasni aparati

Vatrodojavni sustav

Kotlovnica

Plinski štednjak

2.6. Nabava opreme

- Obnova stolarije i obnova sobe za izolaciju u područnom objektu
- Prijenosna računala
- Mobilni uređaj Samsung
- Dizalica za traktorsku kosilicu
- Miniwash

- Metalni ormari u matičnom i područnom objektu
- Konvekcijska pećnica u područnom objektu
- Klima uređaj u područnom objektu
- Vaga s visinomjerom
- Kolica za sportske rekvizite
- Radni stol i ormarić
- Nova ulazna vrata

2.7. Donacije

- Donacija namještaja iz Erste banke Vrbovsko
- Donacija drvenih ploča - BJELIN
- Donacija DM – kreme za sunčanje i higijenske potrepštine
- KIK – igračke

Djelovali smo na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

U Dječjem vrtiću „Bistrac“ Ogulin u pedagoškoj godini 2024./2025. odgojno-obrazovni rad odvija se u 16 odgojnih skupina raspoređenih u dva objekta.

Radi se o sljedećim objektima:

- Sv. Petar 41D – matični objekt
- P. Preradovića 23 – područni objekt

Matični objekt Sv. Petar 41D u svom sastavu ima 8 odgojnih skupina (4 jasličke i 4 vrtičke) dok područni objekt također ima 8 odgojnih skupina (2 jasličke i 6 vrtičkih). Ukupno Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin ima 16 odgojno – obrazovnih skupina i to 6 jasličkih i 10 vrtičkih skupina. U redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin u pedagoškoj godini 2024./2025. upisano je ukupno 305 djece. Svakodnevni odgojno-obrazovni rad naše ustanove planira se sukladno suvremenim postavkama odgojno-obrazovne koncepcije, vrijednostima, načelima, ciljevima i očekivanjima iz *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, ciljevima i zadacima iz *Godišnjeg plana i programa rada* ustanove te ostalim važećim dokumentima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

Razvojne zadaće su se u odgojno-obrazovnom procesu provodile po razvojnim područjima:

- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
- socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- tjelesni i psihomotorni razvoj
- spoznajni razvoj

Glavne postavke kojima smo se ove pedagoške godine vodili u odgojno-obrazovnom radu su sljedeće:

- suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i aktivnog istraživača kojem se pristupa individualno,
- prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj“, tj. jedan od ključnih struktura odgojno-obrazovnog rada,
- igra kao temeljna aktivnost i najprirodniji oblik učenja djece rane i predškolske dobi.

U odgojno- obrazovnom radu realizirane su bitne zadaće:

- praćenje djeteta i omogućavanje cjelovitog razvoja (tjelesni razvoj, razvoja stvaralaštva i kreativnosti, spoznajnog razvoja, razvoja komunikacije i poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja)

- stvaranje razvojno-poticajnog okruženja djeteta koje promiče prava djeteta, zadovoljava i uvažava potrebe djeteta te potiče kreativnost, stvaralaštvo, aktivno i suradničko učenje
- osposobljavanje djeteta da bolje prepozna svoje potrebe i kako da ih zadovolji,
- osposobljavanje djeteta kako da prepozna svoje mogućnosti i granice tih mogućnosti,
- organiziranje i obogaćivanje „centara igara“ u koje će se dijete samoinicijativno uključivati,
- unapređivanje rada s djecom s teškoćama u razvoju s naglaskom na razvoj i učenje svih uključenih subjekata
- poticanje odgojitelja na samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)
- unapređivanje suradnje među svim zaposlenicima vrtića
- poticanje roditelje na praćenje rada vrtića i sudjelovanje u okviru svojih želja i mogućnosti

Upravo su razvojne potrebe djece i potrebe roditelja ono na čemu se temelji cjelokupni rad Vrtića. Tromjesečnim i tjednim planovima razrađuje se rad odgojnih skupina, usklađujući ih s Planom vrtića i ostalim specifičnostima koje se odnose na uvjete rada. Također, u radu skupina prate se i obilježavaju važni datumi i događanja tijekom godine. Odgojitelji su odabirali aktivnosti za provedbu programa prema aktualnim dječjim interesima i potrebama, ali i u skladu s tematikom koju je skupina odabrala na početku ili tijekom godine. Posebna pažnja u planiranju bila je usmjerena na organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje razvojnih zadaća. Odgojitelji su pokazali veliku inovativnost i kreativnost u stvaranju poticaja za djecu, odnosno u primjeni neoblikovanih i prirodnih materijala. I ove pedagoške godine nastojali smo stalno unapređivati pedagošku praksu pa smo s time u skladu u rad unosili elemente različitih pedagoških koncepcija, osmišljavali smo i provodili brojne aktivnosti, uvodili dodatne oblike suradnje s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, provodili smo timske sastanke kako bismo poboljšali kvalitetu rada. Redoviti odgojno-obrazovni rad uglavnom vrtićkih skupina obogaćen je i primjenom projektne metode u radu. Rad djece na projektu jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece.

Na području djelovanja na tjelesni i psihomotorni razvoj djece ističemo nastojanja za individualni pristup svakom djetetu:

- u adaptacijskom periodu djeci su se individualno prilagođavale aktivnosti i prehrana, a roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora i mogućnošću boravka s djetetom

- u prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka samoposluživanjem u vrtićkim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka
- uočeno je da se kod djece vidi napredak u kulturno-higijenskim navikama, te u razvoju sposobnosti brige o sebi;
- vidljivo je i napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta;
- stručna suradnica pedagoginja provela je testiranje djece za koju je bilo upitno jesu li doista spremni za polazak ili bi odgoda upisa bila primjerenije rješenje te je u suradnji sa stručnom suradnicom logopedinjom i stručnim suradnicima osnovnih škola na kraju pedagoške godine provela konzultacije o spremnosti svih predškolaca za polazak u prvi razred,
- posebna pažnja pridavala se djeci s teškoćama u razvoju i djeci s rizičnim čimbenicima.

Okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgojitelja i suradnja s roditeljima poticajno je djelovala na socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- cjelokupno dječje okruženje s opuštajućim i poticajnim ozračjem, te s mogućnosti druženja i osamljivanja su blagotvorno djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja;
- posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi;
- uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i obilježavanjem dječjih rođendana, blagdana, praznika i svečanosti;

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su poticajno djelovali:

- sadržaji i aktivnosti koji zaokupljaju dijete i navode ga na rješavanje problemskih situacija;
- raznovrsne aktivnosti tijekom osmišljavanja i ostvarenja – bogatstvo poticaja;
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima;
- aktivnosti za zadovoljavanje dječje radoznalosti i interesa za pisanje, čitanje i računanje;
- aktivnosti upoznavanja s kulturnom baštinom i narodnim običajima;
- ekološke aktivnosti- prikupljanje plastičnih boca, razvrstavanje otpada, briga o čistoći okoliša, uređivanje vrtićkog okoliša.

Vrlo uspješno se djelovalo i na poticanju govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva djece:

- komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja i suradnju;
- uspješno se zadovoljavao dječji interes za pisane znakove i pismenu komunikaciju;
- poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece te za dječju kreativnost i stvaralaštvo.

U ovoj pedagoškoj godini veliki je naglasak bio na unaprjeđenju prostorno-materijalnog okruženja, koji je usklađen s potrebama i interesima djeteta te stvaranju bogatog, poticajnog i raznovrsnog prostornog okruženja koje poziva na učenje, potiče na istraživanje i rješavanje problema, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Prostorno-materijalni kontekst u suvremenom odgojno-obrazovnom radu smatra se jednim od najvažnijih čimbenika u kvalitetnom odgojno-obrazovnom procesu. Tijekom cijele pedagoške godine poduzimale su se intervencije u prostorno-materijalnom kontekstu svih skupina, kako bi prostor bio još ugodniji i poticajniji za razvoj djece, a posebna se pozornost davala i zajedničkim prostorijama u kojima djeca borave (hodnici, terasa, dvorište vrtića). Stručna suradnica pedagoginja provodila je akcijsko istraživanje te u suradnji s odgojiteljicama nastojala dodatno obogatiti prostorno-materijalno okruženje zajedničkih prostorija vrtića. Prepoznajući važnost prostora za brojne povoljne ishode kod djece, velika je pažnja posvećena stvaranju novih centara aktivnosti, obogaćivanju postojećih centara i nadopunjavanju svih centara kroz godinu, jasnoći i smislenosti organizacije prostora.

Na timskim sastancima osmišljavani su, izrađivani i postavljeni brojni poticaji za djecu. U matičnom objektu cijeli hodnik povezan je interaktivnim pločama na zidovima te edukativnim igrama na podu. Tijekom godine poticaji su se dopunjavali i izmjenjivali ovisno o prigodama i važnim datumima koji su se obilježavali.

Uređenje prostorno-materijalnog okruženja odvijalo se putem:

- promatranja djece u igri (u samostalnoj i zajedničkoj igri): gdje se najradije igraju, s kim ulaze u interakciju, koliko dugo traje igra, s kojim materijalima manipuliraju, o čemu razgovaraju
- dokumentiranja na temelju promatranja, bilježenje, fotodokumentacija, videozapisi
- podjela prostora u više manjih cjelina (centre aktivnosti)
- istodobno zbivanje različitih aktivnosti - radno ozračje – svako dijete je zaokupljeno aktivnostima koje ga zanimaju

- slobodan odabir sadržaja i partnera u igri
- djeca kreatori prostora, pratiti interese djece
- obogaćivanje centara za simboličke igre sadržajima početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
- istraživački centri aktivnosti (voda, svjetlo-sjena, rasipni materijali...)
- bogaćenje centara aktivnosti (dovoljno materijala - filtriranje, dostupnost materijala, raznovrsnost materijala, logično ponuđeni materijali, alati i instrumenti za manipuliranje materijalima, briga o estetskoj dimenziji prostora)
- zapažanjima o interesima i razvojnim mogućnostima djeteta
- stručno usavršavanje

Suradnja odgojiteljica, pedagoginje i ravnateljica bila je prisutna tijekom cijele pedagoške godine. Razmjena ideja, nabava materijala, izrada i postava poticaja bili su samo dio zajedničkog rada i truda koji je, osim obogaćenog prostorno-materijalnog okruženja, doprinio i jačanju suradnje i povjerenja među odgojno-obrazovnim djelatnicima.

3.1. Prilagodba djece na vrtić

Prije samog početka pedagoške godine posebna pažnja posvećena je pripremi prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe, kako bi se djeca i roditelji osjećali ugodno i dobrodošlo. Kako bi period prilagodbe prošao što povoljnije za djecu, poduzele su se određene pripremne mjere u organizaciji rada vrtića:

- tijekom lipnja i srpnja održani su inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, prikupljali su se relevantni podaci o djetetovu razvoju, potrebama i navikama te se roditelje informiralo o ustroju vrtića i procesu prilagodbe;

- prikupljeni podaci u inicijalnom upitniku proslijeđeni su matičnim odgojiteljima; - roditelji su na razgovoru dobili letak s najvažnijim informacijama o ustroju vrtića i početku pedagoške godine te usmene informacije o adaptaciji i zdravstvenim preporukama; upućeni su na detaljnije informiranje o istome putem web stranice vrtića;

- na roditeljskom sastanku održanom neposredno prije početka pedagoške godine roditelji su detaljno upoznati s procesom adaptacije te najvažnijim preporukama kako pripremiti dijete i sebe na boravak u vrtiću, kako bi prilagodba prošla što povoljnije za dijete.

Polazak u jaslice ili vrtić predstavlja za svako dijete veliku promjenu u životu, važan događaj za njega i roditelje. Dijete dolazi iz obitelji gdje se osjećalo sigurno, u njemu nepoznatu sredinu, među nepoznate osobe. Potrebno je određeno vrijeme tijekom kojega se dijete prilagođava novoj sredini, upoznaje odgojitelje i nove prijatelje. Dijete se dolaskom u vrtić mora prilagoditi na

novu sredinu, prostor i stvari koje ga okružuju, odgojitelje – nepoznate osobe, ali i na novi ritam ustajanja, spavanja, njege i hranjenja. Često je ovo traumatska situacija kako za dijete, tako i za roditelje jer je ispunjena strahom od odvajanja i naporima da se dijete prilagodi novoj situaciji. Uloga vrtića ogleda se u pripremi odgojitelja i roditelja na prilagodbu, a sve s ciljem što lakše prilagodbe djece na jaslice/vrtić.

U ovoj pedagoškoj godini u vrtić je upisano 77 nove djece.

Tijekom prilagodbe koristili smo strategije rada:

- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimljene djece (s ciljem upoznavanja i prikupljanja podataka o djeci)
- formiranje odgojnih skupina uvažavajući normativne i individualne potrebe djece u skupini
- obrada inicijalni razgovora i razgovor s odgojiteljima (prijenos informacija o novoj djeci i skupini)
- pisani materijali za roditelje (letak i brošura o prilagodbi)
- roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece
- izrada rasporeda dolaska nove djece u odgojne skupine tijekom prilagodbe - prilagodba je organizirana u malim podskupinama, samostalni boravak djeteta u vrtiću se postepeno produžava
- prilagodba organizacije rada – zajednički jutarnji rad obaju odgojitelja tijekom prvih tjedana u vrtiću, duže preklapanje
- stvaranje sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta
- dijete boravi s jednim roditeljem u skupini prve dane – upoznavanje s kontekstom, dnevnim ritmom. Većina roditelja je boravila s djecom u skupini.
- savjetodavni rad s roditeljima i konzultacije u vezi trajanja postupnog dolaženja, individualizirani pristup djetetu, zadovoljavanje djetetove potrebe za nježnošću i prihvaćanjem, jačanje socio-emotivnih veza s djetetom i njegovom obitelji
- vođenje zapažanja u dokumentaciji odgojne skupine
- pomoć i podrška zdravstvene voditeljice u brizi o njezi i skrbi za zdravlje djece
- pomoć i podrška stručnog suradnika pedagoga

3.2. Evaluacija perioda prilagodbe

Period prilagodbe praćen je i evidentiran za svaku skupinu u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine te na posebnom obrascu izrađenom od strane stručne suradnice pedagoginje

kako bi se period prilagodbe mogao evaluirati. Pedagoginja je pratila odgojno-obrazovni proces tijekom perioda prilagodbe svakodnevnom opservacijom u odgojnim skupinama i neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces. Odgojiteljice i pedagoginja dogovarale su primjerene pedagoške postupke i razmjenjivale iskustva i zapažanja o djetetovim potrebama u periodu prilagodbe kroz redovite radne dogovore. Početkom prosinca 2024. pedagoginja je izradila i primijenila “Anketni upitnik za roditelje (proces prilagodbe)” i “Anketni upitnik za odgajatelje – (proces prilagodbe)”. Upitnici su bili anonimni. Valorizacije upitnika koristili smo za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa, a planiramo ju upotrijebiti i pri planiranju perioda prilagodbe za iduću pedagošku godinu.

U Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin u ovoj pedagoškoj godini upisano je 77 djece i to 50 djece jasličkog uzrasta i 27 djece vrtićkog uzrasta.

Ponašanja koja su djeca najčešće iskazivala u ovom periodu su:

- povučenost, strah od nepoznatih ljudi
- ne žele se odvojiti od roditelja pri dolasku u vrtić
- plač tijekom jutarnjeg odvajanja i boravka
- tijekom boravka u vrtiću često pitaju za roditelje
- odbijanje hrane.

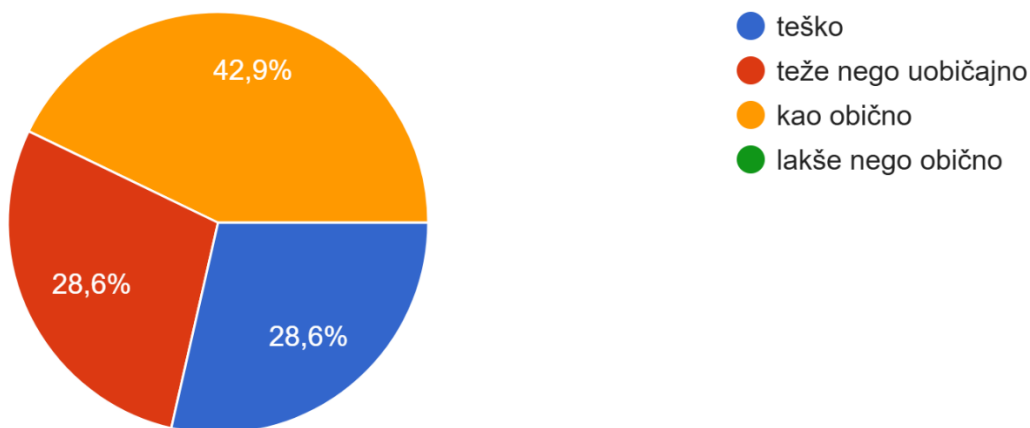
Najčešća neuobičajena ponašanja bila su:

- razdražljivost, plač tijekom boravka
- nespavanje
- ne žele se odvojiti od roditelja po dolasku u vrtić
- bacanje stvari, vikanje
- odbijaju kontakt s djecom
- odbijanje sudjelovanja u aktivnostima
- povučenost, anksioznost
- odbijanje obroka

3.2.1. Obrada rezultata prikupljenih Anketnim upitnikom za odgojitelje (proces prilagodbe)

Početkom prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za odgojitelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

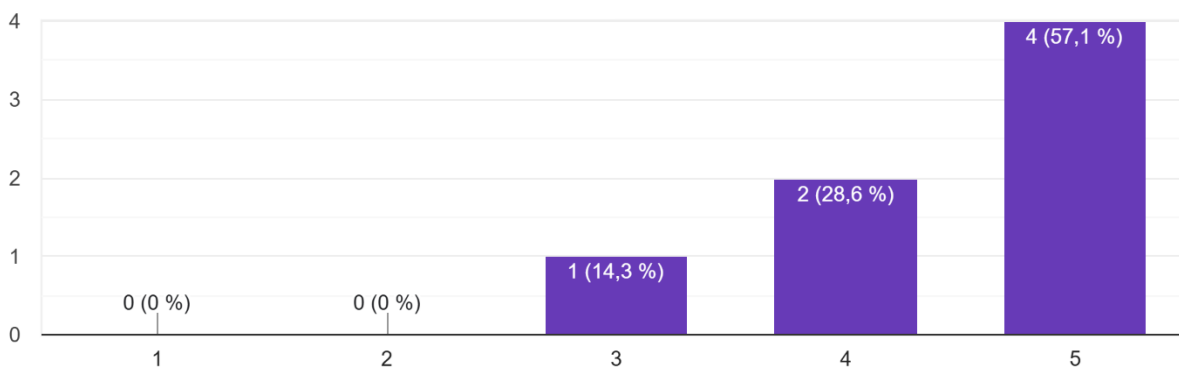
Procjena odgajatelja težine/lakoće rada u periodu prilagodbe:



Većina odgojitelja navodi da im je u ovom periodu bilo teže raditi nego obično. Odgajatelji kao razloge otežanog načina rada u periodu prilagodbe navode: nesamostalna djeca u jaslicama, nepoznavanje djece, kontinuirani plač, rad s djecom s teškoćama, nedostatak pomoćnika...

Odgajatelji navode da su se u periodu prilagodbe osjećali umorno, istrošeno, stresno, iscrpljeno i povremeno nemoćno.

Odgajateljske procjene ozračja u skupini na skali od 1 (neugodno) do 5 (ugodno):



Najveći broj odgojitelja ozračje u skupini početkom prosinca 2024. procjenjuje ugodnim.

Prijedlozi za organizaciju dolaska djece i boravka u skupini prvih tjedan dana u periodu prilagodbe

Za organizaciju dolaska prvi dan iduće pedagoške godine odgajateljice predlažu:

- kraći boravak novoupisane djece

- boravak novoupisane djece s roditeljima u prvom tjednu rada
- dogovaranje iz dana u dan – slušanje uputa odgojiteljica
- dolazak djece prema dogovorenom rasporedu, ne svi odjednom
- rad odgojiteljica veći dio smjene zajedno ili obje u jutarnjoj smjeni
- djeca ne ostaju na spavanju
- boravak djece u manjim skupinama

Prijedlozi za organizaciju prvog tjedna prilagodbe:

- prilagoditi individualan boravak djeteta u dogovoru s roditeljima
- smanjiti vrijeme boravka djeteta na jedan sat i uz boravak roditelja
- organizacija rada u jednoj smjeni,
- postupno ostajanje bez roditelja

Prijedlozi za uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad u procesu prilagodbe:

- suradnja s odgojiteljima – međusobni dogovori
- boravak u skupini prema dogovoru s odgojiteljicama
- da roditelj i dijete smisle neki zajednički pozdrav ili pjesmicu koju će izvoditi svakoga dana kao ritual dok se dijete potpuno ne prilagodi na vrtić

Dječji izbor igara u periodu prilagodbe također je individualan, ali odgojitelji navode kako najčešće biraju mirne, stolno-manipulativne igre. Većina prvo istražuje prostor, a zatim se upušta u igru.

Potrebni za organizaciju perioda prilagodbe smatraju:

- dobru pripremljenost u vidu spoznaje djece koja dolaze, njihovog stanja i edukacije u vidu istog
- podrška stručnog tima
- ugodna atmosfera i pozitivno okruženje
- treća osoba (odgojitelj) kao pomoć u jaslicama
- pomoćnik u slučaju djeteta s teškoćom

Potrebno mi je više stručne podrške za...

- zdravstvena pitanja
- rad s djecom s teškoćama
- komunikaciju s roditeljima

Rad u procesu prilagodbe najviše otežava:

- velik broj djece u skupini – nemogućnost da se posveti svakom djetetu
- rad s djecom s teškoćama – izazovi i nedostatak edukacija
- neredovitost dolazaka djeteta u prilagodbi

Rad u procesu prilagodbe najviše olakšava?

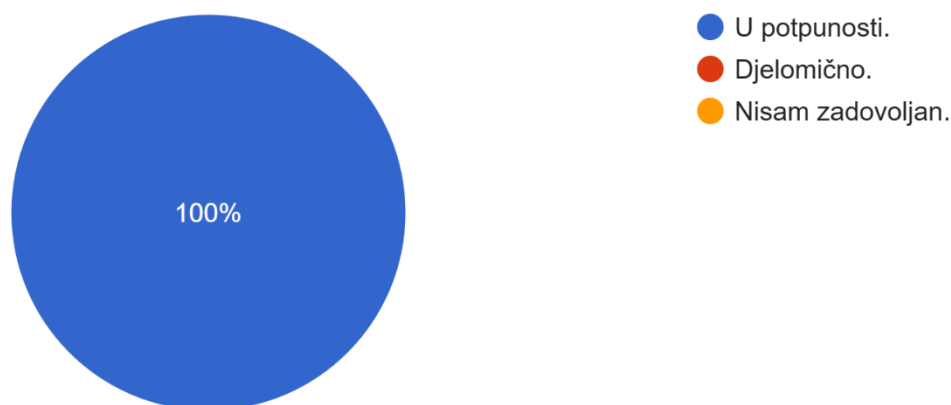
- kolegica u skupini
- podrška pedagoga
- asistent koji zna raditi s djetetom s teškoćama
- dosljednost i podrška roditelja

3.2.2. Obrada rezultata prikupljenih 'Anketnim upitnikom za roditelje (proces prilagodbe)

Početak prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za roditelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

Popunjene ankete vratilo je 27 roditelja.

Zadovoljstvo dobivenim informacijama na razgovoru za upis djeteta u vrtić.

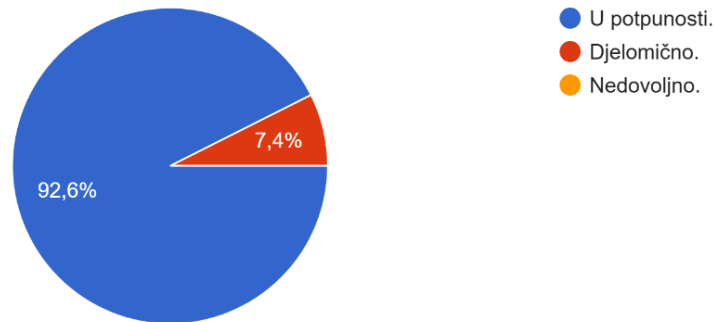


Roditelji ističu kako su dobili sve potrebne informacije vezane uz upis i prilagodbu djeteta te općenito funkcioniranje rada vrtića.

Roditelji procjenjuju:

Procijenite koliko ste informirani o specifičnostima perioda prilagodbe i mogućim reakcijama djeteta.

27 odgovora

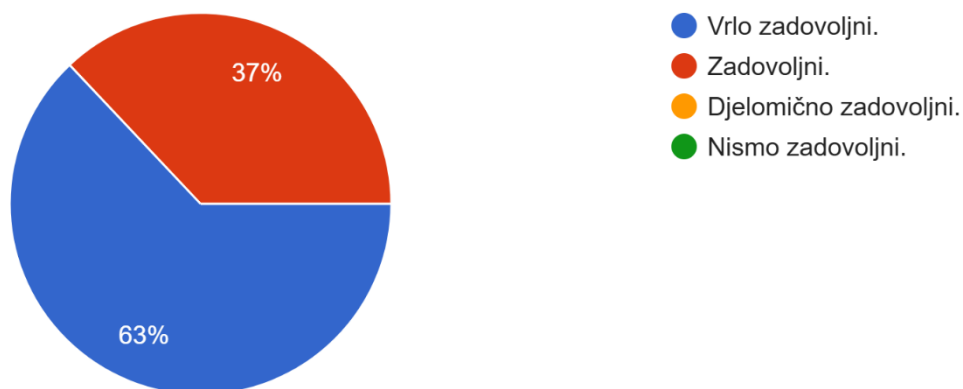


U komentarima roditelji navode kako su bili vrlo dobro informirani o svemu vezanom uz prilagodbu.

Roditelji bi željeli biti više informirani o:

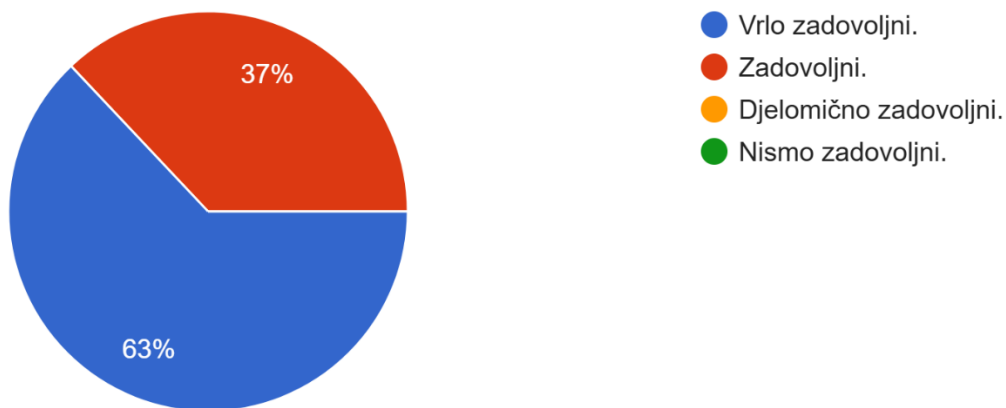
- ponašanju djece pri odlasku na spavanje
- kako je dijete prihvatilo prijatelje

Procjena zadovoljstva higijenom u vrtiću:



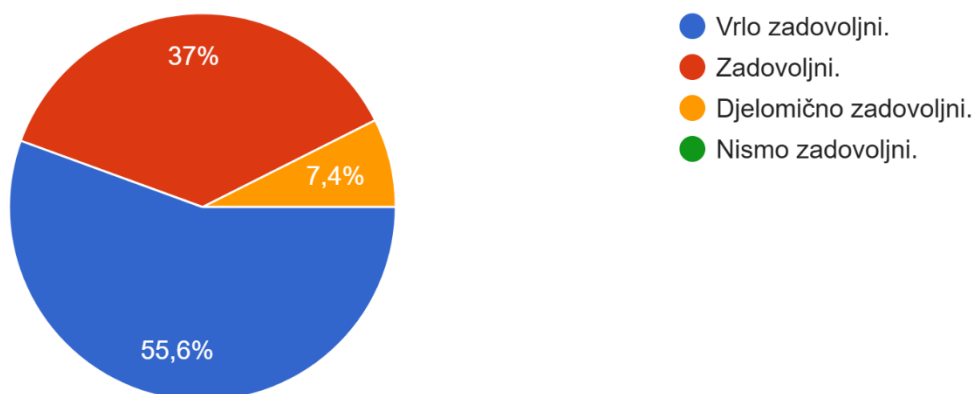
Većina roditelja je vrlo zadovoljna s higijenom u vrtiću, a ostatak roditelja je zadovoljan.

Procjena zadovoljstva ozračjem u skupini:



Većina roditelja ističu da su vrlo zadovoljni s ozračjem u skupini njihova djeteta.

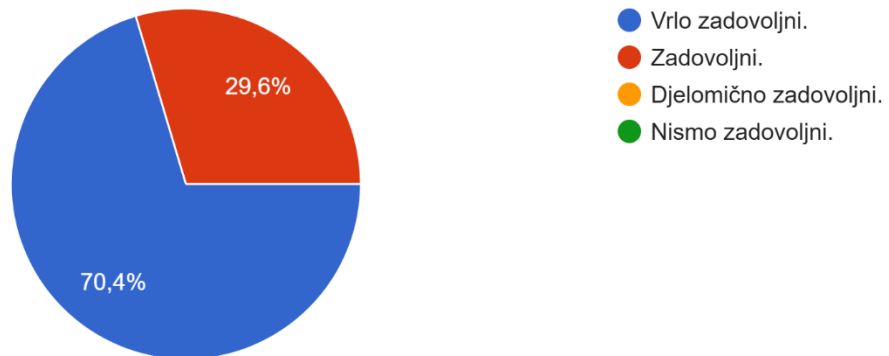
Procjena zadovoljstva organizacijom rada u procesu prilagodbe



Također većina roditelja je vrlo zadovoljna sa suradnjom s odgojiteljicama što potvrđuje dolje navedeni grafički prikaz:

Procijenite koliko ste zadovoljni suradnjom s odgojiteljicama tijekom prilagodbe.

27 odgovora



Na pitanje *Na koji način ste se kao roditelj uključili u zbivanja skupine tijekom prilagodbe?*

Ističu:

- animirala sam dijete tijekom boravka u skupini prvih dana
- slušali smo savjete i smjernice odgojiteljica
- suradnjom s odgojiteljicama
- razgovorom
- bili smo uključeni u skupinu i sva zbivanja
- Viber grupa, razgovor s odgojiteljicama

Tijekom perioda prilagodbe, neuobičajena ponašanja koja su roditelji primijetili kod djeteta su:

- tantrumi
- imitiranja drugih
- dijete je bilo razdražljivo i plačljivo
- separacijska anksioznost

Tijekom perioda prilagodbe, roditelji su se osjećali:

- dobro
- emotivno
- malo stresno i u strahu
- pomalo nervozno
- teško
- uobičajeno

- zadovoljno

Prijedlozi roditelja za unapređenje procesa prilagodbe:

- individualan pristup djetetu
- ostavljanje djeteta duže od jednog sata u prilagodbi
- još više fleksibilnosti prvih dana
- povećati uključivanje stručnih osoba u prilagodbu
- nemam sugestija, sve je bilo odlično

Roditelji pohvaljuju:

- angažiranost i zalaganje odgajateljica
- dobru suradnju odgojitelja s roditeljima
- komunikaciju s odgajateljicama, njihove aktivnosti s djecom te brza prilagodba zahvaljujući njima, zdrava prehrana u vrtiću
- Svakog djelatnika u dječjem vrtiću Bistrac. Svi su izrazito ljubazni i pristupačni.
- strpljivost i posvećenost teta djeci
- odgojiteljice i pedagogicu
- ljubav prema djeci
- organiziranu prilagodbu koja se pokazala kao odlična

Roditelji su većinom zadovoljni, ali dva roditelja iskazuju nezadovoljstvo zbog:

- obroka koji bi trebali biti primjereniji dobi djeteta
- zabune što dijete alergičar (ne) smije jesti
- da se više puta napravi sastanak o djeci i njihovim ponašanjima u vrtiću, o njihovim problemima i poboljšanjima u skupini

Ostali komentari:

- *Nisam nezadovoljna.*
- *Nemam prigovora, samo ovako nastavite dalje..*
- *Zadovoljni sa svime!*

3.3. Prostorno – materijalno okruženje

Oblikovanje poticajnog razvojnog okruženja, okruženja koje potiče djecu na kretanje, istraživanje i učenje jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada svake pedagoške godine. Mijenjanje i obogaćivanje okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaća prostorno-materijalne promjene u samom okruženju kao i analizu primjerenosti, funkcionalnosti,

složenosti i atraktivnosti okruženja kroz praćenje interesa djece i djelovanje sukladno istom, kroz samorefleksiju i refleksiju odgojitelja, njihovu međusobnu suradnju, kao i suradnju sa stručnim timom.

Na temelju dječjih interesa formirani su promjenjivi centri aktivnosti. U odgojnim skupinama tijekom godine nuđeni su različiti centri aktivnosti tzv. “kutići” od kojih su neki bili cjelogodišnji, a neki povremeni. Neki od njih su: kutić liječnika/ambulance/bolnice, vatrogasni kutić, kutić frizera, prometni kutić, glazbeni kutić, senzorni kutić (kutić istraživanja vida, zvuka, mirisa, dodira, pokreta), istraživački centri (centar za istraživanje vode, centar za istraživanje rastresitih materijala i prirodnina, centar za istraživanje biljaka), znanstveni kutić, centar medijske pismenosti, dramsko-scenski kutić, kutić maskiranja/presvlačenja, mala knjižnica, kutić trgovine, kutić za osamu/mirni kutić, kutić šumskih životinja i tako dalje. Većina ih je formirana u sobama dnevnog boravka, a jedan dio u drugim prostorima izvan sobe boravka (hodnički i garderobni prostori, terasa). Centri su planirani ovisno o dobi djece, njihovim razvojnim potrebama i pokazanim interesima, prostornim i materijalnim uvjetima, aktualnostima i projektima u skupini te zbivanjima u djetetovoj neposrednoj okolini.

Vanjski prostor vrtića korišten je svakodnevno za razvoj grube motorike, prirodnih oblika kretanja, koordinacije i ravnoteže te promicanje zdravih životnih navika. Prirodni oblici kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja i spuštanja, poskoka i kretanja sa zadacima utjecali su na razvijanje spretnosti i preciznosti te ovladavanje vlastitim pokretima. Boravak na zraku omogućio je međusobne interakcije djece iz različitih skupina što je pridonijelo njihovoj socijalizaciji. Korištenjem pješčanika i rekvizita poput lopti te pribora za igre vodom i pijeskom, utjecalo se na socio-emocionalni razvoj i suradničko učenje djece. Pojedini odgojitelji nudili su djeci tijekom igre na otvorenom korištenje prirodnih poticaja poput pijeska, vode i zemlje.

Promjene u prostorno-materijalnom okruženju i izrada poticaja imale su pozitivne učinke na ponašanje i cjelokupni razvoj djece i to u:

- razvoju motorike
- stjecanju novih spoznaja,
- razvoju govora i jezika i komunikacijskih vještina
- razvoju logičkog zaključivanja
- razvoju pažnje i koncentracije,
- razvoju kreativnosti,
- stjecanju novih vještina
- poticanju suradnje među djecom,

- poboljšanju kvalitete igre,
- razvijanju osjećaja brige za vlastite i tuđe stvari,
- razvijanju samostalnosti i radnih navika,
- razvijanju pozitivne slike o sebi,
- razvijanju samopouzdanja,
- razvoju empatije i tolerancije,
- stjecanju osjećaja sigurnosti i povjerenja u odgojitelje i prijatelje

Ove godine posebno se radilo i na razvoju zajedničkih prostorija vrtića (hodnika, dvorište vrtića) kako bi se potaknulo suradničko učenje, međusobna suradnja i komunikacija. Istovremeno se poticala i refleksija i samorefleksija odgojitelja, njihova razmjena ideja te suradnja na timskim sastancima.

3.4. Realizacija zajedničkih i javnih aktivnosti

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad je planiran mjesečno, tromjesečno i tjedno u skladu s kalendarom radne godine, godišnjim dobom te svjetovnim i vjerskim blagdanima. Dnevne pripreme vršene su u obliku planiranih poticaja, a u zapažanja su unošena iskorištenost planiranih poticaja i spontanijih poticaja proizašlih na poticaj djece te informacije o ponašanju djece.

Realizirano je obilježavanje sljedećih prigoda:

- Dječji rođendani – proslave u skupinama
- Hrvatski olimpijski dan, 10. rujna – tjelesne aktivnosti na igralištu (suradnja s roditeljima), sportske aktivnosti na nivou skupine
- Ogulinski festival bajke – posjet starijih skupina i sudjelovanje u programu
- Dan grada, 14. rujna – obilježavanje kroz aktivnosti izražavanja i stvaranja, ples i pjesme ogulinskog kraja, legende
- Dan policije, 29. rujna – zanimanje policajac, sigurnost kretanja, prometni znakovi, suradnja s PP Ogulin
- Prvi dan jeseni, 23. rujna – aktivnosti na razini skupina

- Dječji tjedan, 5. – 10. listopada – dječja prava i obveze, potreba za slobodom izbora, razgovor, čitanje priča i upoznavanje s osnovama Konvencije o dječjim pravima, prijateljstvo, crtanje kredom, ples
- Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje - aktivnosti u skupinama, jesenji kutići s plodovima, blagoslov kruha i ostalih plodova zemlje, dolazak svećenika
- Dan vrtića, 13. studenog – proslava 68. rođendana, ples za djecu, lutkarska predstava za svu djecu „Mačak Srećko“ – odgojiteljice matičnog vrtića, podjela rođendanske torte po skupinama
- Dan sjećanja na Vukovar, 18. studenog - Djeca starijih vrtićkih skupina „Zvezdice, Zečići, Ribice, Cvjetići“ zapalila su svijeću ispred Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin
- Sveti Nikola, 6. prosinca – podjela poklona od našega Osnivača – Grada Ogulina i dolazak „Sv. Nikole“
- Sv. Lucija 13. prosinca – sijanje pšenice
- Božićni i novogodišnji blagdani – blagdansko uređenje prostora, kićenje drvca, lutkarska predstava „Kako je dječak Srećko spasio Božić?“ – Produkcija Z
- Prvi dan zime – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan smijeha – aktivnosti u skupinama
- Valentinovo, 14. veljača – aktivnosti u skupinama
- Dan ružičastih majica – nošenje ružičastih majica, razgovor u skupinama s pedagoginjom, izrada plakata
- Tradicija i običaji karnevalskih događanja – maskiranje u skupinama i zajednički ples
- Svjetski dan pričanja bajki - posjet Ivaninoj kući bajke
- Dan žena – aktivnosti u skupinama
- Dan očeva, 19. ožujka – obilježavanje na nivou skupina, izrada čestitaka prigodne recitacije i pjesmice
- Svjetski dan osoba s Down sindromom – nošenje različitih čarapa
- Prvi dan proljeća, 20. ožujka – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan voda, 22. ožujka - aktivnosti u skupinama, mali eksperimenti
- Uskršni blagdani – potraga za uskršnim jajima, aktivnosti u skupinama
- Tjedan zdravlja u Vrtiću – uključivanje u projekt Tjedan zdravlja u vrtiću – sve skupine
- Rođendan Ivane Brlić-Mažuranić – pričanje priča slavne književnice, posjet Ivaninoj kući bajke
- Dan planete Zemlje, 22. travnja – recikliranje papira, prikupljanje plastičnih boca, čišćenje okoliša, razvrstavanje otpada

- Zelena čistka – čišćenje okoliša, recikliranje plastike, posjet reciklažnom dvorištu, skupljanje plastičnih čepova
- Svjetski dan svjesnosti o autizmu – aktivnosti u skupinama
- Dan vatrogasaca, 4. svibnja – zanimanje vatrogasac, posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Ogulin, dolazak vatrogasaca u matični objekt i područni objekt
- Majčin dan – aktivnosti u skupinama, izrada čestitki, prigodne recitacije i pjesmice
- Međunarodni dan obitelji, 15. svibnja – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan pčela – aktivnosti u skupinama
- Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije - održan je 14. svibnja 2025. u Sportskoj dvorani „Mladost“ u Karlovcu pod geslom „I ja ću biti olimpijac“.
- Likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“ – tema: Razgovor s prirodom – skupina Zvezdice – Nika Prebežić i Noa Cindrić, skupina Pužići – Lora Mihelčić

Ostvareni izleti sa starijim predškolskim skupinama:

- 15.10.2024. – izlet na Majerevo vrilo, Sinac, Kuterevo – utočište medvjeda
- 12.12.2024. – baletna predstava „Orašar“, Zorin dom - Karlovac
- 11.3.2025. – posjet Gradskom kazalištu lutaka (predstava „Sretna kućica“) i Astronomskom centru u Rijeci
- 14.5.2025. – Olimpijski festival dječjih vrtića, Karlovac
- 28.4.2025. – mali maturac (Selce) i Akvarij u Crikvenici (Ribice)
- 29.4.2025. – grad Fužine i špilja Vrelo (Ribice)
- 12.5.2025. – izlet u Rijeku (Gradsko kazalište lutaka i Astronomski centar) – mala škola
- 22.5.2025. – izlet u Zagreb (Kazalište lutaka, ZOO)
- 23.6. – 27.6.2025. – ljetovanje djece u Selcu

Ostvareni posjeti:

- 19.9.2024. – posjet obitelji Salopek na jezeru Sabljaci (Ribice)
- 1.10.2024. – posjet policijskoj stanici Ogulin (Zečići, Zvezdice)
- 7.10.2024. – posjet Zavičajnom muzeju Ogulin (Zečići)
- 8.10.2024. – posjet Jezeru Sabljaci (Ptičice)
- 18.10.2024. – posjet pekari „Cro Pek“ (Loptice)

- 11.11.2024. – GKČ Ogulin, priča i radionica na temu „Buba“ (Ribice)
- 18.11.2024. – sjećanje na žrtve Vukovara, trg Ogulin (Cvjetići, Zečići, Ribice)
- 3.12. 2024. – GKČ Ogulin, priča „Priča o sv. Nikoli“ (Ribice)
- 3.12.2024. – radionica u Ivaninoj kući bajki – izrada Domaćih (Zvezdice)
- 4.12.2024. – posjet Ivaninoj kući bajke – radionica (Zečići)
- 11.12.2024. – GKČ Ogulin, priča „Ne dobiješ za Božić baš sve što želiš, ali ipak se veseliš“ (Ribice)
- 16.12. 2024. – GKČ Ogulin, priča „Djevojčica i medo“ (Ribice)
- 18.12.2024. – posjet Crvenom križu (Ptičice)
- 18.12.2024. – pripovijedanje IKB (Cvjetići)
- 17.1.2025. – GKČ Ogulin, radionica na temu „Djevojčica i medo“ (Ribice)
- 22.1.2025. – GKČ Ogulin, radionica „Knjiški vremeplov“ (Ribice)
- 29.1.2025. – GKČ Ogulin, priča „Gospodin Njokić i njegov jedrenjak“ (Ribice)
- 5.2.2025. – pripovijedanje legendi u Parku izviđača - Sabina Gvozdić (Zvezdice)
- 7.2.2025. – posjet Ivaninoj kući bajki (Zvezdice)
- 18.2.2025. – Pale sam na svijetu – kino Ogulin (Cvjetići, Zečići, Ribice)
- 19.2.2025. – GKČ Ogulin, radionica na temu „Gospodin Njokić i njegov jedrenjak“ (Ribice)
- 24.2.2025. – posjet Zavičajnom muzeju grada Ogulina (Loptice)
- 26.2.2025. – GKČ Ogulin, nastavak radionice na temu „Gospodin Njokić i njegov jedrenjak“ (Ribice)
- 7.3.2025. – odlazak na Šmitovo jezero (Zvezdice)
- 17.3.2025. – Aquatika - slatkovodni akvarij Karlovac (Zrakice)
- 18.3.2025. – posjet postolarskoj radionici u Ogulinu (Cvjetići)
- 20.3.2025. – posjet Ivaninoj kući bajke – pripovijedanje bajke „Conelito“ (Cvjetići, Zečići)
- 21.3.2025. – GKČ Ogulin, priča i radionica na temu „Pronađi moj ključ“ (Ribice)
- 25.3.2025. – posjet Gradskoj knjižnici Ogulin (Loptice)
- 27.3.2025. – posjet Ivaninoj kući bajke (Loptice)
- 31.3.2025. – odlazak u Plodine, recikliranje boca – Zelena čistka (Zvezdice)
- 9.4.2025. – posjet Ivaninoj kući bajke (Ptičice)

- 10.4.2025. – posjet „Zavičajnom muzeju“ grada Ogulina, parku „Cesarovac“, te „Đulinom vrtu.“ (Krijesnice)
- 10.4.2025. – izlet na izvor Pećnik u Marković selu (Pužići)
- 22.4.2025. – GKČ Ogulin, priča „Pe pita o rođenju“ (Ribice)
- 7.5.2025. – GKČ Ogulin radionica na temu „Pe pita o rođenju“ (Ribice)
- 7.5.2025. – posjet Osnovnoj Školi „Ivane Brlić-Mažuranić“ (Loptice)
- 13.5.2025. – posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Ogulin (Bubamare)
- 13.5.2025. – izlet na izvor Zagorske Mrežnice, jezero Sabljake i pročistač otpadnih voda u Ogulinu (Pužići)
- 15.5.2025. – kino Ogulin, predstava Šegrt Hlapić (Cvjetići, Zvezdice, Ribice)
- 19.5.2025. – posjet ranču jelena obitelji Prebežić (Ptičice)
- 19.5.2025. – posjet Zavičajnom muzeju Ogulin (Cvjetići)
- 20.5.2025. – odlazak na STEM festival (StemOGrad) – Park kralja Tomislava (Zečići, Zvezdice, Ribice, Loptice)
- 21.5.2025. – posjet sajmu u Ogulinu (Cvjetići)
- 27.5.2025. – kino Ogulin, predstave; Izgubljena olovka, Piko (Cvjetići, Zečići, Ribice, Loptice)
- 28.5.2025. – radionica za djecu (GDCK Ogulin) – mala škola
- 3.6.2025.- sadnja Ogulinskog zelja u suradnji s „Spraja Agro d.o.o.“ (Krijesnice)
- 5.6.2025. – posjet Festivalu bajki (Ribice)
- 11.6.2025. – susret s DV Popovača u Parku izviđača (Zvezdice)

Realizirane predstave:

- 9.10.2024. predstava „Kako nastaje prijateljstvo“ – Studio Suncokret
- 13.11.2024. predstava „Mačak Srećko“ – odgojitelji DV „Bistrac“
- 20.12.2024. predstava „Kako je dječak Srećko spasio Božić“ – Produkcija „Z“
- 4.2.2025. predstava „Čarolija je među nama“ – Jozo Bozo
- 7.3.2025. – predstava „Priča o svjetlu“ – kazalište Mala scena
- 8.4.2025. predstava „Neposlušno mače“ – djeca iz DV „Novi centar“ Karlovac
- 11.4.2025. predstava „Put oko Svijeta“ – Produkcija „Z“
- 6. 6. 2025. predstava „Bebe su super“ - LOFT

Sudjelovanje u humanitarnoj akciji:

Predškolska skupina Zečići organizirala je humanitarnu akciju „Dobro je činiti dobro“ uz pomoć svojih odgojiteljica Đurđice Salopek Blašković i Dobrile Bartulović. Akciju su organizirali za tatu Alena i djevojčicu Lori čija je kuća izgorjela do temelja. Zečići su pokazali kako zaista imaju veliko i dobro srce te su za Lori, njezinog tatu i kućnog ljubimca – zeca Đurđu, donijeli brojne poklone. Djevojčici su u vrtiću otpjevali brojne pjesme, pokazali kako izgleda njihova soba te joj rekli da je uvijek dobrodošla k njima. Stvorena su brojna nova prijateljstva, a i djeca su naučila ono najvažnije – DOBRO JE ČINITI DOBRO.



3.5. Planiranje i realizacija projekata

Rano djetinjstvo temelj je na kojem dijete gradi svoj život i upravo učenje činjenjem, učenje u praktičnim, životnim situacijama bitna je značajka učenja u ranoj dobi. Dijete najviše i najbolje uči na prirodan način, rukovodeći se spontanom znatiželjom, istražujući svoje okruženje i igrajući se. Primjena projektne metode u radu s djecom jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog procesa koji smo nastojali ostvarivati u vrtiću. Djeca radom na projektu razvijaju niz vještina i znanja, na način da nadograđuju postojeća znanja ili uče nova.

Tablica 15. Prikaz projekata po skupinama

Objekt	Naziv projekta	Odgojno-obrazovna skupina
Matični i područni objekt	Tjedan zdravlja u vrtiću	Sve odgojne skupine
Matični objekt	Voda	Pužići
	Svjetlo-sjena	Vjeverice
	Pekarnica	Pandice
	Morsko dno	Zrakice
	Tradicija mog kraja	Krijesnice
	Jagode	Balončići
Područni objekt	Ogulin nekada i sada	Zečići
	Legende ogulinskog kraja	Zvezdice
	Šegrt Hlapić	Cvjetići
	Moj grad Ogulin	Loptice
	Moja domovina	Ribice
	Šuma i šumske životinje	Ptičice
	Ptice zimi	Bubamare

Tjedan zdravlja u vrtiću – tjedan pravilne prehrane

Svaka odgojna skupina obilježila je „Tjedan zdravlja“ prema modelu „Smart family“ raznim aktivnostima. Materijali su dostavljeni od strane HZJZ – a, a odgojiteljima pojašnjeni od strane zdravstvene voditeljice. Poticanje osvještavanja načina kako biti zdrav i raznoliko se hraniti jedan je od važnijih ciljeva koje pokušavamo postići u ranoj i predškolskoj dobi.



Naša mala knjižnica

U projekt „Naša mala knjižnica“ u organizaciji izdavačke kuće Ibis grafika ove godine uključile su se skupine Zečići i Vjeverice. Radi se o međunarodnom projektu usmjerenom na promicanje čitanja među djecom vrtičke i školske dobi. Glavni cilj „knjižice“ je potaknuti mlade čitatelje da se kreativno izražavaju. Svaka knjiga zaokuplja njihovu pažnju, kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. Naše skupine radile su i na timskom radu međusobno dijeleći iskustva čitanja te prepričavajući jedni drugi najdraže doživljaje.



Ruksak pun kulture

I ove godine naš vrtić odabran je za sudjelovanje u projektu „Ruksak pun kulture“ Ministarstva kulture i medija. Dodijelili su nam predstavu pod nazivom „Bebe su super!“ koju izvodi Morana Dolenc iz Lutkarske organizacije koju fakat trebamo – LOFT. Predstava „Bebe su super!“ nastala je u sklopu programa „Rođeni za čitanje – nacionalni program poticanja čitanja djeci od najranije dobi“, Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske, a prema slikovnici Ivane

Guljašević Kuman i Brune Kumana. Nakon predstave u kojoj su djeca uživala, u skupini Krijesnice održana je radionica vezana uz likove iz predstave. Na radionici su djeca izrazila svoju kreativnost i obogatila svoju sobu novim ukrasima.



Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije

Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije održan je 14. svibnja 2025. g. u sportskoj dvorani „Mladost“ u Karlovcu pod geslom „I ja ću biti olimpijac“.

Djeca su sudjelovala u sljedećim disciplinama:

- trčanje na 50m (djevojčice/dječaci)
- bacanje loptice (djevojčice/dječaci)
- skok u dalj (djevojčice/dječaci)
- štafeta 4x25m (djevojčice/dječaci)
- nogomet (djevojčice/dječaci)

Svečanost je započela svečanim mimohodom svih sudionika, podignuta je olimpijska zastava, odsvirana je himna te zapaljena olimpijska vatra. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin osvojio je broncu (3. mjesto) u malom nogometu (dječaci): Noa Cindrić, Vito Jakšić, Damir Ivan Pintar, Jakov Marković, Romano Kratohvil, Lukas Drašković, Niko Medved, Ivan Gračanin, Duje Gudić i Josip Mateša.



StemOGrad

U utorak 20.5.2025. g. održan je u Ogulinu drugi stemOGrad u organizaciji Društva pedagoga tehničke kulture. Cilj festivala je popularizirati znanost kroz brojne radionice i igru među djecom osnovnoškolskog i predškolskog uzrasta. Ove godine naš vrtić sudjelovao je radionicom „Tajne svemira“ gdje su djeca kroz radionice otkrila koje sve tajne skriva Svemir.



Projekti odgojno-obrazovnih skupina

SKUPINA: PTIČICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: Šuma i šumske životinje	
Razdoblje provođenja projekta: rujan 2024. – svibanj 2025.	
Cilj projekta:	
<ul style="list-style-type: none"> • upoznati djecu sa šumom i šumskim životinjama • upoznati djecu s promjenama u šumi tijekom godišnjih doba • upoznati djecu s ponašanjem životinja (zimski san, preživljavanje zimi, spavanje i snalaženje životinja u zimskom periodu, buđenje prirode u proljeće...) • istražiti životinje koje su nam manje poznate (sova, jelen, srna, divlja svinja) 	
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):	
Ovim projektom djeca su prošila i nadopunila svoje postojeće znanje o šumi i šumskim životinjama. Osim toga, upoznali su se s novim pojmovima poput panj, deblo, brlog, duplja, mahovina kao i nekim novim i manje poznatim životinjama poput divlje svinje, sove, lisice. Također, usvojili su neke nove	

navike životinja i biljaka, naučili kako se prema njima ophoditi i kako ih tretirati. Posjetom jezeru Sabljaci i ranču jelena, djeca su pokazala koliko prepoznaju nove pojave oko sebe, kao i manje poznate predmete.

Kratki opis projekta:

Projekt je nastao nakon interesa djece koja su donosila plišanice Zvjeriće u vrtić tijekom rujna i učestalo se igrali s njima. Kroz svakodnevnu igru i razgovor djeca su pokazala interes za šumskim životinjama što je bio pokretač za navedeni projekt. Sam projekt započeo je odlaskom na jezero Sabljaci u suradnji s roditeljima gdje su djeca promatrala prirodu oko sebe, sakupljala jesenske plodine i predmete iz okoline. Nastavljen je upoznavanjem šume kroz različite fotografije, enciklopedije, slikovnice i video materijale gdje su djeca mogla vidjeti različite vrste stabala, biljka i plodina koje se nalaze u šumi. U ovoj etapi projekta započeli smo i sa stvaranjem novog centra u sobi dnevnog boravka – centra šume koji smo postepeno bogatili stablima, panjevima, dupljama i brlogom.

Nakon upoznavanja sa šumom i provođenjem različitih aktivnosti i izrade poticaja na navedenu temu, počeli smo istraživati životinje koje žive u šumi. Započeli smo s medvjedom, vukom, ježom i zekom kao poznatim životinjama, a kasnije nadogradili i s manje poznatim životinjama poput lisice, sove, vjeverice i srne. Djeca su mogla upoznati životinju kroz njen izgled, način života, navike i način skupljanja hrane. Osim toga, promatrali smo gdje sve životinje žive te kako i gdje provode zimske mjeseci. Prilikom upoznavanja sa svakom životinjom, provodili smo svakodnevno razne aktivnosti te izrađivali poticaje i igre kako bi u svakom centru popratili projekt. S upoznavanjem pojedine životinje, paralelno smo bogatili i centar šume životinjama i njihovim staništima.

Pri kraju projekta posjetio nas je lovac Dario koji je tata našeg dječaka Lovre. On je djecu upoznao s opremom za lovce, priborom koje lovci koriste u šumi kao i različitim pomagalicama. Osim toga, donio je i rogove jelena kao i mnoštvo fotografija te je na taj način djeci još pobliže približio svijet šume i šumskih životinja. Sam projekt završili smo zajedničkim posjetom s roditeljima ranču jelena kod obitelji Prebežić. Djeca su mogla boraviti u prostoru u kojem se nalaze srne i jelene gdje su ih mogli hraniti i promatrati. Ovo je svakako bio vrhunac našeg projekta gdje su djeca mogla pokazati sve ono što su usvojila kroz godinu. Druženje je bilo jako lijepo i djeca su zaista uživala u njemu.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Rujan Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije šume, stabala, panjeva, duplji - posjet jezeru Sabljaci - šetnja gradom i vrtićkom okolinom - prikupljanje jesenskih plodina (žirevi, češeri, orasi, lješnjaci) - prikupljanje mahovine, lišća, kamenčića, kore stabala, trešćica - izrada stabla od lišća i kore drveta - izrada stolno – manipulativnih poticaja – memory, pokrivaljke, uparivanje - proučavanje različitih tekstura drveta i šumskih materijala (grančice, smola, češeri, 	<p>Promatrajući fotografije, knjige i slikovnice djeca uviđaju različite vrste stabala kao i praznih duplji i panjeva. Usvajaju nove pojmove te bogate svoj rječnik</p> <p>Tijekom posjeta jezeru, prepoznaju različite vrste stabala te ih imenuju. Prepoznaju i imenuju jesenske plodine te prepoznaju promjene u prirodi</p> <p>Kroz poticaje i aktivnosti djeca povezuju prethodna postojeća znanja s novim te bogate vokabular</p> <p>Promatrajući različite teksture drveta i prirodnih materijala djeca</p>

<p>Studeni</p> <p>Prosinac</p>	<p>obluci, kora drveta, piljevina)</p> <p>- izrada stabla od kartona, postavljanje zelene mreže i zelenih strunjača</p> <p>- izrada brloga, panjeva i duplji</p> <p>- šetnja okolinom, promatranje duplji za vrijeme snijega</p> <p>- izrada poticaja – umetaljke, društvene igre, prepoznavanje tekstura (memory)</p> <p>- promatranje kalendara i fotografija</p> <p>- gledanje video materijala o životinjama i njihovim staništima</p>	<p>uviđaju razlike koje doživljavaju svim osjetilima – vidom, sluhom, mirisom i opipom</p> <p>Izrađujući brlog, panjeve i duplje djeca usvajaju znanja kako od različitih PNM-a možemo izraditi različite stvari koje možemo pronaći u prirodi</p> <p>Kroz promatranje, usvajaju različitosti i sličnosti, povezuju ih s poznatim i nadopunjuju novim znanjima</p> <p>Bogate rječnik opisivanjem i usvajanjem novih pojmova</p>
<p>Siječanj</p> <p>Veljača</p> <p>Ožujak</p> <p>Travanj</p>	<p>- proučavanje životinja i njihovog načina života kroz slikovnice, knjige i video materijale</p> <p>- likovno izražavanje svake životinje korištenjem različitih likovnih tehnika i materijala</p> <p>- oslikavanje životinja izrezanih iz stirodura</p> <p>- izrada plakata svih životinja sa zanimljivostima i dječjim izjavama</p> <p>- promatranje životinjskih otisaka</p> <p>- izrada stolno – manipulativnih poticaja (labirint – vjeverica traži lješnjak, uparivanje životinja s hranom koju jedu, pridruživanje životinje njenoj sjeni, slaganje životinja prema redoslijedu, pridruživanje životinja njihovim otiscima)</p> <p>- izrada životinjskih otisaka (šapica) od memory pjene te njihovo otiskivanje na papiru</p> <p>- izrada pokretne igre Prepoznaj otisak (prepoznavanje otiska pojedine životinje u centru šume)</p>	<p>Usvajaju nova znanja i prezentiraju ih kroz prepričavanje i opisivanje; bogate vokabular</p> <p>Izražavaju svoju kreativnost kroz korištenje različitih tehnika i materijala poput grančica, suhog lišća, vune, krede, gumbića, lastika, vate</p> <p>Razvijaju finu motoriku izrezivanjem životinja i stvaranjem plakata</p> <p>Potiču razgovor i daju izjave o poznatim činjenicama i zanimljivostima</p> <p>Kroz igre i poticaje uvježbavaju koordinaciju i finu motoriku, uče se strpljenju i uvažavanju drugih, uče se poštivanju pravila</p> <p>Uvježbavaju ravnotežu i preciznost te dosljednost u izvršavanju zadataka</p> <p>Kroz razgovor djeca primjenjuju sve naučeno – postavljaju pitanja i traže rješenja na nepoznato, pokazuju znanja koja primjenjuju kroz hranjenje i ophođenje</p>
<p>Svibanj</p>	<p>- posjet lovca Daria Plivelića</p> <p>- posjet ranču jelena obitelji Prebežić</p>	<p>sve naučeno – postavljaju pitanja i traže rješenja na nepoznato, pokazuju znanja koja primjenjuju kroz hranjenje i ophođenje</p>

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

/

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Centar šume postavili smo na mjestu centra građenja i konstruiranja kojeg smo preselili na drugu stranu sobe dnevnog boravka. Centar smo obogatili velikim kartonskim stablom koje smo nadograđivali ovisno o godišnjem dobu. Na dva zida postavili smo zelenu mrežu, a na tlo zelene strunjače kako bismo prostor učinili zelenijim i prirodnijim. Centar smo postupno nadograđivali stablima, dupljama, panjevima i velikim brlogom koje smo ukrašavali kartonskim vrećicama, krep papirom te prirodnim materijalima poput lišća i mahovine. Također, centar je u potpunosti upotpunjen dodavanjem životinja, lišća i kamena kao i oblucima i tragovima životinja.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 08.10.2024. – posjet jezeru Sabljaci
- 08.05.2025. – posjet lovca Daria Plivelića
- 19.05.2025. – posjet ranču jelena obitelji Prebežić

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su izrazito bili uključeni u projekt prvenstveno kroz zajedničke posjete jezeru Sabljaci te ranču jelena obitelji Prebežić. Osim toga, sudjelovali su u prikupljanju različitih jesenskih plodina kao i prirodnih materijala te pedagoški neoblikovanih materijala koje smo koristili prilikom izrade poticaja i stvaranju samog centra šume.

Vrednovanje projekta:

Djeca su kroz različite aktivnosti usvojila nova znanja o šumi i šumskim životinjama. Naučili su kako postoje različite vrste stabala kao i mnoštvo materijala iz prirode koje možemo prenamijeniti u druge svrhe. Osim toga, upoznali su različite šumske životinje te naučili mnogo o njihovom načinu života, hranjenju, izgledu ali i obitavanju na različitim staništima. Kroz posjete jezeru i ranču jelena djeca su pokazala koliko su usvojila praktičnih znanja o ophođenju prema prirodi i životinjama te su ih vješto primijenila. Samim projektom htjeli smo djeci približiti svijet šume i šumskih životinja sa svom njihovom raznolikošću i bogatstvom.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je ispunio sva naša očekivanja i zaista smo svi zajedno uživali provodeći ga. Iako je službeno završio, djeca i dalje svakog dana odlaze u njega te provode vrijeme u igri i istraživanju.

SKUPINA: BUBAMARE	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: „Ptice zimi“	

Razdoblje provođenja projekta: od siječnja do polovice ožujka

Cilj projekta: zadovoljiti dječji interes za pticama te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o njima

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su upoznala s različitim vrstama ptica, nazivima ptica, upoznala su ptice stonarice/selice našeg kraja, razvijala vizualnu percepciju (promatranjem fotografija, enciklopedija, priča ...), izražavala se kroz razne likovne tehnike i aktivnosti, razvijala finu motoriku šake (crtanje, rezanje škare, lijepljenje, oblikovanje papirom, prirodnim materijalima...), razvijala taktilnu percepciju (dodir, osjeti, oblici, veličine, teksture, materijali, oblikovanje...), razvijala osjećaj ljubavi prema životinjama i brige za njih.

Kratki opis projekta:

Projekt „Ptice zimi“ smo započeli propitkivanjem dječjeg znanja o pticama općenito te pticama stanicama/selicama našeg kraja. Djeca nisu imala puno znanja o istom. Poticali smo djecu tijekom šetnji na promatranje ptica u okruženju vrtića, na uočavanje, prepoznavanje, imenovanje ptica.

Kroz slikovni materijal, interaktivni plakat djeca su upoznala građu ptica, izgled ptica, upoznali stonarice/selice u našem kraju, saznali čime se hrane i kako preživljavaju zimu. Djeca su redovito promatrala koje ptice doljeću na drveće u našem vrtiću, donosila enciklopedije, knjige, slikovnice od kuće i upoznavala se sa raznim vrstama ptica, njihovim karakteristikama i nazivima. U suradnji s roditeljima djeca su donosila razno perje, gnijezda koja smo istraživali.

Izradili puno novih stolno-manipulativnih igara kako bi djeca upoznala ptice kroz igru i druženje. Poticali djecu na likovno izražavanje na temu ptica kroz razne likovne tehnike. Redovito boravili na zraku promatrajući ptice koje slijeću na naše izrađene hranilice koje smo izradili na radionici s roditeljima i djecom. Pjevali pjesme o pticama, izgovarali brojalice, plesali u kolu, odgonetavali zagonetke, čitali priče o pticama, pripovijedali, opisivali slikopriče, recitirali stihove. Izvodili govorne improvizacije sa štapnim likovima ptica. Pripremali hranu za hranilice, punili hranilice. Izradili krunke ptica za maskenbal i predstavili se na maskenbalu kao ptice. Time smo i završili sa projektom ptice zimi.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Od siječnja do polovice ožujka	<p>-promatranje ptica tijekom šetnje, boravka na zraku; enciklopedije, knjige, slikovnice, priče o pticama</p> <p>-izrada interaktivnog plakata o pticama; ptice stonarice/selice, građa tijela, životni ciklus ptica, gdje žive, čime se hrane</p> <p>-istraživanje gnijezda-manipulacija</p> <p>-istraživanje perja-manipulacija</p>	<p>-uočavanje ptica, izgled, građa tijela-upoznavanje s dijelovima tijela</p> <p>-donošenje fotografija, kalendara o pticama-upoznavanje ptica stonarica/selica, razgovor, imenovanje, opisivanje, pripovijedanje</p> <p>-traženje gnijezda, promatranje, uočavanje od čega je gnijezdo građeno; izrada gnijezda od različitog materijala; likovni izraz</p> <p>-građa perja-opip, miris; pokušaj pisanja i crtanja s</p>

	<p>-pjesme: „Vrapčić u zimi“, „Čvorak“, „Oj ptičice lastavčice“, „Tančaj , tančaj crni kos“</p> <p>-brojalice: „Leti, let ptičica“, „Jedna vrana gakala“</p> <p>-priče, slikovnice : „ Razbojnik sa žutom pjegom “Grigor Vitez, „Murko na snijegu“ Raoul Caurin, „Miffy na snijegu“ Dick Bruna , „Ptice“ Društvo naša djeca , „Najbogatiji vrabac na svijetu“ Eduard Petiška, „Obojeni vrapčić “Anto Gardaš, „Vrabac plašljivac “Ljerka Pukec, „ Vrapčić“ Sanja Pilić , „Pismo za Bodu“ Grigor Vitez, „ Arthur i ptice“ Daniel Joris, „ Zimska priča“ Vera Fučko-Trstoglavec, „ Ptičja ženidba „ Stanislav Femenić</p> <p>-slikopriče: „ Ptičice su gladne,, , „Kućica za ptice“</p> <p>-igrokaz : „ Vrapčić i snjegović“ Josip Balaško</p> <p>-stihovi : „ Vrapčić“ nepoznat autor</p> <p>-raznovrsne stolno-manipulativne igre: memory, lotto, pokrivaljke, umetaljke, složi ptice od najmanje do najveće i obratno, složi tijelo ptice prema predlošku, nastavi niz, jednostavne slagalice ptice , puzzle, spoji ptice prema njihovim sjenama, složi ime ptice prema predlošku, labirint ptica- gnijezdo, društvene igre „Ptičice ne ljuti se“, „ Koliko ima jaja u gnijezdu“, složi kućicu</p> <p>-flomasteri, drvene bojice, olovka, vodene boje, tempere, plastelin, neoblikovani materijal, papir , kistovi</p> <p>-izrada kućica, hranilica za ptice</p>	<p>perjem; likovni izraz različitim tehnikama</p> <p>-djeca rado sudjelovala u pjevanju pjesama s pokretima , u kolu, usvojili riječi pjesme, samostalno pjevaju</p> <p>-djeca izgovarala brojalicu u metru i ritmu, uz pokret</p> <p>-djeca se pri čitanju priča odmah okupljaju u centru osame, smještaju na strunjače i pažljivo slušaju priče, poslije sudjeluju u razgovoru uz poticajna pitanja, vole slušati i samostalno izvoditi govorne improvizacije s štapnim likovima</p> <p>-djeca ponavljanjem brzo usvajaju stihove , recitiraju i to osobito djevojčice</p> <p>-djeca vole stolne igre igrati uz prisustvo odgojitelja, inače ih je potrebno verbalno poticati da slažu pojedinu slagalicu do kraja</p> <p>-djeca se vole likovno izražavati svim tehnikama, potrebno ih poticati na urednost i dovršetak rada</p> <p>-zajedno s roditeljima i djecom radionica izrade hranilica- djeca veselo sudjelovala u zajedničkim aktivnostima</p>
--	--	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Koje ptice poznajete?

LUKA J. : Vrabac, sova.

TENA : Lastavicu.

BORNA : Rodu.

Što imaju ptice na sebi?

MIKKO: Krila.

SARA : Perje.

IRA : Rep.

Gdje žive ptice zimi?

PETAR : Vani.

VITO: U kućici.

LUKAS : U kavezu.

LARA : Na tavanu.

Čime se hrane ptice zimi?

TIN : S mrvicama.

MARIJA: S kukuruzom.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Prostorno-materijalni kontekst sobe smo mijenjali , nadopunjavali kako se projekt odvijao.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

11.02.2025. posjet papigice tigrice u kavezu od dječaka Lukasa V. u skupini „Bubamare“

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelje smo uključili u projekt donošenjem knjiga , enciklopedija, slikovnica o pticama, perja ptica, gnijezda, hrane za ptice, sudjelovanjem na radionici izrade hranilica za ptice koje smo poslije postavili u šumici i na terasi.

Vrednovanje projekta:

-naš projekt je ispunio cilj

-kroz razne aktivnosti djeci se nastojalo približiti godišnje doba proljeće

-pozitivne reakcije djece

-uživanje u svim aktivnostima , a osobito u istraživačkim aktivnostima

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt „Ptice zimi“ je uspješno proveden u vrtičkoj skupini „Bubamare“. Uz suradnju roditelja ,aktivno sudjelovanje djece možemo konstatirati da je projekt postignuo svoj cilj.

SKUPINA: LOPTICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: „Moj grad Ogulin“	
Razdoblje provođenja projekta: veljača - svibanj ili dok traje interes djece	
Cilj i zadaci projekta:	
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje grada u kojem živimo - upoznavanje novih pojmova - usvajanje novih nazivlja - upoznavanje novih institucija (Muzej, Knjižnica, Crkva, Kuća bajki, Frankopanska kula, Park kralja Tomislava...) - utjecati na povećanje i bogaćenje rječnika te razvoj govora kroz slušanje priča, razgovor, prepričavanje, gledanje te komentiranje viđenog - poticati i omogućiti kreativne, raznovrsne oblike izražavanja bojom, papirom, neoblikovanim materijalima 	
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):	
<p>Ovim projektom djeca su dobila nove spoznaje i znanja o gradu u kojem su rođeni. Mnoge spoznaje o gradu u njima su probudile znatiželju i želju da istražuju i sami nakon vrtića, sa svojim roditeljima, posjećujući ona mjesta i ustanove o kojima smo pričali, koje smo posjetili i razgledavali.</p> <p>Povijest stare jezgre grada u njima je probudila maštu i kreativna razmišljanja. Potaknula ih je na samoinicijativno istraživanje i potom prepričavanje istih saznanja prijateljima te preradu različitih iskustava.</p> <p>Također, ovim projektom djeca su upoznata sa samim nastankom svoga grada, ličnostima koje su važne za ovaj grad te nazivljima važnih ustanovama i znamenitostima.</p>	
Kratki opis projekta:	
<p>Projekt „Moj Grad Ogulin“ nastavak je na prošlogodišnji projekt u kojem smo upoznali prometna pravila, ulice u okruženju vrtića te neke institucije u našem gradu.</p>	
<p>Prvi korak u našem projektu je bio razgovor s djecom o našem gradu. Kako se zove, tko ga je osnovao, kako je nastao, po čemu bi netko znao da se nalazi u gradu Ogulinu?</p>	
<p>Kako bi što bolje upoznali naš grad Ogulin sam projekt je zamišljen više kao terenski rad jer djeca tako mogu najbolje vidjeti i doživjeti mjesta i ustanove.</p>	
<p>Prikupili smo fotografije važnih ustanova, znamenitosti, prirodnih bogatstava našeg grada te izradili plakate redosljedom kako bi što upoznivali.</p>	
<p>Kroz svakodnevne šetnje i razgledavanje našeg grada krenuli smo u istraživanje. U šetnjama smo imenovali sve institucije, zgrade, znamenitosti pokraj kojih smo prolazili. Počeli smo šetnjama glavnom ulicom, ulicom Bernardina Frankopana počevši od Vatrogasne postaje, Policijske Postaje, Doma zdravlja, rodne kuće Ivane Brlić Mažuranić, Općine, Gradske Knjižnice, Vrela Cesarovac (legende o Cesarovcu), Crkve Sv. Križa, Spomenika Kralja Tomislava, Parka Kralja Tomislava pa sve do Frankopanskog Kaštela i Đulinog ponora.</p>	

Djeca su kod zgrade Općine primijetile zastave. Prepoznali su samo Hrvatsku zastavu pa smo se upoznali sa zastavom našeg Grada, grba grada te značenjem simbola na istom. Treća zastava im je bila zadatak koji moraju sami istražiti

Prvi zadatak nakon upoznavanje zastave grada bio nam je otkriti gdje su počeci našeg grada, tko ga je osnovao i što je prvo sagrađeno u našem gradu.

Obišli smo kaštel izvana sa svih dostupnih strana a u samom dvorištu kaštela djeca prepoznaju Ivaninu kuću bajke ali ostalo im je nepoznato. Uočili su razne natpise i informativne ploče koje su ih zanimale i sve smo ih pročitali. Tad su osvijestili da u Frankopanskom kaštelu imamo Zavičajni muzej, kapelicu Sv. Bernardina te kamen spomen poginulim planinarima na Kleku. Sve navedeno su i pronašli. Svi su usvojili da je utemeljitelj našeg grada vojskovođa Bernardin Frankopan koji je izgradio Frankopanski kaštel i da su tu počeci nastajanja našeg grada - Stari grad Ogulin.

Posjetili smo zavičajni muzej gdje su djeca bila puna pitanja. Dočekao nas je kustos Zdravko - vidjeli smo grb obitelji Frankopan uklesan u kamen, spomen sobu Ivane Brlić Mažuranić te njena djela. Vidjeli smo alpinističku sobu, stari stan i razni alat kojim se radilo na zemlji i još mnogo zanimljivosti. Najviše ih se dojmilo koliko ima puno stepenica, koliko su se visoko popeli te gdje su stolice od kralja i kraljice koji su živjeli u kuli. Saznali smo i nekoliko zgoda vezano uz spisateljicu Ivanu Brlić Mažuranić te njenu usporedbu sa likovima i pojavama našeg rada s njenim likovima iz priča (Regoč-Đulin ponor, rijeka Dobra-Zlovoda).

Likovno smo se izražavali različitim tehnikama. Crtali smo Frankopanski kaštel s flomasterom, olovkom, dovršavali drugu polovicu fotografije građevine (precrtavanje), crtali portret Bernardina Frankopana, izrađivali maketu Frankopanskog kaštela od kartona, tuljaka, kolaža. Jedan dječak (A.K.) nije bio prisutan u ovoj fazi projekta što ga je rastužilo pa je s roditeljima obišao ista mjesta gdje smo i mi bili te je sam kod kuće izradio maketu Frankopanskog kaštela.

Nakon Frankopanskog kaštela nastavili smo s istraživanjem te šetali do parka Izviđača. S vidikovca smo imali pogled na Đulin ponor. Upoznali smo se s legendom o Đulinom ponoru te pronašli Milanovo lice u kamenu kako gleda za svojom Zulejkom. Djeca su upoznata s time da se ponor napuni vodom te su odmah povezali vodu sa Zlovodom iz priče IBM. Nepoznato im je bilo da kanjon puni rijeka Dobra te da tu ponire.

Djeca su usvojila pojam ponor-ponornica te osvijestili značenje istog. Kroz fotografije smo vidjeli kako izgleda Đulin ponor ispod Frankopanske kule te usvojili da se proteže sve do špilje Medvednice. Nastavili smo s istraživanjem kako rijeka Dobra dođe do ponora pa smo šetali do mosta 143. Brigade Hrvatske Vojske kako bi vidjeli kanjon koji prolazi središtem grada. Samo jedno dijete je znalo kuda teče rijeka Dobra i gdje se može vidjeti. Na fotografijama djeca prepoznaju jezero Bukovnik i povezuju tok i slijed „punjenja“ ponora. S obzirom da je u vrijeme realizacije projekta u našem gradu bilo puno kiše te je gradu prijetila poplava, djeca su osobno s roditeljima obišla sva spomenuta mjesta te prepričavali doživljaje i povezivali poznato s nepoznatim. Zaključili su da se rijeka Dobra ulijeva u jezero Bukovnik koje se prelijeva preko brane u kanal i dolazi do Đulinog ponora gdje ili ponire ili se ponor puni pa poplavi grad. Taj događaj su prepoznali povezali sa pričom Regoč koju paralelno slušamo u vrtiću.

Na maketu Frankopanskog kaštela nastavili smo izrađivati maketu Đulinog ponora, Kanjona rijeke Dobre te samog jezera Bukovnik kako bi lakše dočarali protok i poniranje rijeke

Dobre. Iako smo planirali izraditi i most preko Kanjona, dječak A.K. iznenadio nas je i donio od kuće most koji je izradio s tatom. S obzirom na njegovu želju, taj most smo uklopili u našu maketu. Završni dio makete bio je popuniti kanjon stijenama, kamenjem te zelenilom. Maketa je mobilna pa ju djeca mogu sastavljati, rastavljati po potrebama i interesu. Kod djece je ovaj projekt izazvao veliki interes i zanimanje za naš grad pa su roditelje vodili na ista mjesta te im pričali o našem gradu. Roditelji su oduševljeno prenosili pozitivne utiske nama kako su ih djeca naučila nešto šta sami nisu znali (o povijesti grada, legendama).

Dječak (A.K.) nas je uveo u novo istraživanje i upoznavanje s najvišom prirodnom znamenitost grada a to je planina Klek. Često se s tatom penje na planinu Klek te svaki puta vidi rijeku Dobru koja teče ispod Molinarijevog mosta. Također je u blizini i Mlin na rijeci Dobri. Iako imamo djece koja žive u blizini ili imaju baku na tom dijelu ipak nisu osvijestili rijeku niti most sve dok nismo o njima govorili u vrtiću. Usvojili smo koliko je Klek visok, što se nalazi na njemu, razne legende o samom Kleku te vješticama koje se okupljaju na njemu. Također smo se likovno izražavali na istu temu (grupni rad). Interes je također bio velik i dugotrajan te djeca i dan danas crtaju Klek i stavljaju pokraj ostalih plakatao našem gradu.

U nastavku projekta obilježili smo rođendan naše spisateljice Ivane Brlić Mažuranić te posjetili njenu kuću Bajke. Tamo smo pogledali animirani film o našem Gradu sa tad već prepoznatljivim znamenitostima te se još bolje upoznali s njenim djelima i likovima iz priča. Također smo posjetili Gradsku Knjižnicu gdje smo dobili na uvid različite razglednice grada Ogulina ali iz prošlosti: „Ogulin kakav je nekad bio“. Neke dijelove grada smo prepoznali dok su nam neki i dalje ostali nedoumica.

Posjetili smo sve što nam je bilo na pješačkoj udaljenosti (centar grada) dok smo ono što nam je udaljenije upoznali preko fotografija, priča, slikovnica, video isječaka. Djeca su osvijestila te znaju gdje se što nalazi u gradu. Prepoznaju i imenuju zgrade, institucije, znamenitosti našeg grada te smo izrađene plakate dopunili ispisivanjem nazivlja sadržaja na fotografijama. I tu je odaziv bio velik te je većina djece sudjelovala.

Kroz sve aktivnosti pratile su nas pjesmice o Ogulinu od dječjeg zbora Klinci Ogulinci koji su uglazbili sve znamenitosti i legende našeg grada Ogulina.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> - Šetnje ulicama grada (Ulica Bernardina Frankopana do Frankopanskog Kaštela te Đulinog parka – parka izviđača) - Izrada plakata s fotografijama ustanova, znamenitosti, zgrada pokraj kojih smo prolazili - Proučavanje zastava, kipova, čitanje informativne ploče 	<ul style="list-style-type: none"> - Djeca osvještavaju zgrade, institucije pokraj kojih prolaze, usvajaju put od vrtića do FK i natrag, snalaze se u prostoru - Uočavaju, prepoznaju, imenuju znamenitosti - Djeca prepoznaju zastavu svog grada,

<p>Ožujak</p> <p>Travanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada stolno-manipulativnih poticaja: memory: „Moj Grad“ - Posjet Zavičajnom muzeju - Kartonski tuljci, kartoni, ljepilo, kolaž, tempera (Izrada makete FK i Đulinog ponora) - Društvena igra „Moj grad“ - Šetnja ulicama našeg grada (Most 143. Brigade Hrvatske vojske, Kanjon rijeke Dobre, ostale institucije i znamenitosti) - Slikovnice: „Let Leptira“, priča o Ogulinskim krajolicima - Zbirka: „Priče iz davnina“ - Pjesme o Ogulinu, Klinci Ogulinci - Posjet Gradskoj knjižnici Ogulin - Posjet Ivaninoj kući bajke - Plakati s fotografijama ustanova, znamenitostima bogatstvima grada te ispisanim nazivljima 	<p>upoznaju se s poviješću, nastankom svog grada, legendama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz igru usvajaju puna nazivlja ustanova - Upoznaju kakav je grad nekad bio, kako se nekad živjelo - Osvještavaju tok rijeke Dobre preko jezera Bukovnik do Đulinog ponora - Usvojila su gdje se što nalazi u gradu te su razvila bolje snalaženje po gradu i gradskim ulicama - Kroz priče i pjesme detaljnije su upoznala svoj grad od povijesti do danas - Upoznali smo se s ličnosti IBM i njenim djelima koja su djecu privukla najviše zbog toga što prepoznaju dijelove grada u pričama - Prepoznaju i imenuju zgrade, institucije, znamenitosti koja povezuju s viđenim na fotografijama ili osobno
--	--	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

-

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Oformiti kutić „Moj grad Ogulin“ (preoblikovati ga u skladu s interesom djece i planiranom organizacijom igre); nadopuniti ga s plakatima fotografija znamenitosti, institucijama, nazivima istih

Prikupiti i ponuditi neoblikovani materijali za izradu makete znamenitost grada, memory i društvene igre sa fotografijama institucija i znamenitostima

Uključiti roditelje u prikupljanje podataka o našem gradu u cilju saznanja novih informacija (ono što nismo spomenuli)

Dogovoriti i realizirati posjete institucijama (Gradska knjižnica, Kuća Bajke, Zavičajni muzej, OŠ IBM) radi proširivanja znanja i spoznaja o našem gradu

 Nadopuniti ostale kutiće poticajima:

- Stolno-manipulativni kutić: memory „Moj Grad“, društvena igra „Moj Grad Ogulin“, društvena igra „Tvrđava“
- Likovni kutić: izrada makete užeg središta grada; Frankopanska kula (tuljci, ljepenka, kolaž papir, flomasteri, škarice, tempera, vruće ljepilo), Đulin ponor- Kanjon rijeke Dobre (kartonske kutije, tempera, škarice, zaštitna folija, stirodur, prirodni materijali-grančice, kolaž, kamenčići, vruće ljepilo), Most 143. brigade hrvatske vojske (karton, vruće ljepilo, slamke, tempera), jezero Bukovnik (kartonska kutija, tempere, PVC folija, karton, ljepilo, škare, vruće ljepilo)
- Kutić slikovnice: slikovnice vezane uz naš grad ; „Let Leptira“, Ivanine priče: „Priče iz davnina“, fotografije našeg grada i njihova nazivlja
- Kutić građenja i konstruiranja: različite vrste kocki (plastične, drvene), magnetni i plastični konstruktori, PNM (kartonski podlošci, tuljci, kutije...)
- Glazbeni kutić: radio-player, pjesme o Ogulinu, Klinci Ogulinci

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 18.10.2024. Posjet pekari „Cro Pek“
- 24.02.2025. Posjet Zavičajnom muzeju grada Ogulina
- 25.03.2025. Posjet Gradskoj knjižnici Ogulin
- 27.03.2025. posjet Ivaninoj kući bajke
- 7.5.2025. Posjet Osnovnoj Školi „Ivane Brlić-Mažuranić“

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su sudjelovali u završnoj fazi projekta. Imali su zadatak otkriti nešto o našem gradu što mi nismo naučili te to podijeliti s nama.

Dio roditelja je uspio pronaći neke nove informacije dok su neki pohvalili naš rad i trud i rekli da djeca sve znaju što god su ih pitali.

Vrednovanje projekta:

Djeca su kroz različite aktivnosti, sadržaje, šetnje i posjete upoznala detaljnije svoj grad. Upoznali su neke nove pojmove koje znaju pravilno upotrijebiti u razgovoru poput: grad, ulica, naselje, gradonačelnik, ponor, ponornica, legenda, prirodna bogatstva/znamenitosti...

Upoznala su povijest grada, kako i gdje je nastao, tko ga je sagradio te su upoznala njegova prirodna bogatstva i znamenitosti. Također su upoznali legende našeg bajkovitog grada.

Usvojila su gdje se što nalazi u gradu te su razvila bolje snalaženje po gradu i gradskim ulicama.

Prepoznaju i imenuju zgrade, institucije, znamenitosti koja povezuju s viđenim na fotografijama ili osobno.

Znanje o Ogulinu prije i nakon provođenja projekta se uveliko razlikuje. Na pitanje što znaju o svom gradu Ogulinu, što se sve u njemu nalazi i što im se najviše sviđa danas odgovaraju: Frankopanski kaštel, Zavičajni muzej, Kuća Bajke, Kapelica Sv. Bernardina, Đulin ponor, planina Klek, jezero Bukovnik, rijeka Dobra, Kanjon rijeke Dobre, Most 143. brigade Hrvatske vojske, Vrelo Cesarovac, Crkva Sv. Križa, Park kralja Tomislava, Spomenik Kralju Tomislavu, Općina gdje radi gradonačelnik, Knjižnica, rodna kuća Ivane Brlić Mažuranić, Dom zdravlja, Dv Bistrac, OŠ Ivana Brlić Mažuranić, Gimnazija Bernardina Frankopana, Obrtnička i tehnička škola, Prva osnovna škola, Bolnica, Jezero Sabljaci, Šmitovo jezero, rijeka Mrežnica, Molinarijev most, autobusni i željeznički kolodvor, Javna vatrogasna postaja, Policijska postaja. Sve navedeno prepoznaju a ono šta se nalazi u centru grada znaju pronaći sami.

Roditelji su nam često davali povratne informacije jer su cijelo vrijeme trajanja projekta bili uključeni tako što su djeca kod kuće svakodnevno pričala o tome gdje smo bili, što smo radili te što smo naučili novo o našem gradu. Roditelji su oduševljeno prenosili pozitivne utiske nama kako su ih djeca naučila nešto šta sami nisu znali (o povijesti grada, legendama). Također su sudjelovali u prikupljanju materijala za likovne aktivnosti te u prikupljanju podataka o Ogulinu u završnoj fazi projekta.

Projekt je uspješno priveden kraju posjetom OŠ Ivane Brlić Mažuranić.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt je ispunio sva postavljena očekivanja te je i dalje aktualan bez obzira na planirano trajanje.

SKUPINA: CVJETIĆI	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: ŠEGRT HLAPIĆ (književno djelo, autorica – Ivana Brlić Mažuranić)	

Razdoblje provođenja projekta: veljača- lipanj 2025.

Cilj projekta:

Razvijati dječju maštu, empatiju i moralne vrijednosti kroz upoznavanje s likom i pustolovinama šegrta Hlapića, poticati verbalno izražavanje te obogatiti postojeći vokabular sa zastarjelicama.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Projekt je omogućio djeci da kroz igru, pripovijedanje i različite oblike izražavanja aktivno uče i žive vrijednosti kao što su hrabrost, prijateljstvo, ljubav i odgovornost. Također, omogućio je i kreativno stvaralaštvo. Tim putem ostvarili smo i cilj – razvoj empatije, moralnih vrijednosti, jezičnog izražavanja i kreativnosti, sve na djeci blizak i razumljiv način.

Kratki opis projekta:

Projekt smo temeljili na istoimenom dječjem romanu „Šegrt Hlapić“ Ivane Brlić Mažuranić te je osmišljen kako bi djeci predškolske dobi približio vrijednosti poput dobrote, hrabrosti, prijateljstva i poštenja. Kroz svakodnevnu priču koju smo rasporedili prema poglavljima, djeca aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima: slušanju priče, razgovoru, dramskim igrama, likovnom stvaranju i zajedničkim projektima. Posjetili smo u sklopu ovog projekta i Ivaninu kuću bajki, gradski muzej Ogulin, postolarsku radnju, sajam u Ogulinu te smo odgledali i animirani film u kinu – Šegrt Hlapić. U našoj skupini također je оформljen i kutak za projekt s nazivom Postolarska radionica majstora Mrkonje. Projekt pruža djeci priliku da se poistovjete s pozitivnim junakom te da kroz zajedničke aktivnosti razvijaju empatiju, suradnju i samopouzdanje. Projekt smo završili kratkim igrokazom iz dijela priče – Požar u selu.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Veljača	*uvod u projekt, početak čitanja i formiranja kutića radionice majstora mrkonje – knjiga . Čudnovate zgrade Šegrta Hlapića, cipele, stalak za cipele, stol, stolice, polica sa starinskim figurama, škrinjica sa alatom, tkanina	* interes izniman, sa svakim danom sve više jača i budi se zanimanje za daljnji tijek radnje
Ožujak	*posjet postolaru – obrada i izrada te popravak cipela, izrada memory slagalice, te društveno matematičke igre – Hlapićevo putovanje, ilustracije tijekom priče na panou u sobi, izrada štapnih lutki likova iz priče, likovni radovi i stvaralaštvo, posjet Ivaninoj kući bajki	*posjet postolaru ostaje kao najvažniji poticaj tijekom ožujka, a isti model izrade cipela djeca rekreiraju u vrtićkoj sobi – pomoću škarica, konca, tkanine te modela drvenih cipela koje nam je donirao postolar
Travanj	*radionica s roditeljima – kaširanje cipela, izložba istih, izrada plakata skupine vezanog za projekt, igra spajalica-zastarjelica,, likovno stvaralaštvo, gradnja Hlapićeve kuće, izrada kuće s plavom zvijezdom -kolaž tehnika	*radionica s roditeljima donosi puno pozitivnih povratnih informacija kako od roditelja tako i od djece, izradu cipela djeca nastavljaju i kroz daljnji period, putem običnog kartona, flomastera i škarica – izvrsni pokazatelji kreativnosti i dječje mašte
Svibanj		

	*posjet muzeju Ogulin, posjet gradskom sajmu, prikazivanje animiranog filma Šegrt Hlapić, završno čitanje knjige, izrada sliko-priče, priprema za izvedbu igrokaza – Požar u selu	U svibnju djeca su imali niz raznovrsnih aktivnosti, najviše ih se dojmio animirani film, međutim ni odlazak na sajam nije bio ništa manje iznenađenje i oduševljenje, kako smo tijekom cijelog projekta likovno pratili tijek priče odlučili smo izraditi i sliko-priču skupine, također počeli smo uvježbavati igrokaz na temu Požar u selu za završnu priredbu skupine Cvjetići
--	---	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Vana – „Najviše mi se sviđa kad nakon čitanja crtamo i slikamo.“

Franka – „...kod postolara je bilo jako lijepo“

Matea – „ja volim isprobavati štikle u radionici majstora Mrkonje, a da Samanta bude prodavačica“

Duje – „meni se svidio film u kinu“

Josip – „a ja najviše volim društvenu igru Hlapićevo putovanje, i to kad igram s dečkima“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Kutak postolarske radionice (radni centar/kutić simboličke igre) – uređenje prostora kao male radionice s dječjim alatom, komadima tkanine, kože, koncem, lažnim čekićima, dodavanje stola za „popravke“ cipela i lutkinih odjevnih predmeta, kutija za „popravak“ dječjih cipela (razvoj fine motorike i simboličke igre)

Dramski kutić – opremljen kapama, torbom, i drugim rekvizitima za dramatizaciju, uključene su i štapne lutke likova iz priče, ogledalo, paravan „pozornica“ za dječje predstave

Kutić početnog čitanja i pisanja – posebno mjesto s knjigom „Čudnovate zgrade šegrta Hlapića“ i sličnim pričama o prijateljstvu i avanturama, uključene slikovnice o zanimanjima, emocijama, pomoći drugima, igra spajalica-zastarjelica, memory

Likovni centar – izložbeni pano s dječjim radovima – kuća s plavom zvijezdom, požar u selu, Gitine cirkuske akrobacije, Bundaš i sl., tematska radionica – kaširanje cipela

Matematički kutić – mjerenje stopala, društveno matematička igra – Hlapićevo putovanje, gradnja Hlapićeva sela od kockica

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

U sklopu projekta djeca su imala priliku učiti izvan vrtićke sobe kroz posjete lokalnim ustanovama i kulturnim sadržajima, što je dodatno obogatilo njihovo iskustvo i učvrstilo povezanost sa sadržajem priče.

Djeca su posjetila postolarsku radionicu gospodina Domitrovića u Ogulinu 18.03.2025., gdje su imali iz prve ruke vidjeti kako izgleda posao postolara – zanimanje koje ima važnu ulogu u priči o Hlapiću.

Djeca su s velikim zanimanjem promatrala alate, materijale i način izrade i popravke cipela. Postolar im je na jednostavan i zanimljiv način objasnio svoj posao.

Posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu 20.3.2025. bio je posebno dojmljiv djeci, kroz igru, slike i zvukove, i pričanje bajki djeca su uronila u svijet mašte, čime je dodatno produbljeno njihovo zanimanje za književnost i bajke.

Posjet Zavičajnom muzeju bio je 19.5.2025., djeca su obišla Ivaninu sobu, gdje su imali priliku vidjeti knjige, razne fotografije i rukopise vezane za život spisateljice. Na djeci primjeren način predstavljeni su njezin život i stvaralaštvo, što je dodatno povezalopriču o Hlapiću s realnom osobom i mjestom.

Posjetili smo i gradski sajam 21.5.2025., gdje smo htjeli uprizoriti kako su to Gita i Hlapić lutali sajmom i sreli košaraša ali i razne druge likove koji su na sajmu prodavali ili nudili određeni oblik zabave za druge.

Za kraj projekta organiziran je odlazak u kino Ogulin gdje su djeca pogledala animirani film „Šegrt Hlapić“. Gledanje filma omogućilo im je da vizualno dožive priču koju su već upoznali kroz knjigu, igre i aktivnosti. Ova aktivnost pridonijela je razvoju medijske pismenosti i povezivanju književnog i filmskog izraza.

Uključenost roditelja u projekt:

Tijekom provođenja projekta roditelji su aktivno sudjelovali i dali vrijedan doprinos, čime je ostvarena snažna suradnja između vrtića i obitelji. Organizirana je zajednička radionica odgajateljica, djece i roditelja, na kojoj smo tehnikom kaširanja izrađivali cipele inspirirane Hlapićevim zanimanjem i pustolovinama. Radionica je potaknula kreativnost, suradnju i međusobno povezivanje. Također, roditelji su pomogli u izradi rekvizita za završnu dramsku izvedbu, u kojoj je prikazan događaj požara u selu, jedan od upečatljivijih trenutaka iz priče. Donirali su materijale, i pomogli stvoriti ambijent koji je djeci omogućio da dožive priču na dublji način kroz igru i dramaturgiju.

Povratne informacije roditelja bile su pozitivne – primijetili su da djeca kod kuće prepričavaju Hlapićeve dogodovštine te izražavaju interes za slične teme i ponašanja (npr. biti dobar kao Hlapić).

Vrednovanje projekta:

Vrednovanje projekta provedeno je kroz promatranje dječjih reakcija, interesa, uključenosti i izražavanja tijekom svih aktivnosti. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u razgovorima, dramaturgijama, likovnim i simboličkim i gramama, što upućuje na visok stupanj motivacije i emocionalne uključenosti.

Uočeni su sljedeći pozitivni pomaci:

Razvoj empatije i moralnih vrijednosti – djeca su kroz igru i razgovor češće pokazivala brigu jedni za druge, prepoznala nepravdu i izražavala pomoći drugima.

Poboljšanje govorno-jezičnog izražavanja -djeca su aktivno prepričavala dijelove priče, izražavala svoje dojmove, a neki su samoinicijativno stvarali vlastite verzije Hlapićevih pustolovina.

Razvijena mašta i kreativnost – kroz likovno i simboličko izražavanje djeca su pokazala bogatu imaginaciju te originalnost u prikazivanju likova i događaja.

Mišljenje i zaključak o projektu

Na temelju promatranja i dokumentacije može se zaključiti da je projekt uvelike doprinio cjelovitom razvoju djeteta, posebno u području emocionalnog, socijalnog i komunikacijskog razvoja. Tema je bila djeci bliska, razumljiva i poticajna, a mnogi su se poistovjetili s glavnim likovima, što je dodatno osnažilo učinak projekta. Projekt je ostavio pozitivan trag na skupinu i može poslužiti kao odličan temelj za daljnje teme vezane uz književnost, vrijednosti i međuljudske odnose.

SKUPINA: ZVJEZDICE

Broj provedenih projekata u skupini: 1

OPIS PROJEKTA

Naziv projekta: Legende ogulinskog kraja

Razdoblje provođenja projekta: studeni 2024.- travanj 2025.

Cilj projekta:

- upoznati djecu s legendama ogulinskog kraja
- razvijanje međusobne suradnje
- razvijanje vještina planiranja
- razvoj mašte
- razvoj pažnje i koncentracije
- razvoj upornosti
- razvoj spoznaje

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

- Zadovoljavanje dječjih interesa, usvajanje novih pojmova i novih znanja, zadovoljavanje dječje znatiželje
- Upoznavanje sa gradom u kojem žive i njegovim legendama

Kratki opis projekta:

Prilikom naših šetnji gradom Ogulinom, primijetili smo veliki interes djece za Đulinim ponorom. Djecu je zanimalo otkuda ime Đulin ponor. Odlučili smo pratiti interes djece i on nas je doveo do teme Legende ogulinskog kraja. Prvu legendu koju smo odlučili istražiti je legenda o Đulinom ponoru. Od skupine Zečići smo posudili knjige i pitanja za kviz. Djeca su odmah pokazala veliki interes za ovim projektom. Đulin ponor smo provukli kroz mnoge likovne tehnike. Odlučili smo izraditi i centar legendi koji smo obogatili svim našim likovnim radovima, izjavama i radovima koje su djeca nosili od kuće. Izrađivali smo i razne stolno manipulativne igre. Obradili smo i legendu o Šmitovom jezeru, legendu o Cesarovcu i legendu o Kleku. Sve naše radove izložili smo u našem novom centru. U suradnji sa roditeljima, prikupili smo novce za autobus i otišli na kratki izlet na Šmitovo jezero. Također smo posjetili i Cesrovac u centru grada. U suradnji sa Zečićima, saznali smo još jednu legendu, legendu o Klečkoj špilji koja se djeci jako svidjela. Posjetili smo i Ivaninu kuću bajki i Park izviđača gdje nam je Sabina Gvozdić pripovijedala legende. Organizirali smo i radionicu sa roditeljima na kojoj smo izradili vještice šešire za naš maskenbal. Izradili smo letke vezane za naš projekt koji predstavljeni na stručnom skupu u Ogulinu. U suradnji sa Turističkom zajednicom, tiskali smo letke i za Dane bajki koji se održavaju u Ogulinu.

Projekat smo zaokružili kvizom sa skupinom Zečići i suradnjom sa DV Popovača (djeca pripovijedaju legende ogulinskog kraja prijateljima iz Popovače.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Jelena G. : „Zmaj iz Šmitovog jezera riga vatru.“

Nika R. :“Bog Volos je bio zločest.“

Mark: „Vještice će možda probuditi diva Kleka.“

Leon: „Teta, vještice ti imaju i crnu mačku.“

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Novi centar u sobi - centar legendi

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

12.2.2025. – dvorana vrtića – kviz sa skupinom Zečići

24.2.2025.- radionica sa roditeljima- izrada vještichjih šešira

5.2.2025.- pripovijedanje legendi u Parku izviđača - Sabina Gvozdić

7.2.2025. – posjet Ivaninoj kući bajki

7.3.2025. – odlazak na Šmitovo jezero

11.6.2025- susret sa DV Popovača u Parku izviđača

Uključenost roditelja u projekt:

24.2.2025.- radionica sa roditeljima- izrada vještichjih šešira

Prikupljanje novaca za bus za odlazak na Šmitovo jezero

Donošenje fotografija u vrtić

Vrednovanje projekta:

Projekt je uspješno realiziran u planiranom vremenskom periodu.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je pozitivno utjecao na spoznajni razvoj djece. Djeca su bila zainteresirana za temu i rado su sudjelovala u svim aktivnostima vezanim za projekt.

SKUPINA: ZEČIĆI	Broj provedenih projekata u skupini: 2
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: OGULIN NEKADA I SADA	
Razdoblje provođenja projekta: od 01.10.2024. do 01.4.2025.	

Cilj projekta: Što bolje upoznati grad u kojem živimo, omogućiti djeci da steknu određeno znanje i predodžbe o Ogulinu kakav je bio nekada, a kakav je sada.

Odgovoriti na pitanja: Kako je nastao naš grad?, Tko mu je dao ime?,

Kakav je grad bio prije?, Gdje se što u gradu nalazi?...

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Upoznavanje novih pojmova, naziva i proširivanje vokabulara.

Upoznavanje novih institucija: muzej, Ivanina kuća bajki, Radio stanica Ogulin, Gradska knjižnica i čitaonica, crkve...

Utjecati na razvoj percepcija (vizualne) – promatranjem, uspoređivanjem starih fotografija, samostalnim fotografiranjem, pregledavanjem starih kalendara, slikovnica, monografije grada...

Utjecati na bogaćenje rječnika (novim riječima, izrazima, pojmovima, arhaizmima), razvoj govora kroz razgovor, slušanje priča, prepričavanje, gledanje i komentiranje viđenog.

Razvijanje sposobnosti za osmišljavanje zajedničke igre, aktivnosti vezane za temu, rad u manjim skupinama, individualni rad.

Poticati i omogućiti kreativne, raznovrsne oblike izražavanja – bojom, glinom, papirom i PNM.

U potpunosti zadovoljavanje dječje inicijative i znatiželje poticanjem na razmišljanje o gradu, povezivanje poznatog s nepoznatim, donošenje zaključaka na osnovi provedenih aktivnosti.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad- Studeni	MJESTO U KOJEM ŽIVIM Upoznavanje mjesta u kojem živim – selo, grad, nazivi ulica, škola, važnijih institucija... Fotografiranje i izradivanje sheme grada Ogulina s ulicama do mjesta gdje živim.	Izazvali smo dječji interes za temu, međusobne igre bile su tematski obojane, u slobodno vrijeme djeca s roditeljima rješavaju zadane kreativne zadatke.
Prosinac- Siječanj	Izrada „ VODIČ KROZ GRAD „ U suradnji s roditeljima izrađujemo „ Vodič kroz grad „ s fotografijama, tekstovima, posjetama našeg grada kako je izgledao nekada i kako izgleda sada	Zadržali i produbili dječji interes za temu. Djeca prepričavaju vlastite ili izmišljene priče na temu, improviziraju, dramatiziraju pročitano, priređuju predstave za svoje prijatelje.
Veljača - Ožujak	Izrada „ OGULINSKE LEGENDE „ - skup legendi ogulinskog kraja - prikupljanje, prepričavanje, - zapisivanje, dramatizacija	Djeca su naučila prepoznati iz par natuknica o kojoj se legendi

		radi, prepričavaju, dramatiziraju, izrađuju u likovnom centru likove iz legendi
--	--	--

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Izrada igri Boca pitalica na teme – Znamenitosti našega grada, Ivana Brlić Mažuranić, Legende ogulinskog kraja, Legendarni kviz – suradnja s skupinom Zvezdice, izrada rekvizita koje smo koristili i u završnoj svečanosti (konji, kostimi vještica...)

Uključenost roditelja u projekt:

Prikupljanje i donošenje PNM za provođenje projekta, pisani materijali i brošure, prikupljanje materijala i fotografija iz obiteljskog života, likovni zajednički zadaci, sudjelovanje u radionicama...

Vrednovanje projekta:

Cilj projekta je ispunjen. Djeca su naučila puno o svome gradu, kakav je sada i kakav je nekada bio. Interesantne su im bile legende (neke smo i sami prvi put čuli),način na koji su živjeli naši stari, čime su se igrala djeca, kako su se odijevali, što su jeli, neke „stare ogulinske“ riječi...

Mišljenje i zaključak o projektu

Interes djece za projekt je bio konstantan, na početku veći, ali smo zainteresiranost zadržali uvođenjem novih poticaja, provođenjem zanimljivih aktivnosti, posjeta, radionica. Projekt je moguće nadograditi i proširiti.

SKUPINA: RIBICE	Broj provedenih projekata u skupini: 2
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: „Moja domovina“	
Razdoblje provođenja projekta: od rujna 2024. do svibnja 2025.	
Cilj projekta: osvještavanje nacionalnog identiteta, razvijanje ljubavi prema domovini i usvajanje novih znanja	

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su se upoznala i usvojila znanja o svojoj domovini. Spoznali su da je naša domovina karakteristična po tri specifična obilježja (zastava, grb, himna). Upoznali su se sa različitim krajevima Hrvatske, njihovim obilježjima, tradicijama i načinima života.

Kratki opis projekta:

Projekt smo započeli u rujnu kada smo uočili da djeca ne razumiju razliku između pojmova grad i država jer su uočavali različite zastave i grbove u gradu Ogulinu. Isprva smo se upoznali sa obilježjima grada Ogulina (grb, tradicijske pjesme, govor) i često šetali gradom. Zbog suradnje s roditeljem iz skupine, otišli smo na jezero Sabljake te se tako поближе upoznali sa tim dijelom grada. Kroz različite aktivnosti upoznali smo se sa tri osnovna simbola naše domovine, a to su zastava, grb i himna. Zamolili smo roditelje za suradnju na način da ukoliko posjete grad izvan Ogulina zajedno s djetetom izrade plakat, a zatim dijete prezentira svojim prijateljima koji je grad posjetio. Tako smo putovali Hrvatskom i upoznavali se sa različitim dijelovima naše domovine i njihovim karakterističnim govorom i pjesmama. Za kraj projekta, pripremili smo predstavu „Putovanje male kapljice“ u kojoj opisuju pojedine gradove Hrvatske i pjevaju tradicijske pjesme svih krajeva Hrvatske.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Rujan	Uvod u projekt, grad Ogulin, karakteristične pjesme za grad Ogulin	Pobuđen interes sa istraživanjem našeg grada Ogulina
Listopad	Društvena igra „Šetnja gradom Ogulinom“, grb grada Ogulina, Ogulinsko kolo, Šmitovo jezero, Jezero Sabljaci, priča „Let leptira ogulinskim krajolicima“ Dan kravate, legenda o kravati.	Usvojen izgled grada Ogulina, karakteristična mjesta grada i grb grada Ogulina. Djeca su usvojila spoznaju da je grad Ogulin grad u kojem žive. Nadalje, upoznali su se sa izumom Hrvatske – kravata.
Studeni	Pjesma „Lijepa naša Hrvatska“, Hrvatska zastava, prvi plakati iz Gorskog kotara, karakteristične tradicijske pjesme i govor iz Gorskog kotara, obilježavanje pada grada Vukovara uz slikovnicu „Dotakni nebo“, vodotoranj	Djeca su usvojila izgled hrvatske zastava i uočava se pojačan interes za njom, gotovo svaki dan na svojim likovnim uracima crtaju zastavu. Djeca pokazuju veliki interes prema gradu Vukovaru i često u aktivnostima grade Vodotoranj.
Prosinac	Dječji plakati, velika karta Hrvatske, karta Hrvatske sa dječjim imenima,	Djeca svakodnevno pjevaju poznate pjesme iz određenih dijelova Hrvatske i usvajaju

	pjesme karakteristične za Dalmaciju, posjet sv. Lucije (zaštitnica slijepih), Božić	nove. Interes za projektom i dalje prisutan. Svakodnevno provode vrijeme promatrajući dječje plakate u sobi. Upoznali su se sa različitim tradicijama za vrijeme adventa u Hrvatskoj.
Siječanj	Dječji plakati, izlet u Karlovac	Djeca su usvojila spoznaju da se Ogulin nalazi u Karlovačkoj županiji, a da je središte Karlovac.
Veljača	Dječji plakati, Maskenbal i tradicija maškaranja u Hrvatskoj s naglaskom na Slavoniju i Istru, pjesme karakteristične za Slavoniju i Istru	Djeca su usvojila novu spoznaju o zvončarima (Istra) i lipim i strašnim bušama (Slavonija)
Ožujak	Dječji plakati, posjet gradu Rijeci	Djeca su spoznala da je Rijeka najveća morska luka u Hrvatskoj. Usvojili su novi pojam morska luka i otok.
Travanj	Dječji plakati, Mali maturalec (Selce, Crikvenica, špilja Vrelo)	Djeca su spoznala da postoji puno gradova na moru i spoznaju o tome što je špilja.
Svibanj	Predstava „Putovanje male kapljice“, posjet u Zagreb	Predstava na temu putovanja kroz Hrvatsku, djeca su usvojila spoznaju da su u Hrvatskoj brojni gradovi i kroz predstavu su predstavili što sve o njima znaju. Djeca su usvojila spoznaju da je glavni grad Hrvatske Zagreb.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Boravili smo u knjižnici na radionici i djeca su izradila jedrenjak od plastelin. Damir Ivan predložio je da na vrh stave hrvatsku zastavu.

Djevojčica Ana N. donosi crtež od kuće na kojem je kućica koja iznad ima zastavu Hrvatske.

Ana Z.: „Vidi teto, eno krčkog mosta!“ (izjava za vrijeme panoramske vožnje brodom prema Crikvenici)

Tin: „Vidim otok. Otok je kopno povezano morem.“

Matej: Vukovar ima vodotoranj. On je ljude opskrbljivao vodom. Za vrijeme rata se na njega pucalo, pa su ljudi ostali bez vode.

Tin: Jednom davnom su žene svojim muževima koji su išli u rat vezali rubac oko vrata, kako ih ne bi zaboravili. Francuskim kraljevima taj se dodatak sviđao i znali su da ih nose Hrvati pa su taj rubac prozvali Kroata, što znači kravata.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

U građevnom centru – aplikacije različitih poznatih građevina u Hrvatskoj

Istraživački centar – dječja karta Hrvatske

Projektne kutić – dječji plakati, karta Hrvatske sa ubodima

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 19.09.2024. – posjet obitelji Salopek na jezeru Sabljaci
- 15.10.2024. – Kuterevo izlet
- 18.11.2024. – sjećanje na Vukovar, trg Ogulin
- 19.11.2024. – GKČ Ogulin, nastavak radionice na temu „Buba“
- 12.12.2024. – baletna predstava „Orašar“, Zorin dom, Karlovac
- 11.03.2025. – Rijeka izlet; Lutkarska predstava i planetarij
- 28.04.2025. – Mali maturalac (Selce) i Akvarij u Crikvenici
- 29.04.2025. – grad Fužine i špilja Vrelo
- 22.05.2025. – lutkarska predstava i Zoološki vrt u Zagrebu
- 23.6.2025. – ljetovanje u Selcu

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su pokazali veliki interes zbog izrade plakata kada bi posjetili grad izvan Ogulina. Odaziv je bio vrlo velik.

Vrednovanje projekta:

Vrednovanje projekta provedeno je kroz promatranje dječjih reakcija, interesa, uključenosti i izražavanja tijekom svih aktivnosti. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u razgovorima, likovnim izražajima, dramsko-scenskim izražajima što upućuje na visok stupanj motivacije i emocionalne uključenosti.

Uočeni su sljedeći pozitivni pomaci, a to su spoznaja razlike između grada i države, spoznaja o tri glavna simbola Hrvatske i spoznaja različitih tradicija diljem Hrvatske.

Razvijena mašta i kreativnost – kroz likovno i simboličko izražavanje djeca su pokazala bogatu imaginaciju te originalnost u prikazivanju gradova i tradicija.

Mišljenje i zaključak o projektu

Na temelju viđenog i dokumentiranog smatramo da je projekt uvelike doprinuo cjelovitom razvoju djeteta. Od početka su pokazivali veliki interes o našoj domovini, a posebno prema predstavljanju i prezentiranju plakata pomoću kojeg su najviše spoznali. Veliki doprinos su i različiti izleti koji su im pomogli da bolje spoznaju naučeno.

SKUPINA: PANDICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1	
OPIS PROJEKTA		
Naziv projekta: Pekarnica		
Razdoblje provođenja projekta: od listopada 2024. do svibnja 2025.		
Cilj projekta: Doprinijeti razvoju pozitivnih emocija prema pripremi jednostavnijih recepata od najranije dobi.		
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): Djeca su se uživala u ulogu pekara te isprobala petnaestak raznih recepata.		
Kratki opis projekta: Djeca su pomogla kreirati centar pekarnice ukrašavanjem pekarskih proizvoda, krušne peći i mlina. Ondje su isprobali uloge pekara, prodavača, kupca i dostavljača. Osim potaknute bogate simboličke igre, djeca su mijesila razne pekarske proizvode.		
Projekt kroz faze :		
Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad	<ul style="list-style-type: none">- izrada zdravih kuglica- bojanje pekarskih proizvoda- izrada plakata „od zrna do pogače“- čašćenje povodom Dana kruha- vježbanje pjesmica Pekar i Mlin na vodi- izrada ježića od slanog tijesta- modeliranje domaćim plastelinom	<ul style="list-style-type: none">- vježbanje fine motorike- poticanje kreativnosti- usvojene spoznaje o procesu dobivanja kruha- naučene nove pjesmice
Studeni	<ul style="list-style-type: none">- pečenje muffina od banane- modeliranje torte i kolača od plastelina, slanog tijesta- izrada igre pridruživanja oblika na rođendansku tortu- izrada muffina od kolača, vodenih boja, šarenih kuglica, lijepljenja pompona- čitanje slikovnice „Čudesni hotel“ (K. Davies)- igra s rastresitim materijalom- upoznavanje tekstura žitarica <p>Priprema centra simboličke igre pekarnica:</p>	<ul style="list-style-type: none">- isproban novi recept- poticanje mašte- usvajanje geometrijskih oblika, razlikovanje i imenovanje boja- usvajanje raznih tehnika- svijest o različitim vrstama žitarica <p>- doprinos izradi novog centra</p>

Prosinac-siječanj	<ul style="list-style-type: none"> - bojanje krušne peći - bojanje pekarskih proizvoda od pur pjene, stiropora, kartona... - lijepljenje pompona na tortu - izrada cjenika - simbolička igra - izrada računa i novca - rezanje i lijepljenje lika kuhara - čitanje slikovnice „Medenjaki“, gluma s lutkicama na štapiću - pečenje božićnih keksića 	<ul style="list-style-type: none"> - vježbanje rezanja škaricama - vježbanje novih uloga - vježbanje čekanja na red - vježbanje pozdrava i čarobnih riječi - povećanje rječnika - vježba čekanja na red - vježba glume - vježba korištenja valjka i kalupa
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> - radionica izrade pekarskih proizvoda s roditeljima - slikopriča Pustolovina pšeničnog zrna - izrada mlina - edukativni videi o mlinu - prezentiranje posjeta mlinu i pekarnici - berač kukuruza, farma - pečenje keksića za Valentinovo 	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje s roditeljima - upoznavanje novih recepata - vježbanje verbalnog izražavanja - usvajanje spoznaja o mlinu - vježbanje prezentacijskih vještina - širenje spoznaja o farmi
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - izrada kostima za karneval - ukrašavanje kuharske pregače i rukavica od kolaž papira - ples pod maskama u kostimu pekara - čitanje slikovnice „Pekarica Margot“ - izrada krafni od domaćeg plastelina - bojanje krafni vodenim bojama - pečenje krafni - smišljanje vlastitih recepata te oblikovanje istih od slanog tijesta 	<ul style="list-style-type: none"> - vježbanje rezanja i lijepljenja
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti povodom tjedna zdravlja: balansiranje pekarskih proizvoda na pekarskoj lopati i kuhači - aktivnosti povodom zelene čistke i Dana planeta Zemlje – gdje baciti otpad nakon pripreme proizvoda? - pokus dobivanje zobenog brašna – blender - pokus dobivanje zobenog brašna – tučak - gledanje videa pekarnice Cro-Pek - izrada uskršne pince s kuharom Valentinom - izrada ogulinske masnice s članicom Udruge žena Ogulin, Andrejom Despot - slanje i primanje pisama vrtića iz pet hrvatskih regija 	<ul style="list-style-type: none"> - vježba balansiranja - usvojene nove spoznaje o recikliranju - usvojene nove spoznaje o dobivanju brašna - prvi put korišteni blender i tučak - usvojene nove spoznaje o izgledu pekarnice - usvojene nove spoznaje o pisanju pisama
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - djeca i roditelji isprobavaju recepte vrtića iz pet hrvatskih regija - djeca prezentiraju drugima kako su mijesili kod kuće - pečenje pletenice - pečenje pizze 	<ul style="list-style-type: none"> - vježba korištenja ribeža - vježbanje osjetila njuha

	- istraživanje mirisa, prepoznavanje i imenovanje - modeliranje mama od slanog tijesta - izrada medaljona od slanog tijesta za Majčin dan - listanje „Pandastične kuharice“	
--	--	--

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Nekoliko roditelja reklo je da su ih djeca tražila i kod kuće da zajedno mijese. Pri postavljanju potrebnih namirnica na stol, dijete koje još ne priča počelo je pljeskati i vikati: „Jeej!“ Tijekom listanja „Pandastične kuharice“, djeca veselo traže sebe na slikama i opisuju što su radili.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Formiran novi centar simboličke igre pekarnice.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

11. veljače 2025. – radionica izrade pekarskih proizvoda s roditeljima djece

10. travnja 2025. – radionica izrade uskrсне pince s kuharom Valentinom Makekom

25. travnja 2025. – radionica izrade ogulinske masnice s članicom Udruge žena grada Ogulina: Andrejom Despot

Suradnja je ostvarena s pekarnicom Cro-Pek koji su snimili tri edukacijska videa u kojima su djeca mogla vidjeti kako nastaje burek, kruh, peciva, pizza...

U projekt se odazvalo i pet vrtića iz različitih hrvatskih regija (DV “Vrbik”, Zagreb, DV “Crvenkapica”, Ilok, DV “Fijolica”, Prelog, DV “Medulin”, DV “Zlatna Lučica”, Zadar) s kojima su razmijenili tradicionalne recepte svojih krajeva, a zatim su ih djeca kod kuće vrijedno zamijesila s roditeljima.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su odigrali važnu ulogu u projektu. Pridružili su se radionici izrade pekarskih proizvoda, opskrbili djecu kuharskim pregačama te ih odveli u posjet mlinu i pekarnici. S njima su ispekli nekoliko pekarskih proizvoda i kod kuće.

Vrednovanje projekta:

Projekt je obuhvatio sve aspekte dječjeg razvoja, uz praćenje njihovih interesa. Svakodnevno su se igrali u novom centru. Naučili su pratiti slikovni recept, dodavati sastojke, koristiti mikser, valjati tijesto, cijediti naranče, rezati luk te koristiti kalupe za keksiće. Spoznali su kako radi mlin i kako od

Žitarica dobiti brašno. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, kao i međužupanijska suradnja odlično je ostvarena. Produkt je strostranična „Pandastična kuharica“ kao poklon djeci i roditeljima skupine.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je uspješno proveden. Djeca su vidno uživala i veselila se svakom dijelu procesa. Roditelji su pohvalili projekt i kuharicu.

SKUPINA: KRIJESNICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1	
OPIS PROJEKTA		
Naziv projekta: TRADICIJA MOG KRAJA		
Razdoblje provođenja projekta: rujan 2024.- svibanj 2025.		
Cilj projekta: Upoznavanje djece s pjesmicama, brojalicama, igrama, plesovima i običajima Ogulina.		
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): Djeca su usvojila Ogulinske pjesmice, igre i brojalice te ih izvode samoinicijativno tijekom dnevnog boravka u vrtiću koristeći naučene pokrete ili stvarajući novu koreografiju.		
Kratki opis projekta: Kroz godinu s djecom su se često provodile aktivnosti pjevanja, plesanja pokušavajući im tako približiti tradiciju i potaknuti ih na očuvanje iste. Provodile su se i aktivnosti izrade tradicionalnih kolača i slastica u skladu s prigodom, odnosno blagdanom/praznikom. Pored toga djeca su u skupini imala svakodnevno narodne nošnje koje su koristili za igru, ples ili samo za odijevanje te ih se poticalo da uočavaju razlike između nošnje i odjeće koja se „danas“ odijeva. Odlaskom u muzej i upoznavanjem s tradicionalnim predmetima djeca su osvještavala razlike u predmetima „nekad“ i „danas“, ali i stvorila interes za daljnjim istraživanjem ove teme. Djeca su također kroz suradnju s lokalnom zajednicom imala mogućnost sudjelovati u sadnji zelja, a isto se posadilo i u okolici vrtića.		
Projekt kroz faze :		
Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Rujan 2024.	Narodne priče	
Listopad, studeni,	Legende, brojalice, tradicionalni kolači (izrada pite od jabuka),	

prosina 2024.	Fotografije narodnih nošnji, tradicionalni predmeti	
Siječanj, veljača, ožujak 2025.	Tradicionalne igre s plesom, izvođenje brojlica i pjesmica uz korištenje udaraljki, simbolička igra i ples uz korištenje Ogulinske narodne nošnje, izrada buhtli za Fašnik	
Travanj, svibanj 2025.	Bojanje jaja na tradicionalni način lukom, Uskršnji običaji (narodne priče), posjet Zavičajnom muzeju, izrada Orehnjače za Uskrs, sadnja zelja, izrada soka od bazge	

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

"Teta ovo je jako veliki bunar" (A. B.)

"Neke pjesmice su mi šašave" (N. P.)

"Sigurno im je u ovim haljinama bilo vruće" (E. M.)

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Dodavanje fotografija običaja, narodnih nošnji i zajedničkog boravka na polju u obiteljski centar.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

Posjet Zavičajnom muzeju, parku Cesarovac i Đulinom vrtu- 10.4.2025.

Uključenost roditelja u projekt:

Nije postojala.

Vrednovanje projekta:

Iako je isprva postojao interes za ovu temu, u jesen se on izrazito smanjio te ne bilo potrebno više različitih poticaja u raznim područjima kako bi se djecu zainteresiralo za ovu temu. Pjesmice, brojalice, plesove i igre su djeca s lakoćom i veseljem izvodila i većinu godine samoinicijativno provodila. Nedostajao je dublji interes za ovu temu, odnosno produblјivanje interesa za "našom" tradicijom te važnosti očuvanja iste kao dijela identiteta.

Mišljenje i zaključak o projektu

Svi postavljeni ciljevi su ostvareni i djeca su "otvorila vrata" ka prošlosti i dobila uvid u život u Ogulinu nekada. Ističe se potreba dubljeg shvaćanja tradicije te dječje uloge u daljnjem očuvanju iste.

SKUPINA: ZRAKICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
Naziv projekta: Morsko dno (Što sve krije more i morske dubine)	
Razdoblje provođenja projekta: listopad, travanj i svibanj	
<ul style="list-style-type: none">– Cilj projekta: Proširivanje znanja o podvodnom svijetu mora i njegovim stanovnicima.– Razvoj komunikacijskih vještina, marljivosti, promatranja i radoznalosti.– Bogaćenje dječjeg rječnika novim pojmovima (morski konjić, meduza, greben, morski jež, morska zvijezda itd.).	
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):	
<ul style="list-style-type: none">– prepoznavanje, imenovanje i opisivanje stanovnika morskog svijeta– razvijanje svijesti o važnosti očuvanja mora	
Kratki opis projekta:	
Povratkom djece s ljetnog odmora, kroz njihove priče i dojmove s ljetovanja i boravka na moru, prepoznali smo veliki interes za temom morskog svijeta. Iz tog spontanog dječjeg interesa razvila se ideja za projekt „Morsko dno”. Projekt smo započeli gledanjem animiranog filma „Potraga za Nemom”, koji je dodatno pobudio interes za morski svijet. Nakon odgledanog filma, djeca su postavljala brojna pitanja kao: „Što su to meduze ”? „ Zašto je more plavo”?	

„Zašto neke ribe imaju svjetiljku na glavi“?

Potaknuti njihovom znatiželjom, zajedno smo krenuli u istraživanje i potragu za odgovorima.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad,	Animirani film „Potraga za Nemom	Djeca prepoznaju i većinom znaju za što se sve koriste navedeni poticaji.
Travanj, svibanj	Časopisi, slagalice, umetaljke, enciklopedije Izlet Slatkovodni akvarij - Karlovac Pomorski promet, uloga svjetionika	

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

„Kako more može biti bolesno?“ M.S.

„Ima li more dno? B.C.

„Je li more živo? V.B.

„Titanic je potonu jer ga nisu znali voziti? J.J.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

CENTAR SLIKOVNICA: nadopunjen časopisima i enciklopedijama

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

17.3.2025. Aquatika - slatkovodni akvarij Karlovac

Uključenost roditelja u projekt: izrada drvenog broda i donošenje prirodno neoblikovanog materijala.

Vrednovanje projekta: U projekt su bila uključena sva djeca te su aktivno, znatiželjno i s radošću sudjelovala. Obogaćen je rječnik kod većine djece.

Mišljenje i zaključak o projektu: Djeca su rado prihvatila ovaj projekt te su rado sudjelovali u ponuđenim aktivnostima.

SKUPINA: BALONČIĆI	Broj provedenih projekata u skupini: 1	
OPIS PROJEKTA		
<p>Naziv projekta: Jagode</p> <p>Razdoblje provođenja projekta: od travnja do lipnja</p> <p>Cilj projekta: Razvijati i poticati ljubav, brigu i odgovorno ponašanje prema biljkama te stvoriti kod djece radne navike, osjećaj brige i poboljšati prehrambene navike.</p> <p>Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): više pažnje obraćali su na vrt kod kuće, stekli su naviku odgovornog ponašanja prema biljkama, usvojila su znanje o jagodama (proces rasta biljke, proces sazrijevanja ploda, kako se sade, zašto su zdrave, što se sve može napraviti od jagoda)</p> <p>Kratki opis projekta: Prema dječjem interesu, početkom listopada odredili smo naziv projekta: jagode. Započeli smo ga u obiteljskom centru, a nastavili tijekom godine u ostalim centrima (likovnom, istraživačkom, stolno manipulativnom, građenja, prometnom). Projekt smo proširili i na vanjski prostor gdje smo i sami zasadili jagode u mali vrt.</p>		
Projekt kroz faze :		
Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Travanj	<p>Obiteljski centar: „Osjeti, opipaj sadnicu jagode“, „Čarobna kutija“, promatranje povećalom, izrada plakata o jagodama (vrste jagoda, proces rasta, proces sazrijevanja ploda, dijelovi biljke)</p> <p>Likovna aktivnost: Jagoda oslikana temperama i oblikovana plastelinom</p> <p>Stolno manipulativne igre: slova na čepovima, zbrajanje jagoda, razvrstavanje po veličini, nizanje, drveni kolutići (proces rasta biljke)</p> <p>Centar slikovnica: „Vuk koji miriše na jagode“, „Slončić Mimi i kolač od jagoda“, „Mirisna priča“, „Dan jagoda“</p>	<p>Bogaćenje rječnika kod petero djece, uključivanje sve djece u aktivnosti.</p> <p>Razvoj fine motorike kod većine djece.</p> <p>Razvoj fine motorike prstiju i šake (šestero djece).</p> <p>Četvero djece bolje nego prije slažu kocke u vis.</p> <p>Petero djece donosi smislene zaključke.</p> <p>Poticanje tjelesne aktivnosti i na izražavanje glazbe pokretom (skakanje, puzanje, valjanje, plivanje, stupanje...). Sva djeca sudjeluju u ponuđenoj aktivnosti te daju zaključke na temelju viđenog.</p>
Svibanj	<p>Pripremanje vrta za sadnju jagoda, suradnja s roditeljima i nabava sadnica, sadnja jagoda, učenje procesa sadnje (kopanje rupe, postavljanje sadnice, zatrpavanje, zalijevanje), koji nam je potreban pribor, promatranje i praćenje rasta</p> <p>Centar kuhinje: izrada voćne salate</p> <p>Centar tržnice: simbolička igra (prodavanje jagoda, razmjena novca)</p> <p>Likovni centar: crtanje olovkom jagode u vrtu</p> <p>Sadnja šumske jagode</p>	<p>Fina motorika prstiju i šake razvija se kod sve djece.</p> <p>Fina motorika: ubacivanje malih kuglica (L.P., J.B., G.P., A.P.)</p> <p>Bogaćenje rječnika kod petero djece, uključivanje sve djece u aktivnosti.</p> <p>Razvoj grube motorike kod dvoje djece.</p> <p>Petero djece donosi smislene zaključke.</p>
Lipanj	<p>Berba prvih plodova</p> <p>Kviz o jagodama</p> <p>Centar kazališta: maske od jagoda</p>	<p>Uočavanje rasta biljke.</p> <p>Sva djeca sudjeluju u ponuđenoj aktivnosti te daju zaključke na</p>

	Društvena igra: „Uberi jagode u košaru“	<p>temelju viđenog.</p> <p>Fina motorika prstiju i šake razvija se kod troje djece (slaganje slova po predlošku). Naučili su se pristojnom ponašanju u trgovini-četvero djece.</p> <p>Vaganje i bilježenje-dvoje djece. Osmero djece aktivno se uključilo u sadnju vrta.</p> <p>Sva djeca sudjeluju u likovnim aktivnostima.</p> <p>Uočavaju razliku u izgledu, obliku, veličini i boji jagoda (petero djece).</p> <p>Sva djeca razvijaju finu i grubu motoriku.</p> <p>Djeca samostalno ubiru jagode i pripremaju za kušanje (pranje, rezanje)-svi</p> <p>Bogaćenje rječnika kroz pričanje priče-sedmero djece</p>
--	---	---

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

/

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Centar tržnice– nadopunjen jagodama

Centar građenja – nadopunjavanje drvenim kockama

Istraživački centar – riža, povećala, čarobna kutija, sadnice jagoda

Centar slikovnica nadopunjen slikovnicama o jagodama

Centar osame: plahte, spužve

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

/

Uključenost roditelja u projekt:

Donacija sadnica jagoda, kupina, malina i zemlje, slanje slika iz vlastitoga vrta

Vrednovanje projekta:

U projekt su bila uključena sva djeca te su aktivno sudjelovala u otkrivanju, uspoređivanju i imenovanju dijelova biljke. Svi materijali stalno su dostupni djeci, samostalno ih uzimaju i njima manipuliraju. Većina djece sada razlikuje domaće i šumske jagode. Obogaćen je rječnik kod većine djece.

Mišljenje i zaključak o projektu

Zadovoljni smo sa provedenim projektom, djeca su ga prihvatila i rado sudjelovala u ponuđenim aktivnostima. Zanimanje djece za projekt trajalo je do kraja njegovog provođenja, a kod djece je vidljiv napredak.

SKUPINA: VJEVERICE	Broj provedenih projekata u skupini: 2	
OPIS PROJEKTA		
Naziv projekta: "Svjetlo-sjena" Razdoblje provođenja projekta: siječanj - svibanj 2025.		
Cilj projekta: Različitim aktivnostima djeci pokazati što je to sjena, kako nastaje, o čemu ovisi, što je uvjetuje i koje mogućnosti pruža. Potaknuti spoznaju, poticati razvoj govora - bogaćenje rječnika, govorne sposobnosti. Poticati tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja - spretnost. Razvijati komunikaciju, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja. Prepoznavanje osjećaja – strah. Poticanje mašte kroz igru.		
Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):		
Kroz projekt "Svjetlo i sjena" djeca su imala priliku istraživati prirodne pojave kroz igru i različite aktivnosti, čime su stekla osnovno razumijevanje što je sjena, kako i zašto nastaje, te kako se mijenja u odnosu na izvor svjetlosti. Kroz praktične pokuse, promatranje i manipulaciju predmetima, razvijala se njihova znanstvena radoznalost i sposobnost zaključivanja . Djeca su bogatila svoj govorni izraz i rječnik , jer su imala priliku verbalizirati svoja opažanja, postavljati pitanja i izražavati mišljenja. Potičući komunikaciju i timski rad, projekt je također pridonio razvoju socijalnih vještina . Tjelesne aktivnosti uključene u projekt (npr. igra sjenama, pokreti uz svjetlosne izvore) potaknule su razvoj spretnosti i koordinacije , dok su elementi igre i dramatizacije omogućili djeci da izraze i istraže osjećaje poput straha , potičući emocionalni razvoj i maštu .		
Kratki opis projekta:		
Projekt <i>Svjetlo i sjena</i> provodio se s ciljem da djeca kroz istraživačke i iskustvene aktivnosti upoznaju pojavu sjene – kako nastaje, što je uzrokuje i kako se mijenja. Kroz igru, pokuse, promatranje i dramatizaciju, djeca su razvijala znatiželju, bogatila govor, usvajala nova znanja, izražavala osjećaje te razvijala maštu i tjelesne sposobnosti. Projekt je poticao aktivno učenje kroz igru i kretanje, potičući cjelovit razvoj djeteta u poticajnom okruženju.		
Projekt kroz faze :		
Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
siječanj	Slikovnice: Vuk koji se bojavao vlastite sjene Upomoć mene je strah Uzbudljiva noć	

veljača	Priče: Teina sjena Sjena i ja Pitalice i zagonetke	
ožujak	promatranje sjene u snijegu, svjetleći stol, predmeti i predlošci za svjetleći stol	
travanj	kazalište sjena, sjene životinja, spajanje sjena, pokrivaljke	
svibanj	igra sa sjenama, mračna soba, sat izjave djece, unošenje fotografija na USB.	

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Što je mrak? "Kada spavamo", "Kada je sve crno i vidi se sjena".

Kako mrak ode? "Kad upalimo svjetlo", "Kad dođe dan".

Kako nastaje sjena? "kada dođe sunce pa nas prati".

Što je svjetlo? "Kada se upali struja", "Može biti lampa ili svjetiljka".

Što je sjena? "Crna je", "Sjena nas prati", "Kada stanemo na svjetlo".

Da li ste vidjeli svoju sjenu? "Vidjela sam je jučer na zidu kad sam išla iz vrtića", "Vidim je sad na podu".

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

"Mračna soba" ispod stola u istraživačkom kutiću, svjetleći stol. Kazalište sjena.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

/

Uključenost roditelja u projekt: /

Vrednovanje projekta:

Projekt je uspješno realiziran kroz raznovrsne aktivnosti koje su bile prilagođene interesima i razvojnim mogućnostima djece. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u istraživanjima, promatranju i igrama sa svjetlom i sjenom, pri čemu su pokazivala znatiželju, upornost i kreativnost. Aktivnosti su poticale spontano postavljanje pitanja, izražavanje mišljenja i razvijanje komunikacijskih vještina.

Kroz projekt su djeca razvijala govorne sposobnosti i bogatila rječnik vezan uz pojave u okolini. Tjelesne aktivnosti povezane s kretanjem u odnosu na svjetlost doprinijele su

razvoju motorike i koordinacije. Poseban naglasak bio je i na izražavanju emocija (npr. strah od mraka/sjene), što je pridonijelo emocionalnom razvoju i osnaživanju. Projekt je omogućio individualni pristup i izražavanje svakog djeteta, a timskim radom i zajedničkim istraživanjem jačala se i socijalna povezanost unutar skupine. Postignuti su svi postavljeni ciljevi, a djeca su kroz igru i iskustvo usvojila nova znanja i vještine na njima blizak i zanimljiv način.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt *Svjetlo i sjena* pokazao se vrlo uspješnim i poticajnim za djecu. Kroz raznolike, istraživačke i iskustvene aktivnosti, djeca su na zanimljiv način učila o prirodnim pojavama, razvijala radoznalost, govor, motoričke sposobnosti i emocionalnu izražajnost. Aktivnosti su bile usklađene s dječjim interesima, što je rezultiralo visokom motivacijom i aktivnim sudjelovanjem.

Djeca su spontano surađivala, postavljala pitanja, izražavala osjećaje i razvijala maštu kroz simboličku igru i dramatizaciju. Posebno se istaknula važnost igre u učenju – kroz nju su djeca lakše usvajala nova znanja i povezivala ih sa svakodnevnim iskustvima. Zaključno, projekt je ostvario sve postavljene ciljeve te pridonio cjelovitom razvoju djece u ugodnoj, poticajnoj i istraživačkoj atmosferi. Djeca su stekla nova znanja i vještine, a odgojitelji su imali priliku bolje upoznati interese i potencijale djece kroz njihov aktivni angažman.

SKUPINA: PUŽIĆI	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA	
<p>Naziv projekta: „Voda“</p> <p>Razdoblje provođenja projekta: tijekom cijele pedagoške godine</p> <p>Cilj projekta: istraživanje ,učenje, stjecanje novih znanja i spoznaja o vodi, provođenje praktičnih aktivnosti-pokusa -promatranje, zaključivanje i donošenje zaključaka</p> <p>Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): -djeca su se aktivno uključivala u aktivnosti vezane za projekt, aktivno i iskustveno učila i stjecala nova znanja i pojmove, kritički promišljala i zaključivala -kroz izlete djeca su usvajala znanja i klasificirala pojmove: izvor-potok-rijeka-jezero i bara-more-oceani -usvajanje važnosti vode kao bitnog resursa na Zemlji bez kojeg bi život bio nemoguć -naglasak na ekološkoj svijesti vode</p> <p>Kratki opis projekta: -projekt započinje u mjesecu rujnu kad su djeca intenzivno pokazala interes za vodu tijekom kišnog razdoblja i pojave poplave u našem gradu -projekt razvijamo kroz bogatu ponudu raznovrsnih poticaja , materijala te provođenjem pokusa/eksperimenata s vodom(okus vode, pliva-tone, nastanak duge, kruženje vode u prirodi, likovne igre vodom i bojom, izrada raznovrsnih plakata i dokumentiranje zaključaka dobivenih iz pokusa)</p>	

-kako bi zaokružili cijeli projekt realizirali smo terensko učenje o vodi(izvor „Pećnik“-s ciljem shvaćanja pojma izvora i njegova širenja u potok , rijeku, jezero , more i šire na oceane)
 -drugi izlet :izvorište Zagorska Mrežnica, Jezero Sabljaci i pročišćivač voda Ogulin gdje su djeca promatrala kako funkcionira dovod vode do kućanstva i kamo se slijevaju otpadne vode našeg grada te sustav pročišćavanja prljave vode i pretvorba u tehnički ispravnu vodu koja otječe kao takva u prirodu

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Rujan 2024.	-aplikacije, fotografije, poplave našeg grada i Đulin ponor za vrijeme poplave, slikovnice i enciklopedije s motivima potoka, rijeke, mora, oceana, globus (smanjeni prikaz zemljine površine, te promatranje omjera vode i kopna)	-pojam vode, poplave, serijacija: izvor, potok, rijeka, more, ocean
prosinac 2024. siječanj, veljača 2025.	agregatna stanja vode, okusi vode, plakati :zašto je voda važna, zaleđena voda s bojom, maketa kruženja vode u prirodi	mijenjanje stanja vode(tekuće, kruto, plinovito),važnost vode kao bitnog resursa na Zemlji likovne igre sa zaleđenom bojom put vode u prirodnom okruženju
ožujak 2025.	voda u higijeni ljudskog tijela, pliva -tone, više-manje	postupak pranja ruku, doziranje vode prilikom pranja svojstva plovnosti, količina vode u određenim posudama
travanj/svibanj 2025.	izleti –„Pećnik“ izvorište „Zagorska Mrežnica“, Jezero Sabljaci, pročišćivač otpadnih voda Ogulin	-promatranje izvora, potoka, rijeke, -dovod vode od izvora do kućanstva, sustav pročišćavanja vode kroz filtere i pretvaranje prljave vode u tehnički ispravnu koja odlazi u prirodu

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Što je poplava?

Benjamin: kada ima puno vode

Kaja: jako puno blatne vode

Darijan: kada jako pada kiša i voda se nakuplja

Što je voda?

Niko: to je za piti

Maksim: more za kupanje

Ivano: voda je za kupanje

Što je izvor?

Ema: mjesto gdje voda izvire

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

-dio sobe(zid)-izrada plakata na kojem smo pratili tijek projekta

-izrada makete kruženja vode u prirodi koja je smještena u prirodno-istraživačkom centru s ciljem manipuliranja i učenja

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

10.4.2025. – tijekom dopodneva realiziran kraći izlet na obližnji izvor „Pećnik“ s ciljem promatranja izvora kao mjesta gdje voda izvire i utječe u potok, rijeku i dalje u prirodu 13.5.2025.-realiziran izlet autobusom na izvorište „Zagorska Mrežnica“, Jezero Sabljaci, i pročišćivač otpadnih voda grada Ogulina

Uključenost roditelja u projekt:

-roditeljski sastanak s ciljem odlaska na „Pećnik“ i posjet ostalim destinacijama autobusom kako bi realizirali projekt

Vrednovanje projekta:

- projekt se pokazao vrlo uspješnim i korisnim
- djeca su naučila i stvorila određena znanja o vodi iz realiziranih pokusa i aktivnosti
- veliki doprinos su realizirani izleti, s obzirom da je ostao jedan izlet nerealiziran(posjet ribogojilištu Vitunj-voda kao mjesto života riba) zbog specifičnosti skupine (jednog djeteta sa odstupanjem u ponašanju koje zahtjeva određeni tretman i asistenta)
- naglasak na ekološkoj svijesti o važnosti vode kao bitnom resursu i izvoru života na Zemlji

Mišljenje i zaključak o projektu:

-projekt bi se mogao proširivati ukoliko bi interes djece bio prisutan za isto
Projekt je trajao cijelu školsku godinu sa nekoliko kraćih prekida. Djeca su naučila jako puno o vodi. Izuzetno veliki interes je postojao za izvođenje eksperimenata i u tim aktivnostima sudjelovala su sva djeca .
Sve što su naučili tijekom provođenja projekta djeca stalno primjenjuju (zatvoriti slavinu dok četkamo zube, u čašu natočiti vode koliko možeš popiti, važnost vode za biljni i životinjski svijet).

3.6. Rad s djecom s posebnim potrebama – djeca s teškoćama u razvoju

Postupak prepoznavanja i otkrivanja djece s posebnim potrebama započinje samim upisom u vrtić, kada se preuzima relevantna dokumentacija i važne informacije o djetetovu ranom razvoju, zdravstvenom stanju, karakteristikama i navikama. Nadalje, postupak praćenja nastavlja se praćenjem sve djece u odgojnim skupinama od strane stručne suradnice pedagoginje, zdravstvene voditeljice te odgojiteljica. Većina djece uočava i identificira se pri samom postupku upisa ili tijekom perioda prilagodbe, no i tijekom cijele godine radi se na ranom otkrivanju svih oblika posebnih potreba.

Bitne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama odnosile su se na:

- pravovremeno prepoznavanje djece s potencijalnim, trajnim i prolaznim potrebama

- kreiranje razvojno-poticajnog okruženja za razvoj djetetovih potencijala i zadovoljenja svih djetetovih potreba
- timski pristup – zajedničko usmjereno djelovanje stručnih suradnika, odgojitelja, pomoćnika i roditelja
- unaprjeđenje suradnje s roditeljima.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin kontinuirano upisuje djecu s teškoćama u razvoju. Intenzivno radimo na inkluziji, odnosno uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine. Na taj način dijete ima priliku učiti od vršnjaka i usvajati vještine na svim područjima razvoja. Takvo okruženje djetetu omogućava da se upusti u složenije društvene odnose i različite aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja i razvoj pozitivne slike o sebi. Cilj je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno – obrazovnog rada.

Stalna zadaća je senzibilizacija za individualne potrebe djece na čemu smo sustavno radili i ove pedagoške godine.

Ostvareno:

- individualizirano planiranje i vrednovanje rada u vrtićkoj skupini usklađeno s djetetovim specifičnostima (u sklopu orijentacijskog periodičnog planiranja)
- praćenje odgojitelja i pedagoga, uz uključivanje roditelja i informiranje s vanjskim institucijama
- individualiziran pristup unutar skupine, dodatni individualni rad (u skladu s mogućnostima)
- prilagodba vrtićkog jelovnika, odnosno prehrane
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za pojedinu djecu (IOOP)
- savjetodavni rad s roditeljima
- upućivanje roditelja na suradnju s institucijama izvan Vrtića
- suradnja s vanjskim institucijama – razmjena informacija, edukacija, savjetovanje, planiranje
- ostali individualni psihološki i rehabilitacijski tretmani s djecom nisu provedeni zbog nedostatka stručnih suradnika odgovarajućih profila

Pomoć odgajateljima u integraciji djece s teškoćama u razvoju bila je kontinuirana i kada se god za to ukazala potreba i to u obliku individualnih konzultacija, pružanju pomoći i podrške odgojiteljima u planiranju i provođenju strategija u radu s djetetom s teškoćom u razvoju. Poseban naglasak u individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima se stavljao na poticanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina kod djece s teškoćama socijalne komunikacije. Ostale aktivnosti u IOOP-u su bile uglavnom usmjerene na razvoj samostalnosti (prilikom jela, oblačenja i svlačenja, obavljanja osobne higijene), razvoj svijesti o vlastitom tijelu, grube i fine motorike, govor i izražavanje. Kod određenog broja djece roditelji su upućeni na timsku specijalističko-dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove.

Ove pedagoške godine u DV „Bistrac“ Ogulin bilo je zaposleno 8 pomoćnika koji su pružali podršku određenom djetetu svakodnevno do 4 sata dnevno.

3.7. Dodatni programi

Osim redovnog programa, u ustanovi se provode i dva kraća programa: program Predškole i program Opće igraonice.

3.7.1. Program predškole

Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja i obrazovanja, proveden je program predškole u trajanju od 250 sati u razdoblju od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. Trajanje programa propisano je Državnim pedagoškim standardom, NN 63/08 te je verificiran od strane MZO. Program predškole ostvarivao se u prostorima vrtića u poslijepodnevnim satima. U ovoj pedagoškoj godini upisano je 34 djece (jedno dijete se kasnije ispisalo) koja su bila raspoređena u 2 odgojne skupine. Kompetencije koje bi dijete u godini pred polazak u školu trebalo unaprijediti odnose se na temeljne motoričke kompetencije, komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Program predškole potiče sve aspekte psihofizičkog razvoja djeteta te polazi od individualnih potreba i sposobnosti djece te poštivanja svih njihovih prava. Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u skladu s tematskim cjelinama, interesima, specifičnostima djece prema Kurikulumu predškole, kalendarskim događanjima (blagdanima) te društvenim događanjima u vrtiću.

U pedagoškoj godini 2024./2025. korištena je Pandina školica. S roditeljima djece polaznika predškole održan je roditeljski sastanak. Zadaća tog sastanka bila je iznijeti smjernice za dobru

i primjerenu pripremu djeteta na program. Upoznavanjem roditelja, a preko njih i djeteta, s ciljevima i zadaćama programa, skrenuli smo pažnju na moguće reakcije djeteta na novu situaciju prilikom odvajanja od roditelja i dolaska u novu sredinu, kao i na sve što se očekuje od njih u tijeku trajanja predškole. Rad se odvijao u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Najviše pažnje posvećeno je poticajima za razvoj komunikacije kroz rečenične nizove, vježbe pažnje i koncentracije. Program je bio besplatan za roditelje, a ustanova je dio troškova podmirivala iz sufinanciranja Ministarstva, a dijelom iz gradskog proračuna. Djeca su bila uključena u sva događanja na razini vrtića, a u svibnju je organiziran jednodnevni izlet u Rijeku. Sudjelovali su na organiziranim predstavama u vrtiću. Suradnja i komunikacija s roditeljima djece iz kraćeg programa predškole odvijala se putem Viber grupe te kratkotrajno prilikom dovođenja i odvođenja djece te putem roditeljskog sastanka. Roditelji su se svakodnevnim razgovorima informirali o napretku svoje djece i bili zainteresirani za rad.

3.7.2. Opća igraonica

Program opće igraonice započeo je s radom 1. listopada 2024. g. i trajao je do 31. svibnja 2025. godine. Na početku pedagoške godine upisano je 21 dijete u igraonicu, ali se tijekom godine ispisalo njih 6. Tako je na kraju pedagoške godine igraonicu pohađalo petnaestero djece. Igraonica se održavala dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom, od 15:30 do 18:30 sati. Početkom listopada 2024. g. za roditelje djece polaznike opće igraonice održan je roditeljski sastanak informacijskog tipa, na kojem su roditelji upoznati s programom, očekivanim teškoćama adaptacije te svojim pravima i obvezama. U program opće igraonice uključuju se djeca s navršene tri godine života i starija. Ove pedagoške godine upisana su djeca od 3 do 5 godina. Djeca su aktivnostima upoznivala i obilježila brojne važne datume tijekom godine poput: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, rođendan vrtića, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Svjetski dan ekologiji, Fašnik, Međunarodni dan žena, Dan Očeva/ Sv.Josip, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Svjetski dan zdravlja/Tjedan zdravlja u vrtiću, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan... Roditelji su također bili uključeni u rad s djecom tijekom triju radionica: Upoznavanje s radom igraonice, Božićna kreativna radionica, Kreativna radionica i druženje za kraj. Djeca su bila uključena u razna događanja u vrtiću tijekom godine, a gledali su i predstave: Kako nastaje prijateljstvo?“, Studio suncokret, „Mačak Srećko“, odgojiteljice vrtića, „Put oko svijeta“, Produkcija Z.

4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. U cilju kvalitetnijeg rada s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama, nužno je permanentno usavršavanje odgajatelja i praćenje inovacija u području predškolskog odgoja, didaktike i metodike.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se:

- individualno: čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koje se bave temama vezanim uz predškolsku djelatnost
- skupno: svi odgojitelji su prisustvovali stručnim aktivima koji su bili organizirani na nivou ustanove ili u organizaciji AZOO

Ciljevi stručnog usavršavanja bili su: unapređivanje odgojno-obrazovne prakse, podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručnih kompetencija, povećanje razine znanja, jačanje kompetencija za primjenu stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i roditeljima.

Timski sastanci: ove godine osnovana su četiri tima, dva u svakom objektu. Svaki tim sastojao se od 8 odgojiteljica, od kojih je jedna imala ulogu voditeljice tima, a sastancima je redovito prisustvovala i stručna suradnica pedagoginja. Sva četiri tima, prema dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom, bavila su se obogaćivanjem prostorno-materijalnog okruženja vrtića. Rad timova i svi sastanci dokumentirani su putem zapisnika. Voditelji timova pripremali su strukturu sastanaka timova u dogovoru s pedagoginjom ili neovisno. U područnom objektu prvenstveno se radilo na unaprjeđenju vanjskog prostora vrtića (dvorište), a unutarnji se uređivao u skladu s važnim datumima koji su se obilježavali tijekom godine. U matičnom objektu pedagoginja je provodila akcijsko istraživanje „Uloga pedagoga u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja zajedničkih prostorija vrtića“ pa su oba tima radila na uređenju hodnika, garderoba te dvorišta/vrta vrtića. Sastanci su praćeni refleksijom i samorefleksijom, razmjenom ideja i mišljenja te radom na unaprjeđivanju međusobne komunikacije. Odgojiteljice su izrađivale poticaje u skladu s interesima i dobi djece te su u suradnju uključivale i roditelje koji su donirali brojne materijale.

Individualni plan stručnog usavršavanja izrađuje svaki odgojitelj na osobnoj razini i realizira ga kroz godinu.

Organizirana **predavanja i radionice** prema planu i programu ustanove:

ODGOJITELJSKO VIJEĆE	26.9.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Godišnji plan i program DV "BISTRAC" Ogulin za pedagošku godinu 2024./2025. i Kurikulum DV "BISTRAC" Ogulin ○ Usvajanje plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika ○ Razno
	20.12.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izbor odgojitelja u upravno vijeće ○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ○ Razno
	18.2.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Edukacija zdravstvene voditeljice – Hitna stanja u pedijatriji ○ Pedagoška dokumentacija i kvalitetno vođenje ○ Sigurnosno-zaštitne mjere
	8.5.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ljeti ○ Razno
	27.5.2025. 3.6.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izvješće o provedenim projektima i odgojno-obrazovnom radu kroz pedagošku godinu 2024./2025. ○ Razno
RADNI DOGOVORI	<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.10.2024. – matični objekt ○ 9.10.2024. – područni objekt ○ 24.10.2024. – matični objekt ○ 5.11.2024. – područni objekt ○ jednom mjesečno u svakom objektu – dogovor za rad, uređenje prostora vrtića, kalendar važnih datuma/proslava 	
TIMSKI SASTANCI	<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.10.2024. ○ 8.10.2024. ○ 9.10.2024. ○ 10.10.2024. ○ 23.10.2024. ○ 24.10.2024. ○ 29.10.2024. ○ 30.10.2024. ○ 4.11.2024. ○ 6.11.2024. ○ 8.11.2024. ○ 26.11.2024. ○ 22.11.2024. ○ 28.11.2024. ○ 2.12.2024. ○ 3.12.2024. ○ 4.12.2024. ○ 15.1.2025. ○ 18.3.2025. ○ 19.3.2025. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 25.3.2025. ○ 3.4.2025. ○ 9.4.2025.
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	7.11.2024. 21.11.2024.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektni rad ○ Koraci ka uspješnom Erasmus projektu
Udruga „Ti si OK“	prosinac	<ul style="list-style-type: none"> ○ Načini rada s djecom s teškoćama – nije realizirano
Mirna Snoj (Ruksak pun kulture)	29.1.2025. 12.2.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Glazbene vrednote u kontekstu govornog razvoja – I. i II. dio
Udruga Pedagogico (Ivanka Vanjak i Marina Karavanić)	27.2.2025. 5.3.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prostorno i materijalno okruženje ○ Prostor koji odgaja
Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj (Nicol Dotlić)	17.3.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Djeca u spektru autizma”
Aleksandra Milković (Hrvatski Crveni križ)	7.5.2025.	<ul style="list-style-type: none"> ● Potpomognuta komunikacija

Sudjelovanje na **vanjskim stručnim skupovima**:

- **LUF UF 2025.** - „Primijenjeno lutkarstvo“ (20.3.2025. – 22.3.2025.)

Odgajateljice Dječjeg vrtića „BISTRAC“ Ogulin sudjelovale su na 3. Lutkarskom festivalu Učiteljskog fakulteta LUF UF 2025. koji je održan od 20. – 22. ožujka 2025. g. u Zagrebu. Tema ovogodišnjeg festivala je „Primijenjeno lutkarstvo“, a cilj festivala omogućiti je odgojiteljima i učiteljima platformu unutar koje će se predstaviti svojim umjetničkim radovima, ali i usavršavati se u području lutkarstva. Predstavom „Mačak Srećko“ odgojiteljice su nastupile u umjetničkom, izvedbenom, dijelu programa koji su sačinjavale selektirane amaterske lutkarske predstave nastale od strane odgojitelja i učitelja. Odgojiteljice su također sudjelovale u trodnevnom umjetničko-stručnom usavršavanju kroz predavanja renomiranih predavača iz umjetničkog područja, posebice lutkarstva i izvedbenih umjetnosti te kroz razne umjetničke radionice.



- **„Ivana Brlić-Mažuranić i dječja književnost“ – AZOO i DV „BISTRAC“ Ogulin (16.4.2025.)**

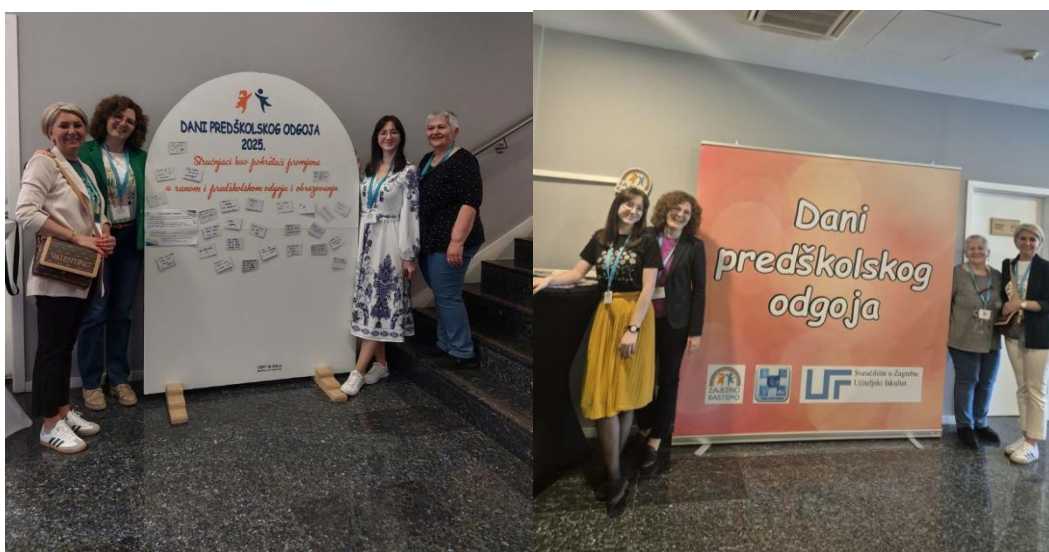
Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Dječjim vrtićem „Bistrac“ organizirala je međuzupanijski stručni skup pod nazivom „Ivana Brlić-Mažuranić i dječja književnost“. O djelima i likovima Ivane Brlić-Mažuranić pobliže su govorile Sanja Lovrenčić i Lidija Dujić u Pučkom otvorenom učilištu Ogulin, a svoja iskustva čitanja Ivaninim djela djeci podijelile su sve sudionice skupa. U DV „Bistrac“ održane su četiri radionice pod nazivima: Bajkovito putovanje u pričama Ivane Brlić-Mažuranić (Tatjana Ivošević i Aleksandra Kosanović), Bajkoviti šeširi Ivane Brlić-Mažuranić (Đurđica Salopek Blašković i Ivana Puškarić), Legende ogulinskog kraja (Bernardica Ceranić i Kristina Domitrović) te STEM za najmlađe – Učimo u igri o kriptografiji (Biljana Stipetić i Gloria Popović). U veselom raspoloženju nakon radionica, sudionice su se uputile u obilazak Ivanine kuće bajke te Zavičajnog muzeja Ogulin.





- **Dani predškolskog odgoja 2025.** – „Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“ – AZOO i DV ČAKOVEC (24.4.2025. i 25.4.2025.)

Dani predškolskog odgoja održavaju se već više od 30 godina na području Međimurske županije. Dječji vrtić „Cvrčak“ Čakovec u suradnji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu okuplja sve zainteresirane za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Tema Dana predškolskog odgoja 2025. godine je „Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“. Održana su brojna predavanja i radionice na kojima se puno toga moglo naučiti. I ove godine Dječji vrtić „Bistrac“ aktivno je sudjelovao na stručno-znanstvenom skupu održavajući dvije radionice. Radionicu „Tajne Svemira“ održale su odgojiteljica Bernardica Ceranić i ravnateljica Anita Domitrović, a radionicu „Učimo u igri o kriptografiji“ održale su odgojiteljica Sonja Borić i pedagoginja Gloria Popović.





- **Ogulinski festival bajki (5.6. - 8.6.2025.)**

6. lipnja 2025. g. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin sudjelovao je na Ogulinskom festivalu bajki izvođenjem lutkarske predstave „Mačak Srećko“. U predstavi su glumile odgojiteljice Ivana Puškarić, Tatjana Ivošević, Kristina Domitrović, Bernardica Ceranić i ravnateljica Anita Domitrović. Režiser i scenograf je odgojiteljica Sonja Borić.



5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kontinuirano se provodi svake godine. Cilj suradnje s roditeljima je jačanje roditeljske funkcije, podrška roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta, razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić. Pokušavamo da međusobna suradnja bude kvalitetna, konstantna, ali i raznolika.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se:

- individualnim konzultacijama s roditeljima,
- roditeljskim sastancima, druženjima, radionicama za roditelje,
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces – sudjelovanjem u aktivnostima skupine,
- ostvarivanjem posjeta na radnom mjestu roditelja,
- donošenjem pedagoški neoblikovanog materijala, izradom poticaja, donacijama igračaka, i slikovnica,
- kutićima za roditelje,
- razgovora sa stručnim suradnicima,
- službenom web stranicom, e-mailom, telefonski
- pisanim savjetovanjem putem tematskih letaka...

Roditelji djece iz svih skupina su o zbivanjima na razini skupina informirani putem roditeljskog kutića gdje su bile stavljenе obavijesti o održavanju kazališnih predstava, izletima, šetnjama, pojavi zaraznih bolesti u skupini, informacije o radionicama za roditelje, članci o psihofizičkom razvoju i druge korisne informacije. Osim toga, na panoima i policama ispred sobe dnevnog boravka su prikazani dječji likovni i fotografije u aktivnostima. Stručni suradnici su tijekom pedagoške godine kontinuirano surađivali s roditeljima održavajući individualne razgovore te pripremom letaka za roditelje na odabrane teme. Najučestalije teme konzultacija u jasličkim skupinama bile su: boravak u skupini i napredak, prilagodba, posebne potrebe i praćenje napretka, ponašanje i promjene u ponašanju, neprihvatljiva ponašanja, odgojni postupci i postavljanje granica, odvikavanje od pelena, interakcija s drugom djecom.

U vrtićkim skupinama konzultacije su bile najčešće vezane uz praćenje napretka ponašanja u skupini, problem u području ponašanja i poštivanja pravila u vrtiću, potrebe i teškoće u razvoju (razvojna odstupanja, logopedsko praćenje, jezično-govorne teškoće, rad asistenta, strahovi, anksioznost, zdravlje, prehranu i sl.) prilagodbu i snalaženje djeteta u skupini, pripremu i

spremnost za školu, odgoda škole ili prijevremeni upis u školu, problemi u obitelji (rastava, odnosi), informiranje o boravku, aktivnostima i napretku djeteta.

U pedagoškoj godini 2024./2025. u većini su skupina održana predviđena 2 roditeljska sastanka: informativni (na početku pedagoške godine) i neformalni (na kraju pedagoške godine, druženje s roditeljima, osvrt na rad skupine). Odgojiteljice će održati i više od 2 roditeljska sastanka, ako se za to ukaže potreba.

Roditelje smo neposredno uključivali u odgojno obrazovni proces i to tijekom:

- prilagodbe (roditelji novoupisane djece boravili su s djetetom prve dane dolaska u skupinu)
- pomoć roditelja u organizaciji i provedbi programa
 - donacije (igračaka, potrošnog materijala, slikovnica, pedagoški neoblikovanog materijala, i sl.)
 - uključivanje u projekte skupine (prikupljanje informativnih materijala, predmeta, čitanje priča, predstavljanje svog zanimanja i sl.)
 - sudjelovanje na kreativnim radionicama
 - pomoć u pripremanju i provedbi kulturnih, tradicijskih i drugih manifestacija na razini grada (npr. Dani kruha, bučijada i sl.)

Kao i u svakom suradničkom odnosu, i u suradnji roditelja i odgojitelja tijekom godine pojavljivale su se određene poteškoće i nesporazumi:

- nezainteresiranost roditelja za individualne sastanke s odgojiteljima,
- nedosljednost roditelja u odgoju,
- nepoštivanje pravila skupine,
- nepoštivanje kućnog reda vrtića,
- nepoštivanje odgojitelja kao profesionalaca,
- nerazumijevanje važnosti razmjene informacija o djeci,
- neiskrenost roditelja,
- jezična barijera,
- neprihvatanje savjeta i preporuka odgojitelja.

Na teškoćama se uvijek nastojalo raditi i rješavati ih. Odgojitelji su u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom uvijek nastojali roditeljima naglašavati važnost brige o djeci, njihovim pravima, ali i obvezama.

U lipnju su provedeni inicijalni razgovori (intervju) s roditeljima novoupisane djece, a provele su ga predsjednica povjerenstva za upise (pedagoginja), zdravstvena voditeljica i logopedinja, na kojima su roditelji informirani o kućnom redu i pravilima Vrtića, ustrojstvu i o svemu što je potrebno za upis djeteta u Vrtić. Poseban naglasak je stavljen na temu procesa adaptacije djeteta u novoj skupini, kao i na njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece. Na tim inicijalnim razgovorima, na kojima obavezno sudjeluje i dijete, Vrtić dobiva korisne informacije o djeci, njihovom karakteru, ponašanju, procijepljenosti i prehrambenim navikama koje će uvelike olakšati rad odgojitelja u počecima adaptacije. Osim toga, sve informacije pomažu nam u formiranju odgojnih skupina, ali i važne su nam dobivene informacije kako bismo svakom djetetu pristupili individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama.

Tijekom godine manji broj roditelja iskazao je potrebu za rješavanjem svojih pitanja, zahtjeva ili problema izvan odgojne skupine – u razgovorima s ravnateljicom i članovima stručnog tima (npr. organizacija, provedba programa u skupini, odgojni postupci, prilagodba, premještaji, upisi u vrtić, premještaj, socijalizacija, razvojni napredak, posebne potrebe djeteta, priprema za školu, spremnost za školu – prijevremeni upis i odgoda, obiteljska situacija i drugo). U suradnji s roditeljima sudjelovali su odgojitelji, ravnatelj i članovi stručnog tima te administrativno - računovodstveni djelatnici.

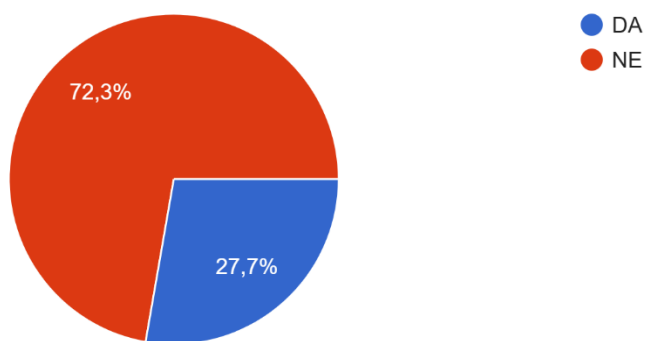
5.1. Obrada rezultata „Upitnika za roditelje - zadovoljstvo vrtićem“

Uz ostvarenje dobre suradnje, vrlo nam je važno dobiti i povratnu informaciju roditelja koliko su zadovoljni radom vrtića te uvjetima u njemu. Stoga je i ove pedagoške godine proveden online upitnik zadovoljstva roditelja vrtićem. Upitnik je popunilo 137 roditelja i to 76,6% roditelja djeteta vrtićkog programa i 23,4% roditelja djeteta jasličkog programa. Prema dobivenim podacima, 54% djece, roditelja koji su ispunili Upitnik, polazi matični objekt, a njih 46% područni objekt.

Na pitanje jesu li ove pedagoške godine prvi puta korisnici vrtića, odgovorili su:

Jeste li ove godine prvi put korisnici dječjeg vrtića?

137 odgovora



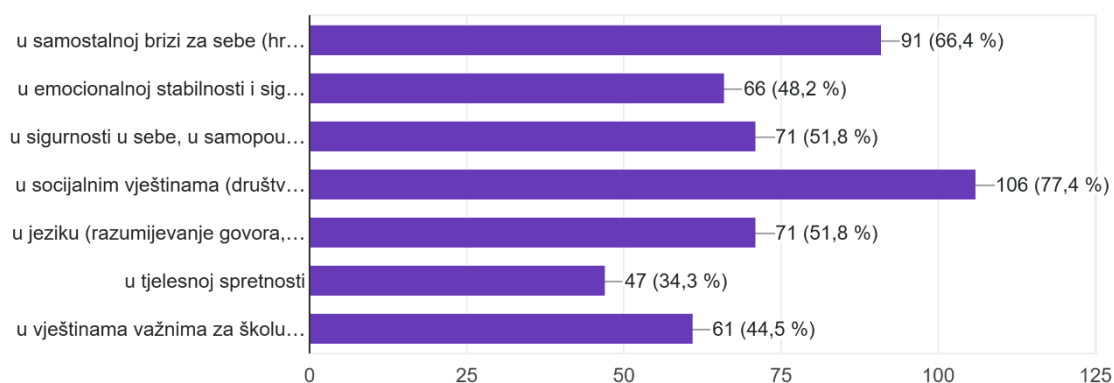
Na pitanje što vam je u vrtiću najvažnije za vaše dijete, odgovaraju:

- da je sigurno i zbrinuto – 90,5%
- da se razvija i napreduje – 87,6%
- da je u društvu vršnjaka i druge djece – 78,8%
- da nauči poštivati pravila – 74,5%
- da se zabavlja i igra – 72,3%
- redovita prehrana i dnevni odmor – 70,1%

Najviše roditelja navodi da je dijete napredovalo u socijalnim vještinama.

U čemu je Vaše dijete osobito napredovalo u vrtiću (označite u kojim područjima)?

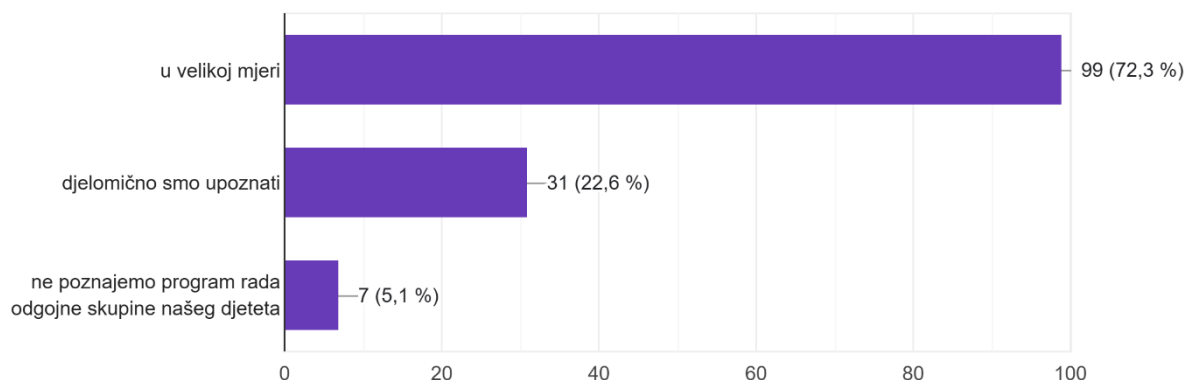
137 odgovora



Odgovori roditelja na pitanje: “Koliko ste upoznati s programom rada Vrtića?”

Koliko ste upoznati sa programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

137 odgovora



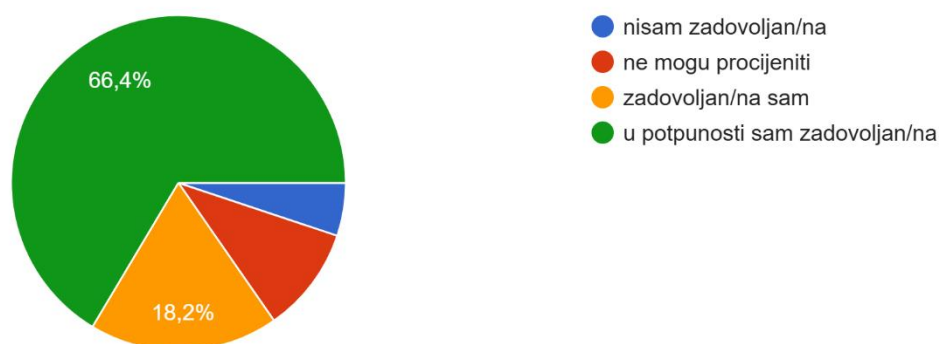
Roditelji navode da najviše informacija o radu vrtića dobivaju putem (prema rangu):

- putem Viber grupu – 67,9%
- tijekom svakodnevnih kontakata s odgojiteljima – 60,6%
- na roditeljskim sastancima – 50,4%
- preko djece – 33,6%
- putem kutića za roditelje – 22,6%

Većina roditelja je u potpunosti zadovoljna sa suradnjom s odgojiteljima.

Koliko ste zadovoljni suradnjom s odgojiteljima vaše skupine?

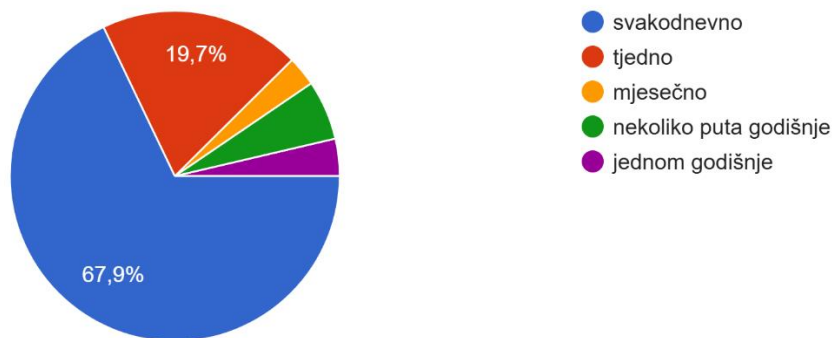
137 odgovora



Na sljedećem prikazu roditelji navode koliko često su dobili informacije o:

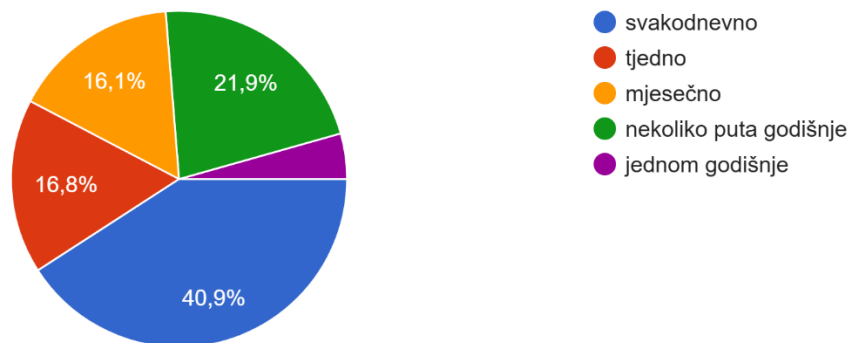
informacije o tome kako je Vaše dijete provelo dan u vrtiću

137 odgovora



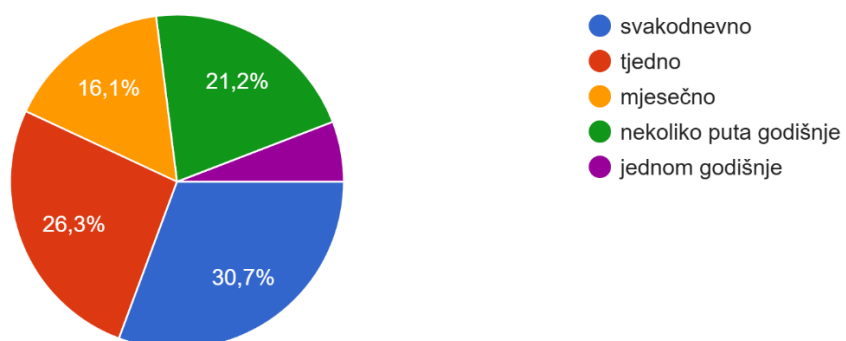
informacije o razvoju i napretku djeteta

137 odgovora



informacije o odgojno-obrazovnom radu

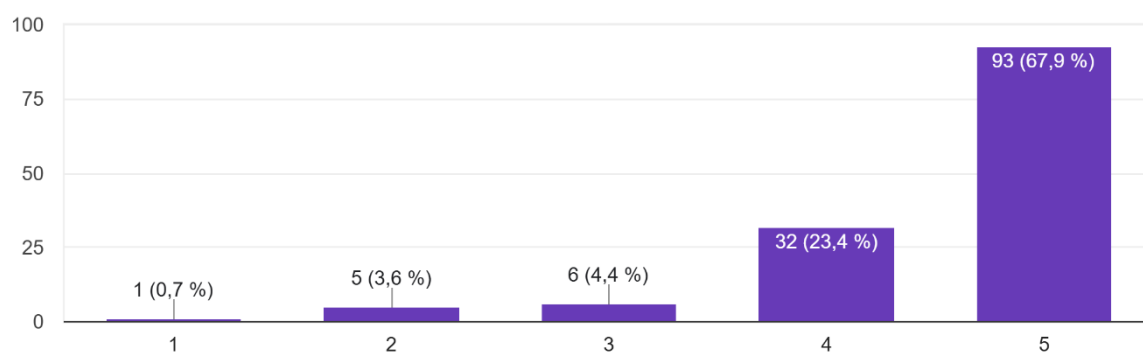
137 odgovora



Većina roditelja u potpunosti je zadovoljna sa svim aspektima rada vrtića što prikazuju grafički prikazi koji slijede:

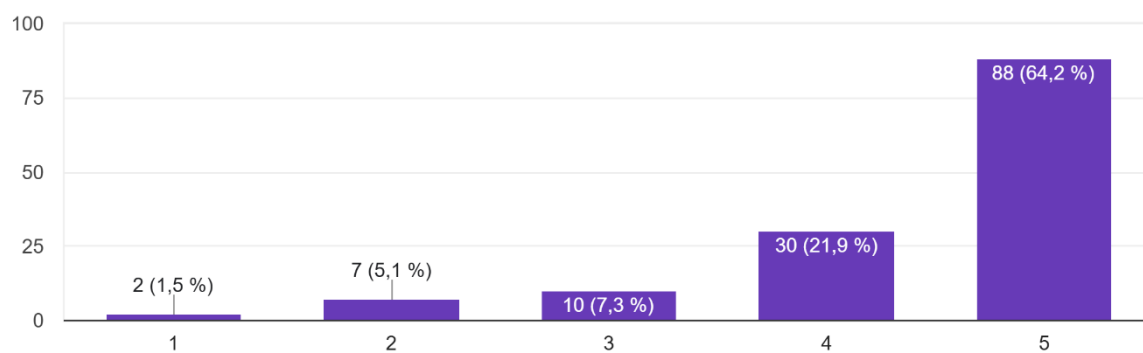
Odgojno-obrazovni rad

137 odgovora



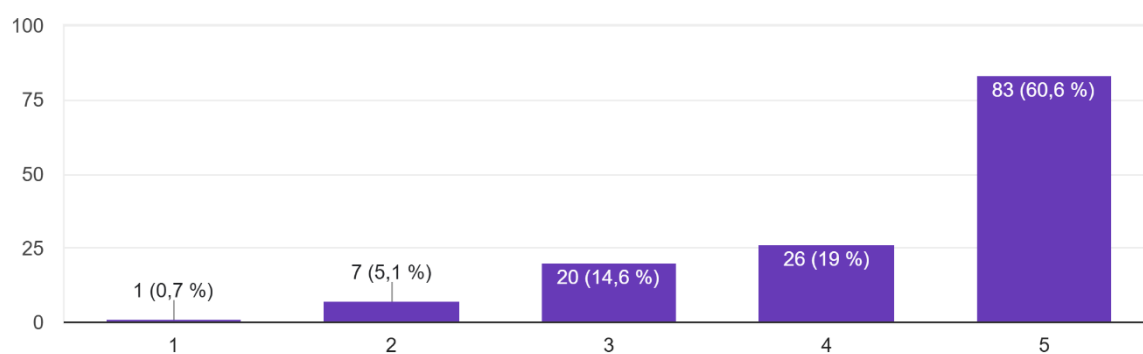
Raznolikost dječjih aktivnosti

137 odgovora



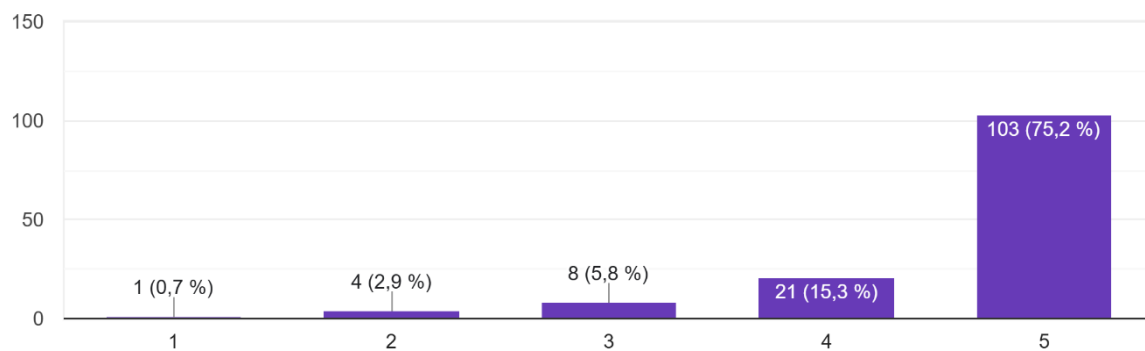
Obogaćenost programa odgojnim, zdravstvenim i kulturalnim sadržajima

137 odgovora



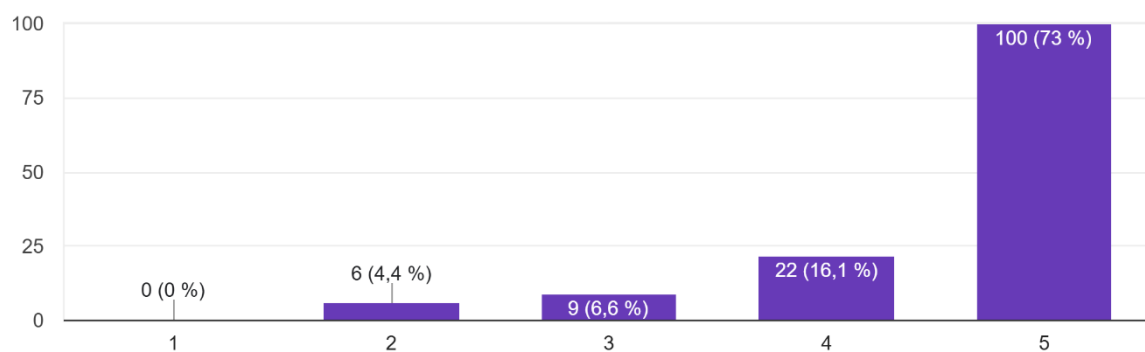
Stručnost djelatnika

137 odgovora



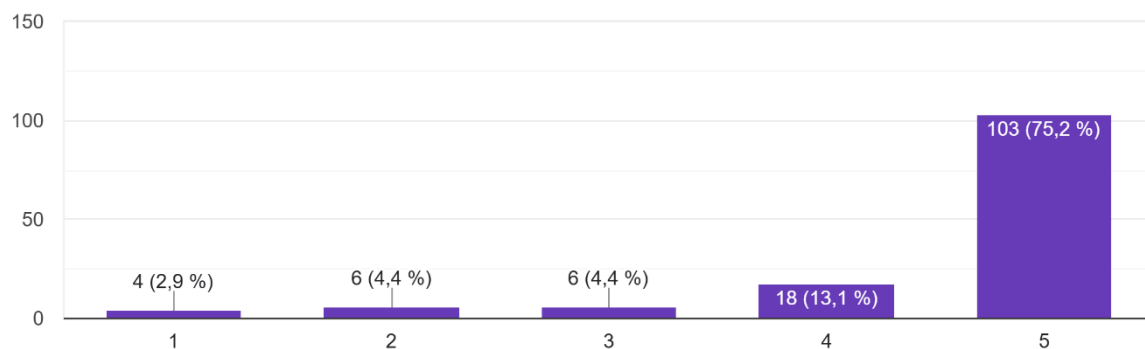
Odnos odgajatelja i djeteta

137 odgovora



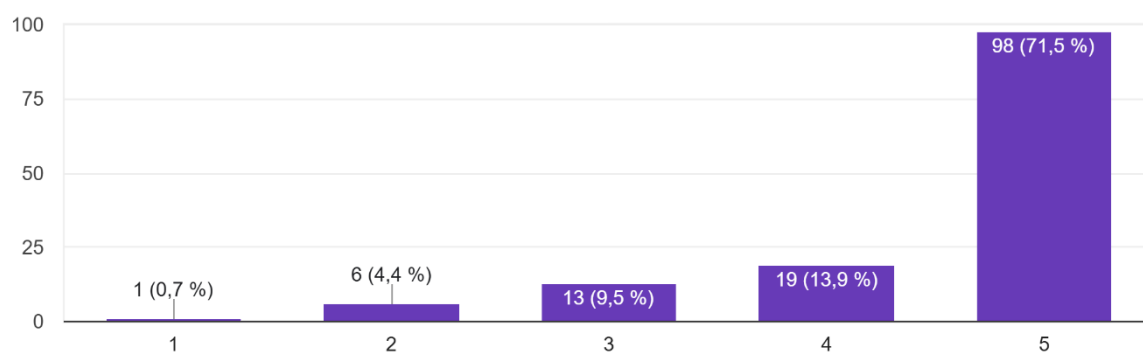
Suradnja odgajatelja i roditelja

137 odgovora



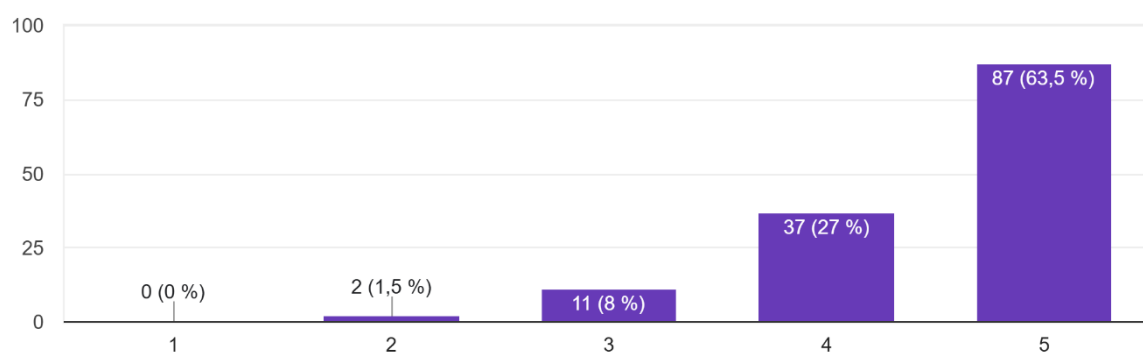
Podrška u ostvarenju roditeljske uloge

137 odgovora



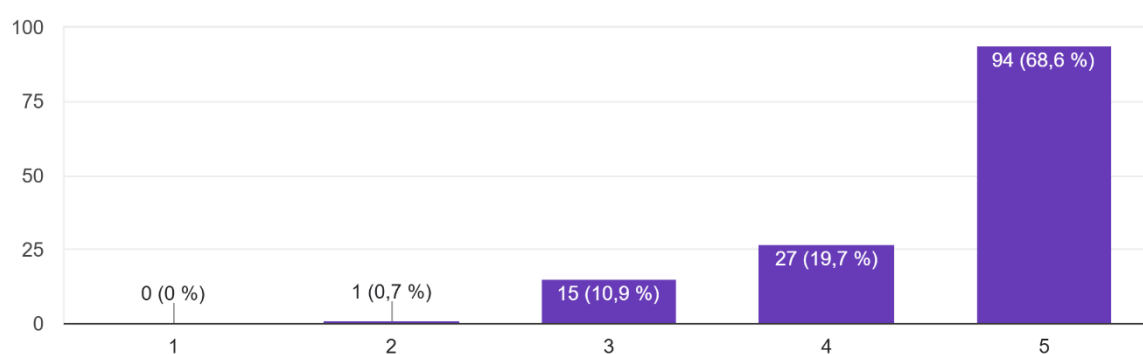
Opremljenost vrtića

137 odgovora



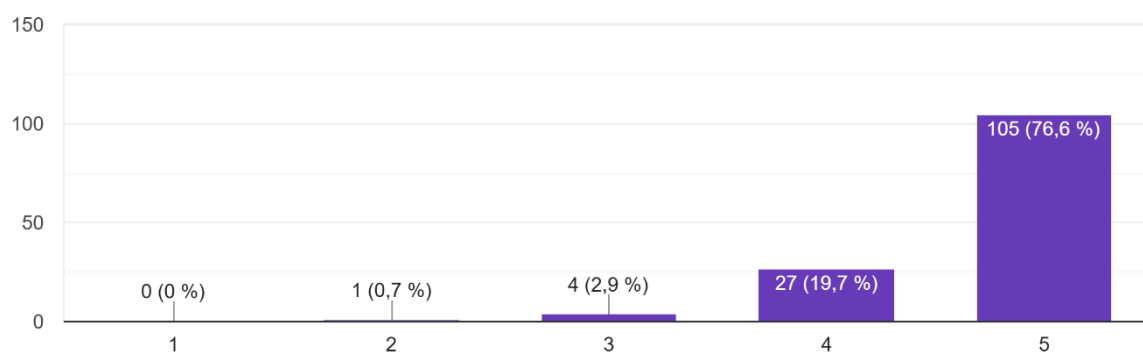
Prehrana

137 odgovora



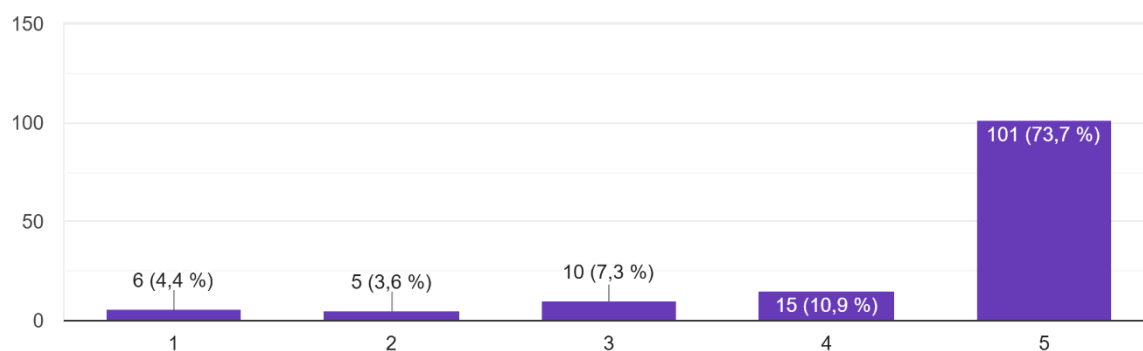
Sigurnost djece

137 odgovora



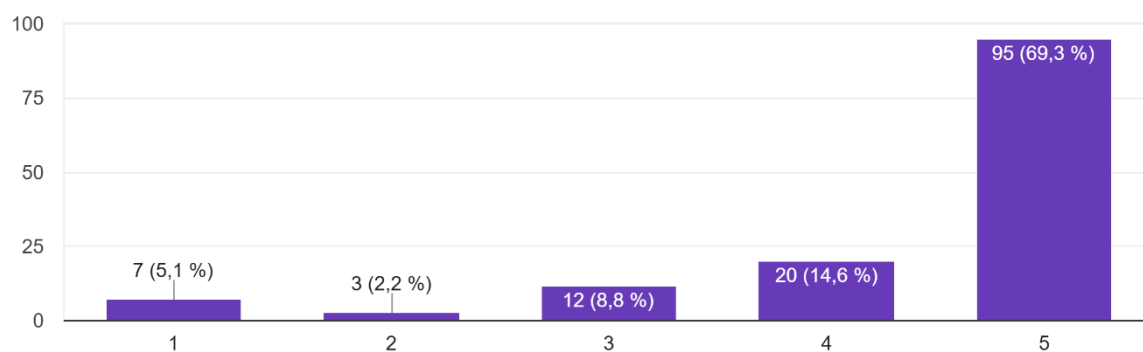
Više od 70% roditelja iskazuje da se u ovoj pedagoškoj godini osjećalo dobrodošlo.

137 odgovora



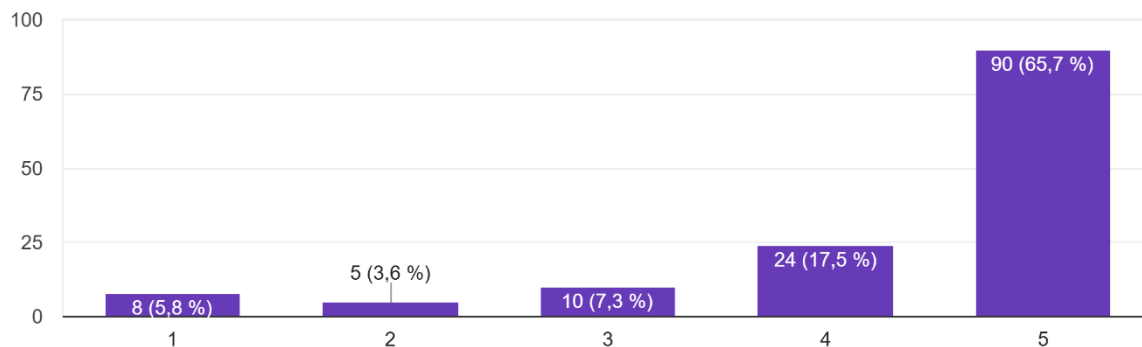
Također, većina ističe da su se osjećali uvaženo:

137 odgovora



Roditelji ističu kako su bili dobro informirani ove godine:

137 odgovora



65% roditelja zainteresirano je za održavanje edukativnih radionica te navode prijedloge tema koje ćemo svakako razmotriti u idućoj pedagoškoj godini.

Prijedlozi tema:

- *Postavljanje granica*
- *Podrška razvoju djece ovisno o dobi*
- *Emocionalni i psihološki razvoj djeteta*
- *Rad na djetetovom samopoštovanju i samopouzdanju*
- *Kako postići disciplinu*
- *Štetnost ekrana*
- *Priprema za školu*
- *Logopedski odgoj*
- *Montessori*
- *Igrom do novih znanja i vještina*
- *Stručna podrška roditeljima u odgoju*
- *Kako reagirati na ljutnju djeteta*
- *Upoznavanje s prirodom*

6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama ove je pedagoške godine vrlo uspješno ostvarena. Djeca su s veseljem išla na izlete, predstave, posjete i druge oblike suradnje koja neupitno obogaćuju njihovo doživljaje, iskustvo i znanje.

Ove smo godine intenzivno surađivali sa sljedećim ustanovama i pojedincima:

- Jedinice lokalne uprave i samouprave: upisi djece, darovi Svetog Nikole, primjedbe roditelja, održavanje objekata, financiranje i sl.
- Upravni odjel za društvene djelatnosti – konzultacije, prikupljanje statističkih podataka
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Kurikulum, Plan i program i Godišnje izvješće o radu, statistički podaci, stručni savjeti, stručne preporuke i konzultacije u vezi s propisima i pravnim predmetima
- Agencija za odgoj i obrazovanje – planiranje, praćenje i vrednovanje te verifikacija programa, pripravnici, organizacija vanjskih stručnih skupova, stručni nadzor
- Filozofski fakultet Učiteljski fakultet: organizacija studentske prakse
- Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin – pripovijedanje, književni susreti, izložbe radova
- Zavičajni muzej Ogulin: realizacija projekta Dvorci skupine Zvezdice
- Ivanina kuća Bajke: pripovijedanje, obilježavanje rođendana Ivane Brlić Mažuranić
- Društvo naša djeca Ogulin: obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dječjeg tjedna
- Dom zdravlja Ogulin: pedijatrijske ambulante, Higijensko-epidemiološka služba
- HZZJZ : stručne preporuke za informiranje roditelja i prevenciju bolesti, projekt Tjedan zdravlja u vrtiću
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Ogulin– suradnja u svezi prava djece i suradnja s roditeljima
- Pučko otvoreno učilište Ogulin – informativna djelatnost o kulturnim događanjima u Gradu,
- Osnovna škola Ivana Brlić Mažuranić – informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Prva osnovna škola Ogulin: informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Kazalište Žar Ptica – predstave za djecu
- Zorin dom Karlovac – predstave za djece
- Aquatika Karlovac – posjet djece

- Astronomski centar Rijeka – posjet predškolaraca
- Radio Ogulin: snimanje dječje emisije Tintilinić
- Sportska zajednica grada Ogulina: organizacija sportskih aktivnosti
- Policijska postaja Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- DVD Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- Hostel Karlovac; organiziranje ljetovanja za djecu predškolske dobi
- Centar pružanja usluga u zajednici Ozalj – stručna podrška u radu, edukacije
- Udruga žena Ogulin: suradnja u projektu Pekarnica
- DV Josipdol, DV Slunj, DV Ozalj, DV Četiri Rijeke, DV Karlovac, DV Duga Resa, DV Zvončić, DV Popovača – razmjena iskustva iz struke
- Škrinjica, Naklada Panda, Astreja, Liber Medija, Leksikon, Školska knjiga, Ivan i Marko d.o.o, Alfa: nabava didaktike i stručne literature
- SUVAG, Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj", Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, GDCK, Goljak, Dom zdravlja Ogulin, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Udruga Zvončić, Udruga Radost: suradnja vezana uz djecu s posebnim potrebama, supervizije, zaštita zdravlja djece, stručno usavršavanje
- Kazalište „Produkcija Z“, Klaun Čupko, Šareni svijet, Lutkarska skupina POU, Mala scena, Studio Suncokret, Teatar Mjesec, Lutkarska organizacija koju fakat trebamo – LOFT – obogaćivanje odgojno- obrazovnog rada

7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

7.1. Godišnje izvješće ravnateljice

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada kao i organizacija, praćenje i procjena obavljanja odgojno-obrazovnog rada, postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, stručno usavršavanje te u odnosu na odgojno-obrazovni proces:

- Redovito provođenje uvida u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa
- Redovito poticanje i podizanje nivoa kompetencije odgojitelja
- Kroz pozitivno ozračje vrtića ravnatelj je gradio partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom

Organizacija rada

- izrada Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada i Kurikuluma
- organizacija i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih zaposlenika u ustanovi te postavljanje organizacije rada od rujna do kolovoza
- provođenje e upisa djece u redovite programe i programe javnih potreba
- suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem
- organizacija zamjena za bolovanja u suradnji s voditeljima objekta
- praćenje realizacije satnice odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika
- organizacija obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija
- organizacija Međužupanijskog stručnog skupa

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata te stručno
- kontrola računa te praćenje prihoda i rashoda vrtića
- donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja

- planiranje sjednica Upravnog vijeća sa predsjednicom Upravnog vijeća (dogovarati dnevni red, pripremati materijale za sjednice, provoditi odluke Upravnog vijeća)
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje Financijskog plan

Materijalni uvjeti rada

- pratila stanje i nabavu opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru
- na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih pratila i nabavljala potrošni i likovni materijal, nabavu nove didaktike i ostalih sredstava za rad
- osiguravala uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava
- dogovorila obnovu i uređenje prostora izolacije
- dogovorila obrezivanje stabala na igralištu vrtića
- dogovorila nabavu novih ulaznih vrata i postavljanja uređaja sa šifrom radi sigurnosti djece i svih zaposlenih u ustanovi

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece

- redovito sudjelovala u timskom planiranju sa zdravstvenom voditeljicom vezanom za jelovnike i HACCAP, unapređenje njege te razvoj zdravstvene kulture i samozaštite djece
- sudjelovala u timskom radu s odgojiteljima i pedagoginjom kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s teškoćama u razvoju te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka

Odgojno obrazovni rad

- iniciranje unapređivanja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa
- vođenje Odgojiteljskog vijeća – Godišnje izvješće, Godišnji plan i program, Kurikulum, organizacija rada, praćenje projekata i odgojno-obrazovnog rada
- postavljala ustrojstvo rada i pratila razine priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma vrtića
- pratila i evidentirala poslove i zadatke odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem prema načelima, ciljevima i vrijednostima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- u suradnji s pedagoginjom pripremila program stažiranja odgojitelja pripravnika te kao predsjednik povjerenstva sudjelovala u praćenju rada pripravnika
- pratila sve uvjete za optimalni rast i razvoj djece te suradnju sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima, posebno AZOO i MZO
- organizirala dolazak lutkarskih kazališta u vrtić
- organizirala izlete vrtićke djece
- sudjelovala na Lutkarskom festivalu u Zagrebu
- sudjelovala na Ogulinskom festivalu bajki
- sudjelovala na znanstvenom festivalu STEMOGRAĐ

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika i ravnatelja

- sudjelovala u izradi i praćenju provedbe i ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja
- organizirala edukacije u obliku webinarima, edukacije AZOO, edukacije s vanjskim suradnicima, međužupanijski skup
- pratila stručnu literaturu te radila na osobnom stručnom usavršavanju
- na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja odgojnih zaposlenika vodila brigu o pravovremenoj realizaciji usvojenog
- sudjelovala na stručnom skupu za ravnatelje Dječjih vrtića

Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima

- sudjelovala u individualnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima; sudjelovala u formiranju novih odgojnih skupina
- osluškivala potrebe roditelja i provodila otvorenu komunikaciju s njima u cilju stvaranja partnerskih odnosa
- održala roditeljske sastanke za izvan redovni program predškole i igraonice
- održala roditeljski sastanak s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom za roditelje novoupisane djece
- održala roditeljski sastanak za izbor roditelja u Upravno vijeće vrtića
- održala roditeljski sastanak u vezi ljetovanja djece u Selcu
- surađivala sa Sindikatom i sindikalnim povjerenikom u vrtiću
- surađivala s HZJZ, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Ogulin, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj

- suradnja s medijima (Radio Ogulin), upoznavanje društvene zajednice s programima, projektima, uspjesima i povijesti naše ustanove
- suradnja s Učiteljskim fakultetom, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- suradnja s Ivaninom kućom bajki, POU, Gradskom knjižnicom i čitaonicom, Zavičajnim muzejom, školama, DND, Sportskom zajednicom, Turističkom zajednicom Ogulin, Vodovodom i kanalizacijom, Stambeno-komunalnim poduzećem, Udrugom žena Ogulin
- suradnja s kazalištima iz Zagreba, Rijeke i Splita

Savjetodavni rad

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića,
- sa pripravnicima, odgojiteljima i vanjskim stručnim suradnicima,
- savjetovanje i suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama,
- savjetovanje i suradnja s roditeljima.

Zastupanje i predstavljanje ustanove

- zastupanje prema pozivima i potrebi,
- zastupanje u javnim medijima,
- prezentiranje ustanove.

Stručna usavršavanja

9 mj. 2024. g. – 2 mj. 2025. g. Stručno razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi – IX modula, DV Sopot Zagreb

14. 10. 2024. g. Europski projekti u dječjem vrtiću, dani ERASMS+, AZOO, Rijeka, Dječja kuća

30. 10. 2024. g. Stručno-metodička podrška u uvođenju pedagoga pripravnika u proces stažiranja, DV Grigor Vitez, Zagreb

7. 11. 2024. g. Projektni rad – Udruga Pedagogico, Ogulin

21. 11. 2024. g. Projektni rad “Erasmus” – Udruga Pedagogico, Ogulin

22. 11. 2024. g. Dječja prava: proritet pojedinca i (ili) zajednice, UFZG, Zagreb

29. 1. i 12. 2. 2025. g. Glazbene vrednote u kontekstu razvoja govora – prof. klavira Mirna Snaj, Ogulin

13. i 14. 2. 2025. g. Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova “Uloga društvenog okruženja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu RPOO”, AZOO, URPUH, Zagreb

27. 2. 2025. “Prostorno-materijalno okruženje” – Udruga Pedagogico, Ogulin

17. 3. 2025. g. “Djeca u spektru autizma” – Nicol Dotlić, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Ogulin

20. 3. 2025. g. 3. Lutkarski festival LUF UF – “Primijenjeno lutkarstvo”, UFZG, AZOO, Zagreb

1. 4. 2025. g. Međužupanijski stručni skup u DV Zvončić u Ozlju posvećen Slavi Raškaj, AZOO, Ozalj

2. 4. 2025. g. “Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u, AZOO, zoom

16. 4. 2025. g. Međužupanijski stručni skup: Dani Ivane Brlić-Mažuranić u DV Bistrac Ogulin; “Ivana Brlić-Mažuranić i dječja književnost”

23. 4. 2025. g. Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama – “Montessori principi u svakodnevnom životu”, HURID, zoom

24. i 25. 4. 2025. g. Međužupanijski stručni skup u organizaciji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u zagrebu; Zajedno rastemo – “Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju”

7. 5. 2025. g. “Potpomognuta komunikacija” GDCK Ogulin, Aleksandra Milković dipl.nov.

16. 5. 2025. g. Međužupanijski stručni skup “Vrijednost dijalekata i hrvatska kulturna baština u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi” – Programska partnerstva predškolske i osnovnoškolske ustanove i muzeji – DV Četiri rijeke i Stari Grad Dubovac

7.2. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoginje za pedagošku godinu 2024./2025. Rad se odvijao u dva objekta: matični objekt – Sv. Petar 41D i područni objekt P. Preradovića 23.

Rad pedagoginje prvenstveno je usmjeren unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, što se ostvaruje praćenjem realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, uvidom u cjelokupni odgojno-obrazovni rad, radom na obogaćivanju programa dodatnim sadržajima, poticanjem suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom te poticanjem stručnog usavršavanja stručnog kadra.

Ove pedagoške godine pedagoginja je provodila akcijsko istraživanje na temu „Uloga pedagoga u oblikovanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u zajedničkim prostorijama vrtića“ te dodatno poticala timsku suradnju među odgojiteljima, stručnom službom te širom zajednicom.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz nekoliko komponenata:

- u odnosu na dijete
- u odnosu na roditelje
- u odnosu na odgojitelje
- u odnosu na stručni tim
- u odnosu na ravnatelja
- u odnosu na društvenu sredinu
- ostali poslovi.

U ODNOSU NA DIJETE

Realizirani poslovi stručne suradnice pedagoginje u odnosu na dijete:

- sudjelovanje u procesu upisa djece u vrtić i pripremnoj fazi upisa, u formiranju odgojnih skupina, provođenju upisnog postupka kao predsjednica povjerenstva te obavljanje inicijalnih razgovora s roditeljima i novoupisanom djecom
- praćenje odgojno-obrazovnog rada u svim odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja

- praćenje primjerenosti organizacijsko-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta djetetovim razvojnim mogućnostima i interesima, a prema bitnim zadaćama
- osiguravanje optimalnih organizacijskih materijalnih uvjeta
- organiziranje i sudjelovanje u obogaćivanju programa kroz organizaciju dramskih i lutkarskih predstava, izleta, radionica te podršku u odlasku u posjete u bližoj društvenoj okolini
- sudjelovanje u formiranju odgojno obrazovnih skupina u skladu s djetetovim potrebama
- praćenje i prikupljanje podataka o djetetovim potrebama te vođenje zapažanja o tome, a s ciljem usklađivanja organizacije rada u skladu s uočenim
- sudjelovanje u nabavci didaktičkog i potrošnog materijala kao i ostalih sredstava potrebnih za rad u skupini i vrtiću
- neposredni kontakt s djecom u vidu rada s djecom u situaciji kada tu potrebu nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj (povremeno, u slučaju izostanka pomoćnika u skupini koju pohađa dijete s teškoćama u razvoju)
- sudjelovanje u odabiru radnih listova za predškolu (Pandica)
- provođenje ispitivanja djece predškolskog uzrasta u svrhu utvrđivanja spremnosti za polazak u školu te u svrhu odgojno-obrazovnog rada
- pisanje stručnih mišljenja o djeci s posebnim potrebama kao i mišljenja o djeci predškolskog uzrasta (na zahtjeve roditelja odgode i prijevremeni upis)
- opservacija i pisanje mišljenja o djeci koja su uključena u rad Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Područni ured Ogulin
- praćenje vođenja pedagoške dokumentacije te analiza prilagodbe programa skupini djece ili pojedinom djetetu (prikupljanje i analiza podataka iz pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine)

Navedeno se ostvarivalo u suradnji s članovima stručnog tima, odgojiteljima i roditeljima.

U nedostatku osoblja pedagoginja je obavljala rad na poslovima odgojitelja kako bi se rad odgojnih skupina odvijao neometano. Također, sudjelovala je u obogaćivanju uvjeta života djece u vrtiću sudjelovanjem u organizaciji izleta i posjeta. Sudjelovala je u organizaciji:

15.10.2024. – izlet na Majerovo vrilo, Sinac, Kuterevo (predškolske skupine); 18.11.2024. – sjećanje na žrtve Vukovara na trgu u Ogulinu (predškolske skupine); 2.12.2024. – baletna predstava „Orašar“ u Zorin domu u Karlovcu (predškolske skupine); 11.3.2025. – posjet Gradskom kazalištu lutaka, predstava „Sretna kućica“ i posjet Astronomskom centru u Rijeci (predškolske skupine); 20.3.2025. – posjet Ivaninoj kući bajke, predstava Conelito (Cvjetići,

Zečići); 10.4.2025. – posjet Zavičajnom muzeju grada Ogulina, Cesarovcu i Đulinom vrtu (Krijesnice); 12.5.2025. – posjet Gradskom kazalištu lutaka i Astronomskom centru u Rijeci (mala škola) 20.5.2025. – posjet STEM festivalu u Ogulinu (Zečići, Ribice, Cvjetići, Loptice);

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima pedagoginja je ostvarivala na različite načine - putem individualnog savjetovanja s roditeljima (inicijalni razgovori pri upisu u vrtić, pružanje stručne pomoći na savjetodavnim razgovorima), pripremom materijala za roditelje (letci, članci, obavijesti) te pružanja pomoći odgojiteljima za unaprjeđenje suradnje s roditeljima (priprema i sudjelovanje na savjetodavnim razgovorima i roditeljskim sastancima na poziv odgojitelja). Pedagoginja je sudjelovala na inicijalnim roditeljskim sastancima za novoupisane roditelje.

Pedagoginja je kontinuirano tijekom pedagoške godine pisala i obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću. Provodila je ankete za roditelje o prilagodbi njihove djece te o zadovoljstvu roditelja radom vrtića.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Pedagoginja je odgojiteljicama pružala savjetodavnu pomoć u vezi metoda i načina rada s djecom, poticajnog prostorno-materijalnog uređenja soba dnevnog boravka i ostalih vrtićkih prostora te kvalitetnog pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije (kroz predavanje na Odgojiteljskom vijeću, pisane materijale i usmene upute).

Realizirani poslovi stručne suradnice pedagoginje u odnosu na odgojitelje:

- pomoć u planiranju odgojno-obrazovnog rada te kreiranju povoljnog vremenskog, materijalnog i prostornog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljavanje njegovih potreba
- suradnja u pronalasku primjerenog modela i poticaja za provođenje optimalnog dnevnog odmora djece
- timski rad s odgojiteljima na poticanju individualnog stručnog usavršavanja
- pomoć i podrška u pripremi roditeljskih sastanaka, savjetodavni rad o pripremi individualnih razgovora s roditeljima – po potrebi i zajedničko vođenje individualnih sastanaka
- uvid u knjige pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne ustanove uz povratne informacije

- davanje dodatnih uputa i smjernica o vođenju pedagoške dokumentacije
- vođenje radnih dogovora oko osnivanja timova, realizacije važnih događanja tijekom pedagoške godine te ostale aktualne problematike
- vođenje akcijskog istraživanja na temu „Uloga pedagoga u oblikovanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u zajedničkim prostorijama vrtića“ uz pomoć odgojiteljica
- rad s pripravnicama i njihovim mentoricama: organiziranje i održavanje konzultacija s pripravnicama, oglednih aktivnosti i refleksija nakon održanih oglednih aktivnosti te rad sa studenticama prilikom provedbe istraživanja u svrhu izrade diplomskih i završnih radova
- sastanci s odgojiteljicama vezano za teme koje su bile aktualne tijekom pedagoške godine (komunikacija odgojitelj-dijete, zadovoljavanje potreba djeteta tijekom popodnevnog odmora, razmjena informacija o funkcioniranju djece u skupini, dogovori o realizaciji izleta/posjeta...)
- izrada upitnika za procjenu rada odgojitelja na projektima u skupinama

POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I USTANOVE

Rad s ravnateljicom i stručnim timom odvijao se svakodnevno, razmjenom informacija bitnih za funkcioniranje vrtića. Pedagoginja je redovito sudjelovala na tjednim radnim dogovorima te na svim Odgojiteljskim vijećima i aktivima. Također, zajedno s ravnateljicom i stručnim timom radila je na planiranju i programiranju rada ustanove (upisi djece, premještaji, plan odgojno-obrazovnih skupina, događanja u vrtiću), otvaranju novih vrtića i opremanju novih vrtićkih prostora, podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i prostorno-materijalnog uređenja vrtićkih prostora, praćenju pisanja i vođenja pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, nabavi materijala i opreme, izradi rasporeda rada odgojiteljica i asistentica, praćenju promjena u zakonskoj regulativi, vođenju dokumentacije i evidencija te izradi upitnika za polugodišnja izvješća, kao i završnog izvješća o radu Dječjeg vrtića.

Realizirani poslovi stručne suradnice pedagoginje u odnosu na stručni tim i ustanovu:

- u procesu upisa djece, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima i sastavljanju odgojno-obrazovnih skupina
- sudjelovanje na sastancima stručnog tima i ravnatelja, u svakodnevnoj razmjeni informacija
- u izradi Godišnjeg izvješća o radu

- u aktualnim događanjima u vrtiću
- u stvaranju uvjeta i prijemu nove djece, posebno djece s teškoćama u razvoju
- promišljanju o potrebama, interesima i mogućnostima djece u skupinama

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoginja se tijekom godine brinula je o vođenju obvezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi. Prema pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije o evidenciji o djeci u dječjem vrtiću redovito je vođena obavezna dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika

Pedagoginja je vodila pedagošku dokumentaciju (mišljenja o djeci, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualne dosjee o djeci s posebnim potrebama. Izradila je Plan i program rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026., Godišnji plan i program rada Vrtića za 2025./2026. godinu, kao i Kurikuluma Vrtića. Također je izradila Izvješće o radu za pedagošku godinu 2024./2025.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vrlo često surađivala s različitim odgojno-obrazovnim, socijalnim, kulturno-društvenim i sportskim ustanovama te javnim službama. Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića te je na taj način izmjenjivala iskustva i znanja. Organizirala dogovore s odgajateljicama i vanjskim suradnicima radi pripreme, ostvarenja i vrednovanja različitih događanja za djecu.

Suradnja s MZOS (slanje programa na verifikaciju i sl.); AZOO (pohađanje stručnih skupova, prijava stažiranja, stručnih ispita, sl); Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Ogulin (razmjena informacija o djeci sve sa svrhom njihovog boljitka); Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončić (rana intervencija) kao i s Centrom za pružanje usluga u zajednici

Ozalj; osnovne škole (odgode upisa, prijevremeni upisi) te ostale institucije (obogaćivanje programa).

STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNA POSTIGNUĆA

Pedagoginja se tijekom godine redovito stručno usavršavala, a osim na internim usavršavanjima prema planu i programu rada ustanove (Odgojiteljska vijeća i edukacije), sudjelovala je i na edukacijama vanjskih suradnika. Na međuzupanijskom stručnom skupu u Ogulinu („Ivana Brlić-Mažuranić i dječja književnost“) te na Danima predškolskog odgoja u Čakovcu („Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“), održala je dvije radionice pod nazivom „Učimo u igri o kriptografiji“.

○ ODGOJITELJSKO VIJEĆE

26.9.2024.

- Godišnji plan i program DV „Bistrac“ Ogulin za pedagošku godinu 2024./2025.
- Usvajanje plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika
- Razno

20.12.2024.

- Izbor odgojitelja u Upravno vijeće
- Organizacijski i sadržajni aspekti rada
- Razno

8.5.2025.

- Organizacijski i sadržajni aspekti rada ljeti
- Razno

27.5.2025.

3.6.2025.

- Izvješće o provedenim projektima i odgojno-obrazovnom radu kroz pedagošku godinu 2024./2025.
- Razno

○ TIMSKI SASTANCI

Vođenje akcijskog istraživanja na temu „Uloga pedagoga u oblikovanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja zajedničkih prostorija vrtića“. Svi timovi radili su na prostorno-materijalnom uređenju vrtića.

- 7.10.2024.
- 8.10.2024.
- 9.10.2024.

- 22.11.2024.
- 28.11.2024.
- 2.12.2024.

- 10.10.2024.
- 23.10.2024.
- 24.10.2024.
- 29.10.2024.
- 30.10.2024.
- 4.11.2024.
- 6.11.2024.
- 8.11.2024.
- 26.11.2024.
- 3.12.2024.
- 4.12.2024.
- 15.1.2025.
- 18.3.2025.
- 19.3.2025.
- 25.3.2025.
- 3.4.2025.
- 7.4.2025.
- 9.4.2025.

○ EDUKACIJE VANJSKIH SURADNIKA

- | | | |
|---|---|--|
| <p>Udruga Pedagogico
(Ivanka Vanjak i Marina
Karavanić)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 7.11.2024. ○ 21.11.2024. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Projektni rad ○ Koraci ka
uspješnom
Erasmus projektu |
| <p>Mirna Snoj</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 29.1.2025. ○ 12.2.2025. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Glazbene vrednote
u kontekstu
govornog razvoja
– I. i II. dio |
| <p>Udruga Pedagogico
(Ivanka Vanjak i Marina
Karavanić)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 27.2.2025. ○ 5.3.2025. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Prostorno i
materijalno
okruženje ○ Prostor koji
odgaja |
| <p>Nicol Dotlić</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 17.3.2025. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Djeca u spektru
autizma |
| <p>Hrvatski Crveni križ
(Aleksandra Milković)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 7.5.2025. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Potpomognuta
komunikacija |

- STRUČNE TEME
 - 27.9.2024. – „Individualizirani pristup radu s djetetom s teškoćom“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, IV. Modul
 - 14.10.2024. – „Europski projekti u dječjem vrtiću“, dani ERASMS+, Rijeka, Dječja kuća – AZOO
 - 25.10.2024. – „Dijete s teškoćom u posebnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, V. Modul
 - 30.10.2024. – „Stručno-metodička podrška u uvođenju pedagoga pripravnika u proces stažiranja“ – DV Grigor Vitez, Zagreb
 - 22.11.2024. – „Dječja prava: prioritet pojedinca i (ili) zajednice“ – UFZG, Zagreb
 - 29.11.2024. – „Individualizirani pristup prema obitelji djece s teškoćama“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, VI. Modul
 - 11.12.2024. – „Jačanje vještina stručnog i znanstvenog pisanja i izlaganja“ – Edulist (Barbara Kušević, Petra Gotal i Tea Resanović)
 - 13.12.2024. – „Uloga vrtića u jačanju roditeljskih kompetencija“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, VII. Modul
 - 16.12.2024. – „proces pripravnništva i priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja“ – DV Malešnica, AZOO
 - 21.1.2025. – „Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: Propisani okvir i praksa“ – Edulist (Ivanka Vanjak i Tea Resanović)
 - 31.1.2025. – „Suradnja s lokalnom zajednicom“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, VIII. Modul
 - 28.2.2025. – „Prezentacija uradaka sudionika prema modulima“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, IX. Modul
 - 2.4.2025. – “Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u – AZOO, zoom

- 9.4.2025. – „Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama: Teškoće hranjenja kod djece” – HURID, zoom
- 16.4.2025. – Međužupanijski stručni skup: Dani Ivane Brlić-Mažuranić – „Ivana Brlić-Mažuranić i dječja književnost“ – DV „Bistrac“ Ogulin i AZOO
- 23.4.2025. – „Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama: Montessori principi u svakodnevnom životu” – HURID, zoom
- 24. i 25.4.2025. – Međužupanijski stručni skup Zajedno rastemo –“Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju” u organizaciji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu

7.3. Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje

Logopedinja započinje s radom u Dječjem vrtiću Bistrac Ogulin 1.4.2025. godine. Zadaće logopeda obuhvaćale su opservaciju u skupinama i individualnu procjenu područja komunikacije, jezika, govora i glasa u svrhu prevencije, otkrivanja i praćenja uočenih odstupanja, teškoća i poremećaja. Nakon provedene logopedске opservacije i individualne procjene obavljene su konzultacije s odgojiteljima i individualni razgovori s pojedinim roditeljima. Logoped je od travnja pratio djecu po skupinama, provodio individualne procjene, pisao stručna mišljenja, savjetovao roditelje i odgojitelje djece s odstupanjima na području komunikacije, jezika i govora. Sudjelovao je u cjelokupnom procesu upisa kao član Stručnog povjerenstva za upis djece u vrtić.

Rad s djecom

Logoped je proveo opservaciju djece u svih 16 skupina s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja djece s komunikacijskim, jezično-govornim, glasovnim i drugim teškoćama u razvoju. Identifikacija djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama provodila se putem suradnje s odgojiteljima, konzultacija i razmjena informacija sa stručnim timom te uvidom u medicinsku dokumentaciju djece s utvrđenim teškoćama. Na temelju informacija odgojitelja i stručnih suradnika te posebnosti uočenih tijekom logopedске opservacije obavljena je individualna procjena sa 80 djece. Nakon provedene procjene logoped je u praćenje uključio 75 djece koja su pokazivala određena odstupanja u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju ili u razvijanju predvještina čitanja i pisanja. Najzastupljenije su poteškoće u području govora (58 djece). Dio te djece uz govorne teškoće ima i teškoće u području jezika (teškoće jezičnog razumijevanja i/ili izražavanja). Ostalih 17 ima teškoće u području jezika i/ili komunikacije.

Logoped je napisao ukupno 11 mišljenja.

Suradnja s roditeljima

Logoped je od travnja provodio individualne razgovore uživo i putem telefonske komunikacije. Na razgovorima je logoped prikupljao podatke o djetetovoj i obiteljskoj anamnezi, izvještavao

roditelje o zapažanjima tijekom opservacije i procjene, davao upute i materijale roditeljima za rad s djetetom kod kuće.

Individualni razgovori odnosili su se na:

- Upućivanje roditelja na dijagnostiku u specijalizirane ustanove i prema potrebi na JTV
- Upućivanje na dodatnu podršku logopeda i drugih stručnjaka (edukacijski rehabilitator, psiholog)
- Savjetodavni rad o poticanju komunikacijskog i jezično-govornog razvoja

Logoped je ukupno obavio 14 razgovora.

Logopedinja je sudjelovala i u inicijalnim razgovorima s roditeljima koji upisuju dijete u vrtić.

Ukupno je obavljen 81 razgovor.

Suradnja s odgojiteljima

Pri dobivanju cjelovite slike o djetetovim sposobnostima i potrebama od velike važnosti su informacije koje mogu dati odgojitelji. Oni nas informiraju o djetetovom načinu funkcioniranja i djelovanja u skupini u odnosu na vršnjake, ali i na odrasle osobe. Na temelju informacija odgojitelja o djeci iz skupine obavljena je opservacija i individualna procjena. Nakon obavljene opservacije i/ili procjene djeteta s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama odgojitelj je dobio informacije o rezultatima procjene. Obavljene su individualne konzultacije o daljnjim koracima u radu s tom djecom. U dogovoru s odgojiteljima obavljeni su individualni razgovori s pojedinim roditeljima. Četvero djece upućeno je na dijagnostiku u specijalizirane ustanove (multidisciplinarna obrada), dvoje djece upućeno je na dijagnostiku logopeda.

Suradnja s vanjskim ustanovama

Logoped je surađivao s:

1. Hrvatskim zavodom za socijalni rad, područni ured Ogulin
2. Stručnim timom Osnovne škole Ivane Brlić – Mažuranić Ogulin
3. Stručnim timom Prve osnovne škole Ogulin

Suradnja sa stručnim timom

Logoped je sudjelovao:

- na sastancima stručnog tima i ravnatelja, u svakodnevnoj razmjeni informacija
- u radnim dogovorima sa stručnim timom i ravnateljicom
- u aktualnim događanjima u vrtiću
- u procjeni komunikacijskih i jezično-govornih vještina djece te pisanju mišljenja
- u procesu upisa djece, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima, sastavljanju odgojno-obrazovnih skupina

Stručno usavršavanje

Logoped je sudjelovao na edukacijama/predavanjima/webinarima iz područja posebnog stručnog interesa:

- webinar: „Kako biti podrška roditeljima - i kad još nismo roditelji?“, Odgojitelji u akciji, 14.04.2025.
- Međužupanijski stručni skup „Dani Ivane Brlić – Mažuranić u DV Bistrac u Ogulinu: Ivana Brlić Mažuranić i dječja književnost“, 16.4.2025.
- predavanje i edukacija – „Potpomognuta komunikacija“, 7.5.2025.
- edukacija – „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, I. modul; 15.5.2025.
- edukacija – „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, II. Modul; 16.5.2025.
- edukacija - „Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu“ – Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi, III. Modul; 13.6.2025.
- webinar – „Socijalne priče u vrtiću“, Razvojne igre, 26.8.2025.

Logoped je sudjelovao na Odgajateljskim vijećima te sastancima stručnog tima vrtića.

7.4. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice

Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece u vrtiću

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ te „Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.“. Sve zadaće i mjere provedene su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u predškolsku ustanovu ostvareno je na temelju informativnog razgovora s roditeljima novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom i cijepnom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, odnosno jaslice te zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra. Tijekom godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo vrijednost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo nekoliko djece sa zdravstvenim problemima. Jedno od njih je dijete s Dijabetesom tipa 1, drugo dijete je imalo epilepsiju s Petit Mall napadajima, a treće je dijete s višestrukim cerebrovaskularnim i motoričkim oštećenjima. S odgojiteljima pojedinih skupina provedena je edukacija o spomenutim bolestima i usvojene su vještine postupanja i primjene terapije po pisanoj odredbi nadležnog pedijatra u slučaju hitnih stanja.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najčešće su obolijevala djeca jasličkih skupina. Pobol se znatno smanjuje odrastanjem djece. Tijekom zimskih mjeseci djeca su najčešće izostajala zbog respiratornih infekcija. U proljetnim mjesecima u jasličkoj skupini se pojavila bolest usta, šaka i stopala. Kroz cijelu godinu bilo je više slučajeva ušljivosti vlasišta i svraba, o čemu je obaviještena epidemiološka služba ZZJZKA. Zajedničkim nastojanjima, uz dobru suradnju osoblja vrtića i roditelja, uspjelo se zaustaviti širenje nametnika.

Prikaz pobola djece u 2024./2025.godini:

Matični objekt DV "Bistrac" Ogulin, Sveti Petar 41 D

	Broj djece	Broj dana bolovanja
Rujan	17	108
Listopad	23	208
Studeni	38	286
Prosinac	21	160
Siječanj	36	336
Veljača	36	320
Ožujak	35	355
Travanj	28	280
Svibanj	20	157
Lipanj	16	87
Srpanj	9	90
Ukupno	279	2387

Područni objekt DV „Bistrac“ Ogulin, Petra Preradovića 23

	Broj djece	Broj dana bolovanja
Rujan	17	110
Listopad	35	302
Studeni	28	255
Prosinac	15	120
Siječanj	27	204
Veljača	46	446
Ožujak	34	306
Travanj	18	207
Svibanj	15	105
Lipanj	12	72
Srpanj	8	42
Ukupno	255	2169

Antropometrijska mjerenja su se odvijala tijekom godine, u dogovoru s odgojiteljima. Nisu primijećena veća odstupanja od prosjeka.

Prehrana djece

Zdravstvena prehrana je pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih namirnica. Vodeće smjernice za pravilnu prehranu su kvalitetno pripremljeni obroci. U izradi jelovnika držali smo se preporuka i smjernica vodećih stručnjaka koji se bave prehranom djece (Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi).

Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene vrste namirnica, individualno se prilagođavao jelovnik. Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo. U pripremi hrane provodi se HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta.

Higijensko-epidemiološki nadzor

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko-epidemiološkom stanju u matičnom i područnom objektu vrtića, što je uključivalo nadzor nad osiguravanjem dobrih mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina, redovitim čišćenjem i dezinfekcijom prostorija u kojima borave djeca, ostalih prostorija i kontrolu čistoće i sigurnosti okoliša vrtića.

Osobita pažnja se posvećivala higijenskim uvjetima u kuhinjama u oba objekta poštujući stroga pravila HACCP sustava kontrole. Redovito su se provodile dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija, analiza hrane, vode, čistoće pribora, objekta, ruku zaposlenika, prema važećim ugovorima. Nadzirala se ispravnost sanitarnih iskaznica djelatnika vrtića. Sve analize su zadovoljavale mikrobiološke odredbe. Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije i sanitarna inspekcija redovito su provodili kontrolu kvalitete obroka i vode za piće. Sve provedene analize pokazale su da su namirnice i voda mikrobiološki ispravni.

Suradnja s odgojno-obrazovnim djelatnicima

Suradnja i podrška odgojiteljima se redovito odvijala za svu djecu, a posebno za djecu sa zdravstvenim poteškoćama. Kontinuirano se provodila identifikacija djece sa simptomima bolesti, njihova trijaža do dolaska roditelja i upućivanje na liječnički pregled. Dvosmjerno se vršilo informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića.

Tijekom veljače 2025.godine provedena je edukacija za odgojitelje i stručne suradnike na temu „Hitna stanja u pedijatriji“ kroz predavanja i radionice. U dogovoru s odgojiteljima provela se edukacija unutar skupina o higijenskom pranju ruku i oralnoj higijeni. U travnju smo kroz zabavne i edukativne aktivnosti obilježili „Tjedan zdravlja u vrtiću“. U sportskom duhu smo prisustvovali vrtićkoj „Olimpijadi“ u Karlovcu.

Redovito se vršio nadzor nad sanitarnim iskaznicama za sve djelatnike vrtića.

Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o simptomatologiji bolesti. Po potrebi je prisustvovala individualnim razgovorima s roditeljima. U periodima pojavnosti zaraznih oboljenja, nakon konzultacija s epidemiološkom službom ZZJZKA, obavještavala je roditelje i slala naputke i informativne letke o preventivnom postupanju kod pojedinih oboljenja, ili sprječavanju i suzbijanju nametnika.

Sudjelovala je u inicijalnim razgovorima s roditeljima koji prvi puta upisuju dijete u predškolsku ustanovu. Ukupno je obavljen 81 razgovor. U suradnji s ravnateljicom i pedagoginjom održan je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića i vlastite interese. Zdravstvena voditeljica je prisustvovala obveznim temama stručnog

usavršavanja prema godišnjem planu i programu ustanove te se usavršavala na područjima posebnog stručnog interesa kroz sastanke, tečajeve, on-line tečajeve i putem mrežnih platformi:

- Sastanci Odgojiteljskog vijeća
- Udruga „Pedagogico“ – „Projektni rad“, „Prostorno-materijalno okruženje“
- Udruga „Ti si OK“ – „Načini rada s djecom s teškoćama“
- ZZJZKA – edukacija o radu i vođenju HACCP dokumentacije; edukacija rada rashladnih uređaja
- „eduList“ – „Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi“
- Crveni križ – „Potpomognuta komunikacija s djecom s TUR“
- Hrvatska komora medicinskih sestara – „Zbrinjavanje pacijenta s akutnim trovanjem lijekovima“, „Osnove EKG-a i poremećaji srčanog ritma“, „Samoubojstvo“, „Transfuzija lijekova dobivenih iz ljudske krvi“, „Dijabetičko stopalo“, „Intervencije sestre kod primjene intravenozne terapije željeza“, „Korištenje novih tehnologija u sestrinstvu“, „Prevenција ekspozicijskog incidenta i sigurnost rukovanja oštrim predmetima“
- HGSS – Tečaj prve pomoći u neurbanim i nepristupačnim područjima