DJEČJI VRTIĆ „BISTRAC" OGULIN
Sveti Petar 41 D
47300 Ogulin

e-mail:
info@bistrac.hr
tel: 047/857-429

DJEČJI VRTIĆ
BISTRAC
OGULIN

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC" OGULIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ogulin, kolovoz 2026.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin

Sveti Petar 41 D

47300 Ogulin

KLASA: 601-02/26-01/09
URBROJ: 2133-77-01-26-1
Ogulin, 28. kolovoza 2026.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin za pedagošku godinu 2025./2026. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 27. kolovoza 2026. te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin usvojilo Upravno vijeće na 18. sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2026. godine

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ravnateljica

Anita Domitrović

Anita Domitrović, mag. praesc. educ.

DJEČJI VRTIĆ „BISTRAC“ OGULIN

Predsjednica Upravnog vijeća

Puškarić

Gordana Puškarić, bacc. admin. publ.

Sadržaj

UVOD 6

1. USTROJSTVO RADA 7

1.1. Osnovni podaci 7

1.2. Upisi 7

1.3. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi 8

1.4. Polaznost djece u pedagoškoj godini 2025./2026. 15

1.5. Organizacija djelatnosti, rada odgojnih djelatnika i ostalih pratećih službi na razini Vrtića 19

2. MATERIJALNI UVJETI RADA 23

2.1. Načini financiranja 23

2.2. Cijena usluge u vrtiću 23

2.3. Didaktika i potrošni materijal 24

2.4. Održavanje i radovi na Matičnom objektu vrtića 24

2.5. Održavanje i radovi na Područnom objektu vrtića 25

2.6. Nabava opreme 26

2.7. Donacije 27

2. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 28

CILJ 28

PROVEDBA HACCP SUSTAVA 28

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE 28

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE 29

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE 29

STRATEGIJE DJELOVANJA 30

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE 30

VRIJEME 30

NOSITELJI 30

INDIKATORI POSTIGNUĆA 30

3.1. Zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta 31

CILJ 31

BITNE ZADAĆE 31

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE 31

U ODNOSU NA RODITELJE 31

STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI 31

VRIJEME 32

NOSITELJI 32

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE 32
INDIKATORI POSTIGNUĆA 32
3.2. Unapređivanje razdoblja prilagodbe djeteta 32
CILJ 32
BITNE ZADAĆE 32
U odnosu na dijete 32
U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike 32
U odnosu na roditelje 33
STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI 33
VRIJEME 33
NOSITELJI 33
INDIKATORI POSTIGNUĆA 33
3.3. Skrb za djecu s posebnim potrebama 33
CILJEVI 33
Tijekom pedagoške godine aktivnosti su bile usmjerene na kvalitetno uključivanje djece s posebnim potrebama u postojeće odgojno-obrazovne programe ustanove, uključujući primarne, posebne i kraće programe. 34
BITNE ZADAĆE 34
U odnosu na dijete 34
U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike 34
U odnosu na roditelje 34
STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI 35
VRIJEME 35
NOSITELJI 35
NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE 35
INDIKATORI USPJEŠNOSTI 35
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD 36
4.1. Prilagodba djece na vrtić 43
4.2. Evaluacija perioda prilagodbe 46
4.2.1. Obrada rezultata prikupljenih Anketnim upitnikom za odgojitelje (proces prilagodbe) 48
4.2.2. Obrada rezultata prikupljenih 'Anketnim upitnikom za roditelje (proces prilagodbe) 50
4.3. Prostorno – materijalno okruženje 55
4.4. Realizacija zajedničkih i javnih aktivnosti 57
4.5. Planiranje i realizacija projekata 62
4.6. Rad s djecom s posebnim potrebama – djeca s teškoćama u razvoju 114

4.7. Dodatni programi 116
4.7.1. Program predškole 116
4.7.2. Opća igraonica 118
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE 120
6. SURADNJA S RODITELJIMA 131
6.1. Obrada rezultata „Upitnika za roditelje - zadovoljstvo vrtićem“ 135
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA 145
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA 148
8.1. Godišnje izvješće ravnateljice 148
Organizacija rada 149
Administrativno-upravni poslovi 149
Materijalni uvjeti rada 150
Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece 151
Odgojno-obrazovni rad 152
Naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika i ravnateljice 153
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima 154
Savjetodavni rad 155
Zastupanje i predstavljanje ustanove 156
Stručna usavršavanja ravnateljice 157
8.2. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje 158
8.3. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice 171

UVOD

Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin za pedagošku godinu 2025./2026. temeljni je dokument kojim se prikazuje ostvarivanje planiranih zadaća, programa i aktivnosti te promišlja o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine.

Odgojno-obrazovni rad temeljili smo na suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece, uvažavajući njihove potrebe, interese, prava i individualne mogućnosti. Nastojali smo stvarati sigurno, poticajno i obogaćeno okruženje u kojem djeca kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje i različite oblike izražavanja razvijaju svoje sposobnosti, samostalnost, kreativnost i socijalne kompetencije.

Posebnu pažnju posvećivali smo unapređivanju odgojno-obrazovne prakse kroz praćenje, dokumentiranje i vrednovanje rada, kao i stručnom usavršavanju odgojitelja i stručnih suradnika. Timski rad, razmjena iskustava i zajedničko promišljanje bili su važni čimbenici u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Važan dio rada bila je suradnja s roditeljima, utemeljena na međusobnom povjerenju, poštovanju i otvorenoj komunikaciji. Roditelje smo nastojali uključivati u život i rad Vrtića, gradeći partnerski odnos usmjeren na dobrobit i cjelovit razvoj djeteta.

Tijekom pedagoške godine posebna se pažnja posvećivala obogaćivanju života djece različitim projektima, aktivnostima i sadržajima te povezivanju Vrtića s lokalnom zajednicom. Ostvarena iskustva i postignuća predstavljaju temelj za daljnje unapređivanje kvalitete rada i planiranje budućih aktivnosti Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Osnovni podaci

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin za pedagošku godinu 2025./2026. daje pregled ostvarenih aktivnosti i postignuća u odnosu na planirane zadaće i ciljeve definirane Godišnjim planom i programom rada. Posebna pozornost tijekom godine bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika, razvoj suradničkih odnosa unutar ustanove, poticanje kvalitetne komunikacije i suradnje s roditeljima te povezivanje s lokalnom zajednicom. Važan dio rada odnosio se i na stvaranje poticajnog i funkcionalnog okruženja za djecu kroz obogaćivanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin predškolska je ustanova čiji je osnivač i vlasnik Grad Ogulin. Sjedište ustanove nalazi se na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin.

Rad Vrtića organiziran je u dva objekta, s ukupno 16 odgojnih skupina. U matičnom objektu na adresi Sveti Petar 41 D, Ogulin, djeluje 8 odgojnih skupina, dok se preostalih 8 skupina nalazi u područnom objektu na adresi Petra Preradovića 23, Ogulin.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. redovitim programom bilo je obuhvaćeno ukupno 303 djece, raspoređene u 16 odgojnih skupina.

1.2. Upisi

Zahtjevi za upis u novu pedagošku godinu 2025./2026. provodili su se putem web aplikacije e-Upisi u razdoblju od 9. svibnja 2025. do 16. svibnja 2025. godine do 12:00 sati. Evaluacija i obrada podataka svih zaprimljenih zahtjeva trajala je do 2. lipnja 2025. godine.

Zaprimljen je ukupno 141 zahtjev za dva redovna programa jaslice i vrtić i to:

- Redovni program jaslice: 92 zahtjeva
- Redovni program vrtić: 49 zahtjeva

Svaki zaprimljeni zahtjev bodovan je sukladno Pravilniku o upisima i kriterijima upisa djece u dječji vrtić „BISTRAC” Ogulin.

Sukladno tome, realiziran je sljedeći broj zahtjeva prema programima:

Redovni program jaslice: 52 zahtjeva

Redovni program vrtić: 29 zahtjeva (22 zahtjeva djeca koja do 1. travnja tekuće godine navrše četiri godine života i 7 zahtjeva do popunjenosti kapaciteta)

Primljeno je ukupno 81 dijete. Broj odbijenih zahtjeva s obrazloženjem je 60 (48 zahtjeva odbijeno je zbog popunjenosti kapaciteta Vrtića, 4 zahtjeva zbog neispunjenja kriterija dobi, 8 zahtjeva jer dijete ima prebivalište na području druge jedinice lokalne samouprave). Objavom rezultata upisa za novu pedagošku godinu 2025./2026. popunjeni su svi kapaciteti Dječjeg vrtića „Bistrac" Ogulin.

1.3. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

U pedagoškoj godini 2025./2026. Dječji vrtić „Bistrac" Ogulin realizirao je:

- 16 skupina redovnog cjelodnevnog 10-satnog programa
- 1 skupina predškole (izvan redovni program)
- 1 skupina igraonice

Tablica 1. Prikaz broja djece po programima prikazan je u sljedećoj tablici:

	Programi	**Upisano u pedag. god. 2025./2026.**	**Ispisano (otišlo u školu)**	**Broj odgojnih skupina**
1.	Primarni (redovni) program	303	76	16
2.	Predškola (izvan redovnog programa)	25	/	1
3.	Igraonica	16	/	1

U pedagoškoj godini 2025./2026. organizacija odgojnih skupina provedena je u skladu s planom upisa, raspoloživim prostornim kapacitetima i potrebama djece i roditelja. U svim segmentima rada nastojalo se osigurati kvalitetno i funkcionalno ustrojstvo koje je omogućilo ostvarivanje planiranih odgojno-obrazovnih zadaća i stvaranje poticajnog okruženja za djecu.
Posebna pozornost tijekom početka pedagoške godine bila je usmjerena na proces prilagodbe djece. Odgojitelji su kontinuirano pratili tijek prilagodbe, individualne potrebe djece i njihovo

uključivanje u život skupine te su, prema uočenim potrebama, prilagođavali organizaciju rada i svakodnevne aktivnosti.

Tijekom godine pratilo se funkcioniranje odgojnih skupina u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju. U suradnji odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja kontinuirano se pratilo njihovo uključivanje u skupinu, razvoj i napredovanje te su se, prema individualnim potrebama djece, poduzimale odgovarajuće mjere i prilagodbe u odgojno-obrazovnom radu.

U ovoj pedagoškoj godini dvije odgojiteljice pripravnice uspješno su položile stručni ispit, u rujnu i studenome 2025. godine, dok je za stručno osposobljavanje odnosno stažiranje prijavljeno pet odgojiteljica pripravnica. Stručno-pedagošku praksu u Vrtiću tijekom pedagoške godine realizirale su četiri studentice.

Tijekom godine dvije odgojiteljice i logopedinja koristile su rodiljni odnosno roditeljski dopust, a organizacija rada prilagođavana je nastalim kadrovskim okolnostima kako bi se osigurao kontinuitet i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.

Cjelokupno ustrojstvo rada bilo je usmjereno na uvažavanje prava, potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta. Različita područja odgojno-obrazovnog rada povezivala su se i nadopunjavala, čime se nastojalo osigurati cjelovit pristup djetetovu razvoju. Projektno planiranje bilo je važan način rada kojim se poticalo povezivanje različitih područja učenja, aktivno sudjelovanje djece te razvoj integriranog kurikuluma prilagođenog njihovim interesima i potrebama.

Tablica 2. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2025./2026. g.

Matični objekt – Sveti Petar 41 D

ODGOJNA SKUPINA	**SKUPINA**	**BROJ DJECE (početak pedag. godine)**	**ODGOJITELJI**	**BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)**
SLONIĆI	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Adrijana Grdić Nikolina Kučinić Kristina Elizabeta Opačić (zamjena za porodiljni dopust)	13

ZVJEZDICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Kristina Domitrović Andrea Rendulić	12
TOČKICE	JASLIČKA MJEŠOVITA	16	Ivana Puškarić Monika Kurteš Martina Kraina Luketić	16
SOVICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	16	Kristina Francišković Iva Jurašić	15
PANDICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	19	Ivana Puškarić Monika Salopek Iva Bogdanović (zamjena za porodiljni dopust)	19
KRIJESNICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	20	Lucija Lovrić Doris Glad	20
ZRAKICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	22	Tatjana Ivošević Petra Sušanj	22
BALONČIĆI	VRTIĆKA MJEŠOVITA	22	Vlatka Idžan Dobrila Bartulović	22

Tablica 3. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2025./2026. g. Područni objekt – Petra Preradovića 23

ODGOJNA SKUPINA	**SKUPINA**	**BROJ DJECE (početak pedag. godine)**	**ODGOJITELJI**	**BROJ DJECE (kraj pedagoške god.)**
MEDVJEDIĆI	JASLIČKA MJEŠOVITA	13	Aleksandra Kosanović Ena Sabljak	11
JEŽIĆI	JASLIČKA MJEŠOVITA	16	Senka Porubić Iva Vuković	16

PTIČICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	20	Maja Juričić Francetić Matea Galić Francetić	20
BUBAMARE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	21	Irena Gašparović Dijana Puškarić	21
KOCKICE	VRTIĆKA MJEŠOVITA	23	Tatjana Salopek Pintar Lucija Francetić Munjas Ljubica Vukelja (zamjena za rodiljni dopust)	23
LOPTICE	VRTIĆKA PREDŠKOLSKA	23	Marija Pernar Kristina Kolić	23
PUŽIĆI	VRTIĆKA PREDŠKOLSKA	23	Ivanka Turković Bernardica Ceranić	23
VJEVERICE	VRTIĆKA PREDŠKOLSKA	23	Biljana Šumonja Đurđica Salopek Blašković	23

Neposredni odgojno-obrazovni rad odgojitelja organiziran je u dvije smjene, ovisno o potrebama pojedinog objekta i organizaciji rada. Jutarnja smjena ostvarivala se u vremenu od 6:45 do 12:15 sati, odnosno od 6:00 do 11:30 sati, dok se rad u poslijepodnevnoj smjeni odvijao od 10:00 do 15:30 sati, odnosno od 11:00 do 16:30 sati.

Preostali dio radnog vremena odgojitelji su ostvarivali kroz aktivnosti vezane uz pripremu i planiranje neposrednog rada, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima te druge poslove povezane s realizacijom odgojno-obrazovnog procesa. Navedene aktivnosti provodile su se u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića te individualnim planovima i obvezama odgojitelja.

Neposredni rad stručnih suradnica organiziran je u pravilu od 7:00 do 14:00 sati, uz mogućnost rada u poslijepodnevnim satima prema potrebama djece, odgojnih skupina i organizacije rada. Preostali dio radnog vremena stručne suradnice usmjeravale su na planiranje i pripremu za rad, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim ustanovama te obavljanje ostalih poslova iz djelokruga rada. Voditelji objekata tijekom pedagoške godine sudjelovali su u svakodnevnom organiziranju i koordiniranju rada. U slučaju bolovanja i drugih izostanaka zaposlenika pravodobno su

organizirali preraspodjelu radnih obveza, prema potrebi usklađivali raspored odgojitelja te, ovisno o broju prisutne djece, organizirali spajanje odgojnih skupina. Ostale aktivnosti i organizacijska pitanja rješavali su u suradnji i dogovoru s ravnateljicom, vodeći računa o kontinuitetu i kvaliteti rada s djecom.

Tablica 4. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja/ice u redovnom programu

	STRUKTURA SATNICE	**TJEDNI BROJ SATI**
1.	Neposredni rad s djecom	27,5
2.	Ostali poslovi: - Planiranje, programiranje i vrednovanje rada - Priprema prostora i poticaja - Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima - odgojiteljsko vijeće, radni dogovori, timski rad, poslovi stručnog usavršavanja	10
3.	Dnevna stanka	2,5
	Ukupno	40

Tablica 5. Prikaz strukture tjedne satnice stručnog suradnika/ice

R.b.	**ZADAĆE**	**SATI**
1.	Neposredni rad	25
2.	Ostali poslovi: - suradnja s drugim ustanovama - poslovi stručnog usavršavanja - planiranje, priprema za rad i drugi poslovi.	12,5
3.	Dnevna stanka	2,5
	Ukupno	40

Program predškole namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu bila uključena u redoviti program Vrtića provodio se od 1. listopada 2025. do 30. lipnja 2026. godine. Program se realizirao tri puta tjedno, u poslijepodnevnom terminu od 15:30 do 18:30 sati, a njime je bilo obuhvaćeno ukupno 25 djece. Provedbom programa predškole nastojalo se djeci omogućiti kvalitetnu pripremu za polazak u osnovnu školu, uz uvažavanje njihovih individualnih razvojnih potreba i mogućnosti. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje razvoja osobnih potencijala, stjecanje i proširivanje znanja, razvoj različitih vještina te usvajanje navika važnih za uspješno uključivanje i snalaženje u novoj školskoj sredini.

Financijska sredstva za provedbu programa predškole osigurana su Financijskim planom iz proračuna Grada Ogulina te sredstvima Državnog proračuna, sukladno odredbama članka 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Program igraonice bio je namijenjen djeci koja nisu bila uključena u redoviti program Vrtića. Provodio se u istom razdoblju, od 1. listopada 2025. do 30. lipnja 2026. godine, dva puta tjedno, u vremenu od 15:30 do 18:30 sati. U program je bilo uključeno 16 djece u dobi od 3,5 do 5 godina. Troškove sudjelovanja u programu igraonice u cijelosti snose roditelji. Mjesečna cijena programa za prvo dijete iznosi 26 eura, za drugo dijete iznos se umanjuje za 20 %, dok se za treće i svako sljedeće dijete program ne naplaćuje. Za kvalitetnu provedbu programa Vrtić je osiguravao odgovarajući prostor, didaktičku opremu, likovni materijal te ostali potrebni potrošni materijal. Programom su djeci omogućene različite aktivnosti prilagođene njihovoj dobi i razvojnim potrebama, uz naglasak na igru, druženje, učenje i poticanje njihovih sposobnosti.

Tablica 6. Prikaz broja skupina i broja djece u programu predškole i opće igraonice tijekom 2025./2026.

ODGOJNA SKUPINA	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
PREDŠKOLA	6 -7 godina starosti	25	Tamara Domitrović
IGRAONICA	3,5 – 5 godine starosti	16	Tamara Domitrović

Neposredni odgojno-obrazovni rad odgojitelja u programima predškole i igraonice odvijao se u vremenu od 15:30 do 18:30 sati. Preostali dio radnog vremena odgojitelji su ostvarivali kroz planiranje i pripremu aktivnosti, stručno usavršavanje, suradnju i komunikaciju s roditeljima

te druge poslove vezane uz realizaciju programa. Navedene aktivnosti provodile su se u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića te individualnim planovima i obvezama odgojitelja.

Tablica 7. Prikaz strukture tjedne satnice odgojitelja/ice u programu predškole i opće igraonice

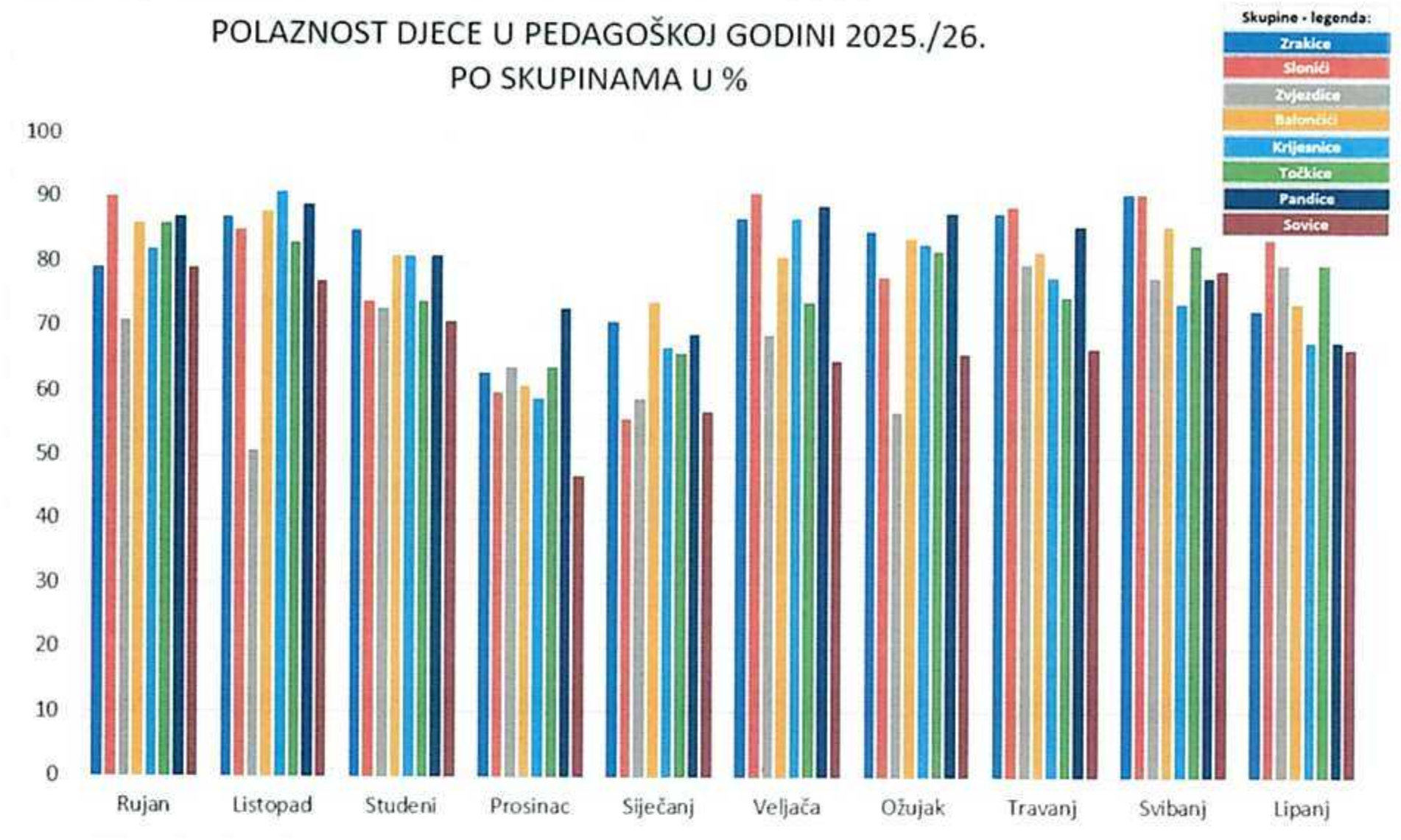
	STRUKTURA SATNICE	**TJEDNI BROJ SATI**
I	Neposredni rad s djecom	15
II	Ostali poslovi: - Planiranje, programiranje i vrednovanje rada - Priprema prostora i poticaja - Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima	5
	Ukupno	20

Tablica 8. Prikaz godišnjeg fonda sati od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. g.

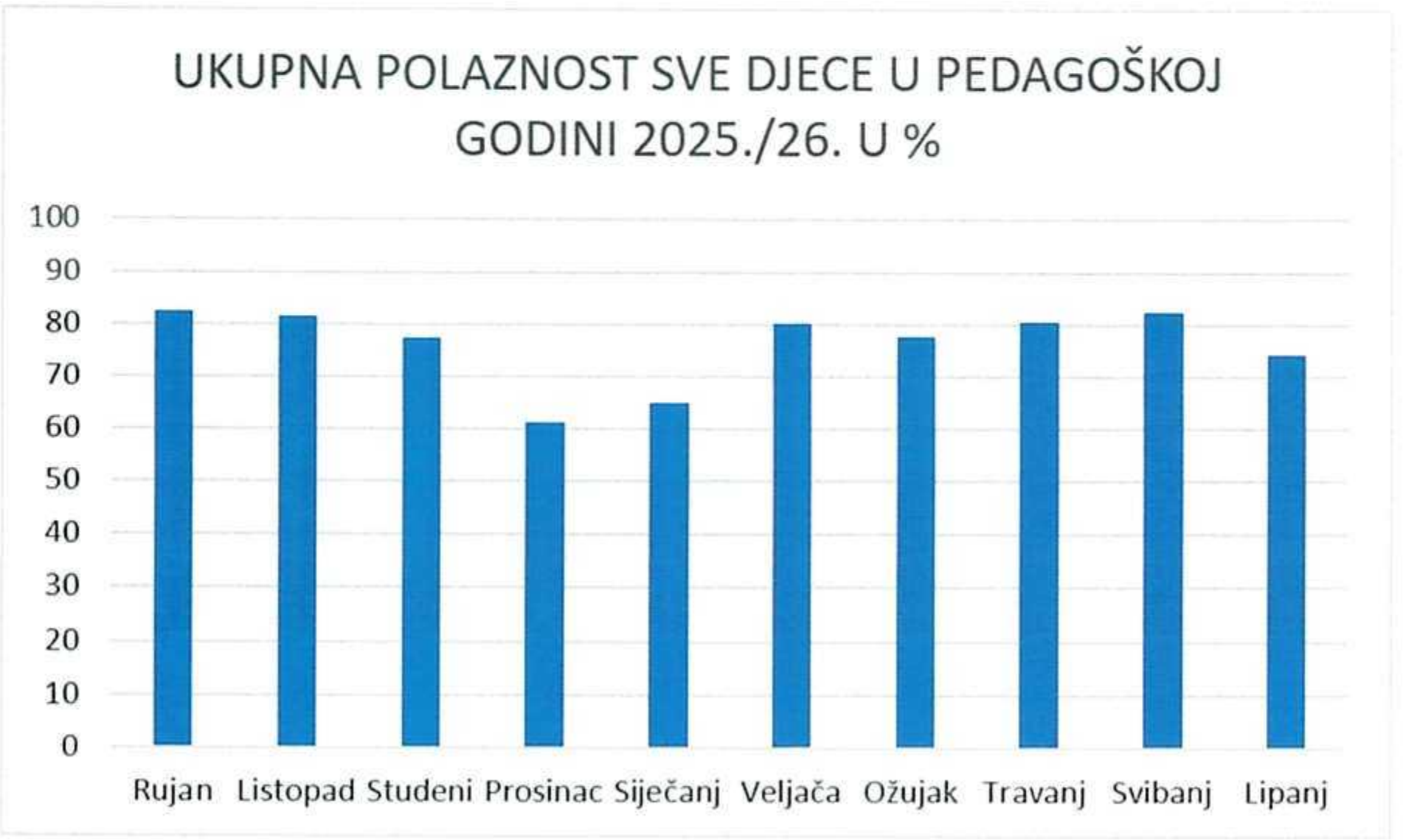
godina	mjesec		mjesečni fond sati	radni sati	sati blagdana	ukupan broj dana	broj radnih dana	broj dana blagdana
2025.	9.	RUJAN	176	176	0	22	22	0
	10.	LISTOPAD	184	184	0	23	23	0
	11.	STUDENI	160	152	8	20	19	1
	12.	PROSINAC	184	168	16	23	21	2
2026.	1.	SIJEČANJ	176	160	16	22	20	2
	2.	VELJAČA	160	160	0	20	20	0
	3.	OŽUJAK	176	176	0	22	22	0
	4.	TRAVANJ	176	168	8	22	21	1
	5.	SVIBANJ	168	160	8	21	20	1
	6.	LIPANJ	176	160	16	22	20	2
	7.	SRPANJ	184	184	0	23	23	0
	8.	KOLOVOZ	168	160	8	21	20	1
ukupno:			**2088**	**2008**	**80**	**261**	**251**	**10**

1.4. Polaznost djece u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tablica 9. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Matični vrtić

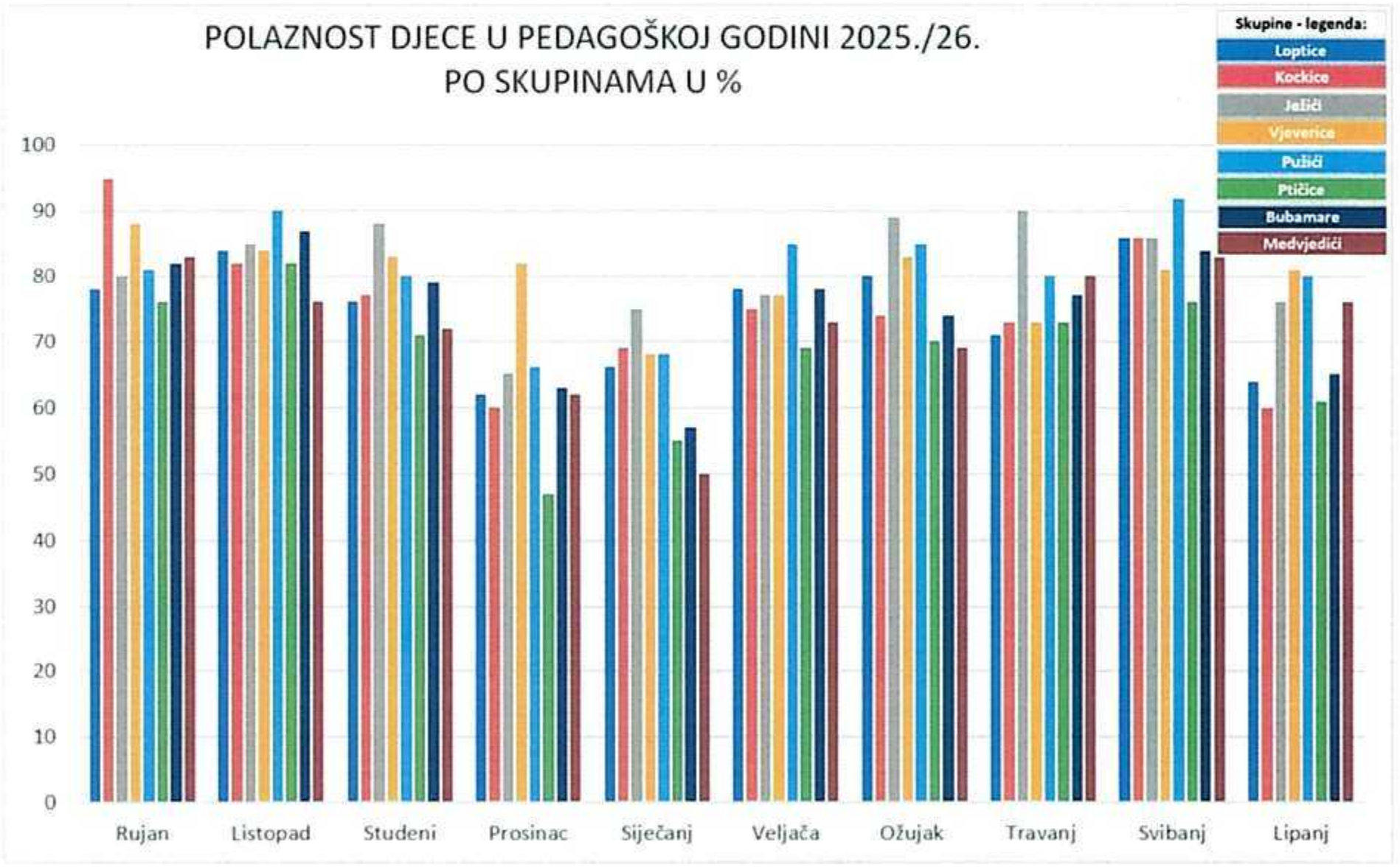


Tablica 10. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Matični vrtić



Tijekom pedagoške godine 2025./2026. pratila se mjesečna polaznost djece u odnosu na ukupan broj upisane djece. Podaci pokazuju da je polaznost tijekom većeg dijela godine bila relativno visoka i kretala se iznad 70 %. Najviša polaznost zabilježena je u svibnju, kada je iznosila približno 82 %, dok je slična razina ostvarena i u rujnu. Najniža polaznost zabilježena je u prosincu, kada je iznosila oko 61 %, a u siječnju se bilježi blagi porast na približno 65 %. Smanjena polaznost tijekom zimskih mjeseci može se povezati s većom učestalošću izostanaka djece, osobito zbog bolesti i blagdanskog razdoblja. Od veljače nadalje vidljiv je ponovni porast polaznosti, koja se tijekom proljetnih mjeseci zadržavala na razini od približno 77 do 82 %. U lipnju je zabilježena polaznost od oko 74 %, što je očekivano s obzirom na završetak pedagoške godine i početak godišnjih odmora. Promatrajući cjelokupno razdoblje, može se zaključiti da je polaznost djece tijekom pedagoške godine bila zadovoljavajuća, uz očekivana mjesečna odstupanja povezana s različitim okolnostima koje utječu na redovitost dolaska djece u vrtić.

Tablica 11. Prikaz polaznosti djece po skupinama u redovnom programu – Područni vrtić

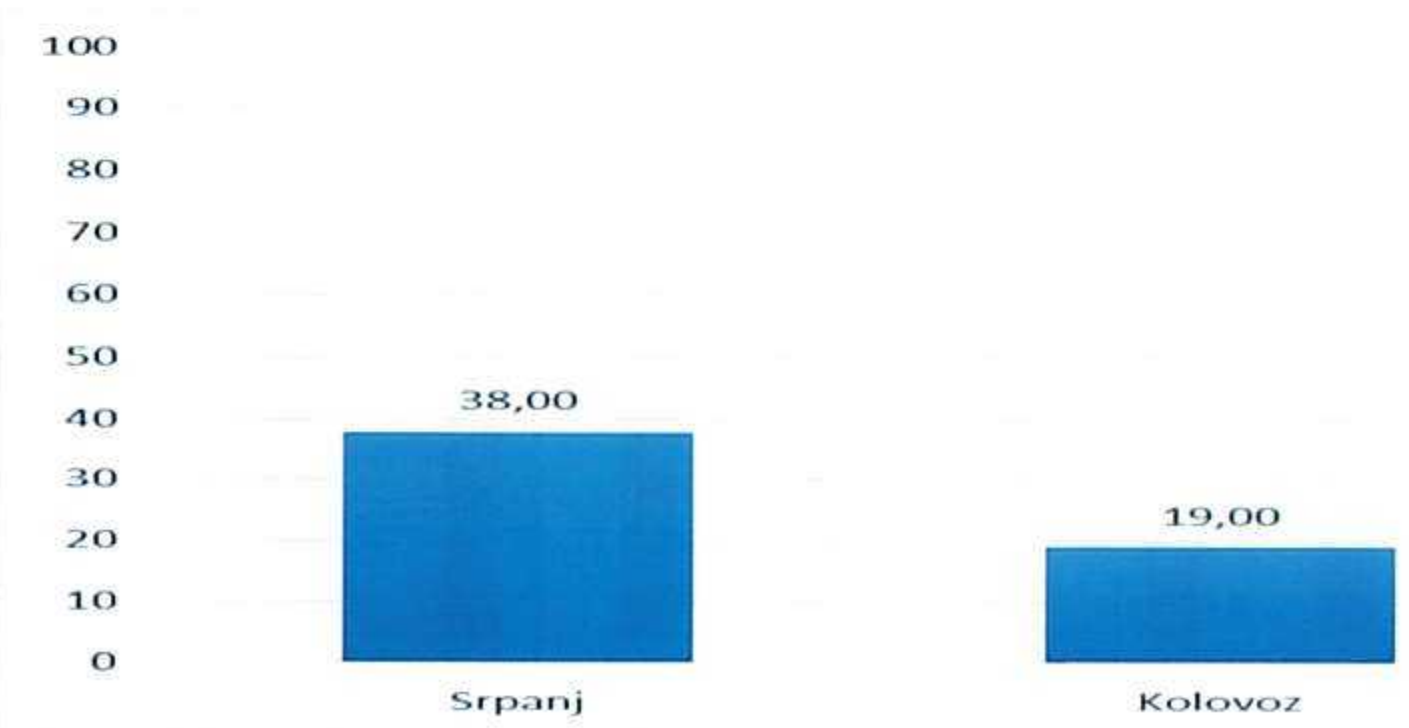


Tablica 12. Prikaz ukupne polaznosti djece u redovnom programu – Područni vrtić



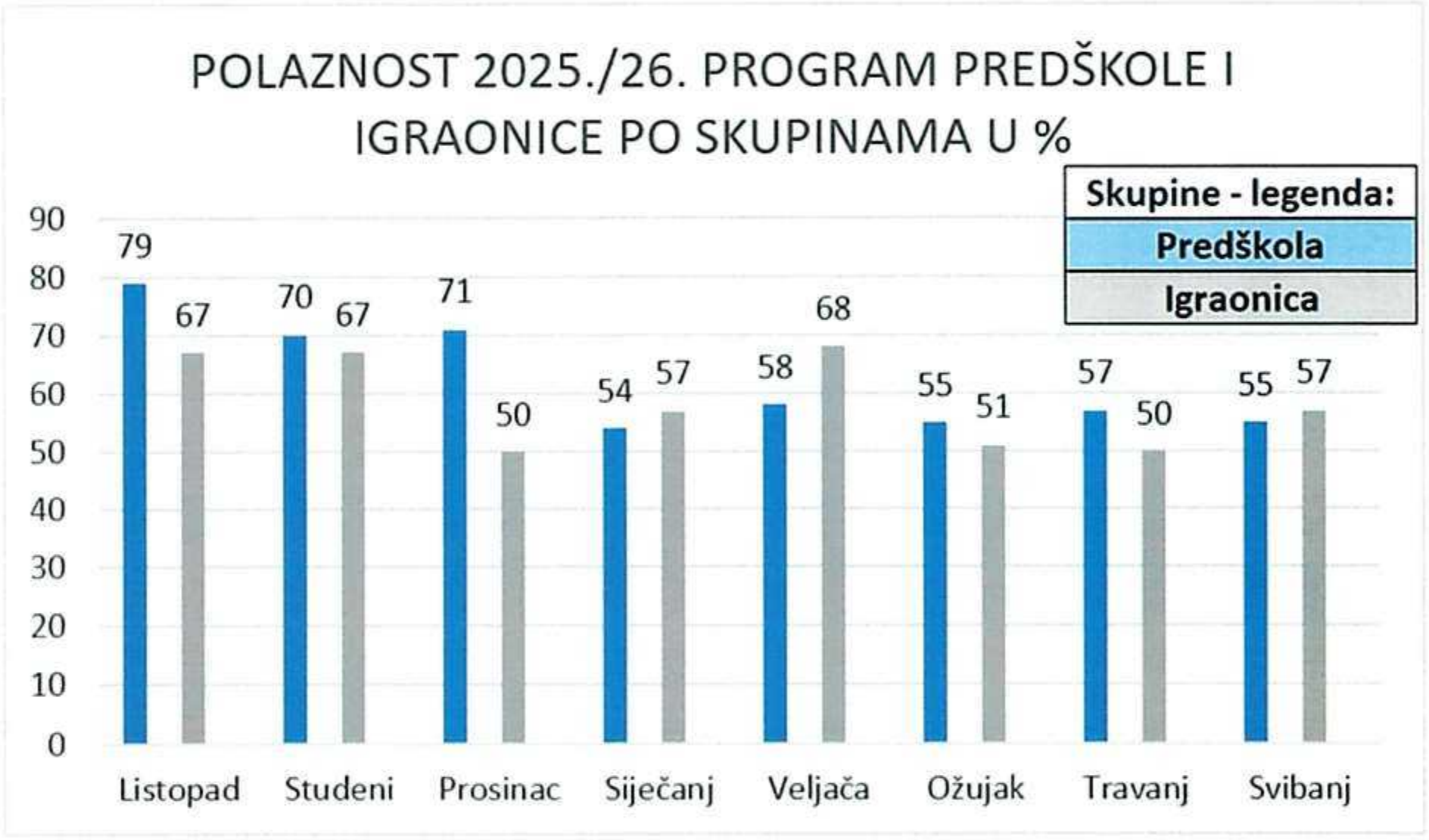
Iz prikazanih podataka vidljivo je da se polaznost djece tijekom većeg dijela pedagoške godine kretala na relativno ujednačenoj razini. Najviša polaznost ostvarena je u svibnju, dok je tijekom prosinca i siječnja zabilježena niža prisutnost djece. Od veljače ponovno se bilježi porast polaznosti, koja se u proljetnim mjesecima kretala između 70 i 80 %. Prosječna polaznost tijekom pedagoške godine iznosila je približno 75 %, što ukazuje na zadovoljavajuću redovitost dolazaka djece u Vrtić.

Tablica 13. Prikaz ukupne polaznosti djece u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz 2026. g. – Matični i Područni objekt vrtića)

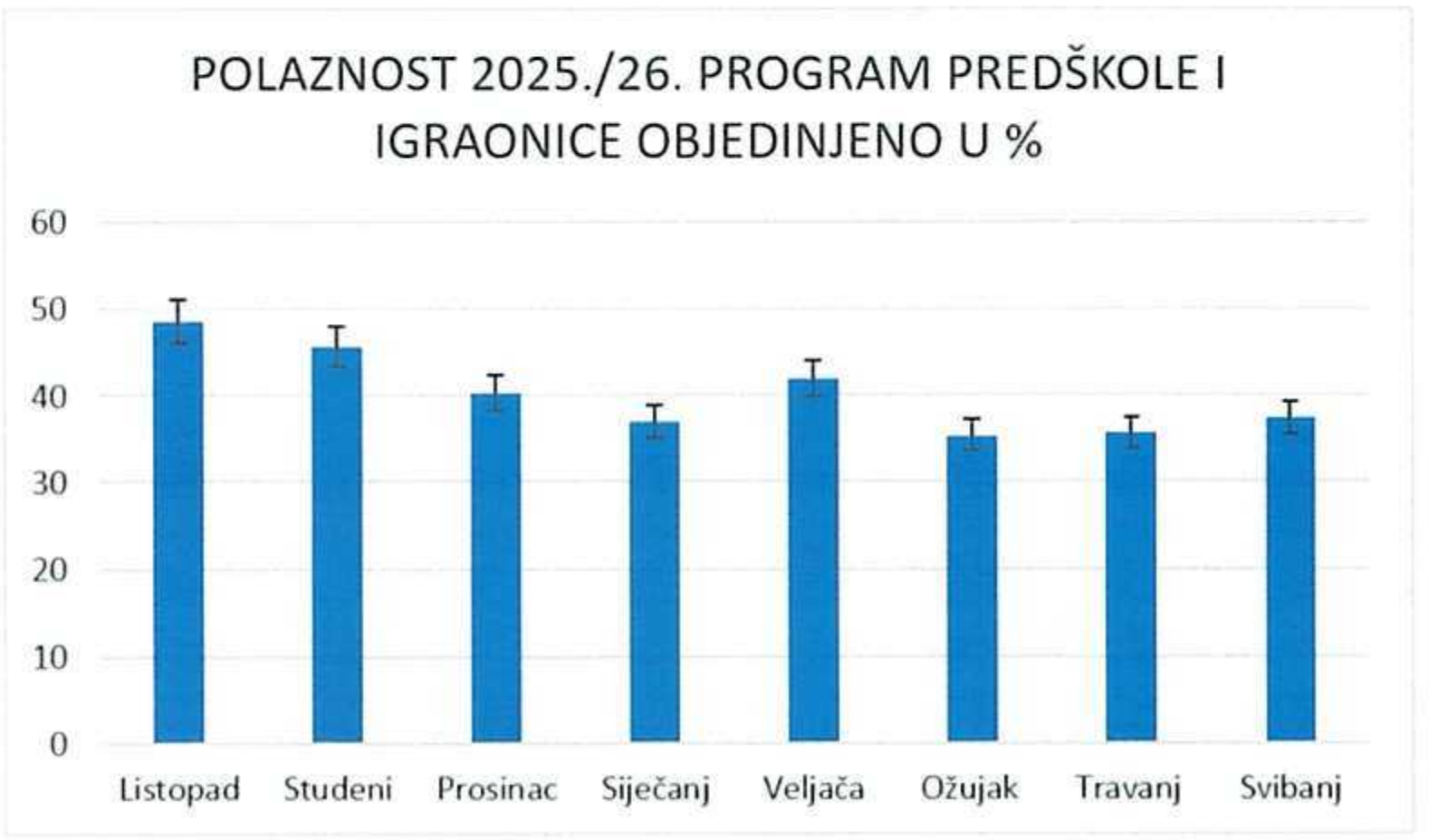


Tijekom ljetnih mjeseci bilježi se smanjen broj prisutne djece u Vrtiću. U srpnju je zabilježeno ukupno 38 % djece, dok je u kolovozu broj prisutne djece iznosio 19 %. Smanjena prisutnost tijekom ovog razdoblja povezana je s korištenjem godišnjih odmora djece i roditelja te uobičajeno manjim brojem djece koja borave u Vrtiću tijekom ljetnih mjeseci.

Tablica 14. Prikaz polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



Tablica 15. Prikaz ukupne polaznosti djece u izvan redovnom programu predškole i igraonice



Polaznost djece u Programu predškole i igraonici tijekom pedagoške godine 2025./2026. kretala se približno od 37 % do 49 %. Najveća polaznost zabilježena je u listopadu (oko 49 %), a najmanja u ožujku (oko 37 %). U veljači je vidljiv kratkotrajni porast polaznosti na oko 43 %, nakon čega se u travnju i svibnju polaznost ponovno kretala oko 37 %, odnosno 39 % u lipnju. Prosječna polaznost tijekom prikazanog razdoblja iznosila je približno 41 %. Podaci ukazuju na relativno stabilnu polaznost, uz očekivane mjesečne oscilacije.

1.5. Organizacija djelatnosti, rada odgojnih djelatnika i ostalih pratećih službi na razini Vrtića

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 1. rujna 2025. godine i trajala do 31. kolovoza 2026. godine. Rad Vrtića organiziran je tijekom petodnevnog radnog tjedna, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme Vrtića bilo je od 6:00 do 16:30 sati te je organizirano u skladu s potrebama djece i roditelja, odnosno drugih korisnika usluga. Unutar navedenog vremenskog okvira organiziran je i rad odgojnih skupina, ovisno o potrebama korisnika i organizacijskim mogućnostima Vrtića. Uredovno vrijeme Vrtića bilo je od 7:00 do 15:00 sati, tijekom kojeg su se obavljali poslovi vezani uz administrativno, stručno i organizacijsko funkcioniranje ustanove. Tijekom srpnja i kolovoza 2026. godine primjenjivala se ljetna organizacija rada, koja je trajala od 1. srpnja do 31. kolovoza 2026. godine. Pri planiranju organizacije rada u ljetnom razdoblju uvažene su iskazane potrebe roditelja. Podaci o potrebama za korištenjem usluga Vrtića prikupljeni su putem ankete provedene tijekom svibnja 2026. godine, na temelju čega je organiziran rad u ljetnim mjesecima.

U ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. sudjelovali su odgojno-obrazovni djelatnici različitih profila, čiji je zajednički rad bio usmjeren na osiguravanje kvalitetnih uvjeta za rast, razvoj, učenje i dobrobit djece.

U neposrednom odgojno-obrazovnom radu i stručnom radu ustanove sudjelovali su:

- ravnateljica
- pedagoginja
- zdravstvena voditeljica
- logopedinja
- 33 odgojitelja u redovnom programu
- 1 odgojitelj u programu predškole i igraonice
- 8 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju.

Za nesmetano svakodnevno funkcioniranje Vrtića, uz odgojno-obrazovne i stručne djelatnike, bili su angažirani i djelatnici administrativno-računovodstvenih, tehničkih i pomoćnih poslova:

- voditeljica računovodstva
- tajnica
- administrativno-računovodstvena djelatnica
- 3 kuharice
- 2 pomoćne kuharice
- krojačica-pralja
- 7 spremačica
- 2 ložača-domara
- stručnjak zaštite na radu.

Svi djelatnici svojim su radom i međusobnom suradnjom doprinosili kvalitetnom funkcioniranju ustanove te stvaranju sigurnog, poticajnog i primjerenog okruženja za djecu, roditelje i zaposlenike.

Tablica 16. Podaci o djelatnicima (broj i stručna sprema):

	RADNO MJESTO	**BROJ DJELATNIKA/ICA**	**STRUČNA SPREMA**
1.	Ravnateljica	1	VSS
2.	Pedagoginja	1	VSS
3.	Logopedinja	1	VSS
4.	Zdravstvena voditeljica	1	VŠS
5.	Odgojiteljica	30 3	VŠS VSS
	-odgojiteljice na zamjeni - odgojiteljica u predškoli i igraonici	1 1 1	VŠS VSS VŠS
6.	Tajnica	1	VŠS
7.	Voditeljica računovodstva	1	VSS

8.	Administrativno-računovodstvena djelatnica	1	SSS
9.	Stručnjak zaštite na radu	1	VŠS
10.	Kuharica	3	SSS
11.	Pomoćna kuharica	2	SSS
12.	Krojačica-pralja	1	SSS
13.	Domar ložač	2	SSS
14.	Spremačica	7	SSS
15.	Pomoćnik za djecu s TUR	8	SSS

Tablica 17. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – matični objekt

Ime i prezime	**Radno mjesto**	**Radno vrijeme**
Anita Domitrović	Ravnateljica	7:00 – 15:00
Gloria Popović	Pedagoginja	7:00 – 14:00
Patricia Krajina	Logopedinja	7:00 – 14:00
Višnja Sušanj	Zdravstvena voditeljica	7:00 – 14:00
Martina Luketić	Tajnica	7:00 – 15:00
Tamara Jakšić	Voditeljica računovodstva	7:00 – 15:00
Olivera Blašković	Administrativno-računovodstvena djelatnica	7:00 – 15:00
Melita Žanić Skočić Vesna Sabljak (zamjena)	Stručnjak zaštite na radu	7:00 – 15:00
Gordana Salamon	Kuharica	6:00 – 14:00
Irena Vujasin	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00

Martina Rupčić Nevenka Pavlaković Jasmina Medved (Hermina Bosnić zamjena) Nina Mrvoš (Jasmina Kirasić zamjena)	Spremačice	10:00 – 18:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Tomislav Srdarev	Domar	6:00 – 14:00
Maja Vučić Vanja Puškarić Senka Puškarić	Pomoćnice za djecu s TUR	7:00 – 15:00 8:00 – 12:00

Tablica 18. Raspored rada radnika u Dječjem vrtiću „BISTRAC“ Ogulin – područni objekt

Ime i prezime	**Radno mjesto**	**Radno vrijeme**
Nevenka Ivošević Lidmila	Kuharica	6:00 – 14:00
Antonija Belina	Kuharica	6:00 – 14:00
Josipa Fumić Marija Filpčić (zamjena)	Pomoćna kuharica	6:00 – 14:00
Iva Magdić Nataša Rivić Matilda Jurašić	Spremačice	10:00 – 18:00 11:00 – 19:00
Ivanka Vukelić	Krojačica-pralja	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 Prema potrebi – (matični i područni objekt)
Marijan Prebežić	Domar	6:00 – 14:00
Ivana Petrušić Dragana Šegan Idora Magdić Lana Juričić Diana Bosnić	Pomoćnice za djecu s TUR	7:00 – 15:00 8:00 – 12:00

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Načini financiranja

Financiranje djelatnosti Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivalo se iz više izvora, u skladu s namjenom pojedinih prihoda i potrebama ustanove. Sredstva za rad i provedbu programa osiguravana su iz:

- općih prihoda i primitaka proračuna Grada Ogulina,
- vlastitih prihoda proračunskog korisnika ostvarenih provedbom programa igraonice,
- namjenskih prihoda proračunskog korisnika, odnosno uplata roditelja na ime sudjelovanja u ekonomskoj cijeni programa,
- pomoći iz državnog proračuna namijenjene fiskalnoj održivosti dječjih vrtića te nabavi didaktičkih pomagala za provedbu programa predškole i za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Grad Ogulin, kao osnivač Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin, sudjeluje u financiranju ekonomske cijene usluge smještaja djece s područja Grada Ogulina. Udio sufinanciranja Grada Ogulina iznosio je **82,83 %** ekonomske cijene, dok su roditelji djece uključene u programe Vrtića podmirivali preostalih **17,17 %** do pune ekonomske cijene.
Na ovaj način osigurana su sredstva potrebna za redovito funkcioniranje ustanove, provedbu planiranih programa te stvaranje odgovarajućih uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

2.2. Cijena usluge u vrtiću

Sukladno članku 47. Statuta Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin i članku 3. Pravilnika o kriterijima za obračun sudjelovanja u cijeni programa Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin, na temelju podataka iskazanih u Financijskim izvještajima za 2025. godinu utvrđena je ekonomska cijena programa u iznosu od **553,23 eura** mjesečno po djetetu. Ekonomska cijena programa utvrđuje se za svaku godinu na temelju podataka iz godišnjeg obračuna, odnosno završnog računa ustanove, a odluku o njezinoj visini donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića.

Sudjelovanje roditelja u cijeni redovitog programa utvrđuje se u mjesečnom iznosu od 95,00 eura, uz mogućnost ostvarivanja olakšica u plaćanju za određene kategorije korisnika, sukladno kriterijima i uvjetima utvrđenima odlukom Osnivača. Preostali dio ekonomske cijene osiguravao se iz sredstava osnivača, sukladno utvrđenom načinu financiranja Vrtića.

2.3. Didaktika i potrošni materijal

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. didaktička sredstva, likovni i potrošni materijal kontinuirano su nabavljani i nadopunjavani, vodeći računa o potrebama pojedinih odgojnih skupina, interesima djece i raspoloživim financijskim sredstvima.

Za potrebe programa predškole i rada s djecom s teškoćama u razvoju tijekom godine nabavljeni su didaktički, likovni materijali i literatura u ukupnoj vrijednosti od 25.228,82 eura. Sredstva za navedenu nabavu osiguralo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. O utrošenim sredstvima i realiziranim nabavama Ministarstvu je dostavljeno odgovarajuće izvješće.

Jedan od važnih zadataka svih zaposlenika bio je kontinuirano unapređivati i humanizirati prostorno okruženje u kojem djeca svakodnevno borave, igraju se, istražuju i uče. Pri uređenju i opremanju prostora vodilo se računa o razvojnim potrebama i interesima djece, funkcionalnosti prostora te osiguravanju poticajnog i sigurnog okruženja.

U organizaciji prostora i odabiru opreme i didaktičkih sredstava uvažavali su se zahtjevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i preporuke Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo koje se odnose na organizaciju prostora, održavanje higijenskih uvjeta te čistoću i sigurnost opreme. Na taj se način nastojalo osigurati okruženje koje istodobno pruža djeci mogućnost slobodnog istraživanja i učenja te zadovoljava potrebne zdravstveno-higijenske i sigurnosne standarde.

2.4. Održavanje i radovi na Matičnom objektu vrtića

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. na matičnom objektu provodile su se aktivnosti usmjerene na održavanje sigurnosti objekata, opreme i radnih uvjeta te redovito praćenje ispravnosti sustava važnih za zaštitu djece, zaposlenika i imovine.

U skladu s propisanim obvezama provedena su potrebna ispitivanja i kontrole:

- stabilnog sustava za dojavu požara – vatrodojave,
- unutarnje i vanjske hidrantske mreže,
- sustava za detekciju zapaljivih plinova i para,
- sigurnosne rasvjete,

- funkcionalnosti tipkala za isključenje energije,
- električnih instalacija,
- sustava zaštite građevine od djelovanja munje,
- radne opreme, odnosno strojeva i uređaja s povećanom opasnošću.

U okviru kontrole radne opreme obuhvaćeni su:

- visokotlačni čistač,
- perilica i sušilica rublja,
- plinski bojler,
- plinski štednjak,
- salamoreznica,
- ljuštilica krumpira,
- sjeckalica povrća,
- konvekcijska pećnica.

Također su tijekom godine obavljeni potrebni servisi i održavanja plinskih uređaja u kuhinji, protupožarnih vrata, dizalica topline, plinodojavnog sustava, vatrogasnih aparata, vatrodojavnog sustava, videonadzora i kontrole ulaza te plinske kotlovnice.

Posebna pozornost posvećena je osposobljavanju i zdravstvenoj sposobnosti zaposlenika. Provedena su osposobljavanja djelatnika iz područja zaštite na radu i zaštite od požara, kao i potrebni liječnički pregledi zaposlenika.

Navedenim aktivnostima osiguravalo se kontinuirano održavanje sigurnosnih sustava i opreme te stvaranje sigurnih uvjeta za boravak djece i rad svih zaposlenika Vrtića.

2.5. Održavanje i radovi na Područnom objektu vrtića

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. na područnom objektu provodile su se aktivnosti redovitog održavanja, kontrole tehničke ispravnosti sustava i opreme te potrebni radovi s ciljem osiguravanja sigurnih i kvalitetnih uvjeta za boravak djece i rad zaposlenika.

U okviru propisanih mjera sigurnosti provedena su ispitivanja i kontrole:

- unutarnje hidrantske mreže,
- stabilnog sustava za dojavu požara – vatrodojave,
- sigurnosne rasvjete,
- funkcionalnosti tipkala za isključenje energije,

- električnih instalacija,
- radne opreme, odnosno strojeva i uređaja s povećanom opasnošću,
- dimovodnih kanala.

Kontrolom radne opreme obuhvaćeni su:

- perilica i sušilica rublja,
- motorna kosilica,
- trimer,
- freza za snijeg,
- visokotlačni čistač,
- uređaj za mljevenje mesa,
- sjeckalica za povrće,
- salamoreznica,
- ljuštilica krumpira,
- električni bojler,
- perilica posuđa,
- konvekcijska pećnica,
- hladnjak.

U sklopu redovitog održavanja objekta provedeno je uklanjanje, odnosno rušenje grana na području dječjeg igrališta (Šumice) uz područni objekt, čime se pridonijelo sigurnosti prostora i djece koja borave u njegovoj neposrednoj blizini. Također je obavljeno ličenje zidova u sobama dnevnog boravka, čime su prostori dodatno osvježeni i unaprijeđeni uvjeti za svakodnevni boravak djece.

Tijekom godine obavljeni su i potrebni servisi i kontrole vatrogasnih aparata, vatrodojavnog sustava, kotlovnice i plinskog štednjaka.

Provedenim ispitivanjima, servisima i radovima nastojalo se osigurati sigurno, funkcionalno i primjereno okruženje za djecu i zaposlenike područnog objekta.

2.6. Nabava opreme

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojalo se kontinuirano unapređivati materijalne i tehničke uvjete rada. U tu svrhu nabavljena je sljedeća oprema:

- 2 računala,
- 14 garderobnih ormara za odgojitelje,

- 2 fotelje za djecu,
- Plastifikator,
- Projektor i nosač,
- Invalidska rampa sklopiva,
- 3 prijenosna krevetića,
- Dvosjed za djecu,
- 2 ormarića biblioteka,
- 2 svjetleća stola,
- Set za pranje klima,
- Hladnjak,
- Mikser,
- 2 klupice za garderobu,
- Nosač ležaljki,
- Stolice preklopne,
- Električni bojler,
- Parna postaja,
- Depurator za konvektomat,
- Samohodna kosilica,
- Libusoft licenca,
- Plastične kutije.

Nabavljenom opremom poboljšani su uvjeti za rad zaposlenika te organizaciju svakodnevnih radnih aktivnosti.

2.7. Donacije

Tijekom godine ostvarena je vrijedna suradnja s lokalnim ustanovama i donatorima koji su svojim doprinosom obogatili svakodnevni život djece u Vrtiću. Zaprimljene su sljedeće donacije:

- jabuke – OPG Trešnja,
- slikovnice – Gradska knjižnica i čitaonica,
- kreme za sunčanje i higijenske potrepštine – DM.

Donacije su pridonijele obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada, kvalitetnijoj skrbi o djeci te stvaranju poticajnijih uvjeta za njihov svakodnevni boravak u Vrtiću.

2. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

CILJ

Tijekom pedagoške godine provodile su se aktivnosti usmjerene na osiguravanje optimalnih uvjeta za očuvanje i unapređivanje zdravlja i sigurnosti djece, kontinuirano praćenje njihova zdravstvenog stanja, prevenciju bolesti i ozljeda te razvoj zdravih životnih navika. Posebna pozornost bila je usmjerena na kvalitetnu suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i unapređivanje međusobne koordinacije u području zdravstvene zaštite i skrbi za djecu.

PROVEDBA HACCP SUSTAVA

Tijekom pedagoške godine sustavno se provodila dobra higijenska praksa u svim postupcima vezanima uz rukovanje, pripremu i posluživanje hrane, u skladu s načelima HACCP sustava. Osiguravani su odgovarajući higijensko-sanitarni uvjeti za pripremu i distribuciju hrane, uključujući održavanje higijene unutarnjih i vanjskih prostora, kontrolu prisutnosti štetnika, pravilno zbrinjavanje otpada i biootpada, redovito održavanje opreme te provođenje visokih standarda osobne higijene svih zaposlenika uključenih u proces pripreme i posluživanja hrane.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Tijekom godine kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje djece te su pravodobno uočavane i procjenjivane zdravstvene potrebe. Posebna pozornost posvećena je poticanju razvoja zdravih životnih navika, pravilnih higijenskih navika, pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i kvalitetnog odmora.

U suradnji s roditeljima usklađivali su se zdravstveno-higijenski postupci koji se primjenjuju u vrtiću i obiteljskom domu, osobito u području zadovoljavanja primarnih potreba djece. Roditelji su informirani o najčešćim dječjim bolestima, kriterijima za povratak djeteta u kolektiv te pravilima vezanima uz dostavljanje liječničkih potvrda. Također su informirani o zdravstvenim aspektima organizacije proslava rođendana putem roditeljskih sastanaka te pisanih i usmenih smjernica.

Kontinuirano se pratila procijepljenost i docjepljivanje djece, kao i pobol i epidemiološke indikacije, uz suradnju s nadležnim zdravstvenim ustanovama. Prehrana djece usklađivala se s važećim prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Osiguravana je raznovrsna i pravilna prehrana, uz svakodnevnu dostupnost svježeg voća u odgojnim skupinama, a za djecu s prehrambenim ograničenjima i medicinski indiciranim posebnim režimima prehrane primjenjivali su se prilagođeni jelovnici.

Djeci je omogućavan primjeren i preporučen svakodnevni boravak na svježem zraku. Psihofizički razvoj djece pratio se i procjenjivao putem antropoloških mjerenja, provedenih najmanje dva puta tijekom pedagoške godine. Kontinuirano su praćeni higijensko-sanitarni i mikroklimatski uvjeti prostora u kojima djeca borave.

U slučaju akutnih zdravstvenih stanja i ozljeda pravodobno se reagiralo, pružala se prva pomoć te su roditelji pravodobno obavještavani. Prema potrebi uključivala se hitna medicinska služba i primjenjivali su se unaprijed definirani postupci za urgentne situacije. Djelatnici su upoznati s protokolima postupanja u slučaju pojave epidemije.

Za djecu s kroničnim bolestima i djecu koja tijekom boravka u vrtiću zahtijevaju primjenu terapije izrađivali su se i primjenjivali individualizirani zdravstveni planovi. Zdravstveno stanje djece sustavno se pratilo te su se, prema utvrđenim potrebama, pravodobno poduzimale odgovarajuće mjere.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i drugi djelatnici kontinuirano su se educirali o prevenciji bolesti, očuvanju i unapređivanju zdravlja te osiguravanju sigurnosti djece. Posebna pozornost posvećena je pravodobnom prepoznavanju i reagiranju na potencijalno opasne situacije u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića.

Djelatnici su sudjelovali u provedbi individualiziranih zdravstvenih planova za djecu koja tijekom boravka u vrtiću trebaju uzimati ili primati terapiju. Sustavno se vodila briga o održavanju higijene, sigurnosti i zdravstveno-pedagoških standarda te su se provodile aktivnosti zdravstvenog odgoja kroz edukativne radionice i druge oblike rada.

Provodila se edukacija djelatnika iz područja pružanja prve pomoći i hitnih medicinskih postupaka. Posebna pozornost posvećena je edukaciji o pravilnoj primjeni EpiPen autoinjektora putem edukativnih videozapisa i radionica u odgojnim skupinama u kojima borave djeca koja koriste adrenalinsku terapiju.

Kontinuirano se provodilo pojačano praćenje zdravstvenih i sigurnosnih aspekata boravka djece u vrtiću. Unapređivala se komunikacija i suradnja s roditeljima, djelatnicima ustanove, stručnim suradnicima, vanjskim suradnicima i nadležnim institucijama.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

Roditeljima se pružala stručna podrška i edukacija u području zaštite i unapređivanja zdravlja djece. Prikupljali su se relevantni anamnestički podaci radi boljeg uvida u zdravstveno stanje i potrebe pojedinog djeteta.

Roditelji su upoznavani s individualiziranim zdravstvenim planovima i načinom njihove provedbe te su poticani na sudjelovanje u roditeljskim sastancima i drugim oblicima edukacije

vezanima uz zdravstvene teme. Organizirani su roditeljski sastanci od značaja za zdravlje i dobrobit djece, uz uključivanje stručnih suradnika.

Posebna pozornost posvećena je pripremi djece i roditelja za uključivanje u jaslice i vrtić, osobito kod novoprimljene djece. Prema potrebi provodili su se individualni razgovori i pružala stručna podrška roditeljima djece s težim ili složenijim zdravstvenim stanjima.

STRATEGIJE DJELOVANJA

U radu su se provodile preventivne aktivnosti usmjerene na prevenciju bolesti i pravodobno prepoznavanje zdravstvenih teškoća. Provođene su mjere za prevenciju respiratornih infekcija, protuepidemijske i sanitarno-higijenske mjere te mjere usmjerene na sigurnost unutarnjih i vanjskih prostora.

Zdravstveno-pedagoški rad unapređivao se kroz stručna predavanja, edukativne materijale, stručnu literaturu i radionice iz područja hitnih medicinskih postupaka. Kontinuirano se provodio higijenski minimum te se pratila suvremena stručna literatura i stručna periodika.

S djecom su se provodile projektne aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja, kojima se poticalo usvajanje zdravih životnih navika, razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i sigurnosti te razumijevanje važnosti pravilne prehrane, higijene, tjelesne aktivnosti i odmora.

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE

Ostvarivanje planiranih zadaća pratilo se i vrednovalo kroz analizu procijepljenosti, pobola i ozljeda djece, analizu rezultata antropoloških mjerenja te praćenje epidemioloških indikacija. Provodila se analiza zdravstvene i pedagoške dokumentacije te završnih izvješća. Također su se pratili protokoli i bilješke odgojitelja povezani s provedbom projektnih aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja.

VRIJEME

Aktivnosti su se provodile kontinuirano tijekom pedagoške godine.

NOSITELJI

Nositelji aktivnosti bili su zdravstveni voditelj, odgojitelji i stručni tim, uz suradnju ravnatelja, ostalih djelatnika ustanove, roditelja, vanjskih suradnika i nadležnih institucija.

INDIKATORI POSTIGNUĆA

Ostvarivanje planiranih zadaća očitovalo se u kontinuiranom praćenju zdravstvenog stanja djece, pravodobnom reagiranju na zdravstvene teškoće i ozljede te provođenju preventivnih i zdravstveno-pedagoških aktivnosti.

Unaprijeđena je suradnja obitelji i vrtića u području zaštite i očuvanja djetetova zdravlja, što je bilo vidljivo kroz redovito vođenje i ažuriranje zdravstvene dokumentacije, kartona

procijepljenosti, zdravstvenih potvrda i medicinske dokumentacije te kroz individualne razgovore roditelja s odgojiteljima i zdravstvenim voditeljem.

Također je unaprijeđena suradnja s vanjskim suradnicima i nadležnim ustanovama u rješavanju aktualne zdravstvene problematike.

3.1. Zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta

CILJ

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na unapređivanju postupaka odgojitelja, kuhinjskog i pomoćnog osoblja u području njege, prehrane i odmora djece, s ciljem pravodobnog, primjerenog i individualiziranog zadovoljavanja osnovnih životnih potreba svakog djeteta.

BITNE ZADAĆE

U svakodnevnom radu poticalo se i podržavalo razvoj djetetove samostalnosti, slobode izbora i aktivnog sudjelovanja u situacijama vezanima uz njegu, prehranu i odmor. Posebna pozornost posvećena je razvijanju i usvajanju navika usmjerenih na očuvanje zdravlja i kulturu zadovoljavanja osnovnih potreba.

Svakodnevne životne situacije koristile su se kao prilike za cjelovit razvoj djeteta, uz stvaranje poticajne i podržavajuće psihosocijalne klime.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

Odgojitelji i drugi djelatnici kontinuirano su osvješćivani o važnosti pravodobnog i primjerenog zadovoljavanja djetetovih osnovnih potreba za njegov cjelovit razvoj. U radu su se uvažavale individualne potrebe, razvojne specifičnosti, posebne potrebe i navike svakog djeteta.

Preispitivale su se i primjenjivale primjerene metode i postupci u području njege, prehrane i odmora djece. Djelatnici su se uključivali u stručna usavršavanja s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa te su se upoznavali sa suvremenim pristupima obradi i pripremi namirnica i njihovom primjenom u svakodnevnom radu.

U ODNOSU NA RODITELJE

Suradnja s roditeljima kontinuirano se unapređivala kroz projektne i druge aktivnosti na razini ustanove. Posebna pozornost posvećena je pravodobnom prepoznavanju posebnih potreba, individualnih specifičnosti i navika djeteta te usklađivanju postupaka kojima se zadovoljavaju njegove osnovne potrebe u obitelji i vrtiću.

STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI

Individualne specifičnosti i posebne potrebe djece utvrđivale su se putem inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima, nakon čega su se, prema potrebi, prilagođavali postupci njege, prehrane i odmora.

Provodili su se radni dogovori s odgojiteljima i ostalim djelatnicima radi unapređivanja svakodnevnih postupaka. Kontinuirano se pratilo i procjenjivalo djelovanje uvedenih promjena na zadovoljavanje potreba djeteta i funkcioniranje odgojne skupine.

Pratila se primjena suvremenih pristupa u pripremi i obradi namirnica te njihova implementacija u svakodnevni rad.

VRIJEME

Aktivnosti su se provodile prema potrebi i kontinuirano tijekom pedagoške godine.

NOSITELJI

Nositelji aktivnosti bili su ravnatelj, stručni tim, zdravstveni voditelj i odgojitelji.

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE

Praćenje i evaluacija provodili su se putem inicijalnih i ciljanih upitnika za roditelje, lista posebnih potreba djeteta, individualnih zapažanja i bilješki o djeci te analizom pedagoške dokumentacije.

Analizirala se dokumentacija zdravstvenog voditelja i dokumentacija vezana uz provedbu HACCP sustava, a kao dodatni izvor informacija koristili su se razgovori s djecom.

INDIKATORI POSTIGNUĆA

Ostvarivanje ciljeva očitovalo se u pravodobnom prepoznavanju i primjerenom zadovoljavanju općih i posebnih potreba djece. Unaprijeđen je suradnički rad ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja te je osigurano aktivno uključivanje svih djelatnika u odgojno-obrazovni proces. Unaprijeđen je i sustav vrednovanja i samovrednovanja na razini ustanove.

3.2. Unapređivanje razdoblja prilagodbe djeteta

CILJ

Tijekom pedagoške godine provodile su se aktivnosti usmjerene na pravodobnu i kvalitetnu pripremu za dolazak nove djece u jaslice i vrtić te stvaranje uvjeta za što lakšu prilagodbu djeteta na novu sredinu i smanjenje separacijskih teškoća.

BITNE ZADAĆE

U odnosu na dijete

Djeci se pružala podrška u postupnoj prilagodbi na novu sredinu, uz nastojanje ublažavanja separacijskih teškoća i oslanjanje na roditelja kao djetetu poznatu i sigurnu osobu.

Posebna pozornost posvećena je razvijanju osjećaja sigurnosti, prihvaćenosti i pripadanja kroz stvaranje poticajne, tople i podržavajuće socijalno-emocionalne klime.

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike

Odgojitelji su pravodobno informirani o razvojnim specifičnostima, individualnim potrebama i navikama novoupisane djece. Provodila se sveobuhvatna priprema odgojitelja i ostalih djelatnika za prihvat nove djece.

Posebno se radilo na razvijanju empatije prema teškoćama koje dijete može doživljavati tijekom prilagodbe te na osposobljavanju djelatnika za prepoznavanje i primjereno reagiranje na promjene i oscilacije u ponašanju djeteta.

U odnosu na roditelje

Roditelji su pravodobno informirani o procesu prilagodbe, čime se nastojalo razvijati njihov pozitivan stav prema predškolskoj ustanovi te jačati osjećaj sigurnosti i povjerenja.

Organizirani su individualni razgovori s roditeljima i roditeljski sastanci. Posebna pozornost posvećena je osvješćivanju važnosti kvalitetne suradnje roditelja i odgojitelja tijekom procesa prilagodbe te usklađivanju odgojnih postupaka.

STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI

Provodili su se inicijalni razgovori s roditeljima te su roditeljima osiguravani informativni materijali. Organizirani su radni dogovori ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika o načinu i tijeku prilagodbe.

Pravodobno su pripremani prostor, materijali i uvjeti za prihvat nove djece. Organizirani su roditeljski sastanci u odgojnim skupinama te poseban roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece.

Djeca su se postupno uključivala u skupinu, u skladu s individualnim potrebama. Primjenjivali su se postupci dolaska u manjim skupinama, kraćeg boravka djeteta i roditelja, postupnog produljivanja boravka te prilagodbe dnevnog ritma.

Proces prilagodbe svakodnevno se pratio, a zapažanja su se bilježila i analizirala.

VRIJEME

Aktivnosti su se provodile prema potrebi i kontinuirano tijekom pedagoške godine.

NOSITELJI

Nositelji aktivnosti bili su ravnatelj, stručni tim i odgojitelji.

INDIKATORI POSTIGNUĆA

Ostvarivanje ciljeva pratilo se kroz smanjenje intenziteta i trajanja separacijskih teškoća, pozitivne stavove roditelja i odgojitelja prema procesu prilagodbe te uspješnije uključivanje djece u svakodnevni život odgojne skupine.

3.3. Skrb za djecu s posebnim potrebama

CILJEVI

Tijekom pedagoške godine aktivnosti su bile usmjerene na kvalitetno uključivanje djece s posebnim potrebama u postojeće odgojno-obrazovne programe ustanove, uključujući primarne, posebne i kraće programe.

Posebna pozornost posvećena je pravodobnoj identifikaciji, praćenju i opservaciji novoupisane djece s posebnim potrebama te izradi individualiziranih planova i programa za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kao i za djecu s odgodom upisa u osnovnu školu, u suradnji odgojitelja, stručnog tima i roditelja.

BITNE ZADAĆE

U odnosu na dijete

U odgojnim skupinama pravodobno su se prepoznavale i zadovoljavale posebne potrebe djece. Odgojno-obrazovni proces individualizirao se u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima pojedinog djeteta.

Prema potrebi izrađivali su se individualizirani opservacijski planovi i programi te individualizirani planovi i programi za djecu s teškoćama u razvoju. Djeci se pružala odgovarajuća stručna podrška i individualni tretman članova stručnog tima, u skladu s njihovim potrebama.

Prema potrebi djeca su se upućivala na dodatne specijalističke preglede, dijagnostičke postupke i terapijske tretmane. Poticana su sva područja njihova razvoja, uz posebnu pozornost posvećenu prepoznavanju i zadovoljavanju specifičnih potreba darovite djece.

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike

Odgojitelji su se educirali o prepoznavanju i razumijevanju posebnih potreba djece. Posebna pozornost posvećena je senzibilizaciji odgojitelja za proces prepoznavanja i identifikacije potencijalno darovite djece te njihovu uključivanju u multidimenzionalni proces identifikacije, koji uključuje odgojitelje, stručne suradnike i roditelje.

Unapređivala se suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika u odabiru odgovarajućih odgojnih i terapijskih postupaka te provedbi individualiziranih programa.

Roditeljima su pružane stručne smjernice za rad s djetetom kod kuće, uz zajedničko praćenje djetetova napredovanja i usklađivanje postupaka između obitelji i vrtića.

U odnosu na roditelje

Roditelji su se poticali na osvješćivanje specifičnih i posebnih potreba svojega djeteta. Provodio se edukativno-savjetodavni rad te su roditelji, prema potrebi, upućivani na odgovarajuće vanjske institucije i stručnjake.

Razvijala se partnerska suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika s ciljem pružanja odgovarajuće podrške djetetu.

Roditelji su uključivani u edukaciju o spoznajnim, emocionalnim i drugim karakteristikama potencijalno darovite djece te im je pružana podrška u razvijanju znanja i vještina potrebnih za odgoj i podršku darovitom djetetu.

STRATEGIJA DJELOVANJA I POSTUPCI

Provodili su se inicijalni intervjui s roditeljima i djecom te, prema potrebi, pedagoška opservacija u trajanju od jednog do tri mjeseca. Vodila se propisana pedagoška dokumentacija. Roditeljima se pružala podrška pri izboru odgovarajućeg programa za dijete, a prema potrebi provodio se individualni rad s djetetom s posebnim potrebama.

Djeca su se, prema potrebi, upućivala u odgovarajuće ustanove radi specijalističke obrade, terapije i kontrolnih pregleda. Izrađivala su se stručna mišljenja o djeci s posebnim potrebama kada je to bilo potrebno.

VRIJEME

Aktivnosti su se provodile prema potrebi i kontinuirano tijekom pedagoške godine.

NOSITELJI

Nositelji aktivnosti bili su ravnatelj, stručni tim i odgojitelji.

NAČINI PRAĆENJA I EVALUACIJE

Praćenje i evaluacija provodili su se uvidom u relevantnu medicinsku dokumentaciju te primjenom odgovarajućih psihodijagnostičkih i logopedskih instrumenata, protokola i skala procjene.

Primjenjivali su se upitnici za odgojitelje i roditelje te su se vodile liste praćenja i individualni dosjei djece. Vodio se registar djece s posebnim potrebama.

Kontinuirano su se analizirali individualizirani planovi i programi te procjenjivala njihova provedba i ostvarivanje planiranih ciljeva.

INDIKATORI USPJEŠNOSTI

Uspješnost provedbe aktivnosti pratila se kroz sustavno vođenje lista praćenja djece s posebnim potrebama i ažuriranje individualnih dosjea djece.

Izrađivala su se izvješća o provedbi i ostvarivanju individualiziranih planova i programa te se vodila ažurna medicinska dokumentacija. Prema potrebi provodila su se stručna testiranja i procjene.

U praćenju razvoja i napredovanja djece koristila se dokumentacija odgojitelja, uključujući zapažanja, ankete, upitnike i protokole. Kontinuirano se pratilo napredovanje djece te su se odgojno-obrazovni postupci prilagođavali njihovim individualnim potrebama.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

U Dječjem vrtiću „Bistrac“ Ogulin tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad organiziran je u ukupno 16 odgojno-obrazovnih skupina, raspoređenih u dva objekta:

- **matični objekt, Sv. Petar 41D**
- **područni objekt, P. Preradovića 23**

Matični objekt Sv. Petar 41D obuhvaća ukupno osam odgojno-obrazovnih skupina, od kojih su četiri jasličke i četiri vrtićke skupine. U područnom objektu P. Preradovića 23 također je organizirano osam odgojno-obrazovnih skupina, i to dvije jasličke i šest vrtićkih skupina. Na razini ustanove odgojno-obrazovni rad provodi se, dakle, u ukupno **šest jasličkih i deset vrtićkih skupina**.

U redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin u pedagoškoj godini 2025./2026. bilo je uključeno ukupno **303 djece**.

Planiranje i provedba svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada temeljili su se na suvremenim spoznajama i postavkama odgojno-obrazovne koncepcije te na vrijednostima, načelima, ciljevima i očekivanjima definiranim *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Odgojno-obrazovni rad usklađivan je i s ciljevima i zadaćama utvrđenima *Godišnjim planom i programom rada* ustanove, kao i s ostalim važećim dokumentima i propisima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Razvojne zadaće ostvarivane su sustavnim planiranjem i provedbom aktivnosti usmjerenih na sva područja djetetova razvoja, a osobito na:

- govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo;
- socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti;
- tjelesni i psihomotorni razvoj;
- spoznajni razvoj.

Temeljne postavke odgojno-obrazovnog rada

U provedbi odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine polazilo se od suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovite osobnosti i aktivnog sudionika vlastitog procesa učenja i razvoja. Posebna pozornost posvećena je individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i razvojnim osobitostima svakog djeteta.

U radu su se osobito naglašavale sljedeće postavke:

- dijete kao cjelovito biće i aktivni istraživač kojem se pristupa individualizirano, uz uvažavanje njegovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti;
- prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj“, odnosno kao jedna od ključnih sastavnica kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa;
- igra kao temeljna aktivnost djeteta te najprirodniji oblik učenja i istraživanja u ranoj i predškolskoj dobi.

Ostvarivanje temeljnih zadaća

U okviru odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće usmjerene na osiguravanje cjelovitog razvoja i dobrobiti djeteta. Posebna pozornost bila je usmjerena na kontinuirano praćenje djetetova razvoja te stvaranje uvjeta za razvoj njegovih tjelesnih, spoznajnih, kreativnih, komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih kompetencija.

U tom su se kontekstu ostvarivale sljedeće zadaće:

- sustavno praćenje razvoja svakog djeteta te osiguravanje uvjeta za njegov cjelovit razvoj, uključujući tjelesni, spoznajni, stvaralački i kreativni razvoj te razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih kompetencija;
- stvaranje razvojno poticajnog okruženja koje promiče prava djeteta, uvažava njegove potrebe i interese te potiče kreativnost, stvaralaštvo, aktivno učenje i suradnju;
- poticanje djeteta na prepoznavanje vlastitih potreba te razvijanje primjerenih načina njihova zadovoljavanja;
- osnaživanje djeteta za prepoznavanje vlastitih sposobnosti, mogućnosti i njihovih granica;
- kontinuirano organiziranje, oblikovanje i obogaćivanje „centara igara“ koji djeci omogućuju slobodan izbor aktivnosti i samoinicijativno uključivanje u različite oblike igre i istraživanja;
- unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju, uz naglasak na razvoj i učenje svih sudionika uključenih u odgojno-obrazovni proces;

- poticanje odgojitelja na kontinuiranu samoprocjenu vlastitog odgojno-obrazovnog rada, osobito promišljanjem odnosa između planiranih namjera, provedbe aktivnosti i njihovih učinaka;
- unapređivanje suradnje i profesionalne komunikacije među svim zaposlenicima ustanove;
- poticanje roditelja na praćenje rada vrtića te njihovo uključivanje u život i rad ustanove, u skladu s njihovim interesima, željama i mogućnostima.

Navedenim pristupom nastojalo se osigurati poticajno, sigurno i uključivo okruženje u kojem se uvažavaju individualne razvojne potrebe i potencijali svakog djeteta te stvaraju uvjeti za njegovo aktivno sudjelovanje, učenje i cjelovit razvoj.

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića „Bistrac" Ogulin temelji se na prepoznavanju i uvažavanju razvojnih potreba djece te potreba roditelja, uz istodobno osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta. Rad odgojno-obrazovnih skupina sustavno se planirao i razrađivao tromjesečnim i tjednim planovima, koji su bili usklađeni s *Planom i programom rada Vrtića* te specifičnostima i uvjetima rada pojedine skupine.

U planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog rada uvažavali su se aktualni interesi, potrebe i razvojne mogućnosti djece. Odgojitelji su aktivnosti oblikovali fleksibilno, polazeći od interesa djece, ali i od odabrane tematike skupine, koja se tijekom godine prema potrebi nadograđivala i mijenjala. U rad skupina uključivala su se obilježavanja važnih datuma, blagdana, praznika i različitih događanja tijekom godine, čime se djeci omogućavalo povezivanje svakodnevnih iskustava s neposrednim i širim društvenim i kulturnim okruženjem.

Posebna pozornost tijekom planiranja bila je usmjerena na osiguravanje odgovarajućih organizacijskih i materijalnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća. Odgojitelji su pokazali značajnu razinu kreativnosti i inovativnosti u oblikovanju poticajnog okruženja, pri čemu su u radu učestalo primjenjivali neoblikovane i prirodne materijale. Na taj se način djeci omogućavalo istraživanje, eksperimentiranje, kombiniranje materijala te stvaralačko izražavanje.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na unapređivanju kvalitete pedagoške prakse. U odgojno-obrazovni rad uključivali su se elementi različitih pedagoških koncepcija, osmišljavane su i realizirane raznovrsne aktivnosti, a dodatno su razvijani različiti oblici suradnje s roditeljima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U svrhu

unapređivanja kvalitete rada provodili su se i timski sastanci usmjereni na razmjenu iskustava, zajedničko promišljanje pedagoške prakse i pronalaženje odgovarajućih rješenja za uočene potrebe.

Redoviti odgojno-obrazovni rad, osobito u vrtićkim skupinama, dodatno je obogaćivan primjenom projektne metode. Projektni rad omogućavao je djeci aktivno sudjelovanje u procesu istraživanja, povezivanje različitih područja učenja i stjecanje iskustava kroz prirodan, integriran i smislen proces učenja.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja posebna pozornost bila je usmjerena na individualizirani pristup svakom djetetu te prilagođavanje aktivnosti njegovim razvojnim potrebama i mogućnostima.

Tijekom adaptacijskog razdoblja aktivnosti i prehrana individualno su se prilagođavale potrebama djece. Roditeljima je pružana podrška u procesu prilagodbe djeteta na vrtić, prvenstveno individualnim razgovorima te mogućnošću boravka roditelja s djetetom tijekom početnog razdoblja uključivanja u odgojno-obrazovni proces.

U vrtićkim odgojnim skupinama primjenjivao se fleksibilniji način konzumiranja obroka putem samoposluživanja, pri čemu se vodilo računa o individualnim razlikama među djecom, njihovim potrebama te količini i izboru hrane. Takav pristup pridonosio je razvoju samostalnosti i odgovornosti djece u području prehrambenih navika.

Tijekom godine uočavan je napredak djece u usvajanju kulturno-higijenskih navika te razvoju sposobnosti brige o sebi. Također je bilo vidljivo napredovanje u području razvoja grube i fine motorike, koordinacije te preciznosti pokreta.

Stručna suradnica pedagoginja provela je procjenu i testiranje djece kod koje je postojala procjena o mogućoj nedovoljnoj spremnosti za polazak u osnovnu školu, odnosno potrebi razmatranja odgode upisa. Na kraju pedagoške godine, u suradnji sa stručnim suradnicima osnovnih škola, provedene su konzultacije vezane uz procjenu spremnosti svih predškolaca za polazak u prvi razred osnovne škole.

Posebna pažnja tijekom godine posvećivala se djeci s teškoćama u razvoju i djeci s prisutnim rizičnim čimbenicima, uz nastojanje osiguravanja primjerenih uvjeta, podrške i prilagodbi u skladu s njihovim individualnim potrebama.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Poticajno prostorno-materijalno okruženje, raznovrsna ponuda aktivnosti, podržavajući pristup odgojitelja te suradnja s roditeljima značajno su pridonosili razvoju socio-emocionalnih kompetencija i osobina djece.

Nastojalo se oblikovati okruženje obilježeno sigurnošću, prihvaćanjem, opuštenim ozračjem i međusobnim uvažavanjem, uz istodobno osiguravanje mogućnosti za druženje, zajedničke aktivnosti, ali i povlačenje i osamljivanje kada je djetetu to bilo potrebno. Takvi uvjeti pozitivno su djelovali na razvoj osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja.

Posebna pozornost posvećivala se poticanju dječje radoznalosti, inicijative i aktivnog sudjelovanja u interakcijama s drugom djecom i odraslima. Djeca su se poticala na razvoj socijalnih vještina, suradničkih odnosa, uvažavanje drugih te izgradnju pozitivne slike o sebi.

Dječji doživljajni svijet dodatno se obogaćivao obilježavanjem rođendana, blagdana, praznika, svečanosti i drugih važnih događanja, čime su se stvarale prilike za zajedničko doživljavanje, druženje i razvoj osjećaja pripadnosti skupini.

Spoznajni razvoj

U području spoznajnog razvoja aktivnosti su bile usmjerene na poticanje dječjeg interesa, istraživačkog odnosa prema okolini, samostalnog zaključivanja i rješavanja problemskih situacija.

Posebno poticajnima pokazali su se sadržaji i aktivnosti koji su djecu motivirali na aktivno promišljanje, istraživanje i pronalaženje rješenja. Raznovrsnost ponuđenih aktivnosti i materijala omogućavala je djeci stjecanje iskustava neposrednim manipuliranjem, istraživanjem i eksperimentiranjem.

Posebno su se poticale aktivnosti povezane s dječjom radoznalošću i interesom za pisane znakove, početno čitanje, pisanje i matematičke sadržaje. Djeca su se također upoznavala s kulturnom baštinom i narodnim običajima, čime se pridonosilo razvoju svijesti o vlastitom kulturnom identitetu i pripadnosti zajednici.

Ekološke aktivnosti bile su usmjerene na razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu. Provodile su se aktivnosti prikupljanja plastičnih boca, razvrstavanja otpada, brige o čistoći neposrednog okoliša te uređivanja i održavanja vrtićkog okoliša.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva tijekom godine kontinuirano se radilo na unapređivanju komunikacijskih vještina djece te stvaranju uvjeta za različite oblike izražavanja.

Komunikacija između djece i odraslih, kao i komunikacija među djecom, poticala se svakodnevnim situacijama, zajedničkim aktivnostima i suradničkim odnosima. Posebna pozornost posvećivala se razvoju sposobnosti dogovaranja, suradnje, konstruktivnog rješavanja sukoba i uvažavanja različitih mišljenja i potreba.

Uvažavao se interes djece za pisane znakove i različite oblike pismene komunikacije te su se stvarali uvjeti za njihovo postupno upoznavanje s pisanom riječi.

Poticajno prostorno-materijalno okruženje, promišljeno oblikovanje prostora, raznovrsnost ponuđenih aktivnosti i materijala te aktivno sudjelovanje djece u njihovu osmišljavanju i provedbi predstavljali su važnu osnovu za razvoj različitih oblika dječjeg izražavanja, kreativnosti i stvaralaštva.

Sve navedene aktivnosti i pristupi bili su usmjereni na stvaranje kvalitetnog i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja u kojem se dijete uvažava kao aktivni sudionik procesa vlastitog razvoja i učenja, uz kontinuirano praćenje njegovih potreba, interesa i individualnih mogućnosti.

Unapređivanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna pozornost bila je usmjerena na kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse te stvaranje sigurnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja za djecu i odrasle. U skladu s bitnim zadaćama ustanove, promišljalo se o načinima na koje prostorno-materijalno i socijalno okruženje može dodatno pridonijeti razvoju zdravih životnih navika, poticanju kretanja, govorno-jezičnog razvoja, čitanja, samostalnosti i sigurnosti djece.

Poseban naglasak stavljen je na osvješćivanje važnosti zdravih navika od najranije dobi. U svakodnevnom radu poticalo se aktivno kretanje, govorno izražavanje, komunikacija, interes za slikovnicu i čitanje te razvoj navika povezanih sa zdravom prehranom. Istodobno se promišljalo o načinima smanjivanja potrebe za pasivnim sadržajima i prekomjernom izloženošću ekranima, uz osiguravanje različitih aktivnosti kojima se djecu potiče na aktivno sudjelovanje, istraživanje, komunikaciju i kretanje.

U unapređivanju prostorno-materijalnog okruženja posebna se pozornost posvećivala iskorištavanju potencijala vrtićkog dvorišta i zajedničkih unutarnjih prostora. Prostori koji djeci omogućuju kretanje, istraživanje i različite oblike tjelesne aktivnosti nastojali su se kontinuirano obogaćivati i prilagođavati njihovim razvojnim potrebama i interesima. Posebno se poticalo kretanje uz glazbu, čime se istodobno pridonosilo razvoju motorike, koordinacije, ritma, izražavanja i pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

Važan dio rada odnosio se na timsko promišljanje pedagoške prakse. Tijekom godine održavali su se timski sastanci na kojima se razgovaralo o aktualnim potrebama djece, promišljalo o kvaliteti postojećeg rada te zajednički tražili načini za njegovo unapređivanje. Razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse među odgojno-obrazovnim djelatnicima bila je važna osnova za daljnji razvoj kvalitete rada.

U okviru timskog rada osmišljavani su, izrađivani i postavljani različiti poticaji za djecu. Poticaji su oblikovani s obzirom na razvojne potrebe, interese i mogućnosti djece, a njihova je svrha bila potaknuti aktivno sudjelovanje, istraživanje, kretanje, komunikaciju i suradničko učenje. Tijekom godine poticaji su se mijenjali i nadopunjavali u skladu s aktualnim interesima djece, temama i potrebama odgojno-obrazovnih skupina.

U promišljanju prostorno-materijalnog okruženja polazilo se od toga da prostor treba biti funkcionalan, siguran, dostupan i poticajan te omogućavati djeci različite oblike aktivnosti i slobodu izbora. Posebna pažnja posvećivala se mogućnostima koje prostor pruža za spontano i organizirano kretanje, razvoj motorike, govorno-jezično izražavanje, čitanje, istraživanje i stvaralaštvo.

Važan segment rada predstavljala je i integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih sadržaja u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Aktivnosti su bile usmjerene na jačanje znanja i kompetencija djece i odgojitelja za primjereno reagiranje u izvanrednim i potencijalno rizičnim situacijama, razvoj osnovnih znanja o pružanju prve pomoći te pružanje psihosocijalne podrške. Na taj se način nastojalo pridonijeti razvoju sigurnosnih kompetencija djece i odraslih te jačanju otpornosti i sposobnosti primjerenog reagiranja u različitim kriznim situacijama.

S ciljem stvaranja sigurnog materijalnog i socijalnog okruženja kontinuirano se vodilo računa o primjeni preventivnih mjera i pridržavanju utvrđenih protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama. Sigurnost djece i odraslih promatrala se kao zajednička odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, pri čemu se posebna pozornost pridavala pravodobnom uočavanju mogućih rizika, prevenciji i odgovornom postupanju. Veliku pomoć

pri tome pružili su nam materijali iz projekta *Sigurnije škole i vrtići,* koji provodi Hrvatski Crveni križ, u kojem je naš Vrtić prikupio dovoljan broj bodova i dobio oznaku „Sigurna škola/vrtić".

Timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i ravnateljice tijekom godine pridonio je kontinuiranom promišljanju i unapređivanju pedagoške prakse. Zajedničko osmišljavanje aktivnosti i poticaja, razmjena iskustava, rasprave o potrebama djece te promišljanje mogućih poboljšanja u radu predstavljali su važan dio profesionalnog razvoja djelatnika. Takvim pristupom nastojalo se osigurati okruženje koje istodobno podržava cjelovit razvoj djeteta, razvoj zdravih životnih navika, sigurnost, otpornost i aktivno sudjelovanje djeteta u vlastitom procesu učenja i razvoja.

4.1. Prilagodba djece na vrtić

U pripremnom razdoblju prije početka pedagoške godine posebna pozornost bila je usmjerena na stvaranje sigurnog, ugodnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje će djeci i roditeljima olakšati početak boravka u vrtiću te pridonijeti osjećaju prihvaćenosti i dobrodošlice.

Polazak u jaslice ili vrtić predstavlja značajnu životnu promjenu za dijete i njegovu obitelj. Dijete iz poznatog obiteljskog okruženja dolazi u novu sredinu, susreće se s nepoznatim osobama, novim prostorom i drugačijim dnevnim ritmom. Proces prilagodbe obuhvaća postupno upoznavanje i prihvaćanje novog okruženja, odgojitelja i vršnjaka te prilagodbu na novi ritam aktivnosti, odmora, njege i hranjenja. Istodobno, razdoblje prilagodbe može biti emocionalno zahtjevno i za dijete i za roditelje, osobito zbog teškoća povezanih s odvajanjem.

Uloga vrtića u tom se procesu ogleda u pravodobnoj pripremi djeteta, roditelja i odgojitelja, stvaranju uvjeta za postupnu prilagodbu te pružanju kontinuirane podrške obitelji. Cilj je bio omogućiti svakom djetetu što mirniji i sigurniji prijelaz iz obiteljskog okruženja u novu životnu i odgojno-obrazovnu sredinu, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba, navika i mogućnosti.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječji vrtić „Bistrac" Ogulin upisano je **81 novo dijete**.

Pripremne aktivnosti

Kako bi se proces prilagodbe što kvalitetnije pripremio i organizirao, tijekom srpnja provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece. Tom su se prilikom prikupljali

relevantni podaci o djetetovu razvoju, zdravstvenim i drugim potrebama, navikama i posebnostima, a roditelje se informiralo o ustroju vrtića i procesu prilagodbe.

Podaci prikupljeni inicijalnim upitnikom i razgovorima proslijeđeni su matičnim odgojiteljima kako bi se pravodobno upoznali s individualnim karakteristikama i potrebama djece koja dolaze u njihovu skupinu.

Roditelji su tijekom inicijalnih razgovora dobili materijale s najvažnijim informacijama o ustroju vrtića i početku pedagoške godine, kao i usmene informacije vezane uz proces prilagodbe i zdravstvene preporuke. Dodatno su upućeni na mogućnost detaljnijeg informiranja putem mrežne stranice Vrtića.

Neposredno prije početka pedagoške godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece. Roditelji su tom prilikom detaljnije upoznati s tijekom prilagodbe te su im pružene preporuke o načinima pripreme djeteta i vlastite obitelji za početak boravka u jaslicama i vrtiću, s ciljem stvaranja što povoljnijih uvjeta za prilagodbu.

Organizacija i provedba procesa prilagodbe

Proces prilagodbe organiziran je uvažavajući individualne potrebe djece, njihove razvojne karakteristike i mogućnosti skupine. U tu su svrhu primjenjivane različite strategije i oblici podrške:

- provedeni su inicijalni intervjui s roditeljima novoprimljene djece radi upoznavanja djeteta i prikupljanja relevantnih podataka o njegovu razvoju, navikama, potrebama i posebnostima;
- odgojne skupine formirane su uz uvažavanje propisanih normativa te individualnih potreba djece;
- prikupljeni podaci obrađeni su te su tijekom razgovora s odgojiteljima prenesene važne informacije o djeci i specifičnostima pojedinih skupina;
- roditeljima su osigurani pisani materijali, uključujući letak i brošuru s informacijama o procesu prilagodbe;
- održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece;
- izrađen je raspored postupnog uključivanja nove djece u odgojne skupine tijekom razdoblja prilagodbe;

- prilagodba je organizirana u manjim podskupinama, uz postupno produljivanje vremena samostalnog boravka djeteta u vrtiću;
- organizacija rada prilagođena je potrebama djece tijekom prvih tjedana, pri čemu je osiguran zajednički jutarnji rad oba odgojitelja te dulje vrijeme njihova preklapanja u radu;
- posebna pozornost posvećena je stvaranju sigurnog, prihvaćajućeg i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja;
- djeci je tijekom prvih dana omogućena prisutnost jednog roditelja u odgojnoj skupini kako bi se postupno upoznala s prostorom, odgojiteljima, dnevnim ritmom i načinom funkcioniranja skupine; većina roditelja koristila je mogućnost boravka s djetetom u skupini;
- roditeljima je pružana savjetodavna podrška i mogućnost konzultacija vezanih uz trajanje i način postupnog uključivanja djeteta u vrtić;
- primjenjivao se individualizirani pristup svakom djetetu, uz uvažavanje njegove potrebe za nježnošću, prihvaćanjem i sigurnošću te jačanje socio-emocionalne povezanosti djeteta s odgojiteljima i vrtićkim okruženjem;
- zapažanja o tijeku prilagodbe i individualnim reakcijama djece sustavno su se bilježila u dokumentaciji odgojne skupine;
- zdravstvena voditeljica pružala je podršku u području njege, zdravstvene skrbi i praćenja zdravstvenih potreba djece;
- stručna suradnica pedagoginja pružala je pomoć i stručnu podršku odgojiteljima i roditeljima tijekom procesa prilagodbe.

Tijekom provedbe procesa prilagodbe naglasak je bio na postupnosti, individualizaciji i fleksibilnosti. Uvažavanjem djetetova ritma i potreba te osiguravanjem kontinuiteta suradnje s roditeljima nastojalo se stvoriti ozračje sigurnosti i povjerenja. Sustavna komunikacija između roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika omogućila je pravodobno prepoznavanje potreba pojedinog djeteta i prilagođavanje postupaka prilagodbe njegovim mogućnostima.

Cjelokupnim pristupom nastojalo se osigurati da prvi susret djeteta s vrtićem bude što pozitivnije iskustvo te da se postupno razviju osjećaj sigurnosti, pripadnosti i povjerenja u novo okruženje.

4.2. Evaluacija perioda prilagodbe

Proces prilagodbe djece na boravak u vrtiću kontinuirano se pratio i evidentirao za svaku odgojnu skupinu u okviru pedagoške dokumentacije, kao i putem posebnog obrasca koji je izradila stručna suradnica pedagoginja. Sustavno praćenje omogućilo je kvalitetniju procjenu tijeka prilagodbe, pravodobno uočavanje individualnih potreba djece te planiranje odgovarajućih pedagoških postupaka.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom razdoblja prilagodbe svakodnevno je pratila odgojno-obrazovni proces neposrednom opservacijom djece i odgojitelja u odgojnim skupinama te vlastitim uključivanjem u neposredni rad. S odgojiteljicama je redovito razmjenjivala zapažanja o ponašanju, potrebama i reakcijama djece te su zajednički promišljali i dogovarali primjerene pedagoške postupke kojima bi se djeci i njihovim roditeljima olakšao proces prilagodbe.

U svrhu evaluacije procesa prilagodbe provedeni su anonimni anketni upitnici za roditelje i odgojitelje, kojima se nastojalo dobiti povratne informacije o iskustvima, poteškoćama i uspješnosti provedbe prilagodbe. Rezultati dobiveni evaluacijom koristili su se kao osnova za promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse te će se uzimati u obzir pri planiranju i organizaciji procesa prilagodbe u narednoj pedagoškoj godini.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin upisano je ukupno **81 dijete**, od čega **52 djece jasličke dobi i 29 djece vrtićke dobi**.

Tijekom razdoblja prilagodbe kod djece su uočene različite emocionalne i ponašajne reakcije, što je očekivano s obzirom na individualne karakteristike djece, njihovu dob, prethodna iskustva i način reagiranja na novu situaciju.

Najčešće uočena ponašanja i reakcije djece bila su:

- povučenost i nesigurnost u kontaktu s nepoznatim osobama;
- teškoće pri odvajanju od roditelja prilikom dolaska u vrtić;
- plač tijekom jutarnjeg odvajanja i boravka u vrtiću;
- učestalo raspitivanje o roditeljima tijekom boravka u vrtiću;
- odbijanje ili smanjen interes za konzumiranje hrane.

Uz navedene reakcije, kod pojedine djece uočena su i neuobičajena ili intenzivnija ponašanja koja su zahtijevala dodatno praćenje i individualizirani pristup:

- pojačana razdražljivost i učestali plač tijekom boravka u vrtiću;
- poteškoće sa spavanjem i odbijanje odmora;
- izražene teškoće pri odvajanju od roditelja;
- bacanje predmeta i izraženo verbalno negodovanje ili vikanje;
- izbjegavanje ili odbijanje kontakta s drugom djecom;
- odbijanje uključivanja u ponuđene aktivnosti;
- izražena povučenost i nesigurnost;
- odbijanje ili teškoće pri uzimanju obroka.

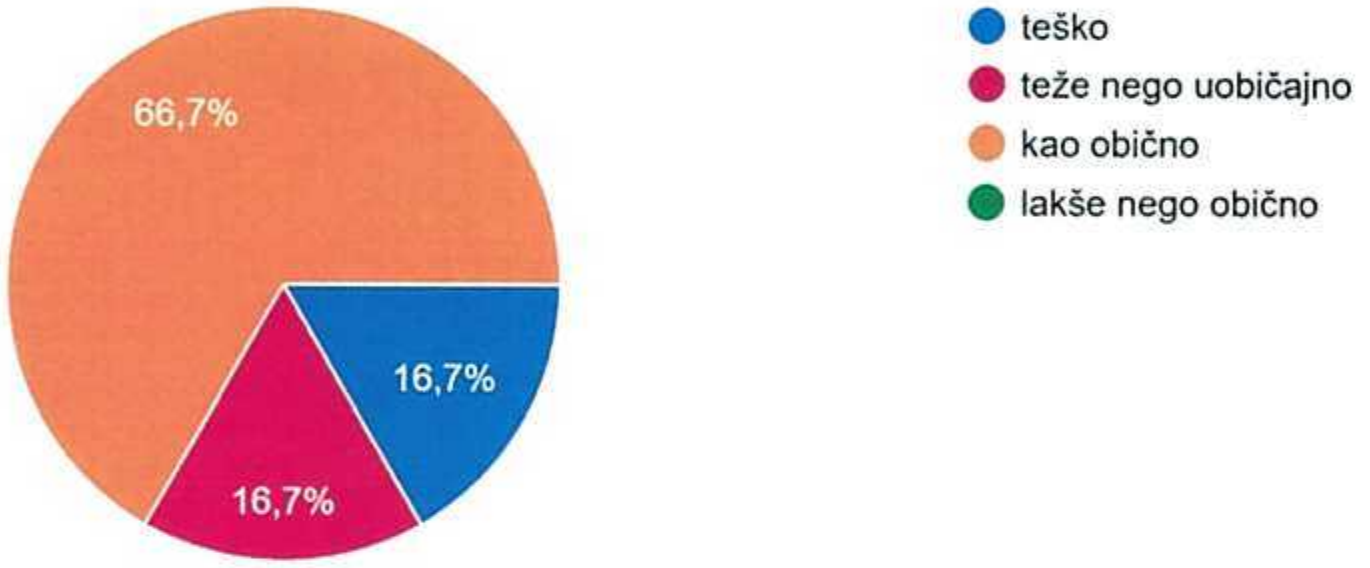
Uočene reakcije promatrane su u kontekstu individualnih karakteristika i potreba svakog djeteta. Odgojitelji i stručna suradnica pedagoginja kontinuirano su pratili tijek prilagodbe te, prema potrebi, prilagođavali pedagoške postupke, organizaciju rada i načine pružanja podrške djetetu. Posebna pozornost posvećivala se stvaranju osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti, postupnom uspostavljanju odnosa povjerenja te suradnji s roditeljima.

Praćenjem i evaluacijom procesa prilagodbe nastojalo se dobiti što cjelovitiji uvid u potrebe djece i učinkovitost primijenjenih postupaka te osigurati kvalitetnu osnovu za daljnje unapređivanje procesa prilagodbe u Vrtiću.

4.2.1. Obrada rezultata prikupljenih Anketnim upitnikom za odgojitelje (proces prilagodbe)

Početkom prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za odgojitelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

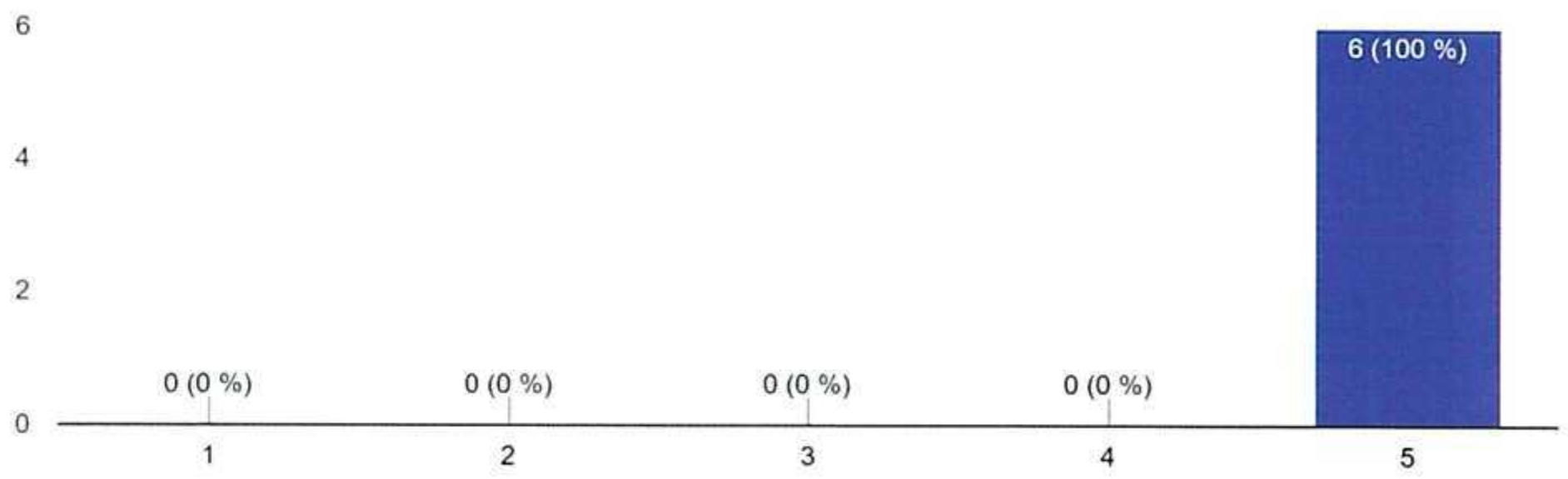
Procjena odgajatelja težine/lakoće rada u periodu prilagodbe:



Većina odgojitelja navodi kako im je u ovoj pedagoškoj godini proces prilagodbe protekao kao i obično te im nije bilo niti lakše niti teže raditi. Ipak, dio odgojitelja navodi da im je bilo teško, odnosno teže nego uobičajeno. Odgajatelji kao razloge otežanog načina rada u periodu prilagodbe navode novoupisana djeca (odbijanje hrane i spavanja kod djece, teške prilagodbe, dugotrajan plač, odsustvo kolegice, razlika u dobi djece…).

Odgojitelji navode da su se u periodu prilagodbe osjećali umorno, iscrpljeno, ali i podržano od strane kolegica i pedagoginje.

Odgajateljske procjene ozračja u skupini na skali od 1 (neugodno) do 5 (ugodno):



Odgojitelji ozračje u skupini početkom prosinca 2025. procjenjuje ugodnim.

Za organizaciju dolaska prvi dan iduće pedagoške godine odgajateljice predlažu:

- raspored boravka djece i roditelja u sobi
- kraći boravak novoupisane djece
- organizirano kao i dosad

Prijedlozi za organizaciju prvog tjedna prilagodbe:

- ostanak roditelja kratko, duži boravak oba odgojitelja zajedno ako je moguće
- organizacija rada u jednoj smjeni
- individualno prilagođavati i produživati ostanak djeteta u dogovoru s roditeljima
- puno strpljenja, ljubavi i energije

Prijedlozi za uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad u procesu prilagodbe:

- Suradnja tijekom prilagodbe.
- Održavanje radionica s roditeljima.

Odgojitelji navode da djeca tijekom prilagodbe biraju različite igre ovisno o interesima. Često pjevaju, plešu, čitaju slikovnice. Najviše vole istraživati po sobi i graditi razne konstrukcije od kocaka.

Potrebnim za organizaciju perioda prilagodbe smatraju:

- Primjere dobre prakse od kolegica - njihovo iskustvo i preporuka kako bi se djeca što lakše prilagodila i roditelji surađivali.
- Veću suradnju roditelja i odgojitelja u smislu slušanja uputa odgojitelja za lakše odvajanje i ostanak u skupini.
- Dogovor s ravnateljem i stručnom službom.
- Dogovor s kolegicama, češći radni dogovori.

Potrebno mi je više stručne podrške za...

- Rad s roditeljima, pogotovo kada je izazovna situacija s djetetom.
- Zdravlje djece i objašnjavanje roditeljima.
- Za djecu s teškoćama u razvoja (psiholog, logoped i edukacijski rehabilitator).

Rad u procesu prilagodbe najviše otežava

- Raspon dobi djece u skupini.

- Roditelji koji nisu spremni na suradnju.
- Neredovitost dolazaka u prilagodbi.

Rad u procesu prilagodbe najviše olakšava?

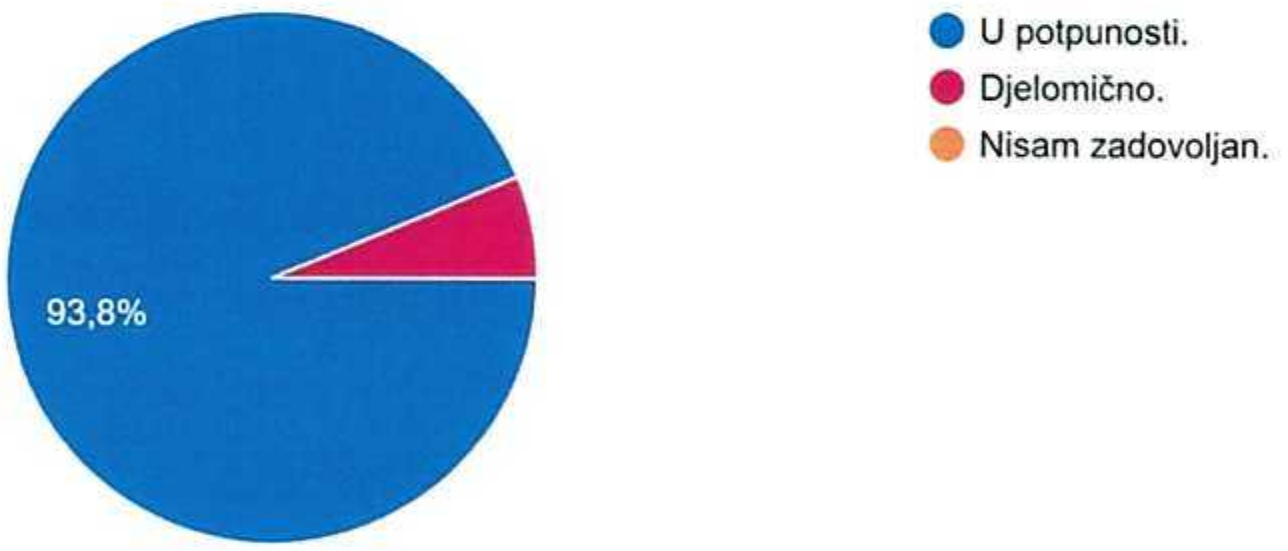
- Kolegica.
- Suradnja s kolegicom i pedagoginjom.
- Česti dogovori s kolegicom.
- Suradljivi roditelji.

4.2.2. Obrada rezultata prikupljenih 'Anketnim upitnikom za roditelje (proces prilagodbe)

Početkom prosinca pedagoginja je izradila i primijenila „Anketni upitnik za roditelje (proces prilagodbe)“. Dobiveni su sljedeći rezultati.

Popunjene ankete vratilo je 32 roditelja.

Zadovoljstvo dobivenim informacijama na razgovoru za upis djeteta u vrtić.



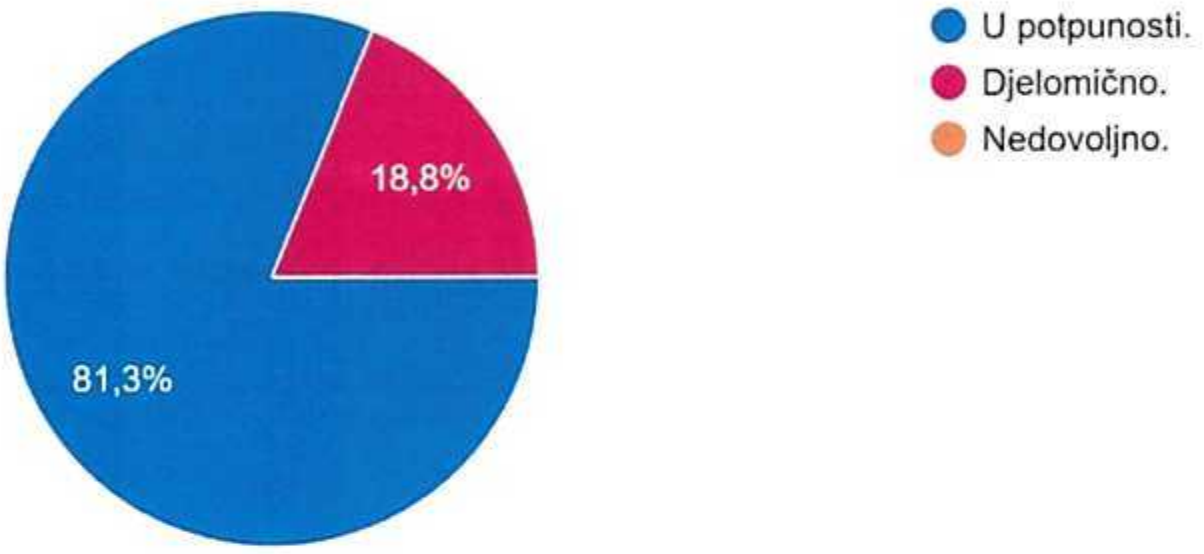
Komentar:

- *Dobivene su sve informacije koje su bile bitne.*
- *Sve je bilo dobro objašnjenju.*
- *Dobila sam odgovor na sve što me zanimalo.*

Roditelji bi željeli biti više informirani o:

- Aktivnostima kojima se djeca bave u vrtiću.
- O prilagodbi djeteta i roditelja.
- O ponašanju djece.
- Malo više o prehrani u vrtiću.

Informiranost o karakteristikama prilagodbe i mogućim ponašanjima djeteta



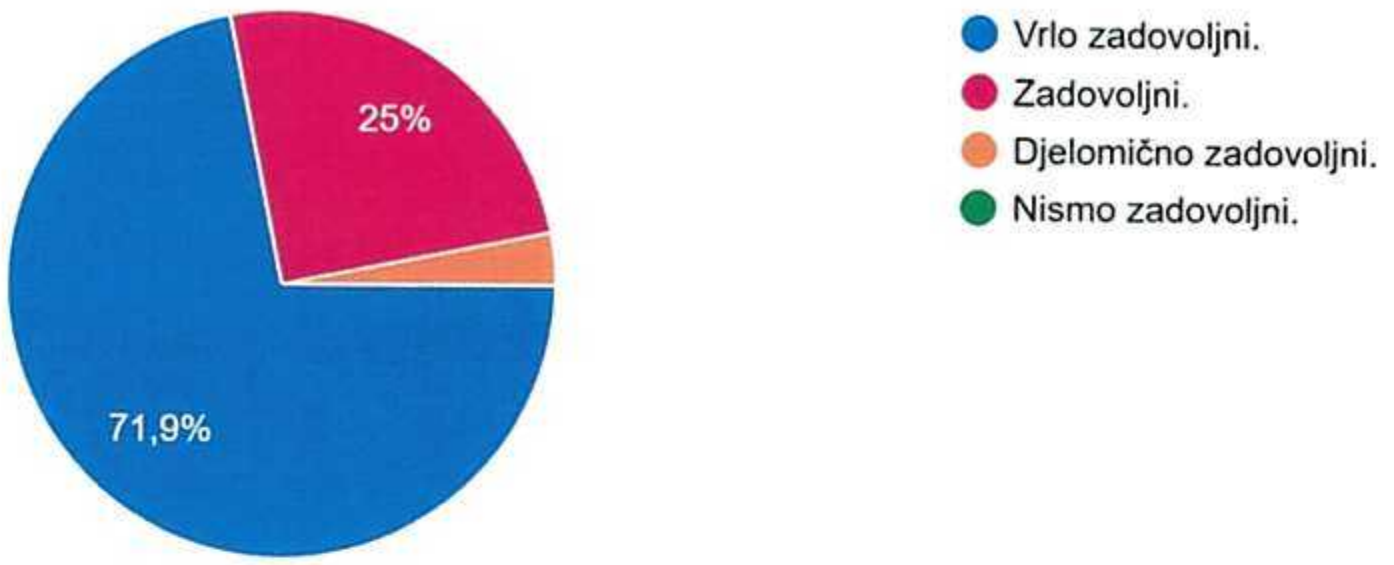
Komentari:

- *Bili smo dobro informirani o svemu.*
- *Sve sam informacije dobila.*
- *Dobivamo sve informacije i od teta.*

Roditelji bi željeli biti više informirani o:

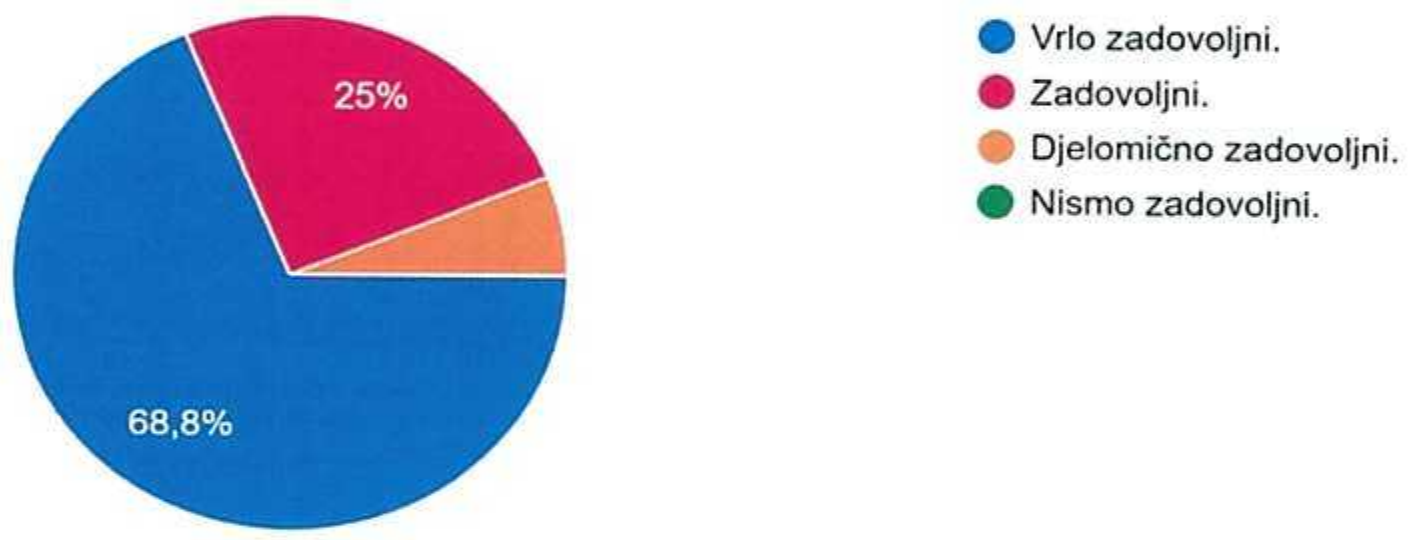
- Općenito o igri, spavanju, druženju.
- O tužnim raspoloženjima ako ih je bilo.
- Emotivnim reakcijama djeteta.
- Odvikavanju od pelene.
- O prilagodbi dužoj od očekivane.

Procjena zadovoljstva s higijenom u vrtiću.



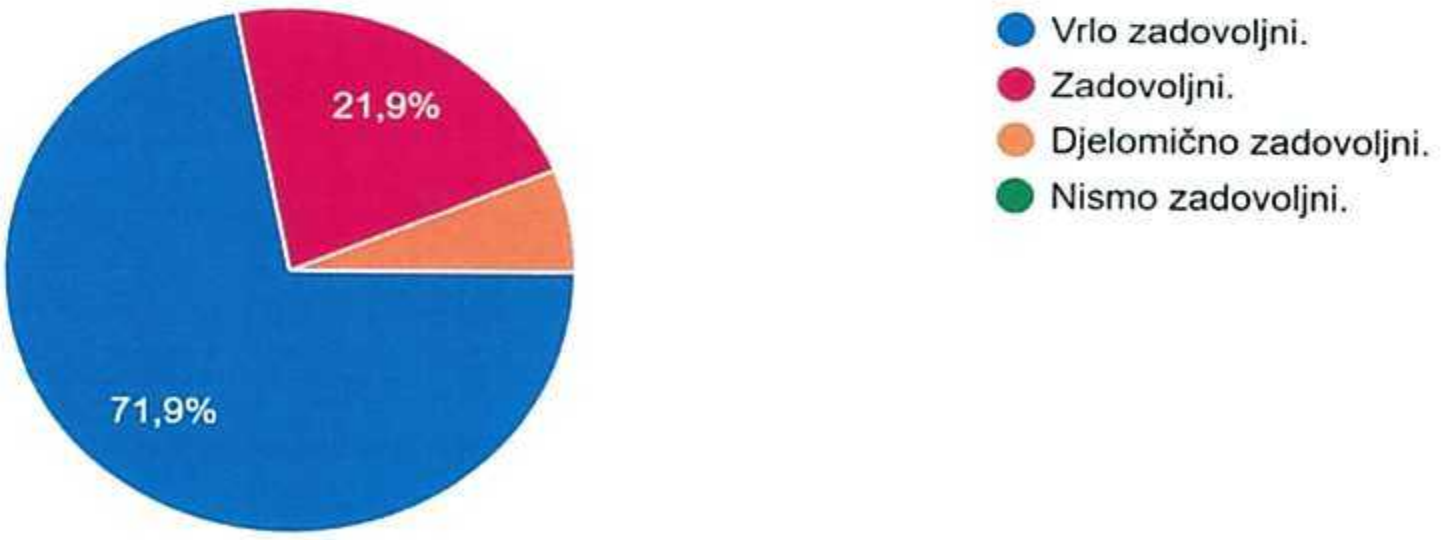
Većina roditelja je vrlo zadovoljna s higijenom u vrtiću, a ostatak roditelja je zadovoljan ili djelomično zadovoljan.

Procjena zadovoljstva ozračjem u skupini.



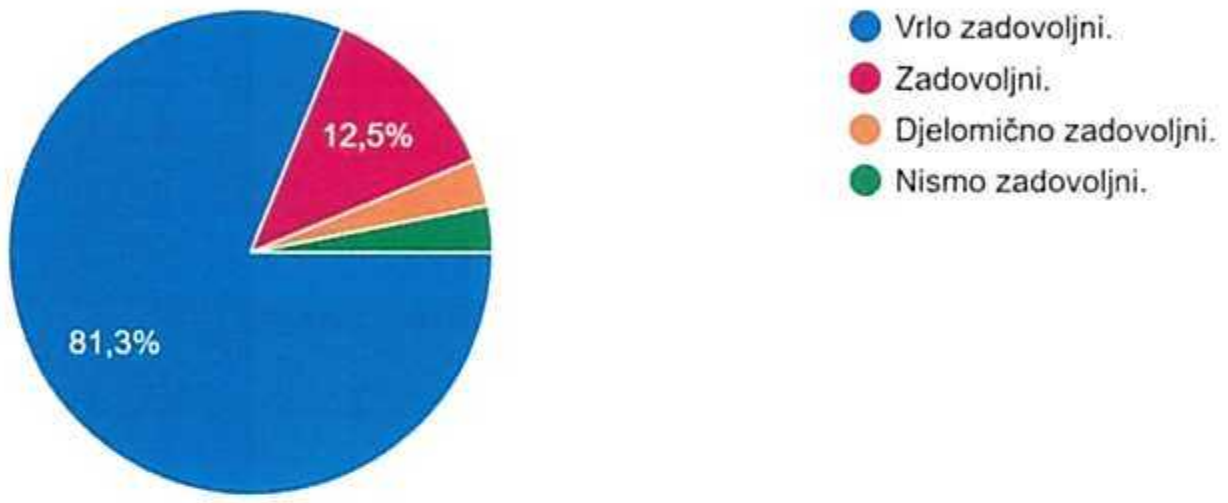
Većina roditelja ističe da su vrlo zadovoljni ozračjem u skupini njihova djeteta.

Procjena zadovoljstva organizacijom rada u procesu prilagodbe:



Roditelji su vrlo zadovoljni ili zadovoljni organizacijom rada vrtića tijekom procesa prilagodbe. Dva roditelja su navela kako su djelomično zadovoljni, a nezadovoljnih roditelja nije bilo.

Također većina roditelja je vrlo zadovoljna sa suradnjom s odgojiteljicama što potvrđuje dolje navedeni grafički prikaz. Jedan roditelj izjavio je kako nije zadovoljan suradnjom s odgojiteljicama.



Na pitanje *Na koji način ste se kao roditelj uključili u zbivanja skupine tijekom prilagodbe?* Ističu:

- Razgovori s odgojiteljicama.
- Prisustvo u skupini, dobivanje informacija u svakom trenu.
- Boravak u skupini radi lakše prilagodbe.
- Kroz igru s djetetom.
- Praćenje uputa odgojiteljica.
- Razgovor s djetetom i odgojiteljicama.

Tijekom perioda prilagodbe, neuobičajena ponašanja koja su roditelji primijetili kod djeteta su:

- Nervoza
- Plakanje
- Povučenost i slaba komunikacija
- Pojačana potreba za bliskošću.
- Razdražljivost.

Tijekom perioda prilagodbe, roditelji su se osjećali:

- Kombinacija brige i povjerenja.
- Dosta nervozno.

- Kao da sam kralj.
- Dobro.
- Sigurno i opušteno.
- Tužno i iscrpljeno.
- Uplašeno.
- U jednu ruku tužno, a u drugu ponosno.
- Emotivno.

Prijedlozi roditelja za unapređenje procesa prilagodbe:

- Izmjena uvijek istih odgojiteljica.
- Ranije uključiti svu djecu u prilagodbu i smanjiti boravak roditelja.
- Ništa ne forsirati već pratiti dijete.
- Prilagodba je tekla odlično, nemam prijedloga.

Roditelji pohvaljuju:

- Komunikaciju s tetama, odnos teta prema djetetu. Dijete ide veselo i s voljom u vrtić. Što znači da joj je lijepo.
- Raznovrsne ideje kako provesti vrijeme u vrtiću.
- Tete se trude bilježiti trenutke slikama i kratko objasne kako je proveo dan.
- Zdravu komunikaciju između stručnih službi i roditelja, također i između odgojitelja i odgojitelja.
- Što odgojiteljice uspijevaju djeci postavljati zdrave granice na način da djeca ne osjećaju pritisak. Tako je barem što se tiče moga djeteta, ne znam kako ostala djeca doživljavaju to. Također, želim pohvaliti rad tete spremačice u grupi koju moje dijete vrlo često s veseljem spominje.
- Pristup odgojiteljica djeci.
- Moram pohvaliti odgojiteljice za njihovu toplinu, strpljenje, a posebno pristup i stvaranje osjećaja sigurnosti.
- Strpljenje i nježnost odgojiteljica.
- Odgajateljice koje su nam bile velika podrška u fazi prilagodbe i zbog njih smo se osjećali sigurno, dijete obožava vrtić i osjeća se super.
- Pohvala svim zaposlenicima u vrtiću, za organizaciju, rad i trud. Još jednom od srca hvala svima jer je moje dijete sigurno, sretno i zadovoljno, te da napredujemo.

Roditelji su većinom zadovoljni, ali neki roditelji iskazuju nezadovoljstvo:

- S manjkom komunikacije roditelja o djetetu.
- U zamjenama kada nema matičnih teta.

Ostali komentari:

- *Nemam nezadovoljstva.*
- *U potpunosti smo zadovoljni.*

4.3. Prostorno – materijalno okruženje

Stvaranje kvalitetnog i poticajnog razvojnog okruženja, koje djecu motivira na kretanje, istraživanje, igru i učenje, predstavlja jednu od važnih zadaća odgojno-obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se mijenjalo, nadopunjavalo i prilagođavalo potrebama i interesima djece. Pri tome se promatrala njegova primjerenost, funkcionalnost, složenost i poticajnost, a promjene su se uvodile na temelju praćenja dječjih interesa i ponašanja u igri. Važan dio procesa činili su samorefleksija i refleksija odgojitelja, međusobna suradnja te suradnja sa stručnim timom.

Prostorno-materijalno okruženje oblikovalo se u skladu s dobi djece, njihovim razvojnim potrebama i aktualnim interesima, ali i s obzirom na prostorne i materijalne mogućnosti, aktualne događaje, teme i projekte koji su se provodili u odgojnim skupinama te zbivanja iz neposrednog djetetova okruženja.

Na temelju praćenja dječjih interesa i potreba tijekom godine su oblikovani i mijenjani različiti centri aktivnosti, odnosno „kutići". Dio centara bio je prisutan tijekom cijele godine, dok su se drugi uvodili povremeno, ovisno o aktualnim interesima djece i temama koje su se obrađivale.

U odgojnim skupinama organizirani su različiti centri aktivnosti, među kojima su bili:

- kutić liječnika, ambulante i bolnice;
- vatrogasni kutić;
- kutić frizera;
- prometni kutić;
- glazbeni kutić;
- senzorni kutić, usmjeren na istraživanje vida, zvuka, mirisa, dodira i pokreta;
- istraživački centri za istraživanje vode, rastresitih materijala i prirodnina te biljaka;
- znanstveni kutić;
- centar medijske pismenosti;
- dramsko-scenski kutić;

- kutić maskiranja i presvlačenja;
- mala knjižnica;
- kutić trgovine;
- kutić za osamu, odnosno mirni kutić;
- kutić šumskih životinja i drugi centri oblikovani prema interesima djece.

Većina centara aktivnosti bila je organizirana u sobama dnevnog boravka, dok su se pojedini sadržaji i poticaji smještali i u druge prostore vrtića, poput hodnika, garderobnih prostora i terasa. Na taj se način nastojalo iskoristiti različite prostorne mogućnosti Vrtića i omogućiti djeci više prilika za samostalno istraživanje, kretanje, igru i učenje.

Vanjski prostor Vrtića svakodnevno se koristio kao važan dio odgojno-obrazovnog okruženja, osobito za poticanje razvoja grube motorike, prirodnih oblika kretanja, koordinacije i ravnoteže te usvajanje i njegovanje zdravih životnih navika.

Djeci su bile omogućene različite aktivnosti poput hodanja, trčanja, penjanja i spuštanja, poskakivanja te kretanja uz različite zadatke. Takve aktivnosti pridonosile su razvoju spretnosti, preciznosti, koordinacije i postupnom ovladavanju vlastitim tijelom i pokretima.

Boravak na otvorenom pružao je i mogućnosti za međusobne kontakte i interakcije djece iz različitih odgojnih skupina, čime se dodatno poticala socijalizacija i razvoj socijalnih kompetencija. Korištenjem pješčanika, lopti te različitih rekvizita i pribora za igre vodom i pijeskom poticali su se socio-emocionalni razvoj, suradnja, komunikacija i zajedničko učenje.

Odgojitelji su tijekom aktivnosti na otvorenom djeci omogućavali korištenje različitih prirodnih materijala i poticaja, poput pijeska, vode i zemlje, čime se poticalo neposredno istraživanje, eksperimentiranje i učenje iskustvom.

Kontinuirano obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja i izrada različitih poticaja pozitivno su se odrazili na uključivanje djece u aktivnosti, kvalitetu njihove igre te različita područja razvoja. Posebno su uočeni doprinosi u:

- razvoju grube i fine motorike;
- stjecanju novih znanja i iskustava;
- razvoju govora, jezika i komunikacijskih vještina;
- razvoju sposobnosti logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih situacija;
- razvoju pažnje i koncentracije;
- poticanju kreativnosti i stvaralaštva;
- usvajanju novih vještina i sposobnosti;

- razvijanju suradnje i međusobnog uvažavanja među djecom;
- unapređivanju kvalitete i složenosti dječje igre;
- razvijanju odgovornog odnosa prema vlastitim i tuđim stvarima;
- razvoju samostalnosti i radnih navika;
- izgradnji pozitivne slike o sebi;
- razvoju samopouzdanja;
- razvijanju empatije, tolerancije i prihvaćanju različitosti;
- stvaranju osjećaja sigurnosti i povjerenja u odgojitelje, vršnjake i okruženje.

Kontinuiranim promišljanjem i prilagođavanjem prostora nastojalo se osigurati okruženje koje djeci pruža mogućnost aktivnog sudjelovanja, slobodnog izbora, istraživanja i učenja igrom, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti.

4.4. Realizacija zajedničkih i javnih aktivnosti

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad je planiran mjesečno, tromjesečno i tjedno u skladu s kalendarom radne godine, godišnjim dobom te svjetovnim i vjerskim blagdanima. Dnevne pripreme vršene su u obliku planiranih poticaja, a u zapažanja su unošena iskorištenost planiranih poticaja i spontanih poticaja proizašlih na poticaj djece te informacije o ponašanjima djece.

Realizirano je obilježavanje sljedećih prigoda:

- Dječji rođendani – proslave u skupinama
- Hrvatski olimpijski dan, 10. rujna – tjelesne aktivnosti na igralištu (suradnja s roditeljima), sportske aktivnosti na nivou skupine
- Ogulinski festival bajke – posjet starijih skupina i sudjelovanje u programu
- Dan grada, 14. rujna – obilježavanje kroz aktivnosti izražavanja i stvaranja, ples i pjesme ogulinskog kraja, legende
- Dan policije, 29. rujna – zanimanje policajac, sigurnost kretanja, prometni znakovi, suradnja s PP Ogulin
- Prvi dan jeseni, 23. rujna – aktivnosti na razini skupina
- Dječji tjedan, 6. – 12. listopada – dječja prava i obveze, potreba za slobodom izbora, razgovor, čitanje priča i upoznavanje s osnovama Konvencije o dječjim pravima, prijateljstvo, crtanje kredom, ples

- Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje - aktivnosti u skupinama, jesenji kutići s plodovima, blagoslov kruha i ostalih plodova zemlje, dolazak svećenika
- Dan vrtića, 13. studenog – proslava 69. rođendana, ples za djecu, predstava Klauna Čupka
- Dan sjećanja na Vukovar, 18. studenog - Djeca predškolskih skupina zapalila su svijeću ispred Dječjeg vrtića „Bistrac" Ogulin i na Trgu hrvatskih rodoljuba
- Sveti Nikola, 6. prosinca – podjela poklona od našega Osnivača – Grada Ogulina i TZ Ogulin, dolazak „Sv. Nikole", predstava „U šumi sv. Nikole" (POU)
- Sv. Lucija 13. prosinca – sijanje pšenice
- Božićni i novogodišnji blagdani – blagdansko uređenje prostora, kićenje drvca, lutkarska predstava „Božićna nit" – Teatar Mjesec
- Prvi dan zime – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan smijeha – aktivnosti u skupinama
- Valentinovo, 14. veljača – aktivnosti u skupinama
- Dan ružičastih majica – nošenje ružičastih majica, razgovor u skupinama s pedagoginjom, izrada plakata
- Tradicija i običaji karnevalskih događanja – maskiranje u skupinama i zajednički ples, odlazak starijih vrtićkih skupina iz područnog objekta u šetnju gradom pod maskama
- Svjetski dan pričanja bajki - posjet Ivaninoj kući bajke
- Dan žena – aktivnosti u skupinama
- Dan očeva, 19. ožujka – obilježavanje na nivou skupina, izrada čestitaka prigodne recitacije i pjesmice
- Svjetski dan osoba s Down sindromom – nošenje različitih čarapa
- Prvi dan proljeća, 20. ožujka – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan voda, 22. ožujka - aktivnosti u skupinama, mali eksperimenti
- Uskrsni blagdani – potraga za uskrsnim jajima, aktivnosti u skupinama
- Tjedan zdravlja u Vrtiću – uključivanje u projekt Tjedan zdravlja u vrtiću – sve skupine
- Rođendan Ivane Brlić-Mažuranić – pričanje priča slavne književnice, posjet Ivaninoj kući bajke
- Dan planete Zemlje, 22. travnja – recikliranje papira, prikupljanje plastičnih boca, čišćenje okoliša, razvrstavanje otpada
- Zelena čistka – čišćenje okoliša, recikliranje plastike, posjet reciklažnom dvorištu, skupljanje plastičnih čepova

- Svjetski dan svjesnosti o autizmu – aktivnosti u skupinama
- Dan vatrogasaca, 4. svibnja – zanimanje vatrogasac, posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Ogulin, dolazak vatrogasaca u matični objekt i područni objekt
- Majčin dan – aktivnosti u skupinama, izrada čestitki, prigodne recitacije i pjesmice
- Međunarodni dan obitelji, 15. svibnja – aktivnosti u skupinama
- Svjetski dan pčela – aktivnosti u skupinama
- Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije - održan je 7. svibnja 2026. u Sportskoj dvorani „Mladost“ u Karlovcu pod geslom „I ja ću biti olimpijac“.
- Likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“ – tema: Proljeće u bojama tišine – skupina Pužići – Lidija Francišković

Ostvareni izleti sa starijim predškolskim skupinama:

- 8.10.2025 – poludnevni izlet i posjet obiteljskom imanju OPG Trešnja - voćnjak s jabukama (Pužići)
- 13.3.2026. – izlet u Rijeku - kazališna predstava: “Miševi i mačke naglavačke“, posjet Prirodoslovnom muzeju Rijeka, posjet Planetariju i animirani film: “Putovanje male Zvijezde“
- 7.5.2026. – Olimpijski festival dječjih vrtića, Karlovac
- 20.5.2026. – odlazak na jednodnevni izlet na Klek (Pužići)
- 26.5.2026. – izlet u ZOO-vrt u Zagrebu
- 23.6. – 26.6.2026. – organizirano ljetovanje s djecom - Hostel Selce

Ostvareni posjeti:

- 5.9.2025. – posjet Jezeru Sabljaci (veslačkom klubu) povodom Olimpijskog dana (Vjeverice)
- 17.9.2025. – posjet Zavičajnom muzeju, razgled etnografske zbirke
- 9.10.2025. – posjet Pošti – Ogulin (Loptice)
- 27.10.2025. – posjet Erste banci-obilježavanje Svjetskog dana štednje (Pužići)
- 20.10.2025. – odlazak na postavljenu izložbu u Gradskoj knjižnici i čitaonici Ogulin na temu „Dan kravate“ (Pužići)
- 7.11.2025. – posjet Privrednoj banci Zagreb, Ogulin (Loptice)

- 3.12.2025. – odlazak na božićnu radionicu u Kuću bajke (Pužići)
- 9.12.2025. – Ivanina kuća bajki - sudjelovanje na kreativnoj blagdanskoj radionici
- 12.12.2025. – posjet Ivaninoj kući bajke (Vjeverice)
- 17.12.2025. – radionica u Ivaninoj kući bajke (Loptice)
- 19.1.2026. – posjet Gradskoj knjižnici („Rođeni za čitanje) (Loptice)
- 26.1.2026. – posjet Gradskoj knjižnici („Rođeni za čitanje) (Loptice)
- 27.1.2026. – posjet Gradskoj knjižnici u sklopu Nacionalnog projekta „15 po !5“ čitanjem i slušanjem priča (Kockice)
- 28.1.2026. – posjet GKČ Ogulin (Vjeverice)
- 17.2.2026. – maskenbalska povorka kroz grad Ogulin (Pužići, Vjeverice, Kockice, Loptice, Ptičice)
- 19.3.2026. – posjet Prvoj osnovnoj školi (Vjeverice)
- 27.3.2026. – posjet Ivaninoj kući bajki povodom Svjetskog dana pripovijedanja-slušanje priče „Tigar i kančil“ u izvedbi pripovjedačice Nevene Zuber (Kockice)
- 13.4.2026. – posjet izložbi na temu Dani Ivane Brlić-Mažuranić GKČO (Pužići)
- 20.4.2026. – posjet Festivalu znanosti (OŠ „Ivana Brlić – Mažuranić) (Loptice)
- 24.4.2026. – posjet Osnovnoj školi Ivane Brlić-Mažuranić (Vjeverice)
- 14.5.2026. – posjet Područnoj školi Bernarda M. Luketića Zagorje (Vjeverice)
- 15.5.2026. – sudjelovanje na Danima otvorenih vrata OTŠ-a Ogulin - izrada hotela za kukce (Pužići)
- 19.5.2026. – sudjelovanje na StemOGradu (Pužići, Loptice, Kockice, Vjeverice)
- 10.6.2026. posjet Gradskoj knjižnici - razgled projektne izložbe skupine – Afrika (Kockice)
- 11.6.2026. – posjet Festivalu bajki - otvorenje uz predstavu „Klinček Turopoljski“ (Kockice)
- 12.6.2026. – sudjelovanje na Festivalu bajki izvedbom „Plesna haljina žutog maslačka“ (Pužići)
- 12.6.2026. – posjet Festivalu bajki, Ogulin (Loptice)

Realizirane predstave:

- 24.9.2025. – predstava „Slon Bon-Ton“ (Studio Suncokret)
- 22.10.2025. – predstava “Uz Božu zeca u prometu sigurna djeca“
- 31.10.2025. – predstava „Robot Roko“ – Produkcija Z
- 13.11.2025. – predstava „Čarobni dan“ – Dječja čarobna scena, Klaun Čupko
- 8.12.2025. – predstava „U šumi Sv. Nikole“ - Lutkarski studio POU Ogulin
- 15.12.2025. – predstava „Božićna nit“ – Teatar Mjesec
- 10.3.2026. –predstava „Pun kufer čarolije“ - „Klaun Spartanko“
- 17.3.2026. – predstava „Igre zmajevima“- Lutkarski studio POU Ogulin
- 30.3.2026. – predstava “Zeko traži mamu“ – odgojiteljice DV „Bistrac“
- 16.4.2026. – predstava „Sretno more“ – Teatar Ri
- 29.4.2026. – predstava „Priča iz ježeve šume“ – Lutkarski studio Kvak
- 27.5.2026. – predstava „Djevojčica koja je tragala za morem“ – Teatar Kofer
- 1.6.2026. – izvedba skupine Pužići: „Plesna haljina žutog maslačka“ za djecu područnog objekta

Sudjelovanje u humanitarnoj akciji

Projekt „Afrika” u skupini „Kockice” završio je na najljepši mogući način – humanitarnom akcijom „Mali koraci do velikog srca“. Zajedničkim istraživanjem, učenjem i suradnjom, roditelji su bili važan dio našeg putovanja. Njihova podrška i veliko srce pomogli su prikupiti 335€ za djecu u Mwakapandulu u Zambiji. Ova mala, ali vrijedna gesta pokazala je koliko se ljubavi, empatije i dobrote može prenijeti i na velike udaljenosti kada djelujemo zajedno.



Dragi djeca iz skupine Kockice i druge

odgojiteljice Tatjana i Ljubinka.

moje ime je Zenipher Phiri, imam 23 godine i dolazim iz sela blizu Mwakapandule u Zambiji. Živim sa svojom mamom, dva brata i sestrom. Završila sam samo osnovnu školu jer moja mama nije imala novca da mi plati nastavak školovanja. Srednja škola bila je jako daleko od našeg sela, a troškovi su za nas bili preveliki. Tada sam mislila da je moje školovanje zauvijek završeno.

Jednoga dana čula sam od drugih učenika da u Centru Otac Vjeko postoji škola krojenja i šivanja u koju se može ići besplatno. Kad sam to čula, osjetila sam veliku radu. Nikada mogla vjerovati da i ja mučka imati novu priliku za život.

Danas sam presretna što sam učenica Centra Otac Vjeko. Ovo za mene nije samo škola. Ovo je prilika da jednoga dana mogu sama zarađivati, brinuti se za sebe i svoje dijete i ne ovisiti o drugima. To mi daje dostojanstvo i vjeru da moj život može biti drugačiji.

U školu dolazim tvicikom koji mi je nabavila moja mama. Bez njega bih morala pješačiti više od sat vremena u jednom smjeru. Moja mama nema puno, ali uvijek pokušava pomoći koliko može. Trenutno sam trudna i za tri mjeseca trebala bih roditi svoje dijete. Nikam udana, ali sam se dogovorila s mamom da će mi pomoći oko bebe kako bih mogla nastaviti školovanje. Čim budem mogla nakon porođa, vratit ću se na nastavu jer ne želim izgubiti ovu priliku koju sam dobila.

U Centru puno učimo kroz praktičan rad, a to je za krojenje i šivanje jako važno. Učimo raditi rukama, ali i na šivaćim mašinama. Svaki dan naučim nešto novo i otkrijem kako rastem u znanju i samopouzdanju. Uz to, u školi dobivamo i besplatan topli obrok. Što nam svima puno znači. Nekada je upravo taj obrok onaj najvažniji što pojedemo tog dana.

Zato sam zahvalna svima koji svojim donacijama pomažu rad Centra Otac Vjeko. Vi možda živite daleko i možda nas nikada nećete upoznati, ali ono što činite mijenja naše živote. Zbog vas mladi ljudi poput mene dobivaju novu priliku i novu nadu.

Molim da ta ovakvi centri trebali postojati u cijeloj Zambiji, jer mnogo mladih ljudi nema mogućnost školovanja ni priliku naučiti posao kojim bi mogli prehraniti sebe i svoje obitelji. Mi smo imali sreću što je ovaj centar otvoren blizu našega sela.

Hvala vam što molite za nas i što nam pomažete da vjerujemo u budućnost. Molim vas da nastavite pomagati i dalje, jer još mnogo mladih ljudi čeka svoju priliku.

Neka vas Bog obilno blagoslovi za svako dobro koje činite!



Dragi djeca iz skupine Kockice i druge odgojiteljice Tatjana i Ljubinka,

Hvala vam od srca što ste odlučili ili postati Prijatelj Centra Otac Vjeko!

Uz vašu nesebičnu pomoć i dalje ćemo omogućiti djeci u Zapi Mwakapandule u Zambiji osiguravati ono najosnovnije što bi svako dijete trebalo imati - školovanje, svakodnevni topli obrok i pitku vodu. To našim školarcima u Centru Otac Vjeko jako puno znači, jer mnoga obitelji u Zambiji nemaju topli obrok svaki dan, a za vodu se puno moramo pješačiti i nekoliko kilometara do privatnog izvora.

Nakon što smo u Ruandi, u sklopu Centra Otac Vjeko, izgradili i uredili sve potrebne kako bi djeca mogla ići nesmetano u školu, moj misionarski put nastavljen je u Zambiji, u selu Mwakapandule, gdje gradimo sve od nule. Za tu vam hrabrom srcu, uz pomoć humanitarne udruge Srce za Afriku, sletri puno u ime svih koji će sudjelovati. Što sve možemo, koje su potrebe, kako su naši učenici.

„Ljubavi, ne ljubimo riječju i jezikom, već djelom i istinom“ (1 Iv 3, 18). Riječi su apostola Ivana koje umnožavaju snagu pod pretnji koju njegovi kršćanski ne smiju biti nemoćnim. Onaj tko želi ljubiti kao što je Isus ljubio, mora se poistovjetiti njegovim primjerom, poslušnost koja je njegova ljubavi prema stradalnicima. Ne možemo razumjeti s stradalnima jedinstvene, kao s karakterima naših nepravednih djela, velikodušnost koja utemeljuje naša svojstva. Naše djelovanje treba postati naš način života, a takav način života donosi radost i mir duše.

Djelujući kao misionar u Africi, gdje se svakodnevno susrećem sa zaista stradalnim, shvatio sam kako je dugoročna pomoć, kroz školovanje i obrazovanje mladih i stradalnih, jedino ispravna, jer će im dati potrebna znanja i alate u ruke. Taj način stradalnima i pomažući im mu za jedan dan, nauč- ga da peca, nahranio si ga za cijeli život.

Ali, najviše mi toma kako ispružene ruke prema stradalnima, mogu ispraviti velike stvari. Hvala vam što ste zajedno s nama ispružili ruke! Činiti dobro drugima, nešto je najljepše što čovjek može učiniti za sebe.

Budite mi zdravi i blagoslovljeni! Mir i dobro!

Fra Ivica Perić, misionar u Centru Otac Vjeko



4.5. Planiranje i realizacija projekata

Rano djetinjstvo predstavlja temeljno razdoblje u cjelokupnom razvoju djeteta, tijekom kojega se uspostavljaju osnove za njegovo daljnje učenje i životno funkcioniranje. Učenje putem neposrednog iskustva, odnosno učenje činjenjem i sudjelovanjem u praktičnim i životnim situacijama, predstavlja jednu od temeljnih značajki učenja u ranoj dobi. Dijete najučinkovitije uči kroz prirodne i njemu bliske aktivnosti, vođeno spontanim interesom i znatiželjom, istražujući vlastito okruženje te učeći kroz igru.

Primjena projektne metode u odgojno-obrazovnom radu s djecom predstavlja važan segment kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa, kojemu smo tijekom pedagoške godine posvećivali posebnu pozornost. Sudjelovanjem u projektnim aktivnostima djeca imaju priliku aktivno stjecati i primjenjivati znanja, razvijati različite vještine i sposobnosti te proširivati i nadograđivati postojeća iskustva i spoznaje. Na taj se način potiče njihova aktivna uključenost u proces učenja, samostalnost, istraživački pristup i razvoj kompetencija primjerenih njihovoj dobi.

Tablica 15. Prikaz projekata po skupinama

Objekt	Naziv projekta	Odgojno-obrazovna skupina
Matični i područni objekt	Tjedan zdravlja u vrtiću	Sve odgojne skupine
	Sigurnije škole i vrtići	Sve odgojne skupine
Matični objekt	Kukci	Zvjezdice
	Idemo u školu	Slonići
	eTwinning projekt „Playing Together Outdoors“ –	Pandice

	Zajednička igra na otvorenom	
	Zavirimo u čarobni svijet košnice	Zrakice
	Vuk i emocije	Krijesnice
	Vrijeme	Balončići
Područni objekt	Kukci	Pužići
	Idemo u školu	Vjeverice
	Afrika	Kockice
	Od slike do riječi	Loptice
	Domaće životinje	Ježići
	Život nekad	Ptičice
	Život pčela	Bubamare

Tjedan zdravlja u vrtiću – tjedan pravilne prehrane

Tijekom pedagoške godine u vrtiću se provode i projekti u kojima sudjeluju sve odgojne skupine, čime se potiče zajedništvo, razmjena iskustava i cjelovit razvoj djece. Jedan od takvih projekata je „Tjedan zdravlja“, koji se provodi prema modelu „Smart family“. Sve skupine sudjeluju u raznovrsnim aktivnostima usmjerenima na očuvanje zdravlja, pravilnu i raznoliku prehranu te razvoj zdravih životnih navika. Materijale za provedbu osigurava Hrvatski zavod za javno zdravstvo, a odgojiteljima dodatnu podršku i smjernice pruža zdravstvena voditeljica. Ovim projektom djeca već od najranije dobi razvijaju svijest o važnosti brige za vlastito zdravlje.

Sigurnije škole i vrtići

Projekt Sigurnije škole i vrtići, koji provodi Hrvatski Crveni križ, usmjeren je na jačanje sigurnosti i otpornosti djece te odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtićima i školama. Cilj projekta unaprijediti je znanja i razviti kompetencije djece u vrtićima te njihovih odgojitelja u područjima: pripreme za izvanredne situacije, pružanja prve pomoći, psihosocijalne podrške.

Svrha projekta povećati je ukupnu sigurnost u vrtićima te razvijati otpornost djece na krizne situacije od najranije dobi. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin uključio se u projekt **Sigurnije**

škole i vrtići od 2025. godine. U vrtićkim skupinama provodile su se aktivnosti s platforme projekta koje su prilagođene dobi djece i odgojno-obrazovnom radu.

Platforma vrtiću omogućuje: provedbu edukativnih i preventivnih aktivnosti, prikupljanje bodova za svaku provedenu aktivnost, praćenje napretka na razini ustanove. Nakon ostvarenog potrebnog broja bodova, naš vrtić dobio je oznaku „**Sigurna škola/vrtić**". Bodovi vrijede jednu pedagošku godinu te se svake godine prikupljaju ispočetka.



Naša mala knjižnica

Vrtić se uključuje i u međunarodni projekt „Naša mala knjižnica" u organizaciji Ibis grafike. Projekt je usmjeren na promicanje čitanja među djecom, poticanje mašte i kreativnog izražavanja. Kvalitetnim slikovnicama djeca razvijaju interes za knjigu, doživljavaju priče na osoban način te razmjenjuju čitalačka iskustva s vršnjacima, čime se dodatno potiče i razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina.

Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije

Olimpijski festival vrtića Karlovačke županije održan je 7. svibnja 2026. g. u sportskoj dvorani „Mladost" u Karlovcu pod geslom „I ja ću biti olimpijac".

Djeca su sudjelovala u sljedećim disciplinama:

- trčanje na 50m (djevojčice/dječaci)

- bacanje loptice (djevojčice/dječaci)
- skok u dalj (djevojčice/dječaci)
- štafeta 4x25m (djevojčice/dječaci)
- nogomet (djevojčice/dječaci)

Svečanost je započela svečanim mimohodom svih sudionika, podignuta je olimpijska zastava, odsvirana je himna te zapaljena olimpijska vatra. Dječji vrtić „BISTRAC“ Ogulin osvojio je broncu (3. mjesto) u malom nogometu (dječaci).





StemOGrad

U utorak 19.5.2026. godine održan je u Ogulinu 3. Festival znanosti, tehnologije, kreativnosti i igre – StemOGrad u organizaciji Društva pedagoga tehničke kulture. Cilj festivala je da djeca uče igrom i istraživanjem, za mentore da podijele svoje znanje i iskustvo te da zajedno pokrenu znatiželje novih generacija. Ove godine naš vrtić sudjelovao je radionicom „Robot u vrtiću" koju su osmislile odgojiteljice Dobrila Bartulović i Lucija Lovrić.





Projekti odgojno-obrazovnih skupina

Skupina: SOVICE	Broj provedenih projekata u skupini: 1
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: Čarobni svijet slikovnica **Razdoblje provođenja projekta;** planirano od studenog do ožujka, realizirano od rujna do ožujka **Cilj projekta:** Podržati cjelokupni razvoj djece kroz interaktivne i edukativne aktivnosti povezane sa slikovnicom. **Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):** ljubav prema knjizi, poticanje mašte i kreativnosti, upoznavanje s različitim likovima, pričama i porukama, poticanje verbalnih vještina i jezičnih sposobnosti, razvoj socijalnih vještina i emocionalne empatije.	

Radom na projektu djeca su dobila; razvijanje ljubavi prema čitanju i govoru, prepričavanju i dramatizaciji, poistovjećivanje s raznim likovima i doživljavanje istih.

Kratki opis projekta:
Projekt je krenuo odmah na početku pedagoške godine jer smo primijetile da novoupisana djeca jako dobro reagiraju na slikovnice i rado ih listaju. U SDB oformili smo kutić koji smo nadopunjavali slikovnicama po interesu djece. Ostvarili smo suradnju s knjižničarkom koja je baka jedne naše djevojčice iz skupine. Zahvaljujući njoj dobili smo veliku donaciju slikovnica iz Gradske knjižnice. Roditelji su na poticaj iste gospođe besplatno učlanili svoju djecu u knjižnicu.
Svakodnevno u jutarnjem okupljanju osobito djeca listaju, prepričavaju i dramatiziraju priče koje smo čitali. Sudjelovali smo u Nacionalnom izazovu „15 po 15“, Rođeni za čitanje, gdje su sudjelovali i roditelji u danima vikenda.
Ovaj projekt pomogao je pri razvoju dječjeg govora, opustio ih u komunikaciji i verbaliziranju svojih potreba, osjećaja i želja.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
	Razne slikovnice Posjet knjižničarke **Izrada stalka za knjige** **Učlanjivanje u knjižnicu** **Izrada naše male knjižnice**	**Proširivanje rječnika** **Suradnja** **Bojanje, suradnja, dijeljenje** **Doživljaj knjižnice** **Zajedništvo u radu, dijeljenje s prijateljima svojih slikovnica- razmjena**

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):
Djeca se sjećaju posjeta knjižničarke, posjeta knjižnici te razmjene slikovnica u maloj knjižnici u vrtiću.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:
- oformljivanje kutića slikovnica
- nabava ormarića za slikovnice
- izrada stabla na zidu- čitanje ispod krošnje
- izrada police za Našu malu knjižnicu

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):
- gostovanje knjižničarke Biserke Verić 7.10. u našoj skupini

Uključenost roditelja u projekt:
- suradnja s roditeljima u čitalačkom izazovu 15 po 15
- donošenje slikovnica
- radionica izrada scenskih kutija po bajkama; VUK I 7 KOZLIĆA, CRVENKAPICA, TRI PRAŠČIĆA

Mišljenje i zaključak o projektu:
Projekt je vrlo uspješno protekao u našoj skupini osobito kod jedne djevojčice koja je počela uz knjigu komunicirati sa svima u skupini. Svi su ojačali svoje jezično-govorne vještine, bogatili rječnik i razvijali empatiju čitajući o raznim sudbinama likova.

Skupina: Točkice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „Bosi svijet – stopalima kroz igru i osjetila“

Dob djece: 2 – 3 godine

Trajanje projekta: 2 mjeseca

Projekt „Bosi svijet” nastao je iz spontanog interesa djece za hodanje bosih nogu, istraživanje stopala i različitih podloga. Projektom su djeca istraživala prirodne i nestrukturirane materijale koristeći osjetila, pokret i neposredno iskustvo. Aktivnosti su se temeljile na igri, istraživanju , pri čemu su djeca bila aktivni sudionici vlastitog doživljaja. Projekt je poticao razvoj senzorne percepcije, motorike, govora, samostalnosti i istraživačkog duha. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje poticajnog okruženja te suradnju s roditeljima koji su sudjelovali u prikupljanju materijala i izradi taktilnih poticaja.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	**Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji**	**Rezultati kod djece u skupini**
Početna faza projekta (**listopad)**	promatranje i istraživanje stopala razgovor o osjetima listanje slikovnica o tijelu hodanje bosih nogu po različitim podlogama zemljane i taktilne staze istraživanje vode, blata i prirodnih materijala	razvoj interesa za istraživanje spontano opisivanje doživljaja povećana znatiželja i uključivanje u aktivnosti razvoj senzorne percepcije jačanje grube i fine motorike razvoj koordinacije i ravnoteže razvoj govora kroz opisivanje osjeta

Središnja faza projekta **(listopad - studeni)**	senzorne i likovne aktivnosti stopalima taktilna igra s mekanim materijalima samostalno stvaranje taktilnih staza radionica s roditeljima izrada taktilnih ploča zajedničko istraživanje i refleksija aktivnosti	slobodno izražavanje emocija i doživljaja razvoj samostalnosti i inicijative suradnja i zajedničko istraživanje osjećaj sigurnosti i uspješnosti jačanje odnosa djece, roditelja i odgojitelja
Završna faza projekta **(studeni)**		bogatije senzorno iskustvo i cjelovit razvoj

Skupina: Pandice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta:
eTwinning projekt „Playing Together Outdoors“ – Zajednička igra na otvorenom

Razdoblje provođenja projekta:
od kolovoza 2025. do ožujka 2026. godine.

Cilj projekta:
Potaknuti djecu da istražuju i otkrivaju prirodu, povezuju se putem jednostavnih, kreativnih i zajedničkih aktivnosti na otvorenom, kako bi se osjećala sretnije i zdravije.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):
Djeca su se za vrijeme projekta upoznala sa tradicionalnim i modernim igrama u Republici Hrvatskoj i drugim državama sudionicima projekta te sudjelovala u upoznavanju stranih jezika u komunikaciji s djecom iz devet država stvarajući međunarodnu suradnju vrtića. Svakodnevnim boravkom na otvorenom prostoru djeca su obogaćivala aktivnosti i igru osmišljavajući kreativne igre uz timsku suradnju. Boravkom na otvorenom prostoru djeca su jačala svoje fizičko zdravlje te razvijala poštivanje prirode i njene dobrobiti.

Kratki opis projekta:

"Playing Together Outdoors" osmomjesečni je međunarodni projekt koji je okupio partnere iz devet država: Rumunjske, Litve, Turske, Grčke, Sjeverne Makedonije, Italije, Republike Moldavije, Irske i Republike Hrvatske. Zajednički zadaci partnera projekta, kao i susreti djece i odraslih, odvijali su se na engleskom jeziku putem eTwinning platforme. Cilj projekta bio je potaknuti djecu na istraživanje prirode, otkrivanje i povezivanje putem jednostavnih, kreativnih i zajedničkih aktivnosti kako bi se osjećala sretnije i zdravije. Zajednički zadaci svih partnera, osim sportskih igara, obuhvaćali su matematičke, likovne, glazbene, jezično-izražajne, istraživačke i digitalne aktivnosti, poput izrade loga i kodiranja naziva projekta, osmišljavanja jesenske priče, izrade božićne čestitke i kalendara. Djeca su pokazala velik interes za upoznavanje djece iz različitih država, a posebno ih je dojmilo slušanje i izgovaranje stranih riječi - pozdrava i stihove.

Projekt kroz faze:

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Kolovoz 2025.	Krajem kolovoza pristupili smo web stranici prijavom dječjeg vrtića i odgojitelja te sudjelovali na prvom sastanku odgojitelja i učitelja, sudionika projekta, koji se odvijao putem Zoom platforme na engleskom jeziku. Roditelji su obaviješteni o projektu, ciljevima i načinu sudjelovanja te su potpisali Privolu o sudjelovanju u eTwinning projektu. Na samom početku projekta svi su sudionici ispunili Upitnike o tome zašto vole provoditi vrijeme na otvorenom, koje igre najviše vole igrati i slično. Zatim je uslijedilo upoznavanje sudionika i njihovih država koje se dobro uklopilo u obilježavanje Dana jezika koji se održava 26. rujna. Izradili smo plakat s zastavama država sudionika te učili pozdrav na njihov jeziku uz upoznavanje znakovnog jezika. U rujnu su organizirane dvije aktivnosti: kreiranje loga projekta i kodiranje naziva projekta. Djevojčica B. D. (4) drvenim je	Djecu su nasmijavali strani pozdravi, pogotovo pozdrav na grčkom koji se izgovara "Ja". Bilo im je zanimljivo znakovati nazive država i nazive članova

	bojicama nacrtala svog brata i sebe kako se igraju na otvorenom, skaču po trampolinu, te su djeca odlučila predložiti njezin likovni rad kao logo projekta. Nakon što su svi sudionici priložili svoj prijedlog projekta djeca su glasovala za odobran logo.	obitelji. Brzo su ih zapamtili i pokazivali jedni drugima.
Rujan 2025.	Zatim je uslijedila aktivnost kodiranja nazva projekta. Svaki sudionik odabrao je jedno slovo iz naziva projekta koji su djeca oblikovala koristeći prirodne materijale na otvorenom. Na internetskoj platformi Scratch također smo kodirali naziv projekta. Sudionica projekta je predložila još jedan od načina kodiranja te osmislila igru s slovima i prirodnim materijalima koju su prihvatili svi sudionici projekta. Početkom mjeseca djeca su se okupila na Zoom platformi zajedno sa svojim odgojiteljima i učiteljima. Za mjesec listopad bila je predviđena aktivnost osmišljavanje zajedničke priče „Tale of leaves“ – Priča lišću, te oblikovanje likova iz priče prirodnim materijalima. Korištenjem Canve svi sudionici su dodali svoj nastavak priče kao i fotografije izrade likova za priču. Sudionici su se kronološki prijavili te na temelju pročitanog kreirali svoj dio zajedno s djecom. Djeca su nakon slušanja priče s interesom dodavala svoje ideje i izradila likove životinja od lišća i kamenčića.	Djeci se posebno svidjelo prikupljanje prirodnih materijala, rješavanje koda i pisanje slova kredama.
	U studenom su se razmjenjivale igre iz djetinjstva. Odabrali smo Ljepljivu babu koju su djeca prvi puta upoznala i odigrala. U Canvi smo napisali pravila igre te je našu igru prihvatila skupina djece iz Prvog eksperimentalnog vrtića	Djeca su pokazala veliki interes za upoznavanje djece iz različitih država, a posebno ih se dojmilo slušanje i

Listopad 2025.	Ierapetra, Kreta, Grčka (1st Experimental Kindergarten of Ierapetra, Crete, Greece). Mi smo prihvatili igru Dječjeg vrtića Lojtrica iz Hrvatske pod nazivom "The spoon and chestnut race" – Utrka žlicom i kestenom. Djeca su se podijelila u dvije kolone te prenosila kestene na žlici do određene posude. Zatim smo se okušali u sportskim igrama, te osmislili natjecateljsku igru vođenja lopte oko postavljenih kamenja. Po završetku igre djeca su zaigrala nogomet. U prosincu smo povodom blagdana izradili zajedničku čestitku svih sudionika projekta, izradivši božićnu zvijezdu pomoću prirodnih materijala. Zajednička aktivnost za mjesec siječanj bila je izraditi godišnji kalendar za 2026. godinu. Odabrali smo mjesec veljaču te su djeca oslikala slova te izradila srce od snijega.	izgovaranje stranih riječi – pozdravi i stihovi pjesmica. Aktivnost izrade životinja i raznih oblika od lišća svidjela se djeci te su danima osmišljavali, izrađivali likove za priču kao i kućicu za životinje. Tijekom projekta djeca su se po prvi puta susrela s nekim od tradicionanih igara, igara s pravilima i pokretom: „Čvorak", Lovica, Skakavac, „Sik sak suk", „Ide maca oko tebe", „Zagrli prijatelja", „Crna kraljica". Igra „Školice". Sve navedene igre djeca učestalo igraju i nakon provedbe projekta.
Studeni 2025.	Zatim smo na platformu Wakelet priložili odigrane zimske igre. Djeca su tijekom zime uživala u snijegu, izrađivala snjegovića, sanjkala se, izrađivala razne oblike od snijega i osmišljavala igre. Dan sigurnijeg interneta obilježili smo oblikovanjem naziva pomoću grančica i kamenja te odradili nekoliko aktivnosti u sobi dnevnog boravka. S vunom djeca su gradila internetsku mrežu, nakon pročitane slikovnice o pčelici Netici djeca su crtala aktivnosti bez uporabe interneta. Tijekom veljače odigrali smo „Lov na geometrijske oblike" te slagali	Utrka je protekla veselo, uz poruku da nije važno tko je brži te uz samoinicijativno navijanje djevojčica sa strane. Igru nogometa predložila je djevojčica T. R. Ove igre, kao i kasnije izrade poligona s kredama, djecu su potaknule na kreativnost u osmišljavanju vlastitih poligona i izrade igara za odgojiteljice koristeći krede i prirodne materijale kao što su kamenčići.

Prosinac 2025. **Siječanj 2026.** **Veljača 2026.**	geometrijski niz od pronađenih prirodnih materijala. Djeca su pronašla kamenčiće okruglih oblika, lišće trokutastog oblika i grančice od kojih su konstruirali oblike i stvarali geometrijski niz.	Djeca su izradila dvije velike zvijezde. Interes im je dugo trajao. Dječak J. S. najviše je sudjelovao u aktivnosti izrade sniježnog srca. Nije odustajao dok srce nije bilo u potpunosti dovršeno. I nakon projekta djeca se s radošću prisjećaju zimskih igri. Osim zajedničkih aktivnosti sa svim sudionicima projekta, djeca su tijekom perioda odvijanja projekta svakodnevno provodila vrijeme na otvorenom prostoru u okolici vrtića gdje su osmišljavali samostalne ili zajedničke igre. Djeca učestalo interpretiraju bajke i priče, poput Vuka i sedam kozlića i Juhe od bundeve gdje su djeca međusobno podijelila uloge, vodila dijalog i scenski prikazivala tijek priče, samostalno odabirajući prostor i tijek igre.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

D. B. (4): "Teta, kad ćemo opet voziti bicikle pred vrtićem?"
T. R. (4) govori da joj se najviše svidjelo kad su se igrali u snijegu.
M. J. (4) najviše voli igre s loptom.

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

U prirodno – istraživačkom centru jeci je ponuđen plakat zastava i naziva država sudionica projekta. U centru početnog čitanja i pisanja djeci je ponuđen plakat znakovnog jezika.
S obzirom na temu projekta zabilježene su igre na otvorenom prostoru gdje su djeca koristeći prirodne materijale i maštu osmišljava igre.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

Uvodni sastanak odgojitelja i učitelja sudionika projekta: Zoom platforma, 3.10.2025.
Sastanci djece: Zoom platforma, 24.3.2026., 10.4.2026.
Završni sastanak odgojitelja i učitelja sudionika projekta: Zoom platforma, 23.3.2026.
Biciklijada i romobilijada: 9.4.2026.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su na početku provođenja projekta potpisali obrasce pristanka sudjelovanja u projektu. Suradnju s roditeljima smo ostvarili organizirajući biciklijadom i romobilijadom, gdje su svi roditelji donjeli bicikle, romobile i zaštitnu opremu za dijete. Cilj biciklijade i romobilijade bio je proširiti poznavanje prometnih znakova, vježbanje vožnje u koloni i oko čunjeva.
Na zadnjem roditeljskom sastanku roditeljima su prezentirane sve aktivnosti provedene tijekom projekta.

Vrednovanje projekta:

Evaluacija projekta odvijala se putem obrazaca u kojima su djeca i odgojitelji mogli zabilježiti što im se najviše svidjelo tijekom projekta te koje aktivnosti su im izazvale najveći interes. Produkt projekta je zajednička digitalna zbirka igara na otvorenom, gdje su svi sudionici zabilježili aktivnosti na otvorenom koje su proveli tijekom trajanja projekta.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Tijekom boravka na otvorenom djeca simboličkom igrom preuzimaju različite uloge. Primjećena je česta igra pripreme hrane za prijatelje ili životinje, kao i priprema peći za grijanje i kuhanje. Koristeći predmete koje mogu pronaći u prirodi, poput otpalih grana, dasaka, kamenčića i lišća djeca obikuju brodove za plovidbu, klackalice te pronađene materijale koriste u svrhu penjanja i spuštanja. Djeca su kod izrade potaknuta događajima koja su doživjela u svakodnevnom životu. Dječak D.B. (4) potaknut odlaskom s roditeljima na trajekt u igri izrađuje brod za plovidbu do otoka Cresa, pridružuju mu se prijatelji te je u igri uočen početak (priprema, popravak broda, prikupljanje hrane za put – pecanje, plovidba) i kraj igre (odlazak na otok Cres).

Ovim projektom nastojala se skrenuti pozornost na važnost boravka na otvorenom prostoru, dopuštajući djeci da budu pokretači i istraživači vlastitih ideja, poštivajući prirodu i njene dobrobiti te razvijaju motoričke i socijalne vještine, empatiju i poštivanje različitosti.

Skupina: Krijesnice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: Vuk i emocije **Razdoblje provođenja projekta:**	

listopad 2025. – svibanj 2026.

Cilj projekta:
Razvijati emocionalnu pismenost djece rane i predškolske dobi kroz slikovnice o Vuku i prateće aktivnosti, s naglaskom na prepoznavanje, razumijevanje i regulaciju emocija te poticanje empatije, prosocijalnog ponašanja i pozitivnih socijalnih odnosa.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Projektom su djeca imala priliku upoznati različite emocije, učiti ih prepoznavati kod sebe i drugih te razgovarati o načinima njihovog izražavanja i regulacije. Slikovnice o Vuku i prateće aktivnosti potaknule su djecu na promišljanje o vlastitim osjećajima, razvijanje emocionalnog rječnika i bolje razumijevanje ponašanja koje proizlazi iz različitih emocionalnih stanja. Djeca su kroz zajedničke razgovore, igre i suradničke aktivnosti razvijala empatiju, uvažavanje tuđih osjećaja te vještine uspostavljanja i održavanja pozitivnih odnosa s vršnjacima. Projekt je pridonio jačanju socio-emocionalnih kompetencija, prosocijalnog ponašanja i stvaranju podržavajućeg ozračja unutar skupine.

Kratki opis projekta:

Projekt je proizašao iz potrebe da se djeci približi važnost emocija i njihovog razumijevanja u svakodnevnom životu. Tijekom čitanja različitih slikovnica primijetili smo kako se lik vuka najčešće prikazuje kao ljut, opasan, zločest ili bijesan, što je kod djece stvaralo određene stereotipe i osjećaj straha. Međutim, čitanjem slikovnice Tri praščića i prehlađeni vuk došlo je do promjene u dječjem doživljaju toga lika. Djeca su s velikim interesom prihvatila drugačiji prikaz vuka, pokazivala suosjećanje i postupno počela preispitivati svoja ranija razmišljanja i strahove. Upravo je taj trenutak bio poticaj za razvoj projekta koji je povezao dvije važne teme – emocije i lik vuka.
Kroz projekt smo koristili seriju slikovnica autorice Orianne Lallemand, koje su djeci omogućile da na njima blizak i razumljiv način istražuju vlastite emocije. Djeca su postupno postajala otvorenija u izražavanju svojih osjećaja, učila su imenovati emocije, prepoznavati ih kod sebe i drugih te razumjeti moguće uzroke određenih ponašanja. Posebna vrijednost projekta bila je razvoj empatije, međusobnog uvažavanja i zajedničkog traženja rješenja u izazovnim situacijama.
Kroz različite aktivnosti djeca su upoznavala i tehnike samoregulacije emocija i smirivanja, poput disanja uz brojanje, "napuhivanja balona", "puhanja cvijeta" ili vođenih maštovitih vizualizacija poput zamišljenog putovanja balonom. Takve aktivnosti doprinijele su stvaranju osjećaja sigurnosti i povezanosti unutar skupine te su djeci pružile konkretne alate za suočavanje s neugodnim emocijama.
Projekt je pokazao koliko su književni sadržaji i kvalitetne slikovnice važan poticaj socio-emocionalnom razvoju djece. Kroz priču, razgovor i zajedničko iskustvo djeca su razvijala emocionalnu pismenost, učila razumjeti sebe i druge te stvarala pozitivniju sliku o emocijama kao prirodnom i važnom dijelu odrastanja.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini

od listopada do svibnja	• Likovna aktivnost – „Moja emocija“ *Osnovne emocije- sreća, strah, tuga, ljubav (tehnika: tempera)* Modeliranje glinamolom- *"Vuk" "Vuk"* (emocija po izboru djeteta, prema promatranju)- tehnika: drvene bojice	Kod likovnih aktivnosti uočen je izazov u prikazivanju emocija bojom, odnosno u povezivanju odabranih boja s emocionalnim stanjem koje djeca osjećaju ili žele prikazati. Djeca su u početku trebala više usmjeravanja i poticaja kako bi emociju izrazila likovnim sredstvima. Međutim, kroz kontinuirani rad na projektu i različite poticaje, nekolicina djece je uspješno počela samostalno i smisleno prikazivati emocije, osobito kroz motiv vuka. Vuk kao lik pokazao se kao blizak i razumljiv poticaj te je omogućio djeci lakše izražavanje i prepoznavanje emocionalnih stanja kroz likovno stvaralaštvo.
	• Čitanje serijala slikovnica o vuku autorice Orianne Lallemand *Vuk koji se bojao sjene* *Vuk koji je htio biti sretan* *Vuk koji je htio biti druge boje* *Vuk koji je stekao novog prijatelja* *Vuk koji je slavio rođendan* *Vuk koji je tražio ljubav* *Vuk koji je zalutao u zemlju bajke* *Vuk koji je ovladao osjećajima*	Kroz čitanje serijala slikovnica o Vuku djeca su razvijala sposobnost pažljivog slušanja, razumijevanja priče te prepoznavanja emocionalnih stanja likova. Pokazivala su empatiju prema liku Vuka, osobito u situacijama kada je bio uplašen, tužan ili usamljen, te su aktivno sudjelovala u razgovorima i interpretaciji priča.
	• Dramatizacija i prilike za improvizaciju uz korištenje “lutki na štapu” • Psihomotorne aktivnosti: *Motoričke igre- kocka – imitiraj pokret/vježbu - "Vuk je.... sretan (skok), tužan (čučanj), ljut*	Dramatizacijom i improvizacijom uz lutke na štapu djeca su razvijala

	(udaranje nogama o pod), uplašen (okret) *Vježbe istezanja* *Poligon- "Vuk u šumi"* • Poticanje djece na razvoj i korištenje različitih tehnika za smirivanje: *brain gym, tehnike disanja (4-7-8),napuhivanje balona, disanje uz prstiće, brojanje, progresivna mišićna, relaksacija, uzemljivanje/ skeniranje okoline (tehnika 5-4-3-2-1-), vođena mašta* • Društvene aktivnosti: *Zajednička druženja i prilike za učvršćivanje odnosa - čajanka, društvene igre, pjevanje, ples, igre sa zagonetkama, igre pogađanja, kvizovi, čitanje slikovnica* • Aktivnosti građenja: *Kućica za Vuka, dvorac, sigurno mjesto na koje Vuk može doći kad je tužan, ljut, usamljen*	govorno izražavanje, suradnju i kreativnost, dok su psihomotorne aktivnosti pridonijele boljoj koordinaciji pokreta, tjelesnoj izražajnosti emocija te razumijevanju veze između emocija i ponašanja. Korištenjem tehnika smirivanja (disanje, progresivna relaksacija, vizualizacije i sl.) djeca su postupno usvajala načine samoregulacije i smirivanja u emocionalno zahtjevnijim situacijama. Primijećeno je da neka djeca ove tehnike počinju spontano primjenjivati u svakodnevnim situacijama. Društvene aktivnosti doprinijele su jačanju međusobnih odnosa, suradnje i osjećaja pripadnosti skupini, dok su aktivnosti građenja omogućile djeci zajedničko planiranje, dogovaranje i simboličku igru, kroz koju su izražavala ideju sigurnog mjesta i emocionalne podrške.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

"Kad si sretan?"

- "Ja sam sretna kad pucamo vatromet, kad mi je rođendan ili kad idem u igraonicu." (E.M.)
- "Sretna sam kad si ti teta ujutro ili na spavanju." (M.S.)
- "Ja sam sretan kad se netko igra sa mnom." (A.B.)

"Kad si tužan?"

- "Kad nema tate. " (A.M.V.)
- "Kad me nešto naljuti." (N.P.)

"Kako se osjećamo kad nekog volimo"

- "Mozak i srce nam se pretvore u pekmez." (T.G.)
- "Srce nam brzo kuca." (A.B.)
- "Zaljubiš se." (N.P.)

"Kad/čega se bojiš?"

- „Prestrašim se kad mi mačka ode na cestu ." (E.M.)
- „Kad sam spavao netko je šetao oko kuće." (M.B.)
- „Kad se otvoru vrata." (M.S.)

"Što te naljuti?"

- „Kad mi netko nešto ne da zato što ja to želim." (T.S.)
- „Mene naljuti kad mi tata ne da da berem cvijeće. Naljuti me kad mi ne daju da jedem nutelu." (E.P.)

"Kad se sramiš?"

- "Ja se sramim kad je netko kod moje kuće, netko novi." (A.M.V.)
- „Ja se sramim kad dođem u vrtić. Pomogne mi kad se zaigram." (M.J.)
- „Ja se sramim kad me netko pita, a ne poznam ga. Pomogne mi kad me više ne pita. „ (T.G)

"Šareni vuk, ima sve boje u sebi, ima puno osjećaja unutra i diše." (M.B.)

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Formiranje mirnog centra koji je opremljen vizualnim umirujući predlošci, mekanom lopticom za taktilnu stimulaciju, šuškalica i lampom sa zvukovima iz prirode (kiša, vjetar, valovi, cvrkut ptica), aplikacijama s afirmacijama, plišane igračke, dekice. Izrada lutkica na štapu za dramatizaciju

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

Nije bilo gostovanja niti posjeta

Uključenost roditelja u projekt:
Roditelji nisu bili uključeni

Vrednovanje projekta:
Projekt je uspješno realiziran te je pokazao velik interes i aktivno sudjelovanje djece tijekom svih faza provedbe. Djeca su s veseljem pratila priče o Vuku, prepoznavala situacije iz slikovnica i povezivala ih s vlastitim iskustvima. Tijekom projekta uočeno je da djeca sve sigurnije imenuju emocije, razlikuju ugodne i neugodne osjećaje te pokazuju veće razumijevanje emocionalnih stanja kod sebe i drugih. Posebno su ih motivirale aktivnosti vezane uz izražavanje emocija kroz razgovor, igru, likovno stvaralaštvo i tehnike opuštanja. Projekt je pridonio stvaranju pozitivne i podržavajuće skupinske atmosfere u kojoj su djeca bila potaknuta slobodno izražavati svoje misli i osjećaje.

Mišljenje i zaključak o projektu:
Smatramo da je projekt bio iznimno vrijedan za socio-emocionalni razvoj djece jer je na njima blizak, zanimljiv i razumljiv način približio složen svijet emocija. Lik Vuka pokazao se kao izvrstan medij za razgovor o osjećajima, ponašanjima i međuljudskim odnosima. Djeca su kroz priče imala priliku uočiti da emocije nisu ni dobre ni loše, već prirodan dio svakodnevnog života te da svaka osoba može osjećati različite emocije u različitim situacijama. Projekt je također doprinio smanjenju stereotipnih predodžbi o likovima iz priča te potaknuo razvoj empatije, prihvaćanja različitosti i međusobnog uvažavanja.

Provedbom projekta ostvareni su postavljeni ciljevi razvoja emocionalne pismenosti djece. Djeca su razvijala sposobnost prepoznavanja, razumijevanja i izražavanja emocija te usvajala strategije za njihovu regulaciju. Kroz zajedničko čitanje slikovnica, razgovore i raznovrsne aktivnosti jačali su se empatija, prosocijalno ponašanje i pozitivni socijalni odnosi unutar skupine. Projekt je potvrdio važnost kvalitetnih književnih sadržaja kao sredstva za poticanje socio-emocionalnog razvoja te pokazao da djeca kroz priču lakše razumiju sebe, svoje osjećaje i osjećaje drugih. Stečena iskustva i usvojene vještine predstavljaju vrijedan temelj za daljnji razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija djece.

Skupina: Zrakice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: Zavirimo u čarobni svijet košnice

Razdoblje provođenja projekta: veljača, ožujak, travanj, svibanj

Cilj projekta: **Razvijati ekološku osviještenost, razumijevanje važnosti pčela za prirodu i čovjeka te poticati odgovorno ponašanje prema okolišu.**

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): razvila su svijest o očuvanju prirode i zaštiti pčela, upoznala proces nastanka meda i rad pčelara, obogatila rječnik novim pojmovima vezanim uz pčele i pčelarstvo.

Kratki opis projekta:

Tijekom svakodnevnih šetnji u okolici vrtića djeca su pokazivala velik interes za kukce koje su susretala. Njihova znatiželja, brojna pitanja o vrstama kukaca i njihovoj ulozi u prirodi bili su poticaj za pokretanje projekta. Poseban naglasak stavljen je na pčele i njihovu važnost za ekosustav. U sklopu projekta provede su tri STEM radionice, djecu je posjetio pčelar koji ih je upoznao s pčelarstvom i životom pčela, zajedno smo zasadili medonosno cvijeće te izradili hotel za kukce.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	**Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji**	**Rezultati kod djece u skupini**
Ožujak **Travanj, svibanj**	Animirani film „Bee movie" STEM radionice, posjet pčelara, sadnja medonosnog cvijeća, izrada hotela za kukce	Razvila su ekološku svijest, istraživački duh i znatiželju te obogatila rječnik novim pojmovima.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

„Cvijeće bi bilo tužno kada ne bi bilo pčela." V.B.
„Kako su one tako pametne, a tako malene? L.V.
„Pčele možda pričaju kada mi spavamo. M. F.
„Ja i moj deda smo sa lišćem sakrili maramicu u šumi, ali ja tada nisam učio o pčelama." M. S.

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

PČELINJI CENTAR: edukativni plakati, košnica, hotel za kukce, medonosno cvijeće

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

12.3. 2026.STEM radionica (Biljana S. C.)
20. 3. 2026.STEM radionica (Marina J.)
26.3.2026. Radijska emisija – Mali Tintilinić
10.4.2026. STEM radionica (Valentina B.)
20.4. 2026. Posjet pčelara Davida F.
25.3.2026. Gradska knjižnica: sjemenje (posudba)
11.5.2026. POU- obrnuta učionica
28.5.2026. POU – sadnja medonosnog cvijeća

Uključenost roditelja u projekt: izrada i donošenje košnice, materijala za hotel za kukce

Vrednovanje projekta: U projekt su bila uključena sva djeca te su aktivno, znatiželjno i s radošću sudjelovala. Obogaćen je rječnik kod većine djece.

Mišljenje i zaključak o projektu: Djeca su rado prihvatila ovaj projekt te su rado sudjelovali u ponuđenim aktivnostima.

Skupina: Balončići	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: „Vrijeme“	

Razdoblje provođenja projekta: tijekom pedagoške godine

Cilj projekta: Upoznati djecu s promjenama vremena u prirodi, kroz godišnja doba, dane u tjednu, protok vremena kroz dan…

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

-obogatili su rječnik novim pojmovima
- vodili su dnevnik vremena
- promatrali prirodu u različitim razdobljima u godini
- pratili vremenske prilike kroz godinu
- upoznali su pojam „vrijeme“, uočavanje obrazaca (dan/noć, toplo/hladno vrijeme …)

Kratki opis projekta:

Djeca svakodnevno promatraju vrijeme, promjene u prirodi, postavljaju pitanja o prirodi, promjenama, vremenskim (ne)pogodama, kako izmjeriti vrijeme...
Tijekom provođenja projekta potičemo znatiželju i istraživanje, bliska njihovom iskustvu, omogućuje istraživanje i igru.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
od listopada do svibnja	Usvajanje sadržaja kroz IGRU: Sunce i kiša (reakcijska igra), obuci se prema vremenu, kakvo je vrijeme danas?, slagalica godišnjih doba, vrijeme kroz pokret. Usvajanje sadržaja kroz ISTRAŽIVANJE: Kiša u staklenci, Topljenje leda, Vjetar i papir, Vjetrenjače i jedrilice - energija vjetra, Obojeni oblaci, Kiša (u čaši), Duga (na tanjuru), Duga (u boci), Utrka kapljica, Sunce zagrijava - energija sunca, Termometar, mjerenje vremena (ručni sat, sunčani sat, pješčani sat, kalendari, štoperice...), Mini meteorološka stanica Usvajanje sadržaja kroz KREATIVNE AKTIVNOSTI: crtanje godišnjih doba, izrada Kalendara vremena, modeliranje oblaka, slikanje ledom	-prepoznaje dijelove dana, dane u tjednu, mjesece u godini... -opisuju vremenske uvjete -razlikuje godišnja doba -bolja komunikacije, razvijanje socijalnih vještina, kreativnosti i učenje kroz iskustvo

	Usvajanje sadržaja kroz JEZIČNE AKTIVNOSTI: opisivanje vremena, priče o vremenu- Vremenaste priče 12 slikovnica o vremenu- Vakula, enciklopedije, video i audio sadržaji (Priča o oblaku; Vivaldi: Četiri godišnja doba, pjesmice i brojalice.	

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:
Prostor SDB-a oplemenjen s PNM i izrađeni poticaji za aktivnosti na temu

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

Uključenost roditelja u projekt:

9.4.2026.radionica djeca i roditelji – Vjetrenjače – izrada vjetrenjača
- praćenje vremenskih promjena, promjena u prirodi, donošenje materijala za provedbu nekih aktivnosti vezanih uz projekt...

Vrednovanje projekta:

-kroz promatranje djece

-dokumentiranje aktivnosti

-razvoj kroz igru

Mišljenje i zaključak o projektu:

Djeca uče kroz igru i stječu iskustvo, razvijaju znatiželju, bolje razumiju okolinu, jačaju socijalne vještine. Projekt povezuje igru i učenje.

ULOGA ODGOJITELJA:

Organizira, motivira, prati i podržava

ULOGA DJECE:
Sudjeluju, istražuju, surađuju i izražavaju ideje

KORIŠTENI MATERIJALI I DOBIVENA DOKUMENTACIJA:

Slike, kalendari, pnm, didakta

Fotografije, dječji radovi, videozapisi, izjave djece...

Skupina: Ježići	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „DOMAĆE ŽIVOTINJE“

Razdoblje provođenja projekta: od veljače do svibnja 2026.

Cilj projekta: Zadovoljiti dječji interes za domaćim životinjama te im omogućiti stjecanje novih znanja i predodžbi o njima.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):
Djeca su zadovoljila svoj interes za domaće životinje. Stekla su brojna znanja o samim životinjama - nazivu članova njihove obitelji (npr. krava, bik, tele), čime se koja životinja hrani, gdje živi, kako se glasa i kako hoda. Djeca su svoja znanja upotrebljavala u svakodnevnom govoru i u igri.

Kratki opis projekta:
Projekt je službeno započeo kada svu djeca pokazala interes za liječenjem. Tada smo oformili centar liječnika. Naišli smo na problem da nitko od djece nije želio biti pacijent, već su svi željeli biti liječnici. Problem su djeca sama riješila na način da su počela liječiti plišane životinje koje smo posjedovali u sobi. U tom periodu su nastali i „Zvjerići“ plišane igračke domaće životinje jednog trgovačkog brenda. Djeca su započela sakupljati sličice, lijepiti ih u album i donositi plišane igračke domaćih životinja u vrtić. Oni su tako postali pacijenti, gosti u restoranu, odlazili su na frizure u centar frizerskog salona, vozili se u traktoru u centru farme. Organizirali smo radionicu izrade traktora i kokošinjca s roditeljima, tehnikom kaširanja kutija. Sukladno interesu formirali smo navedene centre (centar veterinarske stanice i centar farme), te smo ostale centre nadopunili didaktičkim sredstvima vezanima uz projekt.

Stolno manipulativni centar: puzzle domaće životinje od 9 dijelova, memory domaće životinje, umetaljke „nahrani domaću životinju“, „spoji životinju i njenu sjenu“ na čičak, „razvrstaj pompone po boji životinje“.
Senzorni centar: taktilne ploče domaćih životinja
Dramski centar: ginjol i štapne lutke domaćih životinja, veliki konjići za jahanje na štapu
Centar građenja i konstruiranja: građevine farme, traktor, prikolica, drvene domaće životinje
Obiteljski centar: jaja, mlijeko, meso

Izradili smo mnoštvo likovnih radova, pročitali mnoštvo slikovnica i priča o domaćim životinjama te naučili mnogo pjesmica o životinjama. Reflektirajući se na dječji interes koji je trajao cijelo vrijeme te njihove spoznaje koje su stekli tijekom projekta, može se zaključiti da je projekt uspješno realiziran.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	**Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji**	**Rezultati kod djece u skupini**
Veljača	Sakupljanje neoblikovanog materijala	-suradnja djece i roditelja, te uočavanje mogućih predmeta i materijala prigodnih uz temu projekta
	Oformljivanje centra Veterinarske stanice	-razvoj simboličke igre
	Sakupljanje sličica „Zvjerići“ i plišanih igračaka „Zvjerići“	-suradnja djece i roditelja, uspoređivanje i zamjena sličica, uspoređivanje plišanih životinja, davanje imena i osobina, dijeljenje igračaka
	Lijepljenje sličica u album	-uočavanje i grupiranje brojeva uz pomoć odgojitelja, fina motorika ruke prilikom odljepljivanja sličice i lijepljenja na odgovarajuće mjesto u albumu
	Suradnja s roditeljima (djeca posjećuju domaće životinje sa svojim roditeljima, a roditelji fotografije šalju odgojiteljicama) i izrada plakata s fotografijama djece i domaćih životinja	-razvoj govornog izražavanja opisivanjem, prepričavanjem, uspoređivanjem fotografija -razvoj fine motorike ruke lijepljenjem fotografija na plakat
	Stihovi „Ide maca oko tebe“	-usvajanje stihova

	Likovni izraz „Mačka“ (tempera, flomaster)	-razvoj mašte i kreativnog rješavanja problema, motorika ruke
	Slikovnica „Maca papučarica“	Usvajanje estetske vrijednosti slikovnice, stjecanje pozitivnih navika
	Priča u stihu „Tko sam, što sam, psić sam mali“	-usvajanje estetske vrijednosti slikovnice istjecanje navike čitanja
	Mamory „Psići“	-usvajanje pravila igre, čekanje na red
Ožujak	Radionica s roditeljima- izrada traktora i kokošinjca	-razvoj simboličke igre novim poticajima, osjećaj ponosa djece čiji su roditelji izradili poticaje
	Dovršavanje traktora i kokošinjca bojanjem temperama	-grupni rad, osjećaj zajedništva, dogovaranje
	Igra farmera: „vožnja“ traktora i sakupljanje jaja iz kokošinjca	-razvoj simboličke igre
	Prodavanje jaja, korištenje jaja u kuhinji	-razvoj simboličke igre
	Brojalica „Okoš bokoš“	-usvajanje stihova, usvajanje pravila igre, brojanje do 10
	Pjesma „Ringe ringe raja“	-usvajanje stihova i pokreta, njegovanje zajedništva i pripadnosti skupini
	Stolno-manipulativna igra „Nahrani koku crvićima“	-fina motorika ruke, koordinacija oko ruka
	Likovni izraz „Pisanica“ (kaširanje balona)	-grupni rad, dogovaranje, koordinacija oko-ruka, razvoj kreativnog razmišljanja
	Stihovi „Što je to pisanica“	-usvajanje stihova

	Izrada čestitki za Uskrs „Koka i jaje“	-razvoj kreativnog razmišljanja i mašte, te koordinacije oko-ruka
Travanj	Stolno manipulativna igra „Nahrani gladnog zečića“	-koordinacija oko-ruka, stjecanje znanja čime se zec hrani
	Stihovi „Zeko hop“	-usvajanje stihova, plesna igra
	Igra skači kao zeko, hodaj kao mačka/pas, rastegni se poput pijetla	-razvoj motoričkih sposobnosti
	Igra memory „Domaće životinje“	-usvajanje pravila igre, dogovaranje, čekanje na red
	Likovni izraz „Ovca“ (vata, ljepilo)	-fina motorika ruke, koordinacija oko-ruka, razvoj mašte
	Pjesma „Ovca bee, bee“	-usvajanje stihova uz ritam i metar instrumentima
	Priča „Janje koje je došlo na večeru“	-usvajanje pouke priče- o prijateljstvu
	Priča „Vuk i sedam kozlića“ i dramatizacija stapnim i ginjol lutkama	-razvoj govora, pokušaj scenskog nastupa pred „publikom“ (prijateljima)
	Izrada taktilnih ploča „Domaće životinje“	-stjecanje senzorne percepcije putem dodira
Svibanj	Igra „Nahrani domaće životinje“ (mačka, pas, zec, kokoš, krava)	-stjecanje znanja što koja domaća životinja jede
	Izrada krave i „mužnja“ (rukavica napunjana bijelom temperom i vodom kao simulacija mlijeka)	-timski rad, suradnja i dogovaranje, razvoj simboličke igre mužnje, fina motorika ruke za vrijeme „mužnje“
	Likovni izraz „Krave na ispaši“ grupni rad	-dogovaranje, razvoj mašte
	Pjesmica „Điha, điha četiri noge“	-usvajanje teksta pjesmice, ritam i metar instrumentima

	Priča „Tri praščića“ i „Tri praščića i prehlađeni vuk“ Crtani film „Peppa Pig“ ep „Dan na farmi“ Igre plastičnim svinjama u pješčaniku (blatu) i pranje igračaka nakon igre vani Likovna aktivnosti „Svinja“ (tempera, kist, flomaster) Izrada velikih lutki konjića za jahanje na štapu i natjecateljska igra s konjićima Rezanje škarama po liniji „Odreži konju grivu“	-stjecanje estetske vrijednosti slikovnica, usvajanje pouka priča, vježba slušanja i koncentracije -razvoj govorne komunikacije prepričavanje što je Peppa radila na farmi i koga je vidjela -razvoj mašte i kreativnog rješavanja problema, govor i komunikacija tijekom igre, stjecanje pozitivnih navika (pranje igračaka) -razvoj mašte i kreativnosti -usvajanje pravila igre, poticanje natjecateljskog duha navijanjem i bodrenjem prijatelja -fina motorika ruke rukovanjem škarama, koordinacija oko-ruka

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

„Meni je susjeda rekla da krave jedu čokolino!“ F.S.
„Na putu do vrtića vidjele smo ždrijebe!“ K.S.
„Ja doma imam vojničkog psa!“ E.M.
„Ja sam vidjela ovčicu!“ A.G.
„Moja baka ima ovčice!“ E.V.
„Dobila sam macu. Zove se Gaby maca kao crtić Gaby. Jako je pufnasta i bijela.“ T.D.
„Ja kod kuće imam zečiće. Jedu mrkvicu.“ M.M.
„Vozio sam se s tatom u traktoru!“ L.L.

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Cijela soba prati temu projekta. Prvobitan centar osame na početku pedagoške godine, zbog malog interesa pretvoren je prvo u centar liječnika, pa onda u centar veterinarske stanice i tako ostaje do kraja pedagoške godine zbog velikog interesa djece za temom projekta. Pored centra veterinarske stanice, novooformljen je centar farme u kojem se nalazi traktor,

kokošinjac, jaja, plišane i gumene domaće životinje, te dvije drvene građevine farme. Centar slikovnica opremljen je raznim slikovnicama i pričama koje prate temu projekta koje su djeca svakodnevno samostalno mogla listati, prepričavati i razvijati svoju govornu komunikaciju i estetsku dimenziju slikovnica. Stolno- manipulativni centri oformljeni su na način da je za svaku domaći životinju bila pripremljena igra memory, puzzle, umetaljke i slagalice. Senzorni centar opremljen je taktilnom pločom domaćih životinja. Obiteljski centar opremljen je ambalažom jaja i mlijeka. Djeca su također spajala centre aktivnosti na način da su uzimali npr. boce mlijeka iz obiteljskog centra i vozili ih u traktoru nakon što su pokupili jaja iz kokošinjca. U predsoblju na panoima su se prigodno mijenjani likovni radovi djece.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):
Zamolili smo roditelje da sa djecom posjete neku farmu/domaće životinje i fotografiraju svoje dijete sa životinjom. Kada smo sakupili fotografije sve djece sa životinjama, izradili smo plakat pod nazivom „Upoznajmo domaće životinje“, koji su djeca svakodnevno promatrala i komentirala.

Uključenost roditelja u projekt:
Roditelji su se uključivali u projekt donošenjem neoblikovanog materijala (kutija), sličica i albumića „Zvjerići“ te odazivom na radionicu izrade kokošinjca i traktora.

Vrednovanje projekta:
Projekt je provođen tijekom četiri mjeseca. Interes djece tijekom projekta bio je konstantan, a može se uočiti da se djeca još uvijek zadržavaju u tematskim centrima. Poticaji su bili ponuđeni u svim centrima aktivnosti, kako bi se potaknulo što više aspekata razvoja, te su proširivani ovisno o dječjim potrebama. Na kraju projekta djeca su stekla znanja o domaćim životinjama- kako izgledaju, kako se zovu članovi njihove obitelji, gdje žive, čime se hrane, kako hodaju i kako se glasaju. Tema projekta prilagođena je dobi skupine, pratila je interese djece i smatramo ju uspješno provedenom.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt je nastao praćenjem dječjih interesa za domaćim životinjama što je veoma doprinijelo realizaciji projekta. Vođeni njihovim kreativnim prijedlozima, zajednički su realizirani novi centri aktivnosti. Poticaji su privlačili svu djecu, odaziv na aktivnosti bio je velik, a spoznavanjem novih informacija igra im je postajala sve bogatija i raznolikija. Tema projekta uklapala se s drugim događajima tijekom godine, kad je to bilo moguće.
Suradnja s roditeljima bila je zadovoljavajuća, kao i njihove povratne informacije vezane uz uređenje sobe odgojne skupine i dječje radove.

Skupina: Ptičice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**
OPIS PROJEKTA (prema GP)	
Naziv projekta: Život nekad	

Razdoblje provođenja projekta: veljača 2026. – svibanj 2026.

Cilj projekta:

- upoznati djecu s igračkama kakve su prije bile
- razvijati razumijevanje prošlosti i sadašnjosti
- upoznati djecu s pojmom starina i što on predstavlja
- promatrati, istraživati i imenovati starine (predmete) koje su se koristile prije (rifljača, vandl, fenjer i sl.)
- istraživati o životu nekad – način življenja, običaji, kultura, hrana, zanimanja i sl.
- istražiti i upoznati život naših baka i djedova kroz priče, fotografije i uspomene

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Ovim projektom djeca su proširila i nadopunila svoje postojeće znanje o običajima i tradiciji života prije. Osim toga, upoznali su se s novim pojmovima od alata, pomagala, kuhinjskog pribora, zanimanja ljudi, tradicionalne kuhinje, korištenja pribora u raznim životnim situacijama. Također, usvojili su neke nove navike pranja ruku, igre sa raznim starim stvarima kao što su mlinac za kavu, mljevenje orašastih plodova, slušanje pjesama pomoću gramofonskih ploča, naučili smo kako čuvati igračke i stvari koje su rijetke. Radionicama smo dobili bolju sliku i saznanje kako se rade jastuci i popluni, slike, čuva odjeća, igraju djeca, kako se rade tepisi i kako se radi brašno, hrana i što sve možemo sami napraviti. Djeca su pokazala koliko poznaju nove sadašnje plastične igračke te koliko su im interesantne stare drvene igračke.

Kratki opis projekta:

Projekt je nastao tako što su djeca svakodnevno donosila igračke od kuće te ih uspoređivala međusobno. Kroz svakodnevnu igru i razgovor djeca su pokazala interes za stare igračke koje su pojedinci znali donijeti za igru. Sam projekt započeo je idejom da donesu igračke svojih roditelja te najdraže njihove igračke. Tu smo krenuli sa fotografijama i izradom plakata, formiranjem početnog centra, ponudom starih najdražih igračaka. Tijekom igre javila se ideja i znatiželja djece za starim stvarima, postavljanjem pitanja kako su ljudi nekada živjeli i kako su se igrala djeca. Tako je malo po malo znatiželja rasla potakla nas na proširenje centra i cjelokupnog cilja projekta.. U ovoj etapi projekta započeli smo i sa stvaranjem novog centra u sobi dnevnog boravka – centra „Život nekada“ koji smo postepeno bogatili istraživanjem, dokumentiranjem, donošenjem raznih starih metalnih i drvenih pomagala (stolić i stol stari preko sto godina, sito za sijanje, alata za rad na polju, pribora za jelo, vrčeva, mlinaca, nački, rifljača, kose, kreveta, koljevke, fotografija, pegle, sata, gramofona, ploča, lampaša, zdjela, vrčeva, svijeća, stalaka, košara, peći, metli, popluna, jastuka, tepiha, ručnih radova, goblena)....
Nakon upoznavanja sa priborom i formiranjem centra, krenuli smo sa provođenjem različitih aktivnosti i izrade poticaja na navedenu temu. Posjetili smo Zavičajni muzej te sobu i starine našega kraja. Dočekao nas je kustos Zdravko koji nam je jako dobro objasnio i pokazao što se sve koristilo nekada. Djeca su puno toga vidjela, usporedila, naučila i povezala kroz

muzejsku zbirku starina. Počeli smo istraživati pojedine pribore u našoj sobi - čemu nešto služi, na koji način se koristi, što sve možemo sa njime i kako se sada u stvarnome životu to radi i sa čime. Izradili smo plakate te usporedili stvari. U likovnome centru smo crtali olovkom po predlošku: peglu, mlinac, lampu... modelirali smo glinom, plastelinom, brašnom.... na balkonu smo prali robu na rifljaču i koristili prirodni sapun, prali ruke i koristili sapun, polijevali sa vrčem ruke. Izradili trupce od tuljaka za izradu kuće i slamu kod izrade krova, raznih puzzli, memorija i ostalih stolnih igara, kuhanja tradicionalne hrane i što se sve jelo nekada.

Pri kraju projekta imali smo radionice gdje nas je posjetio KUD Sv. Juraj iz Zagorja i pokazao nam kako se izrađuje posteljina te smo napravili sami svoj jastuk i posteljinu za krevet tehnikom čijanja perja. Pokazali su nam ples i igre mladih, kako su obučeni te što je to narodna nošnja. Radionicom naših baka upoznali smo tradicionalne načine šivanja, vezenja goblena, heklanja i šivanja. Za kraj smo posjetili Etno kuću u Zagorju gdje nas je udomaćio KUD Sv. Juraj te nam pokazao kako su se tkali tepisi i draperije te nam pokazali tradicionalnu kuću. Druženje je bilo jako lijepo i djeca su zaista uživala u njemu. Posjetom etno kući završili smo i naš projekt iako postoji još mnogo prostora za dodatnim istraživanjima i učenjima.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
veljača	- fotografije igračka - izrada plakata sa starim igračkama - izrada stolnih igara na temu - formiranje centra sa starim igračkama - prikupljanje fotografija naših roditelja - donošenje igračaka naših roditelja - formiranje novog centra život nekad i sad - izrada stolno – manipulativnih poticaja – memory, pokrivaljke, uparivanje - kartice sa opisima alata za spajanje sa osobom i zanimanjima - obiteljski centar - tijesto, od zrna do pogače- izrada kruha, upoznavanje hrane i tradicionalne kuhinje naših starih - istraživački centar: razne teksture zrnja, kako do njega doći što sve možemo sa	Promatrajući fotografije, knjige i slikovnice djeca upoznaju različite načine igara. Usvajaju nove pojmove te bogate svoj rječnik. Kroz poticaje i aktivnosti djeca povezuju prethodna postojeća znanja s novim te bogate vokabular. Kroz promatranje, usvajaju različitosti i sličnosti, povezuju ih s poznatim i nadopunjuju novim znanjima Bogate rječnik opisivanjem i usvajanjem novih pojmova Usvajaju nova znanja i prezentiraju ih kroz prepričavanje i opisivanje; bogate vokabular

veljača/ ožujak	njime napraviti - povezivanje, tradicionalna hrana, brašno raznih žitarica, heljda, raž, pšenica, kukuruzna rupica, te vrste jela od mlijeka i domače kiseline, do zelja, repe, ječma, graha. - video materijali – gledanje filma: Družba Pere Kvržice, Vlak u snijegu	Izražavaju svoju kreativnost kroz korištenje različitih tehnika, istražujući mijeseći, sijanje, mljevenje oraha, orašasti plodovi..., isprobavanje, razvijanje osjetila... Razvijaju finu motoriku i grubu motoriku kroz guljenje, drobljenje, modeliranje....
travanj	- posjet zavičajnom muzeju, razgledavanje sobe nekad, narodne nošnje, vrste odjeće po zimi i ljeti, izgled sobe dnevnog boravka, izgled kuhinje nekada, što su sve koristili od namještaja pomagala te kako su živjeli.... - glazbeni izričaj „Dobro jutro preko polja“.... - likovno izražavanje korištenjem različitih likovnih tehnika i materijala, crtanje narodne nošnje, likovni izraz svijeće, modeliranje pegle, mlinca, fenjera, crtanje raznim tehnikama, kuća od tuljaka i slame, kosa od drveta, vaga od drveta sa utezima, krevetića od stirodura, šivanja tkanine.... - upoznavanje starih zanimanja te radnih navika ljudi od kovača, frizera, ratara, šustera, tkalca,...	Kroz razgovor djeca primjenjuju sve naučeno – postavljaju pitanja te proučavaju istražuju što sve znaju U poznavanje i korištenje svega naučenog te razvijanje intelekta i radoznalosti kroz naučene tehnike raspoznavanja
svibanj	- posjet Kuda SV: Juraj Zagorje – radionica čijanja perja, pjevanja starih pjesama, slušanja gramofona te šivanja perine...	Učenje nečeg novog, istraživanje perja - od kuda je došlo i što sve možemo sa

	- posjet etno kući u Zagorju, istraživanje, proučavanje tkalačkog stana, tkanje tepiha, učenje običaja, plesanje kola, igranje starinskih igara...	njime, usvajanje novih saznanja. Istraživanje i učenje nečeg novog: tkanje tepiha te razvijanje svih osjetila i osluškivanje okoline gdje se nalazimo.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Centar starih igračaka postavili smo na mjestu centra koji se nalazi u predsoblju, kojeg smo preselili na drugu stranu sobe dnevnog boravka. Centar smo obogatili drvenim ormarićem te smjestili stare drvene igračke, stol te puno plakata sa slikama igračaka nekad i sad. Povezli smo sa stolnim igrama koje smo stavili na policu. Centar smo postupno nadograđivali te su djeca došla na ideju i interes za starim stvarima. To nas je navelo na formiranje još jednog centra te smo u sobi dnevnog boravka premjestili centar građenja i stolno – manipulativni centar. Centar građenja je sad u predsoblju dok stolno manipulativni u drugom djelu sobe. Smjestili smo novi centar koji smo nazvali život nekad. Opremili smo ga sa svime što smo mogli sakupiti od starih kućnih potrepština do velikih drvenih stvari poput namještaja, alata, kućanskih pomagala i predmeta, pribora za jelo te raznih tkanina u vidu posteljine, zavjesa, stolnjaka i sl.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- 9.4.2026. – posjet Zavičajnome muzeju grada Ogulina

- 13.5.2026.– posjet KUD-a Sv. Juraj Zagorje

- 23.5.2026. – posjet Etno kući Zagorje

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su izrazito bili uključeni u projekt prvenstveno kroz donošenje svojih starih igračaka, fotografija, donošenje ploča za gramofon. Osim toga, zajedničkim snagam smo izradili knjižicu gdje su roditelji dijelili svoje iskustvo iz djetinjstva te podijili sa svima nama. Surađivali su u radionicama koje smo imali te odlaženju u posjet Etno kući. Sa ovime projektom vratili smo se u djetinjstvo nas ali i naših roditelja, baka i djedova. Osim navedenog, suradnja je bila najveća u vidu pribavljanja starina kojima smo opremili naš novi centar u SDB.

Vrednovanje projekta:

Djeca su kroz različite aktivnosti usvojila nova znanja o životu nekada. Naučili su kako su njihove bake i djedovi živjeli i kako su se ponašali. Nisu imali sve ovo što mi imamo sada te nisu mogli koristiti vodu, struju, hranu, i druge stvari poput auta, televizije, mobitela, telefona, novina i drugih načina skupljanja informacija. Osim toga, upoznali su različite stvari i naučili se koristiti sa njima poput rifljače za pranje robe, pribora za kuhanje, kose za košnju trave, lavora i sapuna za pranje, do peglanja robe, oblačenja i življenja nekada. Samim projektom htjeli smo djeci približiti život nekada i sad, bar na malo potaknuti na razmišljanje što sve sada imamo a što su naši preci imali. Naučili su cijeniti i poštivati igračke, čuvati stvari i poticati maštu na malo drugačiji način izražavanja.

Mišljenje i zaključak o projektu

Projekt je ispunio sva naša očekivanja i zaista smo svi zajedno uživali provodeći ga. Iako je službeno završio, djeca i dalje svakog dana odlaze u njega te provode vrijeme u igri i istraživanju.

Skupina: Bubamare	**Broj provedenih projekata u skupini:1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „Život pčela“

Razdoblje provođenja projekta: tijekom godine

Cilj projekta: proširiti znanja o pčelama, o pčelinjim proizvodima, važnosti pčela za okoliš

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj): upoznala pčelinju zajednicu, spoznali uloge u košnici, upoznali proces nastanka meda, korist od meda i ostalih pčelinjih proizvoda, razumijevanje uloge pčela u oprašivanju i njihov utjecaj na proizvodnju hrane i bioraznolikosti, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema biljkama.

Kratki opis projekta: Tijekom prošle pedagoške godine djeca su bila jako zainteresirana za pčele, donosili su svoje slikovnice od kuće, enciklopedije, istraživali život pčela. Iz tog razloga odlučili smo se za godišnji projekt „ Život pčela“ . U suradnji s roditeljima djeca su ponovno donosila knjige, fotografije, enciklopedije, slikovnice o pčelama, albume Zumića, plišane igračke pčelice.
Projekt smo započeli pozivom pčelara Davida Fabijana u našu skupinu koji im je pokazao odijelo pčelara, porazgovarao s njima o pčelama i pokazao kako se izrađuju svijeće od voska.

Pčelar nam je ostavio na poklon vosak za izradu svijeća i teglicu cvjetnog meda. Kroz slikovni materijal, interaktivni plakat, video emisije djeca su upoznala građu pčela, izgled pčela, upoznali pčelinju zajednicu (ulogu u zajednici, kretanje pčela, kako izgleda košnica, saće, kako skupljaju nektar, proizvode med, koja je korist od meda, kako preživljavaju zimu...)

Izradili puno novih stolno-manipulativnih igara kako bi djeca upoznala pčele kroz igru i druženje. Poticali djecu na likovno izražavanje na temu pčela kroz razne likovne tehnike. Pjevali pjesme o pticama, izgovarali brojalice, plesali u kolu ,odgonetavali zagonetke, čitali priče o pčelama, pripovijedali, opisivali slikopriče, recitirali stihove.
Izvodili govorne improvizacije sa štapnim likovima ptica.
U suradnji s roditeljima izradili kostime pčela od PNM za svu djecu i sudjelovali u maškaranoj povorci kroz grad s ostalim vrtićkim skupinama.
Izradili hotele za kukce i postavili ih u šumici, te posadili i posijali medonosno cvijeće u šumici.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
-tijekom listopada	-slikovnice, knjige, enciklopedije, fotografije, aplikacije, video emisije o životu pčela, animirani filmovi o pčelama -posjet pčelara Davida Fabijana u skupinu-razgovor, isprobavanje zaštitnih odijela za dječaka i djevojčicu, donošenje voska-izrada svijeća od voska, poklon teglica cvjetnog meda -izrada interaktivnog plakata o pčelama - solitarne pčele - medonosne pčele, građa tijela, životni ciklus pčela, gdje žive, čime se hrane	-promatranje, opisivanje, imenovanje zajednice pčela, istraživanje, nova saznanja -nova saznanja o pčelama, kako se kreću, što proizvode; kako se zaštiti od uboda pčele, svijeća od voska-proces proizvodnje, degustacija meda -donošenje fotografija, kalendara o pčelama - upoznavanje pčela- zajednica-košnica-saće-med, razgovor, imenovanje, opisivanje, pripovijedanje, lijepljenje fotografija na plakat, ispisivanje naziva
-tijekom prosinca	-gledanje video emisija o pčelama zimi ; čime se pčelar koristi u svom radu ;izrada interaktivnih plakata o pčelama ; izrada svijeća od voska -božićna radionica s roditeljima i djecom	-nova saznanja o životu pčela , iskustva djece od kuće (Tena i Ira imaju kod kuće košnice sa pčelama) -upoznavanje s građom pčele, kako se izrađuje svijeća i za što ju koristimo; tko ima koju ulogu košnici - nazivi pčela, koje pčele obitavaju kod nas, izgled košnice, izgled saće...
-tijekom veljače		

-tijekom ožujka , travnja i svibnja	- izrada kostima pčela od PNM (crne vreće , krep trake, rajfovi, kreativna žica, plastična jaja , crne ljepljive trake , posude od flomastera, krep papir) - radionica s roditeljima i djecom - sudjelovanje u maškaranoj povorci -priče, slikovnice, igrokazi, pjesme: „Pčele“ Piotr Socha , „Medo Edo i zujeća košnica“ Katarina Halužan, „Kako je cvijet upoznao svijet“ Josipa Franjić Radulović, „Pčelice“ Josip Sorgić, „Pčelica Jelica “Vidosava Stojšin, „Pčelica Jelica i medo Edo“ Katarina Halužan, Album za sličice - Zumići, „Potjeh i pčelica Pipa“ Ljiljana Ivković, „Dvije pčele“ Josipa Franjić Radulović , „Leti pčala malena“ -brojalice: „Bumbari i pčele“ -raznovrsne stolno-manipulativne igre: memory, lotto, pokrivaljke, umetaljke, složi pčelu od dijelova tijela, , nastavi niz, pridruživanje količine i brojevnog znaka ,geometrijski likovi - košnica - pčela, jednostavne slagalice pčela, puzzle, spoji pčele prema njihovim sjenama, složi ime pčela, košnica, saće, pčelar prema predlošku, labirint pčela-košnica, društvene igre „Pčelice ne ljuti se“, Pčelica-cvijet (križić-kružić) -flomasteri, drvene bojice, olovka, vodene boje, tempere, plastelin, neoblikovani materijal, papir, kistovi -sijanje i sadnja medonosnog cvijeća u šumici - u suradnji s roditeljima djeca donijela biljke i sjeme, rukavice, lopatice, zalijevače	-sudjelovanje u procesu nastanka kostima od PNM-suradnja, zajedništvo , dogovor, druženje, ples i pjesma -djeca se pri čitanju priča odmah okupljaju u centru osame, smještaju na strunjače i pažljivo slušaju priče, poslije sudjeluju u razgovoru uz poticajna pitanja, vole slušati i samostalno izvoditi govorne improvizacije s štapnim likovima, djeca izgovarala brojalicu u metru i ritmu, uz pokret, djeca rado sudjelovala u pjevanju pjesama s pokretima, u kolu, usvojili riječi pjesme, samostalno pjevaju -djeca vole stolne igre igrati uz prisustvo odgojitelja, inače ih je potrebno verbalno poticati da slažu pojedinu slagalicu do kraja -djeca se vole likovno izražavati svim tehnikama, potrebno ih poticati na urednost i dovršetak rada -briga za okoliš i živi svijet-„Bez pčela nema ni života“-proces sadnje, zalijevanje

	-kućice/hoteli za pčele - prikupiti punjenje od prirodnog materijala, postavljanje, restauracija postojeće kućice	-djeca pažljivo pratila proces nastanka kućice , sudjelovala u oslikavanju, postavljanju i punjenju kućica, kao i restauraciji postojeće kućice u šumici

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

Tena : „Bez pčela nema života ljudi“
Luka J. : „U košnici je kraljica matica, radilica i jajašca“ .
Ira : „Pčele proizvode med“ .
Borna : „ Pčela ima muža truta“.
Erin : „Pčela bode sa žalcem i ugiba“ .
Lukas : „ Pčele razgovaraju pomoću ticala“.
Iva : „ Pčele lete zajedno .“

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Prostorno-materijalni kontekst sobe smo mijenjali, nadopunjavali kako se projekt odvijao, izradili centar pčela- košnice, saća, razvojni ciklus pčele, štand za prodaju meda i mednih proizvoda- razne vrste meda s natpisom, svijeće, saća, novac...

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):
13.10.2025.g. – posjet pčelara Davida Fabijana u skupini „Bubamare“

15.5.2026.g. – posjet OTŠ Ogulin - Dan otvorenih vrata- izrada kućica za kukce

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelje smo uključili u projekt donošenjem knjiga , enciklopedija, slikovnica o pčelama , fotografija, sudjelovanjem na radionici izrade svijeća, kostima pčela, donošenjem raznih vrsta meda i saća za degustaciju.

Vrednovanje projekta:

-naš projekt je ispunio cilj
-kroz razne aktivnosti djeci su se nastojale približiti pčele, njihova uloga

-pozitivne reakcije djece
-uživanje u svim aktivnostima , a osobito u istraživačkim aktivnostima

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt „Život pčela“ je uspješno proveden u vrtićkoj skupini „Bubamare“. Uz suradnju roditelja, aktivno sudjelovanje djece možemo konstatirati da je projekt postignuo svoj cilj.

Skupina: Kockice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)
Projekt „Afrika“ proizašao je iz razgovora s djecom o zahvalnosti i gledanja edukativnog videa o životu djece u Africi, tijekom obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Kod djece su se pojavila brojna pitanja i interes za afrički kontinent, ljude, životinje, način života. Potaknuti pokazanom znatiželjom i interesom, započeli smo projekt koji se provodio od studenoga, intenzivno od siječnja do svibnja kroz istraživačke, likovne, glazbene, dramsko- scenske i praktične aktivnosti.

Naziv projekta: AFRIKA

Razdoblje provođenja projekta:

Započet u studenom 2025. formiranjem projektnog centra, intenzivno realiziran od siječnja do svibnja 2026.

Cilj projekta:

Upoznati djecu s osnovnim obilježjima kontinenata Afrika te razvijati svijest o njegovoj prirodnoj i kulturnoj raznolikosti kroz istraživanje i kreativno izražavanje

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Djeca su upoznala osnovna obilježja afričkog kontinenta, njegove krajolike, životinjski svijet, ljude, kulturu i običaje. Kroz istraživačke, kreativne i simboličke aktivnosti razvijala su znatiželju, kreativnost i suradnju te usvajala vrijednosti uvažavanja različitosti, empatije i pomaganja drugima.

Kratki opis projekta:

Projekt „Afrika“ provodio se od studenog do svibnja, a nastao je iz dječjeg interesa za život ljudi i djece na afričkom kontinentu. Kroz integrirane istraživačke, kreativne, glazbene, tjelesne i simboličke aktivnosti djeca su upoznavala prirodne i kulturne posebnosti Afrike te razvijala znanja, vještine i vrijednosti u skladu sa svojim interesima i mogućnostima.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Listopad 2025.	**Zašto Afrika'** -razgovori o zahvalnosti i životu djece u Africi - gledanje edukativnih videozapisa	Djeca su pokazala veliki interes za novu temu, postavljala brojna pitanja i iznosila neka svoja predznanja o Africi.
Studeni 2025.	**Početna faza projekta:** - postavljanje projektnog centra (globus, slikovna karta svijeta, fotografije, slikovni materijal, enciklopedije, figure afričkih životinja) - bojanje zastavica a motivima Afrike (tempera) -izrada natpisa Afrika od dječjih crteža s motivima Afrike -prikupljanje i ispisivanje (djeca) slikovnih materijala vezanih uz temu projekta	Djeca su razvijala prostornu orijentaciju upoznajući položaj Afrike na globusu, karti svijeta, bogatila rječnik novim pojmovima te aktivno sudjelovala u oblikovanju projektnog centra. Zajedničkim uređivanjem prostora razvijali su znatiželju i motivaciju za daljnje istraživanje
Siječanj/ Veljača 2026.	**-Krajolici Afrike, afričke životinje, karneval** -usporedba klime Afrike s klimom zavičaja -promatranje slikovnog materijala i edukativnih videozapisa o krajolicima- pustinja, savana, ljudi, životinja -istraživanje pijeska i stvaranje pustinjskih dina puhanjem u slamku - izrada plakata- Područja Afrike -likovno izražavanje crtanjem motiva pustinje -građenje piramida različitim konstruktivnim materijalima -igre pantomime-pojmovi pustinje -upoznavanje savane, afričkih životinja -razvrstavanje životinja prema vrsti, pokrovu tijela -igre slovima i imenovanje afričkih životinja	Djeca su proširila znanja o afričkim krajolicima, klimatskim obilježjima i životinjskom svijetu te razvijala sposobnost promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja i zaključivanja. Kroz istraživačke, simboličke, likovne i STEM aktivnosti razvijala su kreativnost, finu motoriku, govor, suradnju, maštu. Aktivnim sudjelovanjem u karnevalskoj povorci s rekvizitima koje su sama izradila razvijala su samopouzdanje, osjećaj uspješnosti i ponosa na vlastiti rad i pripadnosti skupini

	-STEM aktivnost- Pratimo tragove životinja -izrada putovnica -simbolička igra „Safari“, tjelesne aktivnosti - Put u safari -stolno-manipulativne igre na temu -likovne aktivnosti- modeliranje životinja, izrada životinja od neoblikovanog materijala, crtanje te prikaz pokrova životinja kolaž tehnikom -izrada rekvizita za simboličku igru- Safari Karneval -izrada afričkih maski, ogrlica, nakita i šuškalica za karneval - sudjelovanje u karnevalskoj povorci	
Ožujak 2026.	**Život ljudi u Africi (kultura, običaji, način života, djeca)** -upoznavanje načina života ljudi u Africi -razgovori o ulozi žena i majki povodom Međunarodnog dana žena -upoznavanje uloge očeva i obitelji povodom Dana očeva -upoznavanje života djece u Africi, usporedba s vlastitim iskustvima -istraživanje života plemena Masai, njihovih običaja, odijevanja, nastambi -slušanje afričke glazbe, učenje pjesme Kokoleokoko plesa „Waka, waka -likovne aktivnosti- izrada likova od neoblikovanog materijala, crtanje motiva afričkih tkanina i oslikavanje štitova inspiriranih plemenom Masai	Djeca su proširila spoznaje o načinu života ljudi u Africi te razvijala razumijevanje različitih kultura, običaja, životnih uvjeta. Uspoređujući život djece u Africi sa svojim iskustvima, razvijala su empatiju, poštovanje različitosti i svijest o kulturnoj raznolikosti. Kroz glazbene, plesne, likovne aktivnosti razvijala su kreativnost, izražavanje pokretom, osjećaj za ritam te samopouzdanje u zajedničkom radu
Travanj 2026.	**Afričke nastambe, afrički simboli, humanitarna akcija „Mali koraci do velikog srca** -upoznavanje različitih vrsta afričkih nastambi i načina gradnje -izrada afričkih nastambi tehnikom kaširanja (višefazni proces)	Djeca su upoznala način života u različitim dijelovima Afrike te razvijala prostornu percepciju, kreativnost, ustrajnost kroz proces izrade nastambi.

	-istraživanje različitih motiva i uzoraka u oslikavanju nastambi -bojanje i ukrašavanje izrađenih nastambi -likovna aktivnost- motivi afričkih nastambi -građenje afričke kuće prirodnim materijalima -simbolička igra- Afričko selo koristeći modele izrađene tijekom projekta -uspostavljanje kontakta s udrugom Srce za Afriku - provedba humanitarne akcije prikupljanjem novčanih donacija roditelja uplatama na račun udruge	Kroz simboličku igru primjenjivala su stečena znanja, razvijala suradnju i maštu, obogaćivala komunikaciju. Djeca su zanimanjem svakodnevno pratila tijek humanitarne akcije i pristigle donacije i time razvijala osjećaj zajedništva, empatije i svijest da zajedničkim djelovanjem pomažu drugima.
Svibanj 2026.	**Završna faza projekta** -upoznavanje i istraživanje afričkih simbola i njihovog značenja -slaganje jednostavnih poruka pomoću simbola -ucrtavanje simbola u mapu koja je korištena u igri- Potraga za skrivenom afričkom mudrosti -prezentacije dvojice dječaka o posjetima europskim zoološkim vrtovima, uz fotografije i iskustva podijeljena u suradnji s roditeljima -završetak humanitarne akcije -uvježbavanje afričkih pjesama i plesova te njihovo uključivanje u završnu svečanost -prezentacije djece uz fotografije posjećenih europskih zoo vrtova (fotografije afričkih životinja	Djeca su povezivala i primjenjivala stečena znanja o afričkoj kulturi kroz igru, glazbu, ples, simboličke aktivnosti. Razvijala su predčitalačke vještine koristeći afričke simbole, samostalno iznosila svoja iskustva i sudjelovala u prezentacijama prijatelja iz skupine. Planiranim predstavljanjem naučenih pjesmica i plesa na završnoj svečanosti poticati će se osjećaj uspješnosti i ponos na zajednički ostvareni projekt.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

- Kako je Afrika velika, baš mi se sviđa što učimo o Africi. (Fran S.)
- „Želim pomoći djeci u Africi i da im hrana za kašu brzo stigne. Hoće li biti dosta novca? (Fran B.)
- Ja bi volio živjeti kao beduin i jahati devu. (Jakov)

- Volim afričke životinje i zato mi je ovaj kviz jako zabavan. (Leo P.)
- Teta, ja sam dao svoje eure koje skupljam jer želim pomoći. (Fran S.)
- Ja obožavam afrički plesati i pjevati Kokoleokoko. (Erin)
- Kad budem velik ja ću otići u Afriku, u pravi safari (Noa)
- Meni se najviše sviđa pustinja, jako je zanimljiva (Lukas)
- Ja volim skakati kao Masai, ali ne mogu tako visoko. (Maksim)

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Tijekom provedbe projekta prostor je kontinuirano obogaćivan materijalima i poticajima vezanim uz temu Afrika. Uređen je projektni centar s globusom, slikovnom kartom svijeta, slikovnim materijalima (afrički krajolici ,afričke nastambe, biljke, životinje, ljudi, plemena), didaktičkim igrama oblikovanim od strane odgojitelja (slagalice, umetaljke, kartice s motivima Afrike, igre slovima, društvene igre,), enciklopedijom, modelima životinja, plišanim životinjama, prirodnim materijalima, likovnim materijalom za izradu maski, nakita, afričke kuće, životinja, drvenim pločicama s afričkim simbolima.
Djeci su bili dostupni različiti istraživački i kreativni materijali koji su poticali simboličku igru, istraživanje i stvaralaštvo. Prostor je postupno mijenjan i nadopunjavan prema tematskim cjelinama, dječjim uradcima nastalim tijekom projekta.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):

10. lipnja 2026. , u sklopu projekta djeca su posjetila izložbu vlastitih likovnih i kreativnih radova u Gradskoj knjižnici.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su aktivno sudjelovali u projektu prikupljanjem i donošenjem različitih materijala potrebnih za provedbu aktivnosti, dijeljenjem fotografija i iskustva djece s putovanja i posjeta zoološkim vrtovima te sudjelovanjem u humanitarnoj akciji „Mali koraci do velikog srca“ uplatama na račun udruge „Srce za Afriku“.

Vrednovanje projekta:

Projekt je ostvario planirane ciljeve te je tijekom cijelog razdoblja poticao aktivno sudjelovanje djece, istraživanje, suradnju i kreativno izražavanje. Projekt je dodatno obogaćen suradnjom s roditeljima, lokalnom zajednicom i udrugom Srce za Afriku čime je djeci omogućeno cjelovito iskustvo učenja.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt „Afrika“ predstavlja zaokruženu priču koja je započela s razgovorima o zahvalnosti za ono što imamo i promišljanjem o životu djece u težim životnim uvjetima, a završila konkretnim činom pomaganja kroz humanitarnu akciju. Kroz projekt djeca su razvijala znanja, kreativnost, empatiju i poštovanje različitosti te spoznala da i njihov mali doprinos može biti velika stvar. S veseljem očekujemo pismo malih prijatelja iz Mwakapandule u Zambiji, koje će zaokružiti ovu našu lijepu priču.

Skupina: Vjeverice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: Idemo u školu

Razdoblje provođenja projekta: od siječnja do svibnja 2026.

Cilj projekta:

- Socijalizacija djece putem igre, igre glasovima
- Poticati interes za istraživanje i igru s slovima i brojevima
- Poticati sposobnost uočavanja veza između glasa i slova
- Poticati sposobnost sinteze i analize glasova u riječi (prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa)
- Poticati razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi, te govornih vještina),smisleno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje
- Povezivanje broja s (količinom) konkretnim brojem predmeta
- Poticati razvoj predčitalačkih vještina od slogovanja do glasovne sinteze (raspoznavanje i povezivanje simbola s glasom)
- Uspostaviti dobar odnos dijete – dijete
- Poticati samostalnost
- Društvene igre, matematičke igre
- Zajedničko čitanje, prepričavanje priča i događaja
- Crtanje, slikanje, modeliranje
- Razvijati hotimičnu (namjernu) pažnju
- Vježbe koncentracije (svakodnevne aktivnosti)

Projekt kroz faze :

Vrijeme	**Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji**	**Rezultati kod djece u skupini**
Siječanj **Veljača/Ožujak**		

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

1. Prva osnovna škola 19.3.2026.
2. Škola Ivane Brlić Mažuranić 24.4.2026.
3. Područna škola 14.5.2026.
4. Gradska knjižnica i čitaonica 18.1.2026.
5. Stem radionica robotike 20.2.2026.
6. Posjeta učiteljice Marije D. skupini 1.4.2026.
7. Radionica Bee-bot robotika 14.4.2026.
8. Stem radionica „Svemir“ 6.6.2026.

Uključenost roditelja u projekt:

„Čitaj mi“- od mjeseca veljače do travnja 2026.
„David Milan i čarobni kamen“ čitanje slikovnice 5.5.2026.

Vrednovanje projekta:

*bolje komunikacijske vještine, bolja suradnja kao način ponašanja
*uvažavanje drugih, smanjivanje agresivnog ponašanja
*obogaćivanje iskustva u kulturnom (ponašanju) okruženju
*priprema za školu
*osposobljavanje djeteta za pravilno izražavanje vlastitih misli, ideja i osjećaja
*međusobno povezivanje djece, roditelja i odgojitelja
*bolje razumijevanje i korištenje novih riječi, usvajanje govornih vještina u kontekstu pričanja, opisivanja, prepričavanja
*bogaćenje rječnika
*interes za igru s slovima i brojevima
*sposobnost uočavanja veza između glasa i slova
*smanjiti strah od novog (škola)

Mišljenje i zaključak o projektu:

Jačamo djetetovu pozitivnu sliku o sebi i vlastitim sposobnostima. Dogovaramo pravila i navikavamo djecu kako ih slijediti. Navikavamo dijete na samostalnost u jelu, odijevanju i brizi o sebi, higijenskim navikama. Razvijamo motoriku raznim aktivnostima (penjanje, trčanje, skakanje, hodanje). Spoznajne aktivnosti, razvoj govora, pažnje, pamćenja, mišljenja, grafomotorike: slušamo i prepričavamo priče, pjesme, brojalice, crtamo, oblikujemo plastelinom, režemo škaricama, proučavamo robotiku. Provodimo različite aktivnosti izvan vrtića i s vanjskim suradnicima. Igramo se. Smanjujemo strah od škole i nepoznatog.

Krene li dijete u školu u pravo vrijeme, znatno se povećava mogućnost da školsko učenje za njega bude zanimljiva i radosna aktivnost, a ne muka.

Škola nije muka, škola je igra i nauka!

Skupina: Loptice	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „Od slike do riječi“

Razdoblje provođenja projekta: veljača-ožujak (dok traje interes djece)

- **Cilj:**
  - kroz različite arheološke priče, fotografije, enciklopedije upoznati djecu kako su ljudi započinjali prvu komunikaciju od prapovijesnog doba, kako su ljudi crtali u špiljama i kako su slike služile za pričanje priča prije pisma
  - upoznati djecu s nastankom pisma od samih početaka do danas
  - osvijestiti važnost pisma kao oblika komunikacije
  - kroz promatranje špiljskih crteža razvijati dječju verbalizaciju, maštu i predčitalačke vještine

- **Zadaci:**
  - razvijati rječnik i sposobnost opisivanja (koristi nove riječi u govoru)
  - poticati razumijevanje slike kao sredstva komunikacije (slike prenose poruku)
  - razvijati maštu i pripovijedanje (stvarati jednostavne priče na temelju slike, izmišljati događaja i prenositi u simboličku igru)
  - upoznati djecu s povijesnim načinom života (promatranje i zaključivanje, uspoređivanje prošlosti i sadašnjosti)
  - razvijanje logičkog mišljenja (redoslijed, uzrok – posljedica)
  - poticanje interesa za slike, simbole, dešifriranje znakova, slovo, pisanu riječ
  - poticati likovno izražavanje različitim materijalima (prirodni i nestrukturirani)

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Ovim projektom djeca su na njima primjeren način stekli prve spoznaje o samim počecima pismenosti (kroz priče, fotografije, slikovne prikaze, aplikacije, enciklopedije), upoznali su se s načinom života u prapovijesno doba i uočili velike promjene koje su se desile do današnjeg dana. Usvojili su razvoj pisma od slika, simbola, znakova do alfabeta te naučili prepoznati i razlikovati ista. Znaju dešifrirati svako pismo na alfabetu te ista koriste u igri.

Kratki opis projekta:

Projekt „Od slike do riječi“ započeo je upoznavanjem života u špilji te načina na koji su praljudi crtali i prenosili poruke. Izradili smo kostime i rekvizite špiljskog čovjeka te sudjelovali na vrtićkom karnevalu kao špiljski ljudi. Kroz simboličku igru djeca su se upoznala sa slikovnim pismom. Okušala su se u prenošenju poruka crtanjem jednostavnih slika, znakova i simbola. Kroz igru su osvijestila da se misli mogu prenijeti i bez slova. Nakon toga upoznali smo se s hijeroglifima koja su djeca također crtala i pokušala razumjeti njihovo značenje. Također su ispisivala svoja imena pomoću simbola. U nastavku smo upoznali klinasti pismo gdje su se djeca okušala opet i ispisivanju svog imena ali i u dešifriranju jednostavnih poruka što im je bilo jako motivirajuće i poticajno. Aktivnosti su se nastavile radom na glinenim pločicama gdje su djeca oblikovala i pisala hijeroglife i klinaste znakove različitim alatima. Djeca su također samoinicijativno osmišljavala svoje vlastite simbole i znakove te stvarala vlastite „jezike“ i osmišljavala kratke priče pomoću crteža. Izradili smo kuharicu simbola gdje su upute za recepte prikazane crtežima umjesto riječima. Na kraju smo sjedinili alfabet i simbole tako da su djeca na prvo slovo svog imena lijepila vunom izrađene simbole, povezujući tako moderno pismo i prastare oblik pisanja. Za završetak projekta izradili smo slikovnicu u kojoj su objedinjeni dječji radovi i njihova

imena prikazana kroz alfabet, hijeroglife, klinasto i slikovno pismo čime je zaokruženo njihovo iskustveno učenje o razvoju pisma.

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Veljača **I. tjedan** 09.02.- 13.02.	-postavljanje „Špilje“ na zid (gužvani natura papir, selotejp, flomaster) -priča temeljena na arheološkim nalazištima: “Priča o Naru“ -fotografski prikazi špilje, ljudi u prapovijesno doba, načina života, oruđe -izrada plakata: „Život u špilji“ (hamer papir, fotografije i slikovni prikazi ljudi i života u prapovijesti, prepoznavanje, imenovanje, izrezivanje, lijepljenje, zapisivanje ispod prikaza fotografije, slike) -priča temeljena na arheološkim nalazištima: „Zora u špilji“ -„Moj ulov“, fotografski prikazi prapovijesnih životinja - slikanje na zgužvanom natura papiru ugljenom -improvizacija simboličke igre „Život u špilji“ (ugašena svjetla, svjetiljke) -igra svjetla i sjene – sjene životinja i ljudi (povezivanje s pričom) -dovršavanje plakata „Život u špilji“ (ispisivanje nazivlja ispod fotografija i slikovnih prikaza) -kreda, ploča (crtanje „lovine“) -priča temeljena na arheološkim nalazištima: „Zovem se Hu …“ -simbolička igra: „Život u špilji“ (primjenjivanje spoznaja o životu u prapovijesno doba u igri) -„Kosti“ (karton, tempera, kist, drvofix, papir) – dodatci za kostim „pračovjek“ -„Oruđe“ – koplje (drveni štapovi, karton, natura špaga, vruće ljepilo, tempera (siva i bijela)) -„Kosti i koplja“ (dovršavanje)	-uočavanje, prepoznavanje špilje, opisivanje na temelju trenutnih spoznaja -meditativno slušanje priča, usvajanje novih spoznaja o životu prapovijesnog čovjeka - promatranje, prepoznavanje, imenovanje predmeta na fotografiji, izrezivanje, lijepljenje, zapisivanje - likovno izražavanje na temelju spoznaja – životinje u pradavno doba, korištenje nove tehnike: gužvanje papira, ugljen - prenošenje spoznaja iz arheološke priče: igra sjena i sjene (korištenje lampice) - korištenje različitih sredstava za crtanje lovine (kreda, ploča) - prvo uživljavanje u uloge i situacije u životu prapovijesnog čovjeka i života u špilji

		-kostim „Pračovjek“ (vreće za smeća, crna samoljepljiva tapeta, škare, crna vreća za smeće) -„Špiljska slika“ – oslikavanje na natura papiru (gužvanje papira, ravnanje, kreda, ugljen, flomaster) -poticaji: magnetne slagalice: „Evolucija čovjeka“, „Oruđe“, „Špiljske slike“; Igra s pravilima:“ Put do špilje“; Igra pridruživanja, brojevi: „Predmeti iz prapovijesti“ -šetnja do izviđačkog parka (uočavanje, promatranje špilje) -„Što znamo o životu u špilji?“ (razgovor, razmjena mišljenja, spoznaja, ideja) -poticaji: slagalice, igra s pravilima, igra pridruživanja (štipaljke) -simbolička igra: „Život u špilji“ -kostim „Pračovjek“ – dovršavanje, izrada kravata za dječake i kopčica za kosu za djevojčice (narančasti hamer papir, rastezljiva crna špaga, klamerica, škare) -slikovni prikazi (aplikacije): „Piktogrami“ – što je znak, što znači koji znak -„Moja poruka u piktogramima“ (drvene bojice, papir) -„Recepti u simbolima“ – tumačenje simbola i „otkrivanje“ recepta -„Simboli“ (natura papir, gužvanje, ravnanje papira, crni flomaster); postavljanje simbola na „Stijenu“ -„Moj otisak“ (otiskivanje dlanova djece na zidnu špilju, tempere) -oslikavanje zidne špilje motivima života ljudi iz prapovijesti (ugljen) -proširivanje simboličke igre: „Život u špilji“ oblačenjem kostima „Pračovjek“ -proširivanje kutića „Špilja“ na kutić građenja (zbog potrebe za intimnijom	- lik. izražavanje: izrađivanje kostima i rekvizita špiljskog čovjeka - lik. izražavanje: stvaranje špiljskih slika korištenjem različitih tehnika - ponuda poticaja po centrima aktivnosti - šetnja u Izviđački park radi promatranja naše špilje u Đulinom ponoru (razgovor o mogućim uvjetima života u njoj) -ponuda novih igara i poticaja po centrima - prvi pokušaji simboličke igre, postupno uvođenje predmeta i rekvizita u igru -postavljanje plakata pisama, promatranje, uočavanje sličnosti, razlika -osmišljavanje vlastitih poruka u simbolima, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala -povezivanje simbola s njegovim značenjem, zapamćivanje, tumačenje
II. tjedan 23.02.- 27.02.			

	atmosferom – češće može bit mračnije i manje ometajuće od strane ostale djece) -„Kuharica“ (izrezivanja recepata u piktogramima, lijepljenje na papir u boji, crtanje, izrezivanje i lijepljenje motiva iz kuharice, uvezivanje) -postavljanje plakata o nastambama, špiljama, oruđu i načinu života u prapovijesti u kutić građenja -postavljanje plakata: „Hijeroglifi“ i „Klinasto pismo“ u kutić „Špilja“ -oslikavanje ljepenke (Vozila) na inicijativu djece u „Vatru – oganj“ (tempere, kist), ispisivanje simbola uz vatru -izrada novog poticaja: „Križić – kružić“ (jutena vreća, crni marker, kamenčići) -„Ja kao špiljski čovjek“ (kolaž papir, flomasteri, obični papir, drvene bojice, škarice, ljepilo, plastifikator) – postavljanje plastificiranih likova oko zidne „špilje“	-uređivanje, izrada „Stijene“ iz natura papira i likovnih radova - korištenje različitih likovnih tehnika u izradi zidne „Špilje“ -proširivanje simboličke igre, korištenje kostima u igri, podjele uloga na muške i ženske, organizacija cjelokupne igre i procesa
	-stolne igre: Memory „Simboli“, „Predmeti iz prapovijesti“, posuda s palentom, aplikacije simbola (pisanje, crtanje prstom) - „Što znamo o razvoju pisma“ (ponavljanje usvojenog: crtež-znak-simbol) -„Hijeroglifi“, „Klinasto pismo“ , povećalo (proučavanje), pisanje svoga imena na klinastom pismu -dešifriranje riječi napisanih na klinastom pismu (LOPTA) na ploči -postavljanje plakata: „Slogovno pismo“, „Ideografija“ i „Alfabet“ (glagoljica, latinica)	-prvi doticaji s poviješću pisama (znak, simbol imaju svoje značenje)
IV tjedan 02.03.- 06.03.	-simbolička igra: „Život u špilji“ (podjela na muške i ženske uloge i zadatke)	-ponuda novih igara i poticaja po centrima

	-„Slikovno pismo“ (crteži), „Klinasto pismo“ (glinamol, valjak, štapići) -„Prvo slovo moga imena“ (slova iz kolaž papira, vuna, drvofix) -„Simbol, znak“ (modeliranje plastelinom) -„Dešifriranje poruke na klinastom pismu“ (grupni rad) -„Simboli“ (samoinicijativno crtanje simbola na papiru) -simbolička igra: „Život u špilji“ -„Razvoj pisma od prapovijesti do danas“ (od slike do riječi – razgovor) -„Naša priča u slici“ (grupni rad; osmišljavanje i crtanje priče dodjela uloga)	-razvoj fine motorike i razumijevanje ranih oblika pisama -razvoj mašte, kreativnosti te istraživačkog duha

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tokom provođenja projekta, što misle o projektu:

-

Promjene u prostorno- materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta

Projektni centar prvotno je zamišljen i oformljen u predčitalačkom kutiću koji smo obogatili plakatima, špiljom, likovnim radovima, rekvizitima, različitom didaktom. Kasnije smo isti na interes djece proširili na predprostor (građevinski i prometni kutić) koji smo prenamijenili u špilju. Upotpunili ga simbolima, znakovima, fotografijama, rekvizitima za simboličku igru. Taj predprostor se najčešće koristio za simboličku igra „Život u pećini“ gdje su si djeca samoinicijativno stvarala doživljaj pećine gasivši svjetla i stvarajući prostor što mračniji. Za bolji doživljaj koristili su ručne svjetiljke. Predčitalački kutić ostao je također aktualan ali više na upoznavanju razvoja pisma, proučavanju pisama pomoću plakata, sličnosti i različitosti, pokušaju ispisivanja riječi starim pismima te izlaganju njihovih radova kroz znakove, crteže, simbole. Također smo i ostale kutiće dopunili tematskih sadržajima.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti(datumi, točne lokacije):

- Šetnja i posjet Izviđačkom parku u Ogulinu
- Prirodoslovni muzej grada Rijeke
- Posjet ZOO Zagreb

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su se uključili u prikupljanju PNM-a potrebnom za uređenje centra, za izradu namještaja i didakte.

Vrednovanje projekta:

Projekt „Od slike do riječi“ bio je vrlo zanimljiv i poučan jer smo kroz različite aktivnosti istraživali kako su ljudi nekad komunicirali i zapisivali informacije. Djeca su upoznala razvoj pisma kroz povijest, od prvih slikovnih znakova do današnje abecede. Usvojili smo što su hijeroglifi, klinasto pismo i alfabet te smo usvojili kako napisati svoje ime na različitim pismima. Projekt je potaknuo razvoj predčitalačkih vještina, znatiželju, kreativnost i razumijevanje važnosti pisma u komunikaciji i očuvanju znanja.

Mišljenje i zaključak o projektu
Projekt je ispunio sva postavljena očekivanja a simbolička igra „Špilje“ je i dalje aktualna.

Skupina: **Pužići**	**Broj provedenih projekata u skupini: 1**

OPIS PROJEKTA (prema GP)

Naziv projekta: „Kukci“

Razdoblje provođenja projekta:
Tijekom cijele godine, najveći dio realiziran tijekom ožujka, travnja i svibnja

Cilj projekta:
Razvijati cjelovito razumijevanje kukaca kroz istraživačke i iskustvene aktivnosti, uz poticanje kognitivnog, jezičnog, motoričkog i socio-emocionalnog razvoja te izgradnja ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema živom svijetu.

Što su djeca dobila projektom (uz osvrt na cilj):

Tijekom projekta djeca su upoznala osnovne vrste kukaca i njihova obilježja, razvila sposobnost promatranja, uočavanja i zaključivanja o njihovom izgledu, načinu kretanja i životnom ciklusu. Obogatila su rječnik novim pojmovima vezanim uz svijet kukaca te unaprijedila govorne vještine kroz razgovore, istraživanja i prezentacije. Sudjelovanjem u različitim praktičnim, istraživačkim, likovnim i dramskim aktivnostima razvijala su finu i grubu motoriku, kreativnost i suradničke vještine. Djeca su stekla veću ekološku osviještenost, razumjela važnost kukaca u prirodi te razvila odgovorniji odnos prema živim bićima i okolišu.

Ostvareni ishodi u skladu su s načelima održivog razvoja, osobito s ekološkom dimenzijom održivosti, jer su kod djece poticali razvoj znanja, vrijednosti i ponašanja usmjerenih na zaštitu okoliša, očuvanje prirodnih resursa i odgovorno djelovanje prema svim živim bićima.

Kratki opis projekta:

Projekt „Kukci“ nastao je iz dječjeg interesa za mala živa bića koja su djeca svakodnevno susretala tijekom boravka na otvorenom. Kroz različite istraživačke, umjetničke, jezične, matematičke ,STEM i prirodoslovne aktivnosti djeca su razvijala znanja o kukcima, istraživačke kompetencije, suradničke odnose i pozitivan odnos prema prirodi. U radu se prikazuje provedba projekta kao primjer dobre odgojno-obrazovne prakse utemeljene na iskustvenom učenju.

Projekt je ostvario široku mrežu suradnje koja je pokazala da vrtić nije „otok „„već dio šire lokalne zajednice-grada, knjižnice, planinarskog društva i turističke zajednice:

- OTŠ Ogulin – učenici su zajedno sa djecom izradili drvene kućice za hotel i djeci demonstrirali obradu drveta, te izrađivali el.kukce
- Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin – partnerstvo u razvijanju rane pismenosti kroz književnost o kukcima i izložbu istih
- HPD Klek Ogulin – planinari su pomogli organizirati uspon i postaviti hotel u šumski ekosustav.
- Turistička zajednica Ogulina – podržala je javnu vidljivost projekta i omogućila predstavljanje dramatizacije "Plesna haljina žutog maslačka"
- Grad Ogulin – komunalni redar izdao je suglasnost za postavljanje hotela u gradski park; hotel u parku educira sve prolaznike
- Roditelji – izrađivali kostime, donosili materijale i pratili djecu na svim izletima

Projekt kroz faze :

Vrijeme	Poticaji/aktivnosti/teme sadržaji	Rezultati kod djece u skupini
Siječanj	Obrada priče „Cvrčak i mrav". Razgovor o tome kako kukci preživljavaju zimu. Izrada s	Djeca su proširila znanja o načinu života kukaca tijekom zime, razvijala sposobnost promatranja i zaključivanja te usvajala nove pojmove vezane uz prezimljavanje kukaca.
Veljača	Formiranje istraživačkog centra „Kukci". Uređenje prostora fotografijama, enciklopedijama, modelima kukaca i interaktivnim plakatima. Upoznavanje različitih vrsta kukaca.	Djeca su pokazivala interes za istraživanje, postavljala pitanja, razvijala znatiželju i usvajala osnovna znanja o građi i raznolikosti kukaca.
Ožujak	Tema „Mravinjak". Promatranje mrava u terariju, proučavanje građe tijela, načina života i razvojnog ciklusa mrava putem interaktivnih plakata, fotografija i istraživačkih aktivnosti.	Djeca su upoznala organizaciju života u mravinjaku, razvojni ciklus mrava i važnost suradnje u zajednici. Razvijala su istraživačke vještine i sposobnost opažanja.
Travanj	Tema „Bubamara". Promatranje bubamara u prirodi, istraživanje njihove uloge u očuvanju biljaka. Likovne	Djeca su razlikovala kukce od pauka, usvajala znanja o njihovim obilježjima i važnosti u prirodi te razvijala pozitivan odnos prema živim bićima.

Svibanj	aktivnosti. Tema „Pauci“ – upoznavanje građe tijela, mreže i načina života pauka. Tema „Pčele“. Proučavanje života pčela, košnice i procesa nastanka meda. Tema „Leptiri“ – životni ciklus leptira. Tema „Skakavci“ – promatranje kretanja i prilagodbi staništu. Izrada hotela za kukce. Postavljanje hotela za kukce u prirodnom staništu(planinarska staza Klek i Gradski park i Park izviđača u Ogulinu) Izrada entomološke zbirke, sudjelovanje na izložbi povodom Svjetskog dana leptira u Gradskoj knjižnici i čitaonici Og, završne projektne aktivnosti i scenska izvedba „Plesna haljina žutog maslačka“ na Ogulinskom festivalu bajki.	Djeca su usvojila znanja o važnosti oprašivača za život ljudi i biljaka, upoznala životni ciklus leptira te razvijala ekološku svijest , odgovornost prema prirodi i razumijevanje načela održivog razvoja kroz brigu o bioraznolikosti i očuvanju prirodnog staništa. Djeca su integrirala stečena znanja, razvijala samopouzdanje, suradničke vještine i kreativno izražavanje te uspješno predstavila rezultate projekta široj zajednici.

Izjave djece (čega se djeca sjećaju od projekta ili izjave tijekom provođenja projekta, što misle o projektu):

Tea: Kukci su male životinje koje imaju krila i noge. Neki lete, neki hodaju, a neki skaču.
Mila: Kukci žive svuda oko nas: u travi, na cvijeću, pod kamenjem, u zemlji pa čak i u vodi.
Nikola: Mravi žive u mravinjaku, pčele u košnici, a bubamare na listovima i cvijeću.
Niko: Kukci su korisni jer oprašuju cvijeće, pomažu biljkama da rastu i omogućuju nam da imamo voće i povrće.
Darijan: Pčele proizvode med koji je zdrav i sladak. Bez njih ne bi bilo toliko cvijeća ni hrane.
Lena: Bubamare jedu biljne uši i tako pomažu biljkama da ostanu zdrave.
Anđela: Kukci su naši mali prijatelji. Ne smijemo ih dirati i trebamo čuvati njihov dom – prirodu.

Promjene u prostorno-materijalnom kontekstu sobe odgojne skupine potaknute temom projekta:

Tijekom realizacije projekta u sobi dnevnog boravka formiran je tematski centar posvećen kukcima. Centar je bio opremljen interaktivnim plakatima, fotografijama, terarijima, vrtom za kukce te hotelima za kukce, čime je djeci omogućeno istraživanje i učenje kroz neposredno iskustvo. Djeca su aktivno sudjelovala u različitim istraživačkim i kreativnim aktivnostima. Imala su priliku manipulirati modelima kukaca, promatrati njihove karakteristike, crtati te verbalno izražavati svoje dojmove, spoznaje i iskustva vezana uz

svijet kukaca. Aktivnosti su poticale razvoj znatiželje, opažanja, govornog izražavanja, kreativnosti i ekološke osviještenosti. U sklopu projekta izrađena je i entomološka zbirka kukaca koja je služila kao dodatni poticaj za upoznavanje raznolikosti kukaca, njihovih obilježja, staništa i važnosti za prirodni ekosustav. Tematski centar kontinuirano je nadopunjavan dječjim radovima, fotografijama i prikupljenim materijalima, čime je omogućeno aktivno i istraživačko učenje tijekom cijelog trajanja projekta.

Gostovanja, posjeti i izleti u sklopu projekta /aktivnosti (datumi, točne lokacije):
Na temu projekta izradili smo kostime u suradnji s roditeljima kojima smo se uključili u maskirnu povorku za vrijeme karnevala.
U okviru projekta ostvarena je suradnja s učenicima OTS škole koji su u skupini proveli STEM radionicu. Tijekom radionice djeca su, uz stručno vodstvo učenika, izrađivala električne modele kukaca te istraživala svojstva i provodljivost različitih materijala. Aktivnost je pridonijela razvoju istraživačkih kompetencija, logičkog zaključivanja i interesa za prirodoslovlje i tehnologiju. Sudjelovali smo i na Danima otvorenih vrata OTS Ogulin, gdje su djeca zajedno s učenicima izrađivala hotele za kukce. Izrađeni hoteli naknadno su postavljeni na planinarskoj stazi prema Kleku te u gradskom i izviđačkom parku u Ogulinu. Ovom aktivnošću poticala se briga za okoliš, očuvanje bioraznolikosti i razvoj ekološke svijesti djece. U sklopu projekta organiziran je posjet Prirodoslovnom muzeju u Rijeci, gdje su djeca proučavala muzejske zbirke kukaca te proširivala spoznaje o njihovoj raznolikosti, građi i ulozi u prirodi. Također je realiziran izlet u Zoološki vrt grada Zagreba, tijekom kojeg je posebna pozornost bila usmjerena na mikrosvijet i različita staništa kukaca. Neposrednim promatranjem i istraživanjem djeca su produbljivala razumijevanje povezanosti živih bića i njihovih životnih uvjeta. Povodom Svjetskog dana leptira, 28. svibnja, uključili smo se u izložbu na temu leptir u Gradskoj čitaonici i knjižnici Ogulin predstavljajući dječje radove nastale tijekom projekta. Također smo 12. lipnja sudjelovali na Festivalu bajki, gdje su djeca izvela scensko-plesni prikaz „Plesna haljina žutog maslačka“. Sudjelovanjem na javnim događanjima djeca su imala priliku predstaviti rezultate svoga rada, razvijati samopouzdanje, kreativno izražavanje i suradničke vještine.

Uključenost roditelja u projekt:

Roditelji su tijekom cijelog trajanja projekta aktivno sudjelovali i pružali podršku u realizaciji planiranih aktivnosti. Uključivali su se prikupljanjem i donošenjem različitih prirodnih i recikliranih materijala koji su korišteni za izradu i opremanje hotela za kukce te drugih projektnih sadržaja. Posebno značajan doprinos dali su izradom kostima na temu kukaca i prirode, koje su djeca nosila tijekom sudjelovanja u maskenbalskoj povorci. Na taj su način roditelji pridonijeli kvaliteti i vidljivosti projekta u lokalnoj zajednici te potaknuli dječju kreativnost i osjećaj pripadnosti skupini. Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano kroz razmjenu informacija, zajedničko prikupljanje materijala, praćenje projektnih aktivnosti i podršku u realizaciji različitih sadržaja. Roditelji su bili aktivni partneri u odgojno-obrazovnom procesu od početne ideje projekta pa sve do njegove završne faze – scenske izvedbe „Plesna haljina žutog maslačka“, kojom su djeca na kreativan način predstavila stečena znanja, iskustva i doživljaje vezane uz svijet kukaca i prirode.

Vrednovanje projekta:

Kontinuiranim praćenjem dječjih aktivnosti, interesa i postignuća tijekom provedbe projekta potvrđena je uspješnost realizacije planiranih ciljeva i odgojno-obrazovnih zadaća.

Djeca su tijekom projekta pokazivala visok stupanj interesa, motivacije i aktivnog sudjelovanja u istraživačkim, kreativnim, STEM i umjetničkim aktivnostima vezanima uz svijet kukaca.

Kroz neposredno iskustveno učenje proširila su znanja o vrstama kukaca, njihovim obilježjima, životnim ciklusima, staništima i važnosti za očuvanje prirodne ravnoteže.

Provedene aktivnosti pozitivno su utjecale na razvoj istraživačkih kompetencija, sposobnosti opažanja, logičkog zaključivanja, komunikacijskih vještina, kreativnog izražavanja i suradničkog učenja.

Djeca su pokazala povećanu ekološku osviještenost te razumijevanje važnosti zaštite kukaca i njihovih staništa. Projekt je uspješno integrirao različita razvojna područja i odgojno-obrazovne sadržaje, omogućujući povezivanje prirodoslovnih, matematičkih, tehničkih, jezičnih, umjetničkih i tjelesnih aktivnosti.

Posebnu vrijednost predstavljala je suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom, obrazovnim ustanovama i kulturnim institucijama, čime je dodatno obogaćen odgojno-obrazovni proces. Završna scenska izvedba „Plesna haljina žutog maslačka“ pokazala je da su djeca stečena znanja i iskustva uspješno integrirala i izrazila kroz različite oblike stvaralaštva. Projekt je doprinio razvoju dječje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i pozitivnog odnosa prema prirodi te predstavlja primjer kvalitetnog iskustvenog i projektnog učenja.

Mišljenje i zaključak o projektu:

Projekt „Kukci“ pokazao se iznimno vrijednim i poticajnim za djecu jer je nastao iz njihovog prirodnog interesa za istraživanje živog svijeta.

Tijekom provedbe djeca su pokazivala veliku znatiželju, motiviranost i želju za stjecanjem novih spoznaja, a aktivnosti su ih poticale na aktivno istraživanje, promatranje, postavljanje pitanja i samostalno donošenje zaključaka.

Posebno me raduje činjenica da su djeca kroz projekt razvila pozitivan odnos prema prirodi te osvijestila važnost kukaca za životnu zajednicu i očuvanje okoliša. Kroz različite istraživačke, kreativne, STEM i umjetničke aktivnosti svako je dijete imalo priliku izraziti svoje interese, sposobnosti i potencijale.

Projekt je tijekom cijelog trajanja uspješno povezivao djecu, roditelje, odgojitelje i lokalnu zajednicu, čime je stvoreno bogato okruženje za učenje i suradnju.

Završna scenska izvedba „Plesna haljina žutog maslačka“ predstavljala je krunu zajedničkog rada te je na najljepši način pokazala koliko su djeca tijekom projekta naučila, doživjela i usvojila. Smatram da je projekt u potpunosti ostvario svoju svrhu te djeci pružio vrijedna iskustva koja će dugo pamtiti. Istodobno je potvrdio važnost projektnog pristupa učenju koji polazi od dječjih interesa, potiče aktivno sudjelovanje i omogućuje cjelovit razvoj djeteta.

4.6. Rad s djecom s posebnim potrebama – djeca s teškoćama u razvoju

Postupak prepoznavanja i ranog otkrivanja djece s posebnim potrebama započinje već prilikom upisa djeteta u Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin. Tom se prilikom prikuplja relevantna dokumentacija te važne informacije o djetetovu ranom razvoju, zdravstvenom stanju, razvojnim karakteristikama, navikama i specifičnim potrebama. Proces praćenja i procjenjivanja nastavlja se tijekom boravka djeteta u vrtiću, pri čemu se sustavno prati funkcioniranje i razvoj sve djece u odgojnim skupinama. U proces praćenja uključene su odgojiteljice, stručna suradnica pedagoginja i zdravstvena voditeljica, koje međusobnom suradnjom nastoje pravodobno prepoznati razvojne potrebe svakog djeteta.

Većina djece kod koje su uočene posebne potrebe identificira se tijekom postupka upisa ili u razdoblju prilagodbe na vrtić, no rano otkrivanje i praćenje provodi se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Posebna se pozornost posvećuje pravodobnom uočavanju svih oblika posebnih potreba, kao i praćenju djetetova napretka te prilagodbi odgojno-obrazovnog rada njegovim individualnim mogućnostima, interesima i potrebama.

Temeljne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama tijekom pedagoške godine odnosile su se na:

- pravovremeno prepoznavanje djece s potencijalnim, trajnim i prolaznim posebnim potrebama;
- stvaranje razvojno-poticajnog i inkluzivnog okruženja koje omogućuje razvoj djetetovih potencijala i zadovoljavanje njegovih individualnih potreba;
- primjenu timskog pristupa i zajedničko, usmjereno djelovanje stručnih suradnika, odgojitelja, pomoćnika i roditelja;
- kontinuirano unaprjeđivanje suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima;
- osiguravanje primjerenih uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni rad.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin kontinuirano upisuje djecu s teškoćama u razvoju te sustavno radi na njihovoj inkluziji, odnosno uključivanju u redovite odgojno-obrazovne skupine. Inkluzivno okruženje djetetu omogućuje učenje po modelu vršnjaka, razvoj i usvajanje različitih vještina te aktivno sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima, u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima i interesima. Boravak u skupini pruža djetetu mogućnost razvijanja socijalnih

odnosa, komunikacijskih vještina i osjećaja pripadnosti, čime se pridonosi jačanju samopouzdanja, razvoju pozitivne slike o sebi i većoj samostalnosti.

Cilj je osigurati kvalitetne i primjerene uvjete za uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju, kao i njegovih roditelja, u sve aspekte odgojno-obrazovnog rada te istodobno razvijati okruženje koje uvažava različitosti i individualne potrebe svakog djeteta.

Trajna zadaća u radu bila je senzibilizacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za individualne potrebe djece, njihovo razumijevanje i prihvaćanje različitosti. Na tom se području sustavno radilo tijekom cijele pedagoške godine, kroz neposredan rad s djecom, podršku odgojiteljima, suradnju s roditeljima te povezivanje s vanjskim stručnjacima i institucijama.

Ostvarene aktivnosti

Tijekom pedagoške godine ostvarene su sljedeće aktivnosti:

- individualizirano planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada u vrtićkim skupinama, usklađeno sa specifičnostima i individualnim potrebama pojedinog djeteta, u okviru orijentacijskog periodičnog planiranja;
- kontinuirano praćenje djece od strane odgojitelja i stručne suradnice pedagoginje, uz uključivanje roditelja te razmjenu relevantnih informacija s vanjskim institucijama;
- primjena individualiziranog pristupa unutar odgojno-obrazovne skupine te provođenje dodatnog individualnog rada s djetetom, u skladu s mogućnostima;
- prilagodba vrtićkog jelovnika, odnosno prehrane, individualnim potrebama djece;
- izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada za pojedinu djecu (IOOK);
- provođenje savjetodavnog rada s roditeljima;
- upućivanje roditelja na suradnju s relevantnim institucijama izvan Vrtića radi dodatne stručne procjene, dijagnostike ili ostvarivanja odgovarajućih oblika podrške;
- suradnja s vanjskim institucijama kroz razmjenu informacija, edukaciju, savjetovanje i zajedničko planiranje daljnjih postupaka;
- praćenje ostvarivanja postavljenih ciljeva i prilagođavanje odgojno-obrazovnih postupaka u skladu s djetetovim napretkom i aktualnim potrebama.

Ostali individualni psihološki i rehabilitacijski tretmani s djecom tijekom ove pedagoške godine nisu se provodili zbog nedostatka stručnih suradnika odgovarajućih profila.

Pomoć i podrška odgojiteljima u procesu uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovite odgojno-obrazovne skupine pružala se kontinuirano, odnosno svaki put kada se za to ukazala potreba. Podrška je ostvarivana kroz individualne konzultacije, stručne savjete te pomoć u planiranju i provedbi odgovarajućih strategija i postupaka u radu s djetetom s teškoćama u razvoju.

Posebna pozornost u individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima bila je usmjerena na poticanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina djece s teškoćama u području socijalne komunikacije. Puno se radilo i na emocionalnim inteligenciji djece, razvijala se empatija, (samo)regulacija emocija te jasno izražavanje vlastitih osjećaja. Ostale aktivnosti definirane IOOK-om bile su pretežito usmjerene na razvoj samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, osobito prilikom hranjenja, oblačenja i svlačenja te održavanja osobne higijene. Uz navedeno, poticali su se razvoj svijesti o vlastitom tijelu, razvoj grube i fine motorike, govora i jezičnog izražavanja te druge razvojne kompetencije u skladu s individualnim potrebama i mogućnostima djeteta.

Kod određenog broja djece roditelji su, prema potrebi, upućivani na timsku specijalističko-dijagnostičku obradu u odgovarajuće specijalizirane ustanove, s ciljem dobivanja dodatnih stručnih procjena i preporuka za daljnji rad i pružanje adekvatne podrške djetetu.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću „Bistrac“ Ogulin bilo je zaposleno ukupno 8 pomoćnika koji su pružali neposrednu podršku djeci kojoj je takva pomoć bila potrebna, u trajanju od 4 ili 8 sati dnevno, ovisno o potrebama pojedinog djeteta. Njihov rad predstavljao je važan oblik podrške u svakodnevnom funkcioniranju djece s teškoćama u razvoju te je pridonosio njihovom što kvalitetnijem uključivanju u život i rad odgojno-obrazovne skupine.

4.7. Dodatni programi

Osim redovitog programa, u ustanovi se provode i dva kraća programa: program Predškole i program Opće igraonice.

4.7.1. Program predškole

Izvanredni program predškole organiziran je u poslijepodnevnom terminu te je namijenjen djeci koja nisu uključena u redovni program, u godini prije polaska u osnovnu školu. Cilj programa

pružiti je djeci kvalitetno, poticajno i strukturirano okruženje u kojem će igrom i ciljanim aktivnostima razvijati znanja i vještine potrebne za uspješan početak školovanja. Obuhvaća aktivnosti za razvoj predčitalačkih i predpisačkih vještina, govora i komunikacije, matematičkih pojmova, fine motorike, kreativnog izražavanja te pažnje, koncentracije i suradnje. Program je strukturiran, ali dovoljno fleksibilan kako bi se prilagodio potrebama i interesima djece. Naglasak je na učenju igrom, iskustvenim aktivnostima i aktivnom sudjelovanju svakog djeteta. Odgojitelji u programu primjenjuju suvremene metode rada koje potiču samostalnost, istraživanje i razvoj pozitivnog odnosa prema učenju. Važan dio programa je i stvaranje ugodne, sigurne i poticajne atmosfere u kojoj se djeca osjećaju prihvaćeno i motivirano. Program predškole predstavlja važnu nadopunu pripremi za školu te djeci omogućuje stjecanje sigurnosti, znanja i samopouzdanja potrebnog za uspješan prijelaz u školsko okruženje.

U pedagoškoj godini 2025./2026. upisano je 26 djece u kraći program predškole, a u radu s djecom korišteni su radni listovi „Znam, hoću, mogu“ nakladnika Potjeh. Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu s odrednicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uz uvažavanje razvojnih potreba, mogućnosti i interesa djece. Posebna pozornost bila je usmjerena na poticanje razvoja komunikacijskih kompetencija, osobito kroz aktivnosti oblikovanja i proširivanja rečeničnih nizova, kao i na razvoj pažnje i koncentracije. Aktivnosti su bile usmjerene na cjelovit razvoj djeteta i njegovo osposobljavanje za uspješno uključivanje u osnovnoškolski sustav.

Za roditelje djece polaznika predškole održana su dva roditeljska sastanka. Cilj prvog roditeljskog sastanka bio je roditeljima pružiti smjernice za kvalitetnu i primjerenu pripremu djeteta za uključivanje u program predškole. Roditelji su upoznati s ciljevima i zadaćama programa, očekivanjima tijekom njegova trajanja te mogućim reakcijama djeteta na novu situaciju, posebice u kontekstu odvajanja od roditelja i dolaska u novu sredinu. Naglašena je važnost pružanja podrške djetetu tijekom razdoblja prilagodbe te kontinuirane suradnje roditelja i ustanove. Drugi roditeljski sastanak, održan na kraju pedagoške godine, bio je usmjeren na osvrt na napredovanje djece, ostvarena postignuća i razvoj njihovih kompetencija tijekom godine. Posebna se pozornost posvetila pripremi djece za polazak u školu te razmjeni informacija o njihovoj spremnosti za novo razvojno i odgojno-obrazovno razdoblje. U sklopu završnog druženja djeca su za roditelje pripremila prigodan kratki program koji je obuhvatio recitacije, pjesmice i ples.

Djeca uključena u program predškole sudjelovala su u svim događanjima organiziranima na razini Vrtića, čime im je omogućeno aktivno uključivanje u život ustanove i ostvarivanje različitih iskustava u zajedničkim aktivnostima. Tijekom svibnja organiziran je jednodnevni izlet u Zagreb, u Zoološki vrt, a djeca su također sudjelovala na predstavama organiziranima u Vrtiću. Program predškole bio je besplatan za roditelje. Troškovi provedbe programa podmirivali su se dijelom iz sredstava sufinanciranja Ministarstva, a dijelom iz sredstava gradskog proračuna. Suradnja i komunikacija s roditeljima djece uključene u kraći program predškole ostvarivala se putem Viber grupe, tijekom kratkotrajnih svakodnevnih kontakata prilikom dovođenja i odvođenja djece te putem roditeljskih sastanaka. Roditelji su redovitim neposrednim razgovorima dobivali informacije o napredovanju i funkcioniranju svoje djece u programu. Pokazivali su interes za odgojno-obrazovni rad, aktivnosti i postignuća djece te su svojim uključivanjem pridonosili kvaliteti suradnje između obitelji i Vrtića.

4.7.2. Opća igraonica

Program igraonice namijenjen je djeci od treće do šeste godine života koja nisu uključena u redoviti vrtićki program. Njegova je svrha pružiti djeci sigurno, poticajno i stručno vođeno okruženje u kojem igrom razvijaju tjelesne, socijalne, emocionalne i spoznajne sposobnosti. Temelji se na suvremenom pristupu ranom odgoju koji dijete promatra kao aktivnog sudionika vlastitog razvoja, s naglaskom na igru, istraživanje, kreativno izražavanje, samostalnost i suradnju. Aktivnosti se prilagođavaju interesima i potrebama djece te potiču njihov cjelovit razvoj. Okruženje igraonice pažljivo je osmišljeno i bogato didaktičkim sredstvima, centrima aktivnosti te mogućnostima za slobodnu i strukturiranu igru. Važan dio programa je i suradnja s roditeljima, kao partnerima u odgojno-obrazovnom procesu. Razgovorima, radionicama i zajedničkim aktivnostima roditelji dobivaju uvid u razvoj svog djeteta te aktivno sudjeluju u njegovom odgoju i obrazovanju. Program igraonice ima važnu ulogu u sustavu ranog i predškolskog odgoja jer igrom, stručnim vođenjem i poticajnim okruženjem doprinosi razvoju dječjih potencijala te njihovoj dobrobiti u najranijoj dobi.

Program opće igraonice u pedagoškoj godini 2025./2026. započeo je s provedbom 1. listopada 2025. godine, a trajao je do 31. svibnja 2026. godine. Program je pohađalo ukupno 15 djece. Igraonica se održavala dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom, u vremenu od 15:30 do 18:30 sati.

Početkom listopada 2025. godine održan je roditeljski sastanak informativnog karaktera. Roditelji su tom prilikom upoznati s organizacijom i sadržajem programa, očekivanim teškoćama i izazovima tijekom razdoblja prilagodbe djece na novu sredinu, kao i svojim pravima i obvezama vezanima uz sudjelovanje djeteta u programu. Na kraju pedagoške godine

organizirano je još jedno zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja, čime je dodatno poticana suradnja i razmjena iskustava.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na poticanje cjelovitog razvoja djece kroz igru, istraživanje, kreativno izražavanje i različite iskustvene aktivnosti. Tijekom godine djeca su se kroz različite aktivnosti upoznavala s važnim datumima, događanjima i temama te ih prigodno obilježavala. Obrađene su, između ostalog, sljedeće teme i prigodni dani: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, rođendan Vrtića, blagdan svetog Nikole, Božić, Valentinovo, Svjetski dan ekologije, Fašnik, Međunarodni dan žena, Dan očeva/Sveti Josip, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Svjetski dan zdravlja/Tjedan zdravlja u vrtiću, Uskrs, Dan planeta Zemlje i Majčin dan. Djeca uključena u program aktivno su sudjelovala u različitim događanjima i aktivnostima organiziranima na razini Vrtića. U okviru kulturno-zabavnih sadržaja pratila su i predstave organizirane u Vrtiću tijekom pedagoške godine:

- 24.9.2025. – predstava „Slon Bon Ton“ (Studio Suncokret)
- 22.10.2025. – predstava „Uz Božu Zeca u prometu sigurna djeca“ (Udruga Nest)
- 31.10.2025. – predstava „Robot Roko i zlatno srce“ (Produkcija Z)
- 13.11.2025. – predstava Prijatelja Čupka „Čarobni dan“
- 15.12.2025. – predstava „Božićna nit“ (Teatar Mjesec)
- 10.3.2026. – predstava „Pun kufer čarolije“ (Klaun Spartanko)
- 8.4.2026. – predstava „Zeko traži mamu“ (odgojiteljice DV „Bistrac“ Ogulin)
- 16.4.2026. – predstava „Sretno more“ (Udruga Ri Teatar)
- 29.4.2026. – predstava „Priča iz Ježeve šume“ (Studio Kvak)
- 27.5.2026. – predstava „Djevojčica koja je tragala za morem“ (Kofer Teatar)

Sudjelovanjem u navedenim aktivnostima i događanjima djeci su omogućena različita iskustva koja su pridonosila razvoju njihovih socijalnih, komunikacijskih, kreativnih i spoznajnih kompetencija te poticanju osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojitelji i stručni suradnici u dječjim vrtićima imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje predstavlja važan preduvjet za kvalitetno i profesionalno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti te kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete rada s djecom i njihovim roditeljima.

U cilju osiguravanja kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, tijekom pedagoške godine sustavno se poticalo usavršavanje odgojitelja, praćenje suvremenih spoznaja i aktualnih pristupa u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao i primjena novih znanja, metoda i strategija u neposrednom radu s djecom. Posebna se pozornost posvećivala povezivanju teorijskih spoznaja s praktičnim iskustvima te promišljanju i vrednovanju vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se na individualnoj i skupnoj razini.

Individualno stručno usavršavanje ostvarivalo se kontinuiranim praćenjem stručne i znanstvene literature, stručnih knjiga i časopisa te drugih relevantnih izvora i medija koji obrađuju teme povezane s područjem ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Odgojitelji su, u skladu s vlastitim profesionalnim interesima i potrebama, pratili suvremene spoznaje i primjenjivali ih u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada.

Skupno stručno usavršavanje provodilo se sudjelovanjem odgojitelja na stručnim aktivima organiziranima na razini ustanove, kao i na stručnim skupovima i edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO). Stečena znanja i iskustva bila su temelj za daljnju razmjenu iskustava među odgojiteljima i njihovu primjenu u neposrednom radu.

Temeljni ciljevi stručnog usavršavanja bili su:

- kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse;
- razvoj i jačanje profesionalnih i stručnih kompetencija odgojitelja;
- podržavanje razvoja osobnih i profesionalnih potencijala;
- proširivanje i produbljivanje stručnih znanja;
- osposobljavanje za učinkovitu primjenu stečenih znanja, metoda i tehnika u neposrednom radu s djecom;

- unaprjeđivanje kompetencija za kvalitetnu suradnju i komunikaciju s roditeljima;
- poticanje refleksivnog i istraživačkog pristupa vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi;
- razvijanje kulture međusobne suradnje, razmjene iskustava i timskog rada.

Timski sastanci

Tijekom pedagoške godine bila su formirana četiri tima, odnosno po dva tima u svakom objektu. Svaki tim činilo je osam odgojiteljica, pri čemu je jedna odgojiteljica imala ulogu voditeljice tima. Sastancima timova redovito je prisustvovala i stručna suradnica pedagoginja.

Rad timova bio je usmjeren prvenstveno na obogaćivanje i unapređivanje prostorno-materijalnog okruženja Vrtića, ali i na razmjenu profesionalnih iskustava, zajedničko promišljanje odgojno-obrazovne prakse te unaprjeđivanje kvalitete rada s djecom. Teme i aktivnosti timova definirane su u dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom, uvažavajući aktualne potrebe ustanove, odgojnih skupina i djece. Voditeljice timova pripremale su strukturu i sadržaj sastanaka u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom ili samostalno, ovisno o temi i potrebama. Rad svih timova i provedeni sastanci uredno su dokumentirani putem zapisnika. Poseban naglasak tijekom rada timova stavljen je na refleksiju i samorefleksiju odgojitelja, razmjenu ideja, iskustava i mišljenja te zajedničko promišljanje mogućnosti za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Timskim radom poticalo se i unaprjeđivanje međusobne komunikacije, suradničkih odnosa i profesionalne odgovornosti.

Odgojiteljice su osmišljavale i izrađivale različite materijalne i razvojno-poticajne sadržaje, pri čemu su uvažavale dob, razvojne mogućnosti i aktualne interese djece. U proces obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja uključivali su se i roditelji, koji su svojim angažmanom i donacijama različitih materijala značajno pridonijeli realizaciji osmišljenih aktivnosti i stvaranju poticajnijeg okruženja za djecu.

Godišnja izvješća s timskih sastanaka:

	TIM 1	**TIM 2**	**TIM 3**	**TIM 4**
Objekt:	Područni objekt Ulica P. Preradovićeva 23	Područni objekt Ulica P. Preradovićeva 23	Matični objekt Sveti Petar 41D	Matični objekt Sveti Petar 41D
Voditelj tima:	Bernardica Ceranić	Kristina Kolić	Iva Jurašić	Dobrila Bartulović

Članovi tima:	Biljana Š., Marija P. , Maja J. F., Ljubica V., Iva V., Irena G. i Aleksandra K.	Ena S., Đurđica B. S., Ivanka T., Matea G. F., Tatjana S. P., Senka P. i Dijana P.	Kristina D., Doris G., Vlatka I., Nikolina K., Tatjana I., Monika K., Ivana P., Iva B.	Adrijana G., Petra Kristina E. (Martina K. I Ivana P., Kristina Andrea R. i Lucija
Kronološki pregled aktivnosti:	• 6. listopada 2025. – obilježavanje Dana vrtića; zajednička izrada velike torte od stirodura i drugih materijala. • 26. listopada 2025. – uređenje hola povodom prve adventne nedjelje- prva svijeća • 12. prosinca 2025. – uređenje prostora vrtića povodom Božića; postavljanje božićnog drvca i božićnih ukrasa. • 15. siječnja 2026. – uređenje hola povodom zime; postavljanje dekoracija i životinja polarnih krajeva. • 2. veljače 2026. – dogovor članova tima s pedagoginjom vezan uz organizaciju okupljanja i intervjuiranja umirovljenika, podjela zadataka te pitanja. • 4. veljače 2026. – uređenje hola povodom maškara. • 11. veljače 2026. – izrada rekvizita (stabla) za lutkarsku predstavu.	• 5.11.2025. – dogovor oko uređenja vrtića povodom 69-og rođendana • 11.11.2025. – postavljanje okvira i uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića povodom 69-og rođendana • 27.11.2025. – božićno uređenje prostorija vrtića i postavljanje vanjskog adventskog vijenca ispred ulaza u vrtić • 15.12.2025. – postavljanje stirodur pahulja na vanjsku ogradu vrtića • 2.2.2026. – razvrstavanje i sortiranje stručne literature, slikovnica, enciklopedija, pospremanje vrtićke knjižnice • 3.2.2026. – pregledavanje fotografija i ljetopisa (vezano uz časopis vrtića povodom 70-og rođendana i otvaranja novoga objekta)	• 10.10.2025. – dogovor oko uređenja vrtića • 10.11.2025. – uređenje ulaza i hodnika u Vrtiću • 27.11.2025. – ukrašavanje vrtićkog ulaza i hodnika povodom adventa • 8.1.2026. – uređenje povodom zimskog perioda (pahuljice, visilice) • 3.3.2026. – zajednički dogovor oko izbora dekoracija za glavni ulaz (tema: Uskrs) i podjela zadataka; Konstruktivna kritika (kratko izlaganje voditelja tima) • 30.3.2026.- postavljanje dekoracija u glavni ulaz na temu Uskrs • 20.5.2026.- oslikavanje/bojanje oblika od stirodura za ogradu (vlak, gusjenica, leptiri, cvijeće…) • 17.6.2026.- postavljanje dekoracija na	• 16.10.2025. Tema: Jesen u Vrtiću-uređenj prostora • 21.10.2025. Tema: Uređenj prostora Vrtića • 5.11.2025. Tema: Proslava 69.rođendana Vrtića • 10.11.2025. Tema: Prigodn uređenje prostc Vrtića • 26.11.2025. Tema: Prigodn uređenje prostc Vrtića • 4.12.2025. Tema: Prigodn uređenje prostc i izrada ukrasa • 8.12.2025. Tema: Izrada ukrasa I ukrašavanje • 12.1.2026. Tema: Pospremanje božićnih ukrasa • 10.3.2026. Tema: Prigodn uređenje prostc Vrtića Trajanje 120 minuta • 13.5.2026. Tema: : Bojanj izrezanih stiropornih ukrasa • 16.6.2026. Tema: Postavljanje

	• 18. veljače 2026. – susret s umirovljenicima, druženje, te provođenje intervjua o njihovim sjećanjima na nekadašnji život i rad u vrtiću, u svrhu prikupljanja materijala za izdavanje časopisa povodom 70. obljetnice Dječjeg vrtića Bistrac. • 30. ožujka 2026. – uređenje prostora vrtića povodom uskrsnih blagdana. • 15. travnja 2026. – uređenje prostora vrtića povodom nadolazećeg Međužupanijskog stručnog skupa "Dani Ivane Brlić-Mažuranić"- postavljanje likova Regoča i Kosjenke i izložbe dječjih likovnih radova na temu „Stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić u očima djece".	• 9.2.2026. – kronološko razvrstavanje fotografija, slaganje, dogovaranje oko koncepta rubrike za časopis (povijest vrtića) • 19.2.2026. – završno dogovaranje oko članka, zajedničko isčitavanje, dodavanje nedostataka; kaširanje i bojanje stabala (za kazališnu scenu – paravan) • 5.3.2026. – bojanje dekorativnih modela (iz stirodura) za vanjsku ogradu vrtića • 16.4.2026. – postavljanje dekorativnih modela na vanjsku ogradu vrtića	temu ljeta i morskog svijeta u hodnike i u glavni ulaz	stiropornih ukrasa
Zaključno:	Odgojiteljski timovi tijekom pedagoške godine 2025./2026. uspješno su ostvarili planirane aktivnosti. Redovitim timskim sastancima, međusobnom suradnjom i razmjenom ideja članovi tima doprinijeli su kvalitetnom uređenju unutarnjeg prostora vrtića, organizaciji prigodnih događanja te stvaranju poticajnog i estetski uređenog okruženja za djecu, roditelje i djelatnike. Suradnja među članovima tima bila je profesionalna, odgovorna i usmjerena zajedničkom cilju – unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Značajan doprinos uspješnoj provedbi aktivnosti pružila je i pedagoginja Gloria P. kroz stručnu podršku i sudjelovanje na sastancima prema potrebi. Ostvarena suradnja predstavlja kvalitetnu osnovu za planiranje i provedbu budućih zajedničkih aktivnosti.			

Interni stručni aktivi

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održano je pet internih stručnih aktiva iz različitih područja povezanih s ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Interni stručni aktivi predstavljaju oblik kontinuiranog stručnog usavršavanja djelatnika i poticanja profesionalnog razvoja, u kojem stručni suradnici i odgojitelji međusobno prenose i dijele znanja, iskustva i spoznaje stečene sudjelovanjem na različitim oblicima stručnog usavršavanja. Aktivi su bili usmjereni na povezivanje teorijskih spoznaja s neposrednom odgojno-obrazovnom praksom, razmjenom iskustava, predstavljanjem primjera dobre prakse te zajedničkim promišljanjem i unapređivanjem pedagoškog rada. Ovisno o temi i ciljevima, realizirani su u obliku predavanja, interaktivnih izlaganja i praktičnih radionica, čime je djelatnicima omogućeno aktivno sudjelovanje i neposredna primjena novih spoznaja. Posebna vrijednost internih stručnih aktiva ogleda se u tome što se stručna znanja i iskustva prenose unutar ustanove te se stvaraju mogućnosti za međusobno učenje, profesionalnu razmjenu i razvoj zajedničkih pedagoških vrijednosti. Na taj se način potiče kultura suradnje i kontinuiranog učenja te se doprinosi unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

Popis internih stručnih aktiva		
Datum održavanja:	**Tema internog stručnog aktiva:**	**Izlagači:**
30.10.2025.	Cerebralno oštećenje vida	odgojiteljice Kristina Kolić i Marija Pernar
1.12.2025.	Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika za rad s djecom koja iskazuju neprihvatljive oblike ponašanja	odgojiteljica Ivanka Turković
16.12.2025.	Učimo u igri o kriptografiji	pedagoginja Gloria Popović i odgojiteljica Bernardica Ceranić
28.1.2026.	1. ADHD i neurodivergentnost 2. Waldorfska pedagogija	1. odgojiteljice Lucija Lovrić i Iva Bogdanović

		2. odgojiteljica Ena Sabljak
24.3.2026.	1. Kutija puna osjećaja 2. Respiratorne bolesti kod djece	1. odgojiteljica Đurđica Salopek Blašković 2. zdravstvena voditeljica Višnja Sušanj

Individualni plan stručnog usavršavanja

Svaki odgojitelj izrađivao je individualni plan stručnog usavršavanja na osobnoj profesionalnoj razini, kojim su definirana područja interesa i razvoja stručnih kompetencija. Plan se realizirao tijekom cijele pedagoške godine kroz različite oblike individualnog i skupnog stručnog usavršavanja, praćenje stručne literature, razmjenu iskustava s kolegama te primjenu novih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

Na taj se način nastojalo osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj odgojitelja te stvaranje uvjeta za sustavno unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse na razini pojedinca, odgojne skupine i ustanove u cjelini.

Organizirana **predavanja i radionice** prema planu i programu ustanove:

ODGOJITELJSKO VIJEĆE	29.9.2025.	○ Godišnji plan i program DV "BISTRAC" Ogulin za pedagošku godinu 2025./2026. ○ Razno
	30.10.2025.	○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ○ Edukacija zdravstvene voditeljice ○ Plan proslave 70. obljetnice predškolskog odgoja i obrazovanja
	18.5.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ○ Razno
	25.5.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ○ Razno
	1.6.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026.

		○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ljeti ○ Razno
		○ Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada 2025./2026. ○ Organizacija rada za pedagošku godinu 2026./2027.
RADNI DOGOVORI	○ 6.10.2025. – područni objekt ○ 7.10.2025. – područni objekt ○ 9.10.2025. – matični objekt ○ 10.10.2025. – matični objekt ○ po potrebi tijekom pedagoške godine – dogovor za rad, uređenje prostora vrtića, kalendar važnih datuma/proslava	
TIMSKI SASTANCI	○ 6.10.2025. ○ 10.10.2025. ○ 16.10.2025. ○ 21.10.2025. ○ 26.10.2025. ○ 5.11.2025. ○ 10.11.2025. ○ 11.11.2025. ○ 26.11.2025. ○ 27.11.2025. ○ 4.12.2025. ○ 8.12.2025. ○ 12.12.2025. ○ 15.12.2025. ○ 8.1.2026. ○ 12.1.2026. ○ 15.1.2026. ○ 2.2.2026. ○ 3.2.2026. ○ 4.2.2026. ○ 9.2.2026. ○ 11.2.2026. ○ 18.2.2026. ○ 19.2.2026. ○ 3.3.2026. ○ 5.3.2026. ○ 10.3.2026. ○ 30.3.2026. ○ 15.4.2026. ○ 16.4.2026. ○ 13.5.2026. ○ 20.5.2026. ○ 16.6.2026.	

	○ 17.6.2026.	
Mliječni zub / Riznica znanja	Tijekom pedagoške godine (online edukacije)	○ Kako (pre)živjeti stresu unatoč ○ Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva ○ Svako dijete ima (skrivene) talente ○ Učenje putem osjetila ○ Umjetničko izražavanje i stvaranje ○ Alternativne pedagogije ○ Boravak djece na otvorenom ○ Djeca i mediji ○ Elementi terapije igrom u radu s djecom ○ Projektno učenje djece u vrtiću ○ Odgoj za održivi razvoj ○ Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada ○ Razvoj samoregulacije djece i odraslih ○ Osobni razvoj RPOO stručnjaka ○ Teškoće senzorne integracije ○ Autonomija odgojitelja i djeteta ○ Psihofizičko zdravlje djeteta ○ Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja
Josipa Kraljić	12.2.2026.	○ Glazbena radionica

Sudjelovanje na vanjskim stručnim skupovima:

➔ **Dani Ivane Brlić-Mažuranić: „Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu“** – AZOO i DV „Bistrac“ Ogulin

Treći međužupanijski stručni skup održan je 17. travnja 2026. Program skupa započeo je okupljanjem sudionika i uvodnim obraćanjima savjetnice Slađane Domladovac i ravnateljice DV "Bistrac" Ogulin Anite Domitrović. Nakon otvorenja, uslijedila je lutkarska predstava „Iz priče u priču iz davne davnine“ nadahnuta djelima Ivane Brlić - Mažuranić u izvedbi odgojiteljica Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin: Dobrile Bartulović, Tatjane Ivošević, Kristine Domitrović i Bernardice Ceranić, pod vodstvom odgojiteljice u mirovini Sonje Borić. Predstava je na zanimljiv način pokazala mogućnosti interpretacije književnih tekstova u radu s djecom. U dijelu predavanja sudionici su imali priliku čuti izlaganja o važnosti razvoja dječjeg rječnika u ranoj dobi koje je održala logopedinja savjetnica Danica Andrešić, kao i o ulozi pripovijedanja u dječjoj književnosti koje je istaknula savjetnica Slađana Domladovac. Izlaganjem koje je održala pedagoginja Gloria Popović, a koje se bavilo usporedbom zbirki Eme Božičević i Ivane Brlić-Mažuranić, otvoren je prostor za promišljanje o manje zastupljenim autorima i njihovom potencijalu u odgojno-obrazovnom radu. Nakon pauze, održane su radionice u tri skupine koje su sudionicima omogućile

aktivno sudjelovanje i razmjenu primjera dobre prakse. Teme radionica obuhvatile su različite pristupe književnosti u vrtiću – od zvučnih zapisa i poticanja umjetničkog izražavanja, do STEAM aktivnosti, zavičajne baštine i integriranog učenja kroz slikovnice. Poseban naglasak stavljen je na poticanje dječjeg stvaralaštva i razvoj mašte književnim sadržajima. Skup je završen zajedničkom raspravom i zaključcima, pri čemu je naglašena važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja te uloge književnosti i umjetnosti u cjelovitom razvoju djeteta.



➔ **Ogulinski festival bajki (11.6. – 14.6.2026.)**

Odgojiteljice našeg vrtića (Aleksandra Kosanović, Kristina Kolić, Senka Porubić, Bernardica Ceranić, Dobrila Bartulović) pod režijom Sonje Borić sudjelovale su na 21. Ogulinskom festivalu bajke s predstavom **„Zeko traži mamu“**, koja je privukla brojne male i velike posjetitelje. Toplom i poučnom pričom, ispunjenom glumom, glazbom i emocijama, djeci su približene vrijednosti ljubavi, prijateljstva i pripadanja. Sudjelovanje na ovom jedinstvenom festivalu bilo je vrijedno iskustvo koje je omogućilo predstavljanje kreativnog rada odgojiteljica te razmjenu ideja i iskustava s drugim sudionicima. Posebno nas raduje pozitivan odaziv publike i dječji osmijesi koji su pratili izvedbu.



➔ **Državna smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje** – AZOO

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin s ponosom je sudjelovao na Državnoj smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, održanoj 2. i 3. lipnja 2026. godine u Zagrebu, u organizaciji Agencija za odgoj i obrazovanje. Smotra je okupila odgojno-obrazovne ustanove iz cijele Hrvatske s ciljem predstavljanja primjera dobre prakse u području građanskog odgoja, razvoja demokratskih vrijednosti, dječje participacije i aktivnog građanstva.

Posebno značajan trenutak za naš vrtić bilo je predstavljanje **projekta „Legende ogulinskog kraja“** održano 2. lipnja 2026. godine u sklopu poslijepodnevnog dijela programa državne smotre. Projekt Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin predstavljen je među odabranim projektima iz cijele Hrvatske, što predstavlja veliko priznanje stručnom radu odgojitelja i kvaliteti odgojno-obrazovne prakse našeg vrtića. Projektom „Legende ogulinskog kraja“ djeca su imala priliku upoznati kulturnu baštinu svoga zavičaja, razvijati osjećaj pripadnosti zajednici te učiti o važnosti očuvanja tradicije, identiteta i kulturnih vrijednosti. Sudjelovanjem na državnoj smotri potvrđena je važnost njegovanja zavičajne baštine već od najranije dobi, ali i značaj uključivanja djece u aktivnosti koje razvijaju građanske kompetencije, suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje u zajednici. Izlaganje projekta izazvalo je interes sudionika i članova prosudbenog vijeća, a razmjena iskustava s kolegama iz drugih vrtića dodatno je obogatila stručni rad i pružila poticaj za daljnje razvijanje kvalitetnih projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja.

Sudjelovanje Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin na ovoj državnoj smotri veliko je priznanje cijeloj ustanovi te potvrda predanog rada odgojitelja, djece i svih uključenih u provedbu projekta. Ovo iskustvo predstavlja vrijedan poticaj za nastavak stvaranja poticajnog, kreativnog i demokratskog okruženja u kojem djeca aktivno istražuju, uče i sudjeluju u životu svoje zajednice.



6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kontinuirano se ostvaruje tijekom cijele pedagoške godine, s ciljem razvoja partnerskog odnosa između obitelji i dječjeg vrtića te osiguravanja cjelovite podrške djetetovu razvoju i dobrobiti. Temeljni ciljevi suradnje usmjereni su na jačanje roditeljske kompetentnosti i roditeljske funkcije, pružanje stručne podrške roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj i odgoj djeteta te usklađivanje odgojno-obrazovnih postupaka u obiteljskom i izvanobiteljskom kontekstu. Posebna se pozornost posvećuje izgradnji međusobnog povjerenja, otvorene komunikacije i kvalitetnog partnerskog odnosa roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika.

Nastoji se ostvariti kontinuirana, kvalitetna i raznovrsna suradnja koja roditeljima omogućuje aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića, pravodobno informiranje te dobivanje stručne podrške u pitanjima vezanim uz razvoj, odgoj, ponašanje i dobrobit djeteta.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz različite oblike i načine, među kojima su:

- individualni razgovori i konzultacije s roditeljima;
- roditeljski sastanci, druženja i radionice za roditelje;
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces sudjelovanjem u različitim aktivnostima skupine;
- uključivanje roditelja u obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja donošenjem pedagoški neoblikovanog materijala, izradom različitih poticaja te donacijama igračaka i slikovnica;
- informiranje roditelja putem roditeljskih kutića i drugih oblika neposrednog informiranja;
- individualni razgovori i savjetovanje sa stručnim suradnicima;
- komunikacija putem službene mrežne stranice vrtića, elektroničke pošte i telefonskim putem;
- pisano savjetovanje roditelja putem tematskih i informativnih letaka.

Roditelji djece iz svih odgojno-obrazovnih skupina kontinuirano su informirani o događanjima, aktivnostima i važnim informacijama na razini skupine putem roditeljskih kutića. U njima su bile dostupne obavijesti o održavanju kazališnih predstava, izletima i šetnjama, radionicama za roditelje, pojavnosti zaraznih bolesti u skupini, kao i različiti

stručni i edukativni sadržaji vezani uz psihofizički razvoj djece, odgoj i druga područja važna za roditeljstvo. Dodatnom informiranju i ostvarivanju uvida u život djece u vrtiću pridonijeli su panoi ispred soba dnevnog boravka, na kojima su predstavljeni dječji likovni radovi, fotografije djece u različitim aktivnostima te drugi sadržaji koji dokumentiraju i približavaju roditeljima svakodnevni odgojno-obrazovni proces.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom pedagoške godine kontinuirano je surađivala s roditeljima putem individualnih razgovora i savjetodavnog rada. Sadržaj konzultacija prilagođavao se razvojnoj dobi djece, specifičnostima pojedine skupine te individualnim potrebama djeteta i obitelji.

U jasličkim skupinama najčešće teme individualnih konzultacija odnosile su se na boravak djeteta u skupini i praćenje njegova napretka, proces prilagodbe na vrtić, posebne potrebe i praćenje razvoja, ponašanje i promjene u ponašanju, pojavu neprihvatljivih ponašanja, odgojne postupke i postavljanje granica, odvikavanje od pelena te interakcije i odnose s drugom djecom. U vrtićkim skupinama konzultacije su se najčešće odnosile na praćenje razvoja i ponašanja djeteta u skupini, teškoće povezane s ponašanjem i poštivanjem pravila vrtića, potrebe i teškoće u razvoju, uključujući razvojna odstupanja, logopedsko praćenje i jezično-govorne teškoće, pitanja vezana uz rad pomoćnika/asistenta, strahove i anksioznost, zdravstvene i prehrambene potrebe, prilagodbu i snalaženje djeteta u skupini te odnose s vršnjacima. Značajan dio konzultacija odnosio se i na pripremu i spremnost djeteta za polazak u školu, mogućnost odgode upisa ili prijevremenog upisa u osnovnu školu, kao i na različite obiteljske okolnosti i promjene, poput razvoda roditelja i obiteljskih odnosa. Roditelji su također iskazivali potrebu za informacijama o boravku djeteta u vrtiću, njegovom sudjelovanju u aktivnostima, interesima i napretku.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarivala se u skladu s načelima uvažavanja individualnih potreba djeteta i obitelji, međusobnog povjerenja, otvorene komunikacije i zajedničke odgovornosti svih sudionika za dobrobit i cjelovit razvoj djeteta. Raznovrsnim oblicima suradnje nastojalo se roditelje aktivno uključiti u život vrtića te ih osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi, uz istodobno pružanje stručne i pravodobne podrške.

U pedagoškoj godini 2025./2026. u većini odgojno-obrazovnih skupina održana su predviđena dva roditeljska sastanka: informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine te završni, neformalni susret s roditeljima, tijekom kojeg je izvršen osvrt na

realizirane aktivnosti i cjelokupan rad skupine. Prema potrebama pojedine skupine i aktualnim situacijama, odgojitelji su tijekom godine organizirali i dodatne roditeljske sastanke.

Roditelji su se neposredno uključivali u odgojno-obrazovni proces i aktivnosti odgojno-obrazovnih skupina na različite načine. Posebno se ističe njihovo sudjelovanje tijekom procesa prilagodbe novoupisane djece, pri čemu su roditelji, u skladu s potrebama djeteta, boravili s njim tijekom prvih dana dolaska u odgojno-obrazovnu skupinu.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se i kroz njihovu pomoć u organizaciji i provedbi različitih programa i aktivnosti, a osobito kroz:

- doniranje igračaka, slikovnica, potrošnog materijala, pedagoški neoblikovanog materijala i drugih sredstava potrebnih za rad;
- uključivanje u projekte odgojno-obrazovnih skupina kroz prikupljanje informativnih materijala i predmeta, čitanje priča, predstavljanje vlastitih zanimanja i drugih osobnih kompetencija;
- sudjelovanje u kreativnim radionicama;
- pomoć u pripremi i provedbi kulturnih, tradicijskih i drugih manifestacija na razini grada, primjerice Dana kruha i sličnih aktivnosti.

Kao i u svakom obliku suradničkog odnosa, tijekom pedagoške godine povremeno su se pojavljivale određene poteškoće i nesporazumi u suradnji roditelja i odgojitelja. Uočene poteškoće odnosile su se ponajprije na:

- nedovoljnu zainteresiranost pojedinih roditelja za individualne razgovore s odgojiteljima;
- nedosljednost u odgojnim postupcima;
- nepridržavanje pravila odgojno-obrazovne skupine;
- nepridržavanje kućnog reda Vrtića;
- nedovoljno uvažavanje odgojitelja kao stručnih i kompetentnih profesionalaca;
- nedovoljno razumijevanje važnosti pravodobne i potpune razmjene informacija o djetetu;
- nepravodobno ili nepotpuno iznošenje relevantnih informacija;
- jezične barijere;
- neprihvaćanje pojedinih savjeta i preporuka odgojitelja.

Navedenim se poteškoćama pristupalo kontinuirano, nastojeći ih pravodobno prepoznati, prevenirati i konstruktivno rješavati. Odgojitelji su, u suradnji sa stručnom suradnicom

pedagoginjom, roditeljima kontinuirano ukazivali na važnost odgovornog roditeljstva, kvalitetne suradnje sa stručnim djelatnicima Vrtića te poštivanja prava, potreba i dobrobiti djeteta, ali i obveza svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

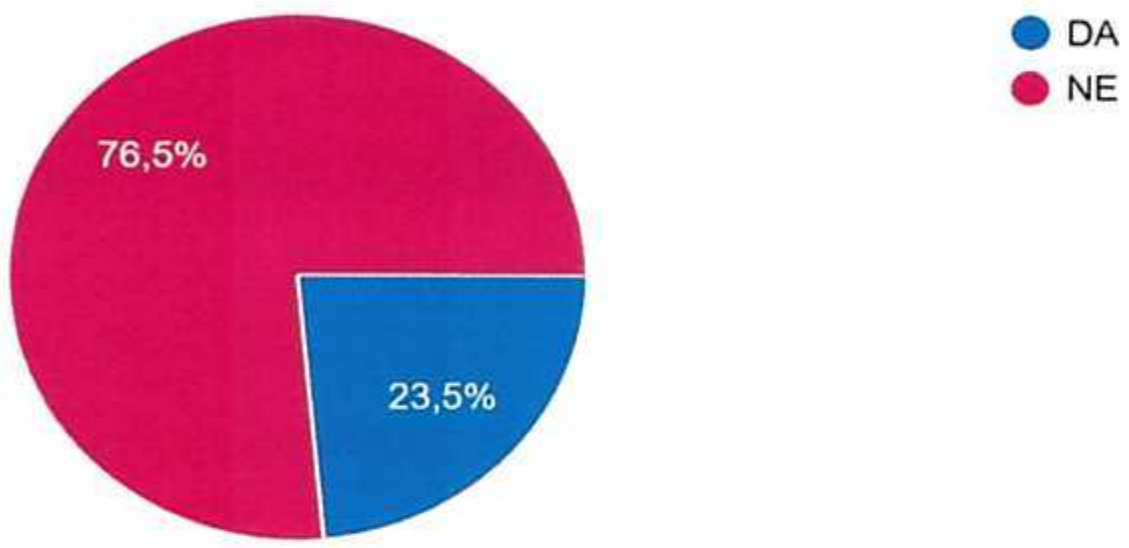
U lipnju su provedeni inicijalni razgovori (intervjui) s roditeljima novoupisane djece. Razgovore su provodile predsjednica Povjerenstva za upise – pedagoginja, zdravstvena voditeljica i logopedinja. Tom su prilikom roditelji informirani o kućnom redu i pravilima Vrtića, njegovom ustrojstvu te svim relevantnim informacijama vezanim uz upis i uključivanje djeteta u odgojno-obrazovni proces. Posebna pozornost posvećena je procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu i odgojno-obrazovnu skupinu, kao i pitanjima njege, zdravstvene skrbi te poticanja cjelovitog tjelesnog i psihofizičkog razvoja djeteta. U inicijalnom razgovoru obvezno sudjeluje i dijete, čime se omogućuje neposrednije upoznavanje njegovih potreba i karakteristika. Tijekom inicijalnih razgovora Vrtić dobiva vrijedne informacije o djetetu, njegovim osobinama, ponašanju, zdravstvenom statusu, procijepljenosti, prehrambenim navikama i drugim relevantnim okolnostima koje mogu značajno pridonijeti kvalitetnijem planiranju i organizaciji procesa prilagodbe. Dobivene informacije također predstavljaju važnu osnovu za formiranje odgojno-obrazovnih skupina te omogućuju individualiziran pristup svakom djetetu, uvažavajući njegove razvojne karakteristike, specifične potrebe i individualne mogućnosti.

Tijekom pedagoške godine manji broj roditelja iskazao je potrebu za rješavanjem pitanja, zahtjeva ili poteškoća izvan neposrednog konteksta odgojno-obrazovne skupine. U takvim su situacijama ostvarivani razgovori s ravnateljicom i članovima stručnog tima, a teme su se odnosile na različita područja rada Vrtića, uključujući organizaciju i provedbu programa u skupini, odgojne postupke, proces prilagodbe, premještaje i upise djece, socijalizaciju, razvojni napredak, posebne potrebe djeteta, pripremu za školu, procjenu spremnosti za školu, prijevremeni upis ili odgodu upisa, obiteljske okolnosti i druga pitanja značajna za dobrobit djeteta. U rješavanju navedenih pitanja, ovisno o njihovoj prirodi i potrebama obitelji, sudjelovali su odgojitelji, ravnateljica te članovi stručnog tima. Suradnja se pritom temeljila na međusobnom uvažavanju, razmjeni relevantnih informacija i zajedničkom traženju rješenja u najboljem interesu djeteta.

6.1. Obrada rezultata „Upitnika za roditelje - zadovoljstvo vrtićem“

S ciljem poboljšanja rada, proveden je online upitnik zadovoljstva roditelja vrtićem. Upitnik je popunilo 119 roditelja i to 83,2% roditelja djeteta vrtićkog programa i 16,8% roditelja djeteta jasličkog programa. Podjednak broj roditelja koji su popunjavali Upitnik imaju dijete koje polazi matični objekt (56,3%), a ostalih 43,7% polazi matični objekt.

Na pitanje da li su ove pedagoške godine prvi puta korisnici vrtića, odgovorili su:



Na pitanje što vam je u vrtiću najvažnije za vaše dijete, odgovaraju:

- da se razvija i napreduje – 97,5%
- da je sigurno i zbrinuto – 92,4%
- da nauči poštivati pravila – 91,6%
- da se zabavlja i igra – 85,7%
- da je u društvu vršnjaka i druge djece – 83,2%
- redovita prehrana i dnevni odmor – 79%

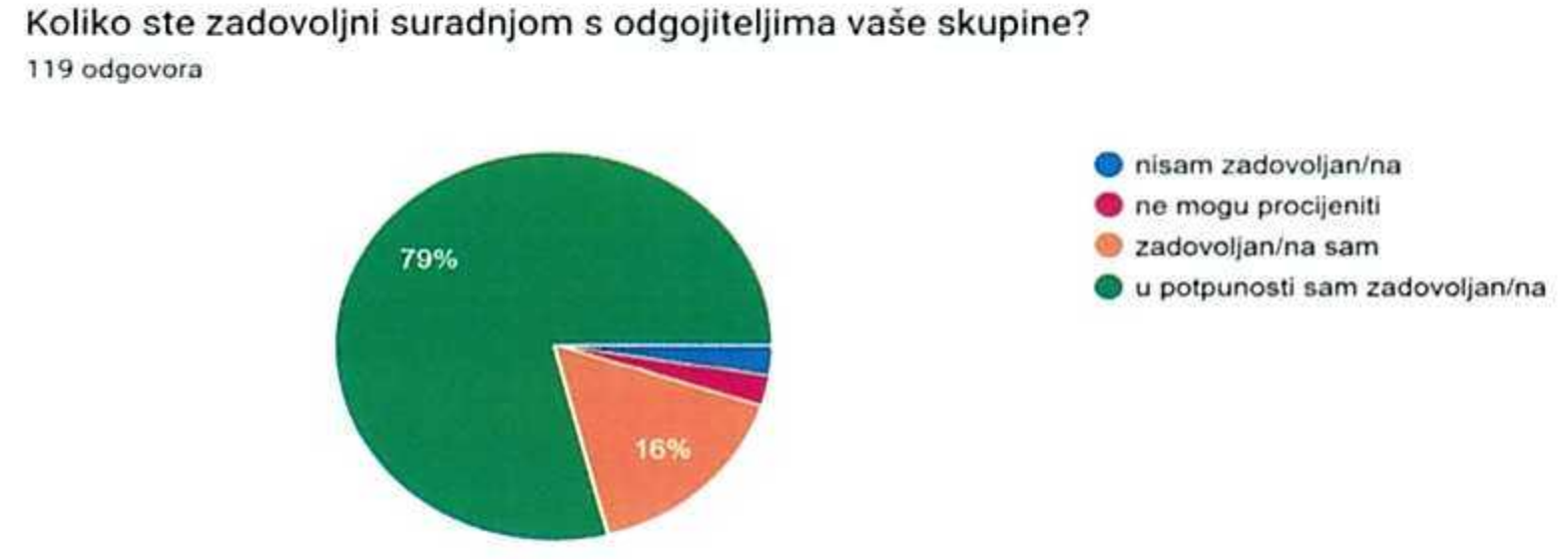
Najviše roditelja (83,2%) navodi da je dijete napredovalo u socijalnim vještinama (društvenost i suradnja s djecom i odraslima).



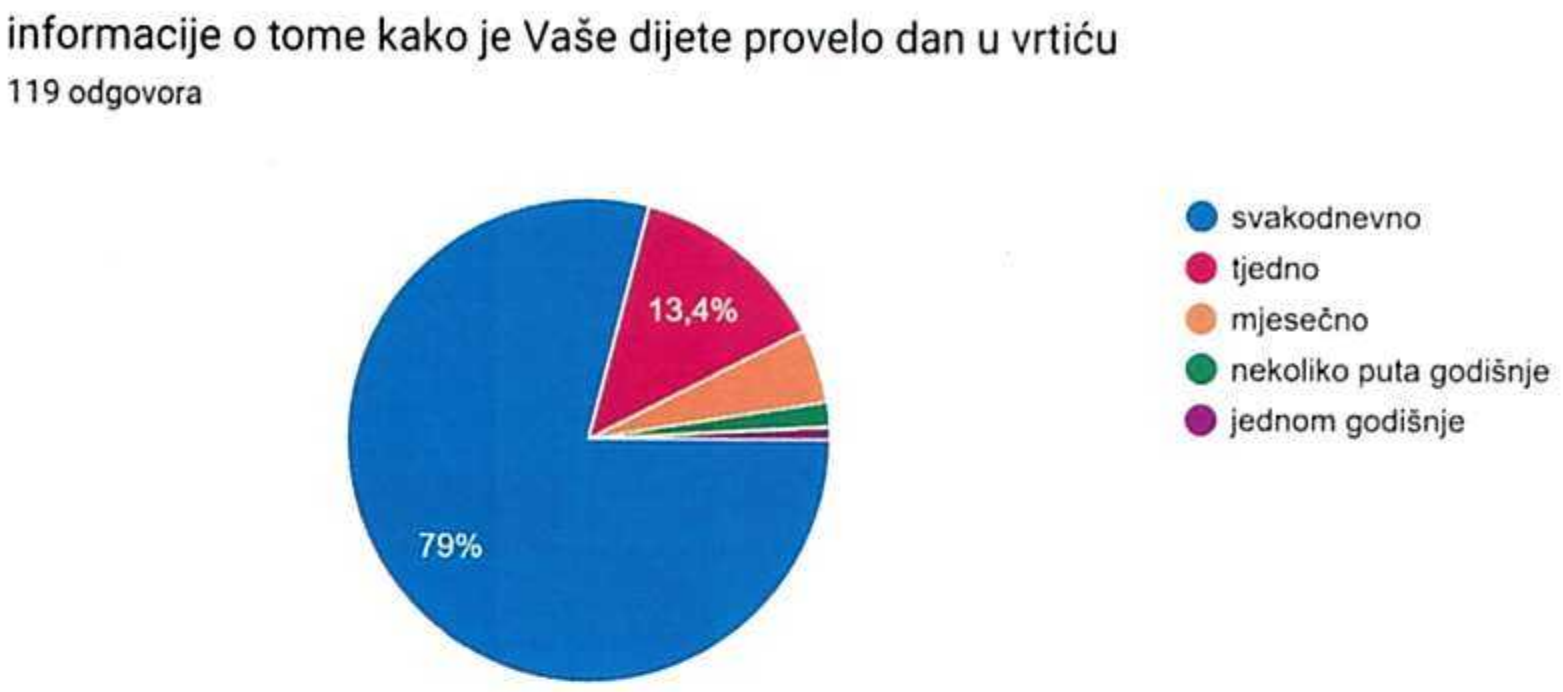
Roditelji su istaknuli kako su u velikom mjeri (87,4%) upoznati s programom rada odgojne skupine njihovog djeteta. Navode da najviše informacija o radu vrtića dobivaju putem (prema rangu):

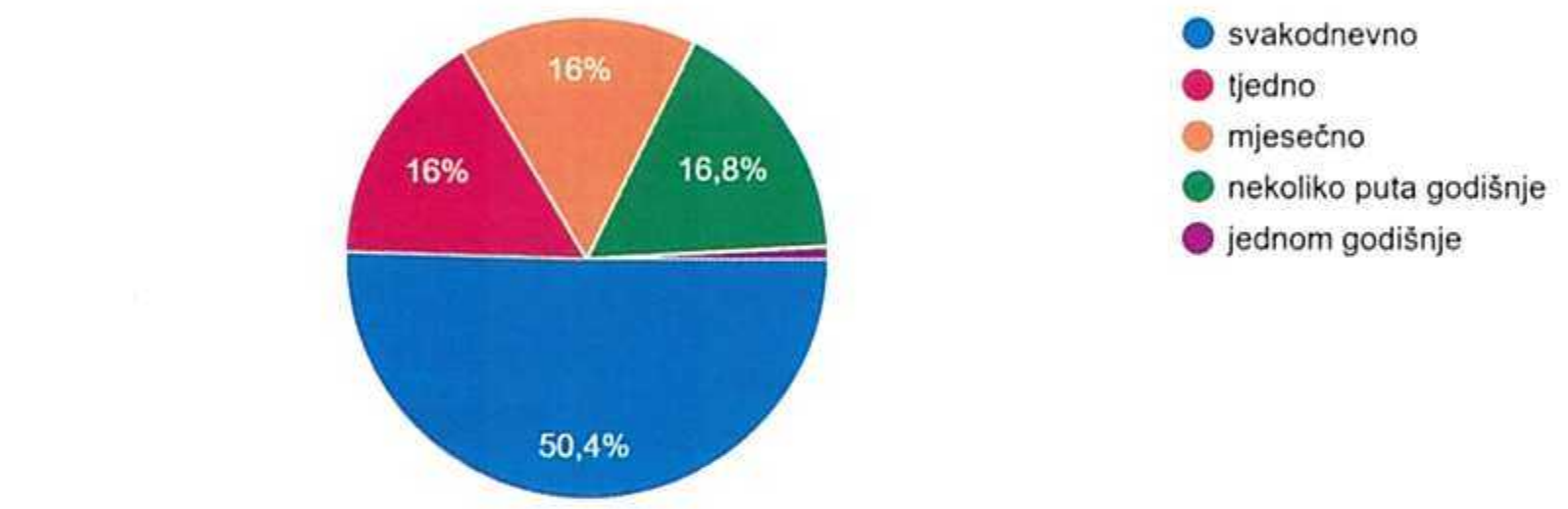
- putem Viber grupu – 76,5%
- tijekom svakodnevnih kontakata s odgojiteljima – 72,3%
- na roditeljskim sastancima – 45,4%
- putem kutića za roditelje – 31,9%
- preko djece – 26,9%

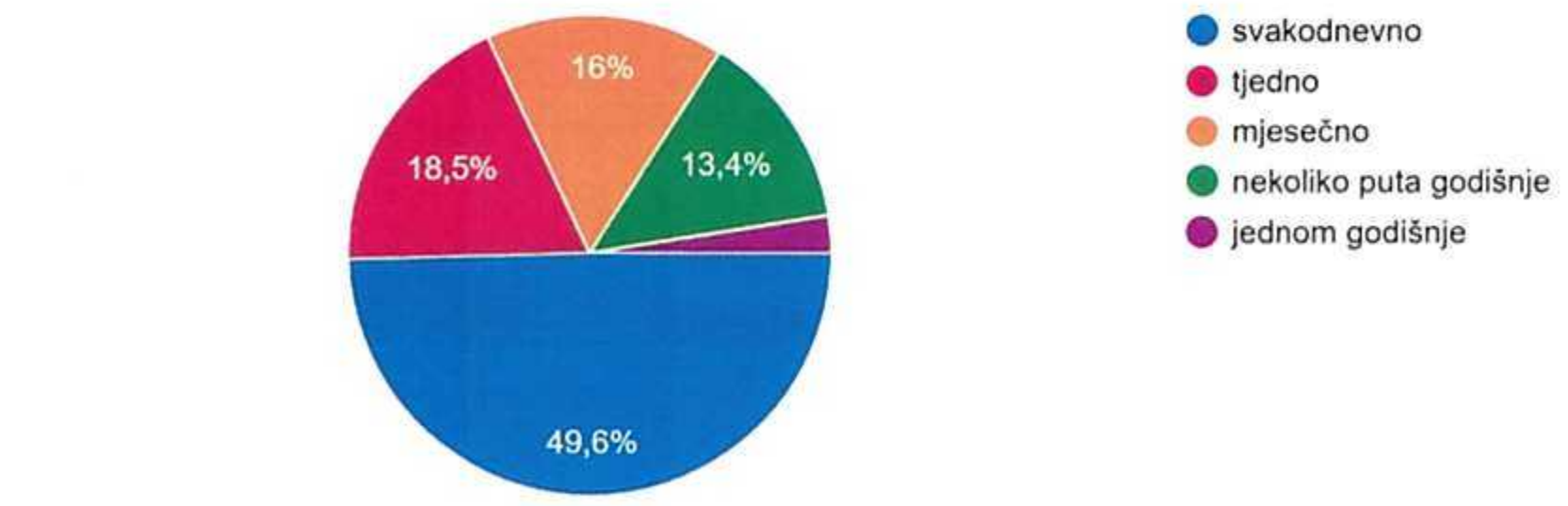
Većina roditelja je u potpunosti zadovoljna suradnjom s odgojiteljima. 85,7% roditelja ima potpuno povjerenje u odgojitelje, njih 95% ima dobar odnos o odgojiteljem svoga djeteta te njih 89,9% cijeni i uvažava mišljenje odgojitelja. 85,7% roditelja navodi kako ih odgojitelji nastoje uključiti u rad Vrtića. Njih 88,2% ima otvorenu i jasnu komunikaciju s odgojiteljima.



Na sljedećem prikazu roditelji navode koliko često su dobili informacije o:



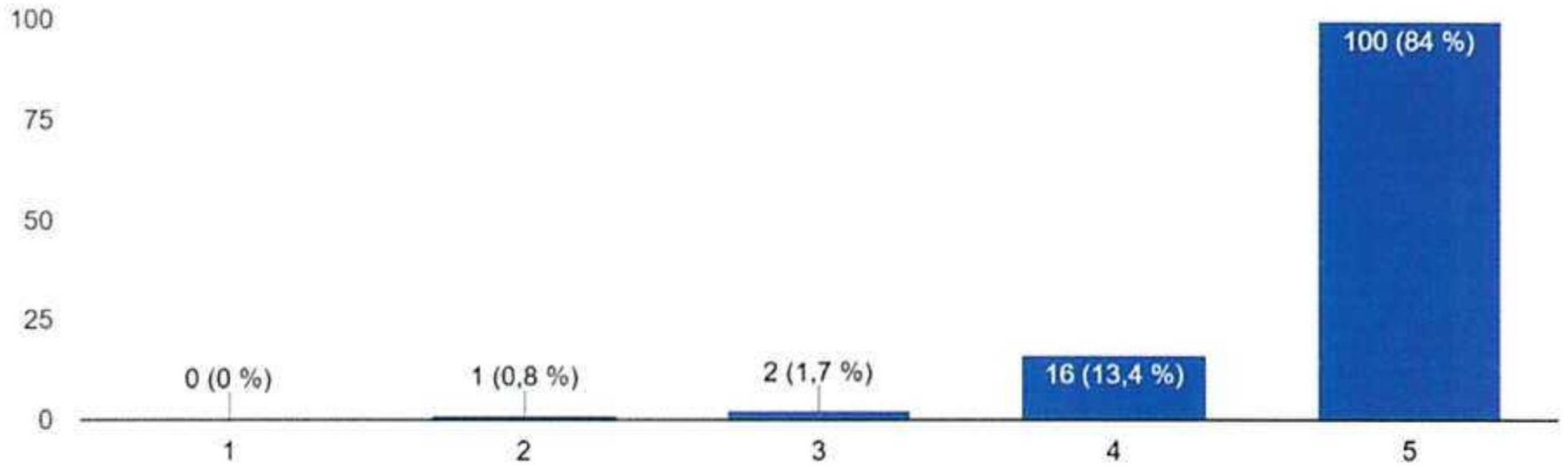




Većina roditelja u potpunosti je zadovoljna sa svim aspektima rada vrtića što prikazuju grafički prikazi koji slijede: (1 – uopće nisam zadovoljan, 5 – u potpunosti sam zadovoljan)

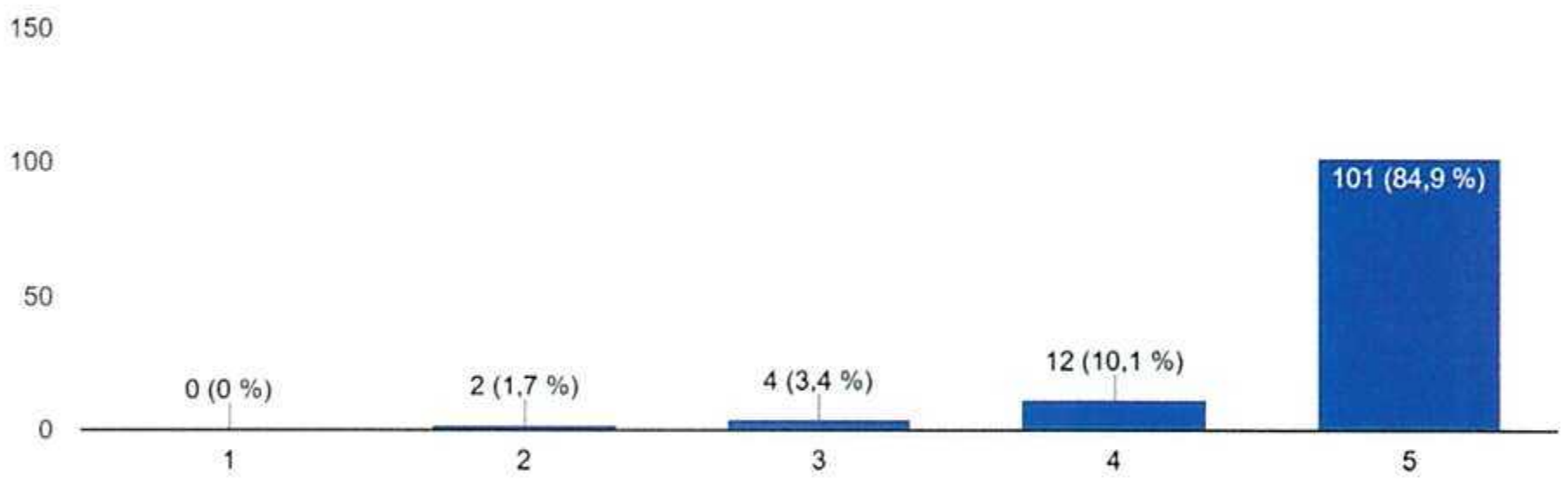
Odgojno-obrazovni rad

119 odgovora



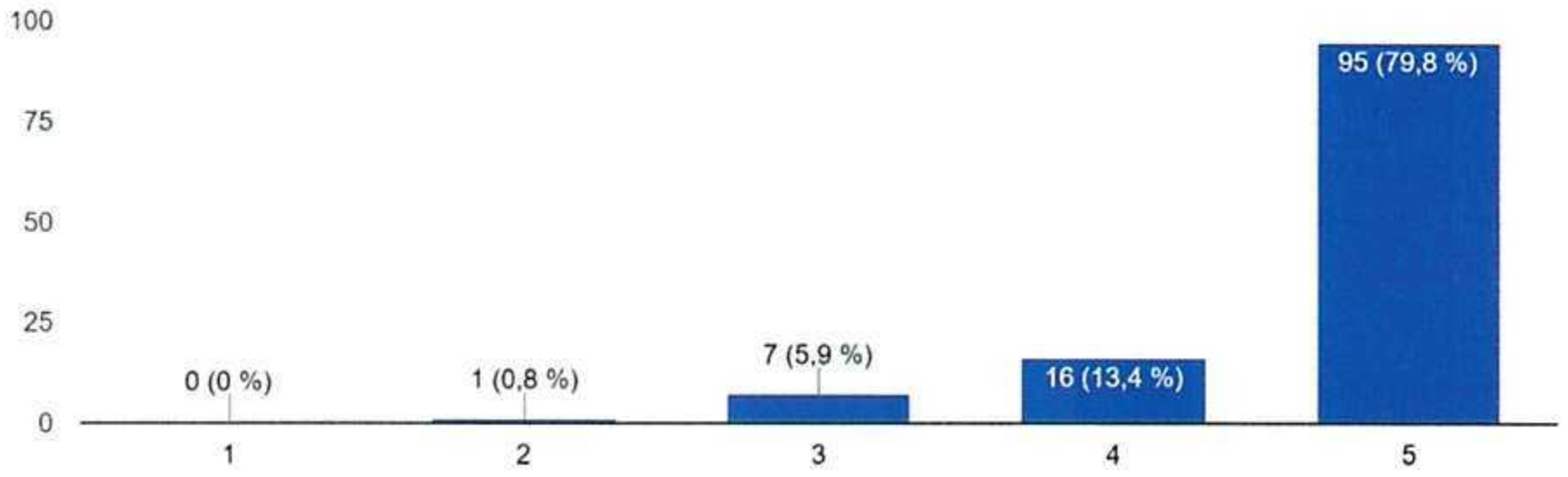
Raznolikost dječjih aktivnosti

119 odgovora



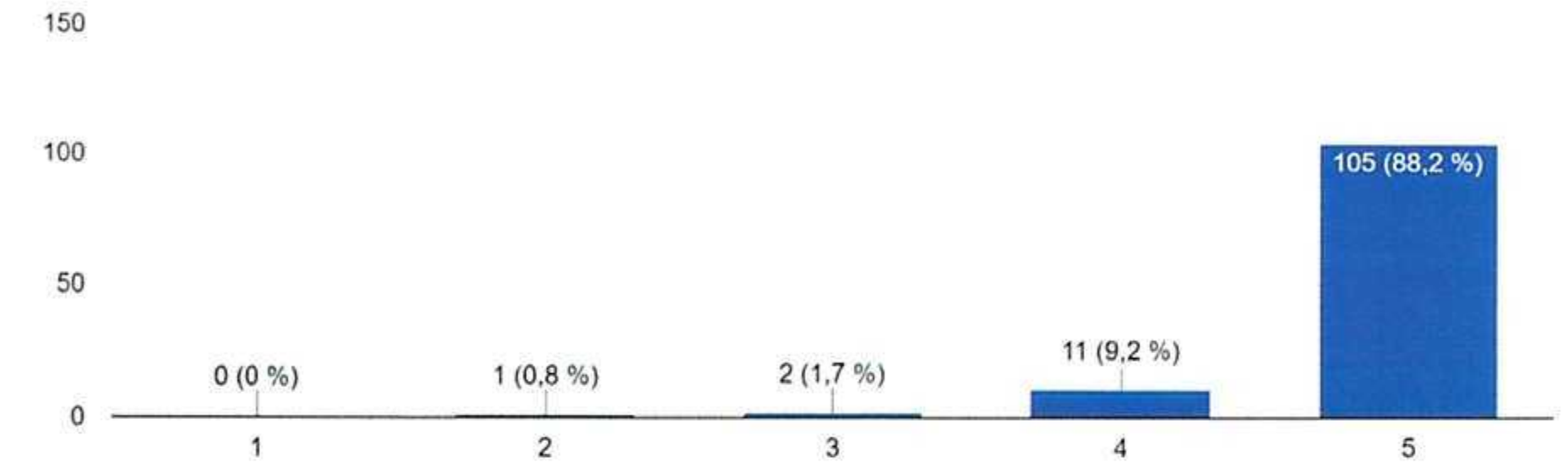
Obogaćenost programa odgojnim, zdravstvenim i kulturalnim sadržajima

119 odgovora



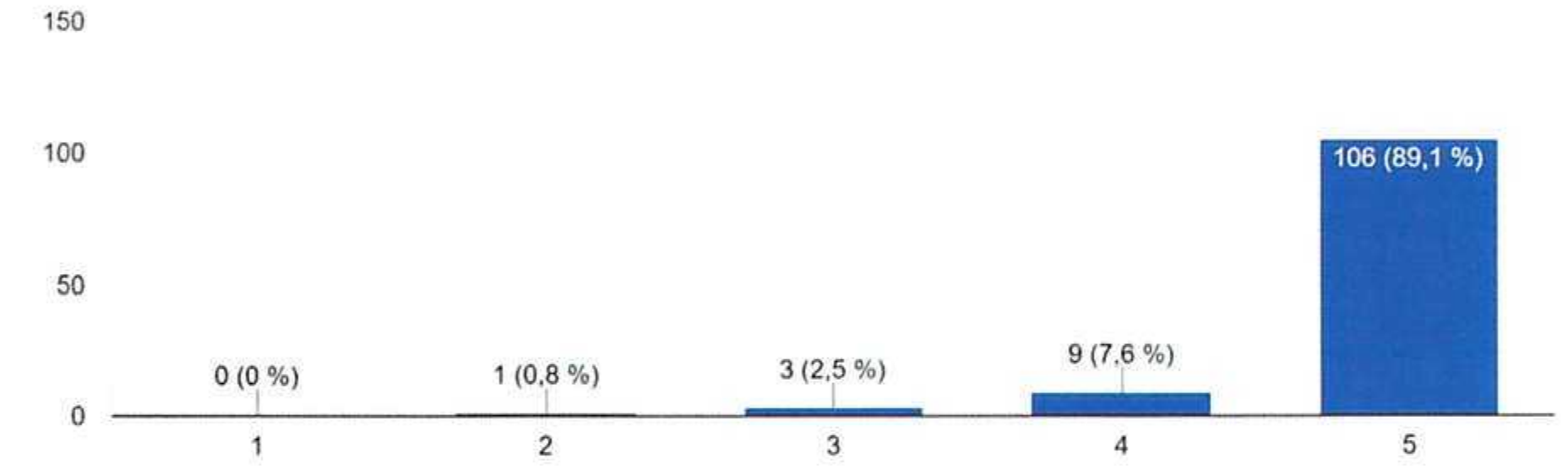
Stručnost djelatnika

119 odgovora



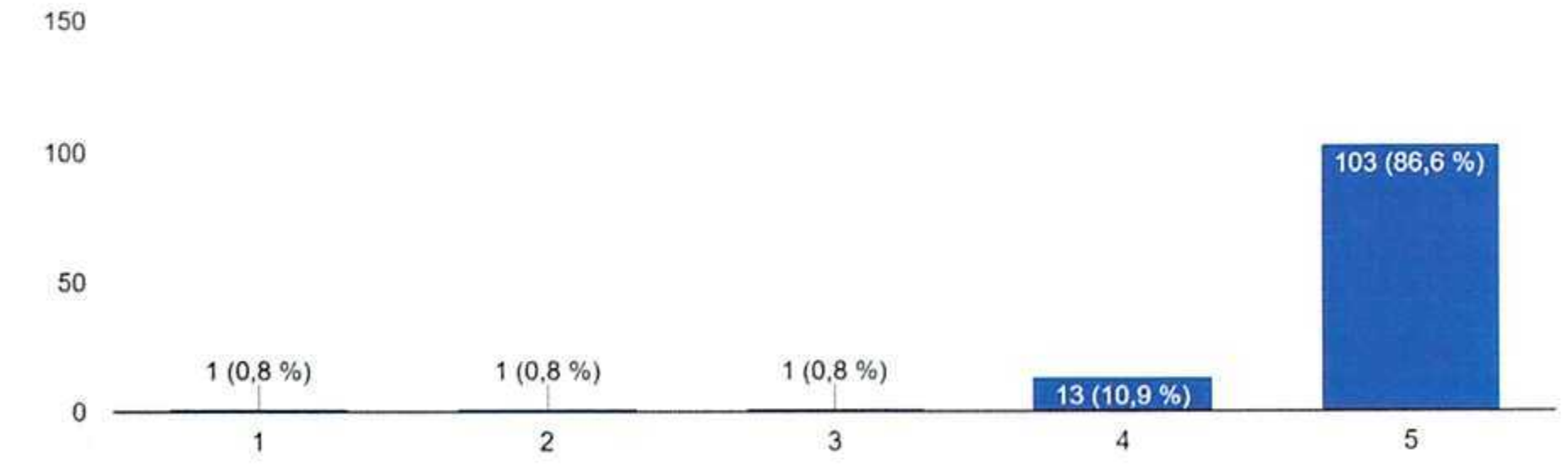
Odnos odgajatelja i djeteta

119 odgovora



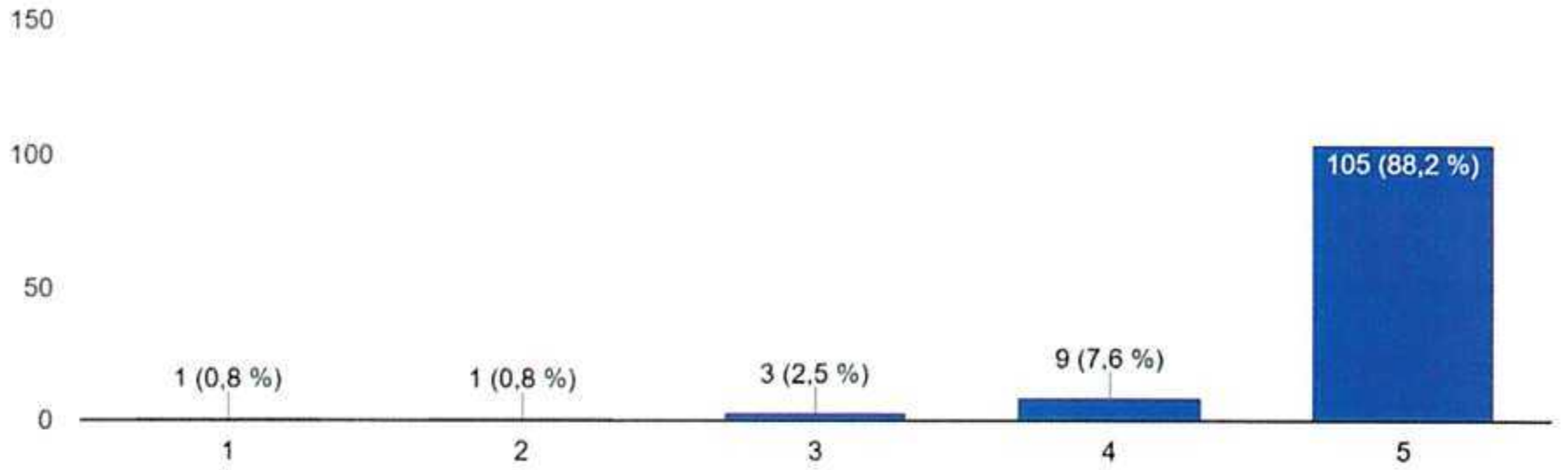
Suradnja odgajatelja i roditelja

119 odgovora



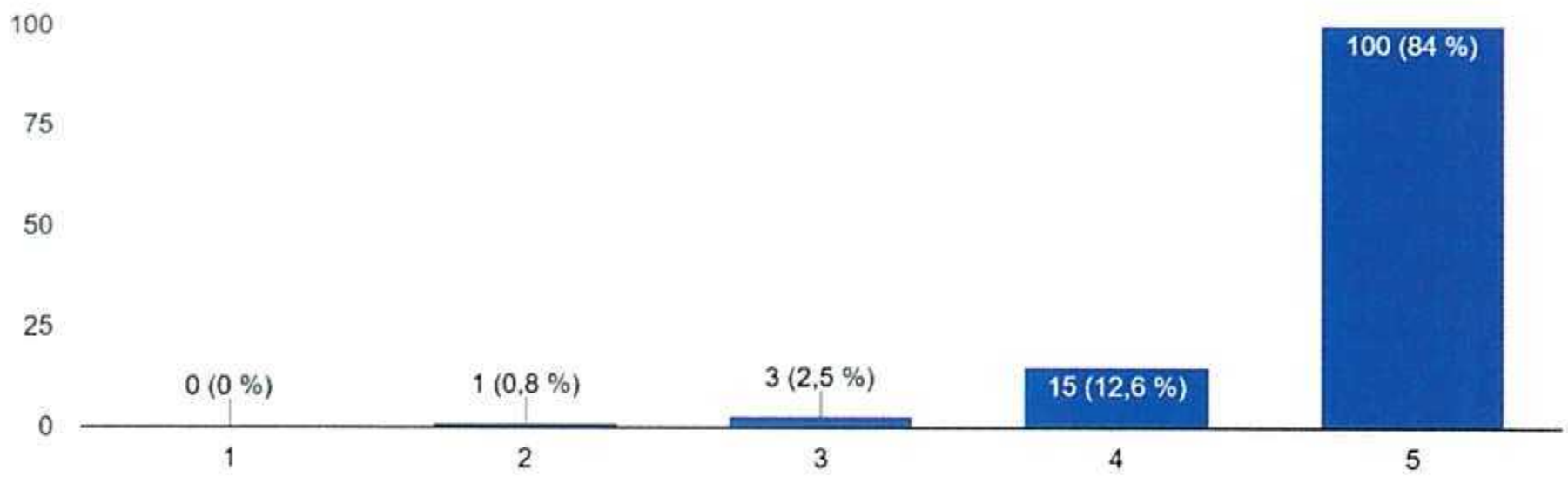
Podrška u ostvarenju roditeljske uloge

119 odgovora



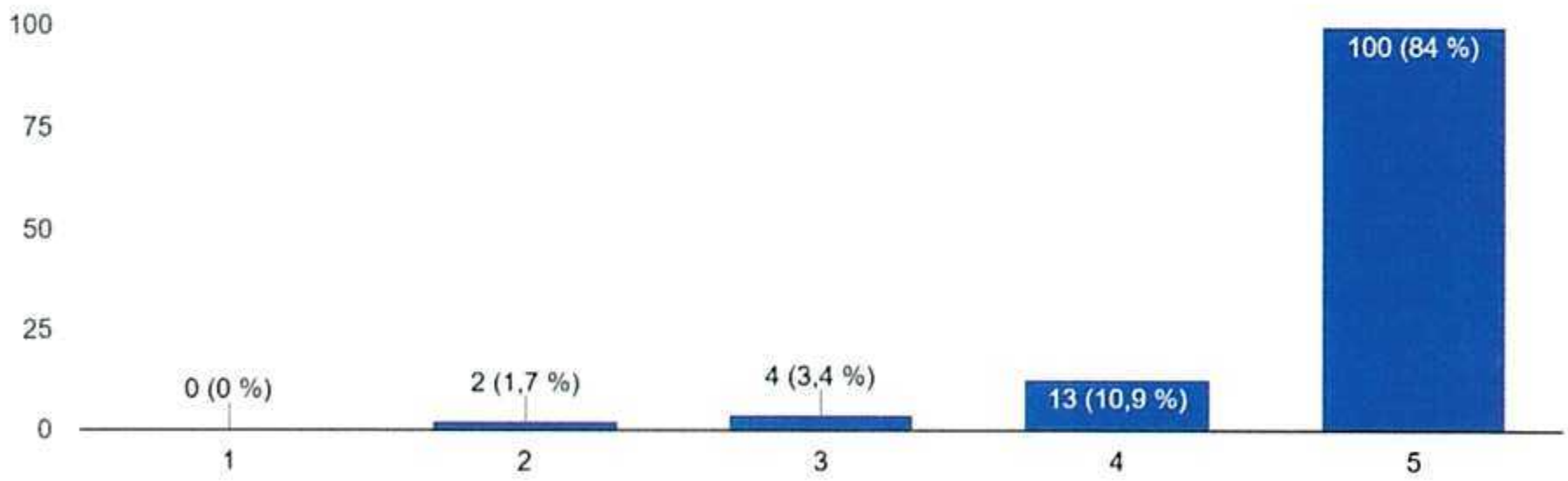
Opremljenost vrtića

119 odgovora



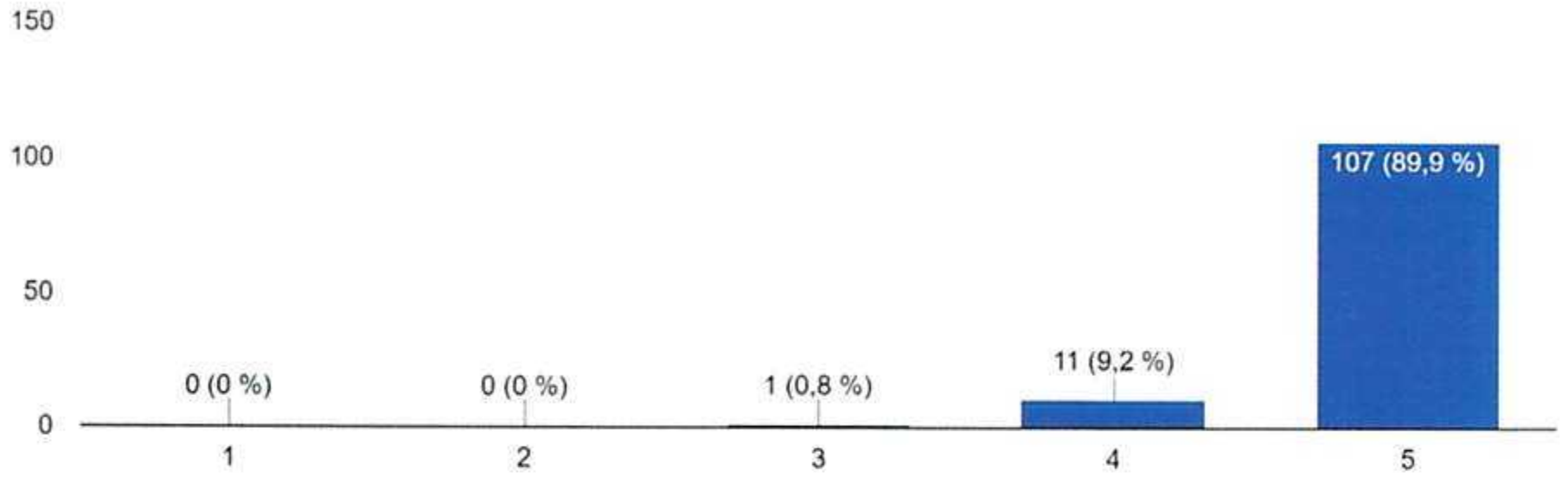
Prehrana

119 odgovora



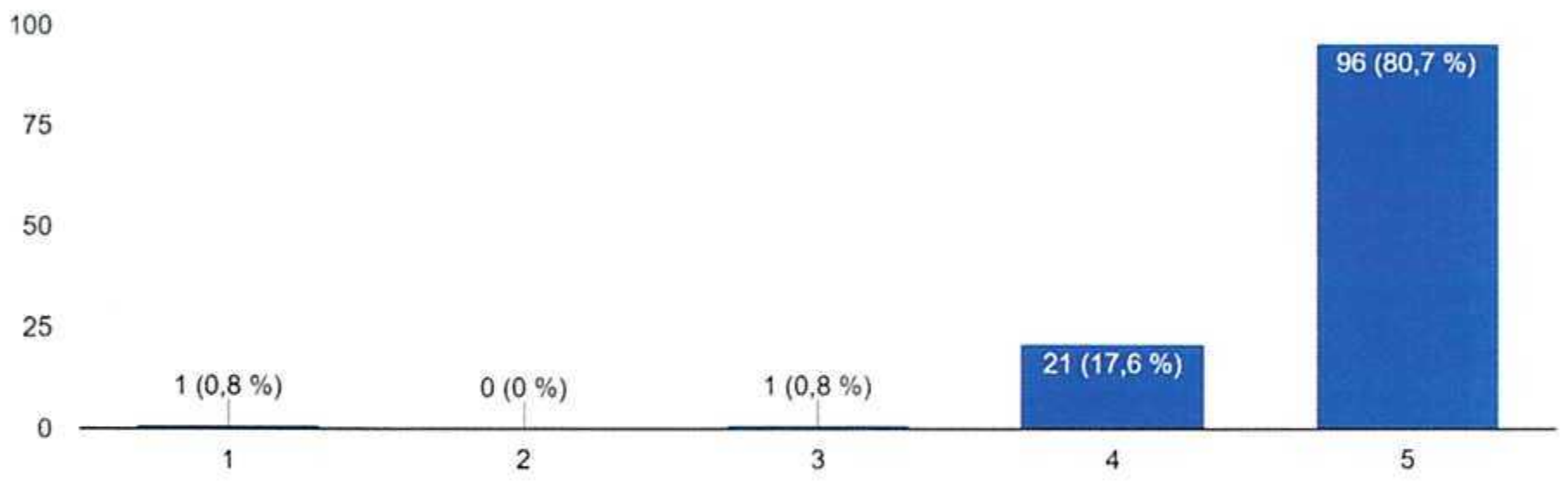
Sigurnost djece

119 odgovora



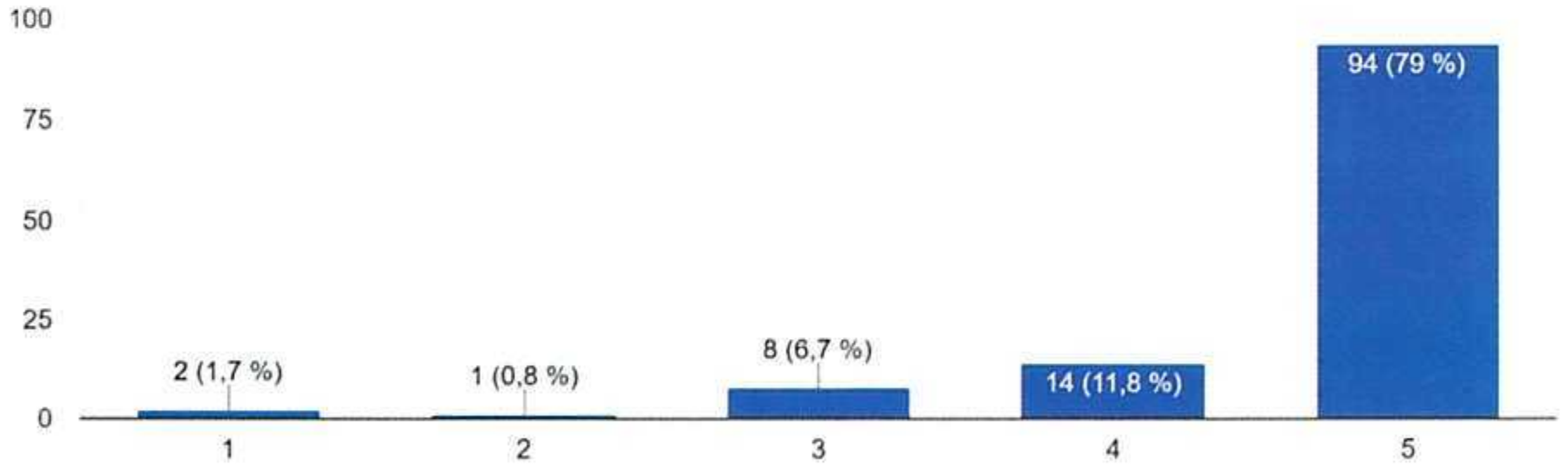
Zdravstveno-higijenski uvjeti

119 odgovora



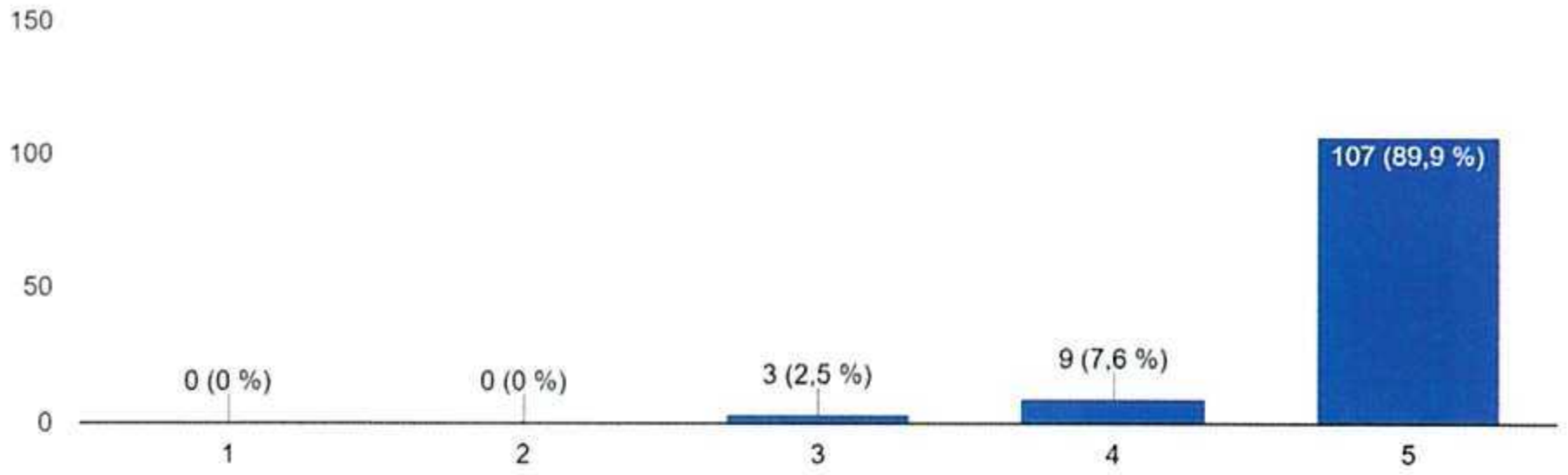
Organizacija rada (radno vrijeme, spajanje grupa)

119 odgovora



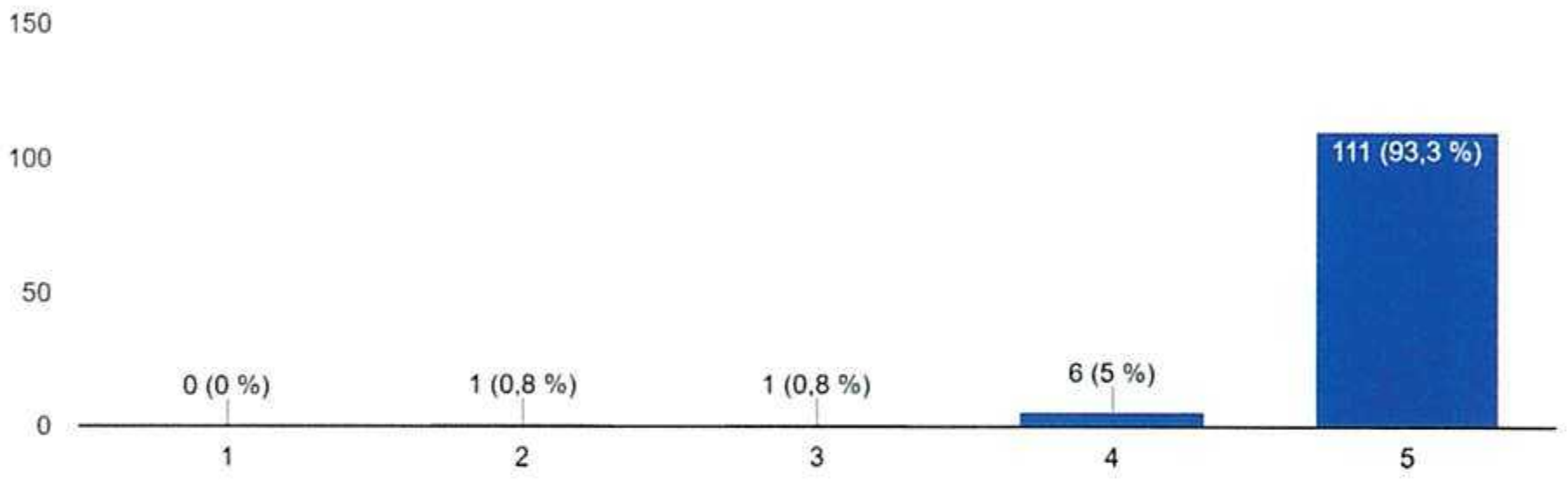
Upravno-pravni, administrativni i računovodstveni poslovi

119 odgovora



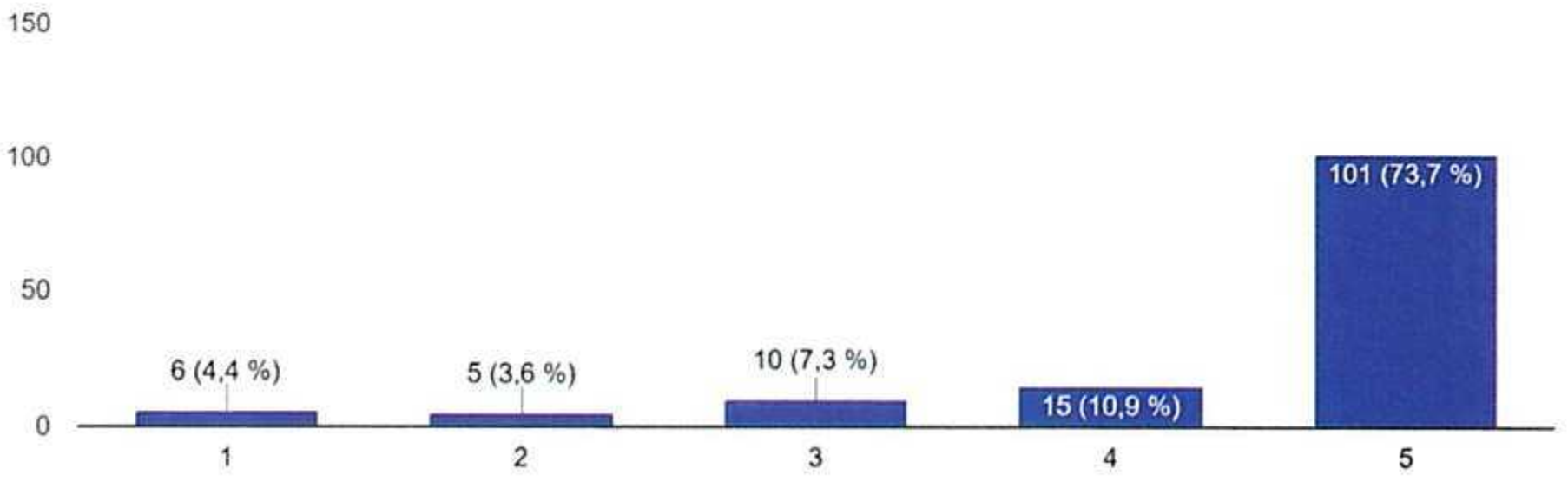
Digitalni oblici komunikacije (e-mail, Viber itd.)

119 odgovora

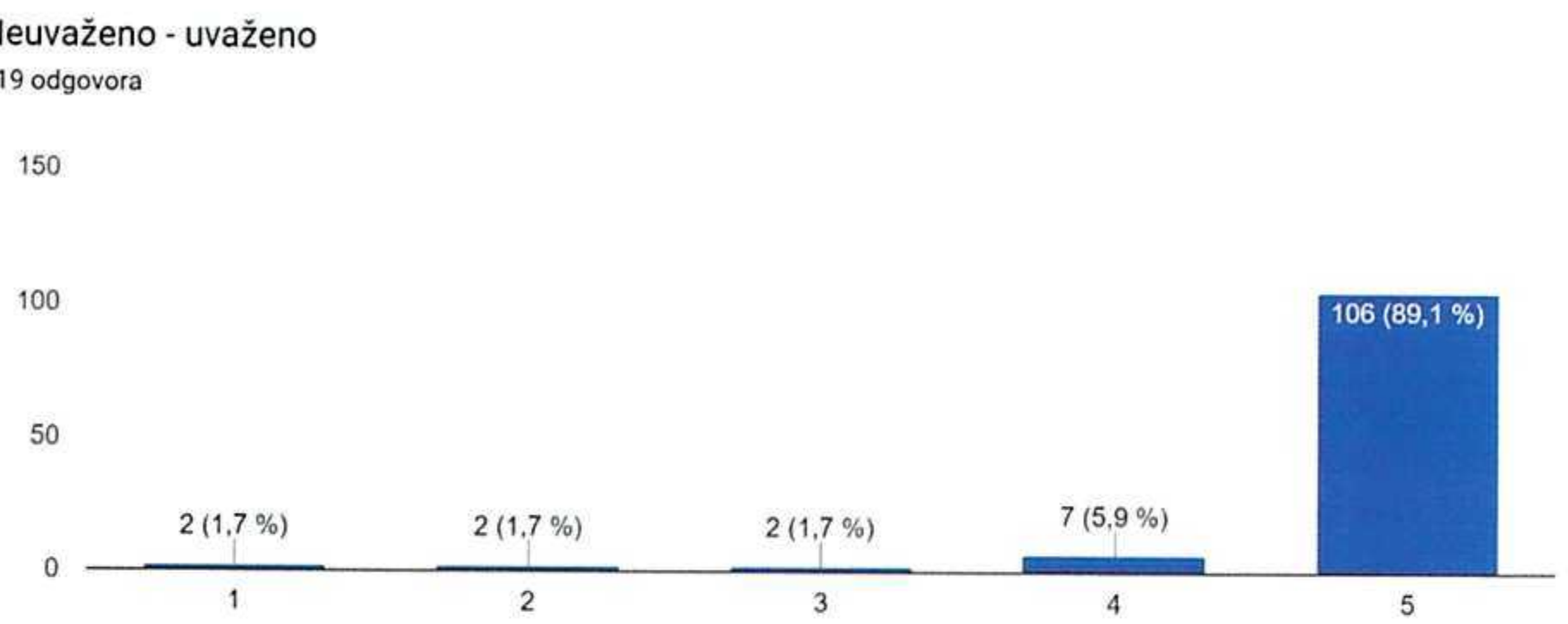


Velika većina roditelja iskazuje da se u ovoj pedagoškoj godini osjećala dobrodošlo.

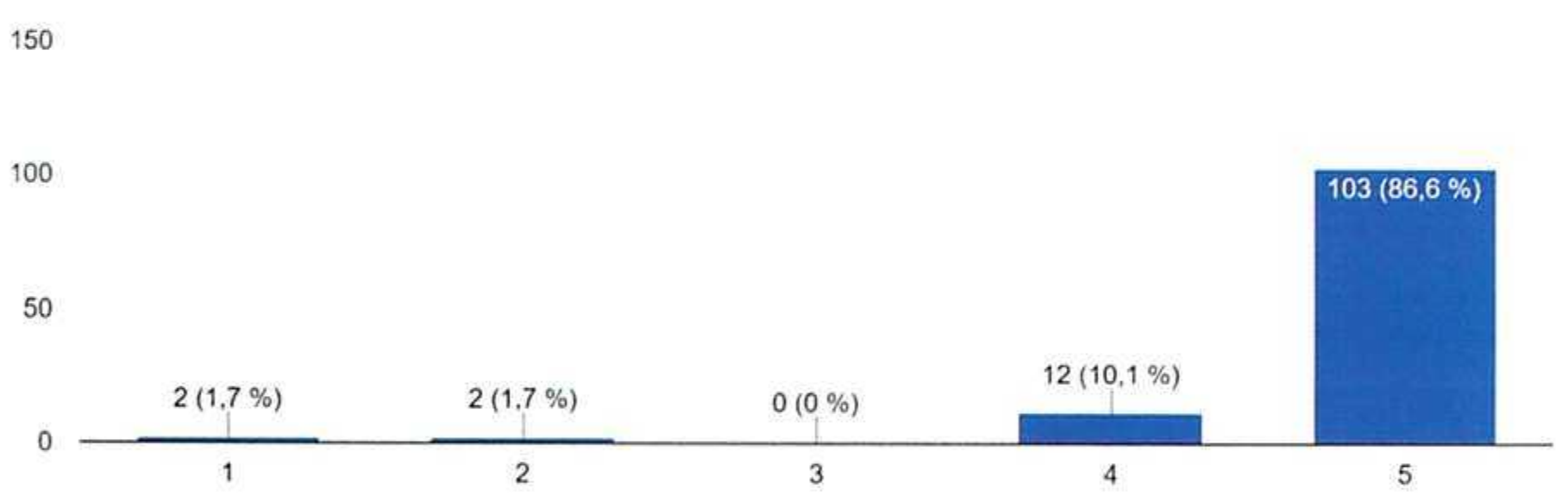
137 odgovora



Također, većina roditelja ističe da su se osjećali uvaženo:



Roditelji ističu kako su bili dobro informirani ove godine:



Većina roditelja (72,3%) zainteresirana je za održavanje edukativnih radionica te navode prijedloge tema koje ćemo svakako razmotriti u idućoj pedagoškoj godini.

Prijedlozi tema:

- *Emocije, digitalno doba i utjecaj na djecu*
- *Kako razvijati radne navike kod djece, i koliko vremena im je dovoljno za boraviti na mobilnim telefonima gledajući razne crtiće, i igranje igrica*
- *Kako graditi otpornost kod djece*
- *Kako da dijete shvati koje su granice*
- *Utjecaj obiteljskih odnosa na dijete*
- *Ekrani i mala djeca*
- *Sigurnost djece na internetu*
- *Kako prepoznati stres kod djece*

- *Sigurnost u prometu*
- *Kako osamostaliti dijete za oblačenje itd.*
- *Sve vezano za emocije i jačanje emocionalne stabilnost.*
- *Prepoznavanje različitosti kod djece u najranijim fazama*
- *Kako se pripremiti za školu?*
- *Emocionalna inteligencija kod djece (prepoznavanje i upravljanje dječjih emocija poput ljutnje, straha ili tuge)*
- *Razvoj samopouzdanja djeteta i kako mu pomoći da postane sigurno u sebe, te kako se nositi s neuspjehom*
- *Pomoć roditeljima kako bolje razumjeti dječje potrebe*
- *Sigurnost u vrtiću*
- *Tantrumi, odnosi sa vršnjacima, kako izgraditi samopouzdanje kod djeteta, priprema za školu*
- *Hiperaktivna djeca*

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama, organizacijama i drugim relevantnim dionicima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivala se kontinuirano i vrlo uspješno. Različiti oblici suradnje obogatili su odgojno-obrazovni proces te djeci omogućili stjecanje novih iskustava i znanja izvan neposrednog okruženja odgojno-obrazovne skupine.

Djeca su s velikim interesom i zadovoljstvom sudjelovala u organiziranim izletima, predstavama, posjetima, radionicama i drugim aktivnostima koje su se provodile u suradnji s vanjskim ustanovama i stručnjacima. Takvi su susreti pridonijeli proširivanju dječjih iskustava, poticanju njihove znatiželje, istraživačkog duha i aktivnog sudjelovanja u različitim društvenim i kulturnim sadržajima. Posebna vrijednost ovakvih oblika suradnje ogleda se u povezivanju odgojno-obrazovnog rada s neposrednim društvenim i kulturnim okruženjem. Djeci se na taj način omogućuje upoznavanje različitih ustanova, zanimanja, kulturnih sadržaja i društvenih uloga, kao i razvijanje primjerenih oblika ponašanja u različitim javnim prostorima i situacijama.

Suradnja s vanjskim ustanovama pridonijela je ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva, osobito u području razvoja socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, samostalnosti, odgovornosti i suradničkog ponašanja. Istodobno je omogućeno povezivanje iskustvenog učenja s temama i sadržajima koji su se obrađivali u odgojno-obrazovnim skupinama.

Ove smo godine intenzivno surađivali sa sljedećim ustanovama i pojedincima:

- Jedinice lokalne uprave i samouprave: upisi djece, darovi Svetog Nikole, primjedbe roditelja, održavanje objekata, financiranje i sl.
- Upravni odjel za društvene djelatnosti – konzultacije, prikupljanje statističkih podataka
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Kurikul, Plan i program i Godišnje izvješće o radu, statistički podaci, stručni savjeti, stručne preporuke i konzultacije u vezi s propisima i pravnim predmetima
- Agencija za odgoj i obrazovanje – planiranje, praćenje i vrednovanje te verifikacija programa, pripravnici, organizacija vanjskih stručnih skupova, stručni nadzor
- Filozofski fakultet Učiteljski fakultet: organizacija studenske prakse
- Gradska knjižnica i čitaonica Ogulin – pripovijedanje, književni susreti, izložbe radova

- Zavičajni muzej Ogulin
- Ivanina kuća Bajke: pripovijedanje, obilježavanje rođendana Ivane Brlić Mažuranić
- Dom zdravlja Ogulin: pedijatrijske ambulante, Higijensko-epidemiološka služba
- HZZJZ : stručne preporuke za informiranje roditelja i prevenciju bolesti, projekt Tjedan zdravlja u vrtiću
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Ogulin– suradnja u svezi prava djece i suradnja s roditeljima
- Pučko otvoreno učilište Ogulin – informativna djelatnost o kulturnim događanjima u Gradu,
- Osnovna škola Ivana Brlić Mažuranić – informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Prva osnovna škola Ogulin – informiranje roditelja o pregledima i upisima, prijenos informacija stručnom timu škole o djeci, odgodama, razmjena informacija
- Zorin dom Karlovac – predstave za djece
- Aquatika Karlovac – posjet djece
- Astronomski centar Rijeka – posjet predškolaraca
- Radio Ogulin: snimanje dječje emisije Tintilinić
- Sportska zajednica grada Ogulina: organizacija sportskih aktivnosti
- Policijska postaja Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- DVD Ogulin; posjeti skupina, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada
- Hostel Karlovac; organiziranje ljetovanja za djecu predškolske dobi
- Centar pružanja usluga u zajednici Ozalj – stručna podrška u radu, edukacije
- Udruga žena Ogulin: suradnja u projektu Pekarnica
- DV Josipdol, DV Slunj, DV Ozalj, DV Četiri Rijeke, DV Karlovac, DV Duga Resa, DV Zvončić, DV Popovača – razmjena iskustva iz struke
- Škrinjica, Naklada Panda, Astreja, Liber Medija, Leksikon, Školska knjiga, Ivan i Marko d.o.o, Alfa: nabava didaktike i stručne literature
- SUVAG, Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj", Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, GDCK, Goljak, Dom zdravlja Ogulin, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Udruga Zvončić, Udruga Radost: suradnja vezana uz djecu s posebnim potrebama, supervizije, zaštita zdravlja djece, stručno usavršavanje

- Kazalište „Produkcija Z“, Klaun Čupko, Šareni svijet, Lutkarska skupina POU, Mala scena, Studio Suncokret, Teatar Mjesec, Lutkarska organizacija koju fakat trebamo – LOFT – obogaćivanje odgojno- obrazovnog rada

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

8.1. Godišnje izvješće ravnateljice

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi ravnateljice bili su usmjereni na kvalitetno planiranje, organizaciju, koordinaciju i praćenje odgojno-obrazovnog rada te na stvaranje uvjeta za ostvarivanje razvojnih potreba djece, profesionalni razvoj zaposlenika i kvalitetnu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Posebna pažnja posvećena je praćenju ostvarivanja zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada i Kurikulumom vrtića, pravodobnom rješavanju organizacijskih pitanja te kontinuiranom unaprjeđivanju kvalitete rada ustanove.

U radu se nastojalo njegovati poticajno i suradničko ozračje u kojem se potiče odgovornost, profesionalnost i međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Kontinuirano se poticala suradnja odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja, Upravnog vijeća, Osnivača i drugih dionika važnih za rad ustanove.

Planiranje, organizacija i praćenje odgojno-obrazovnog rada

Tijekom godine posebna se pozornost usmjeravala na:

- praćenje ostvarivanja planiranih zadaća i aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa rada;
- praćenje kvalitete realizacije odgojno-obrazovnog rada u skupinama;
- stvaranje organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetan boravak i razvoj djece;
- poticanje odgojitelja na razmjenu iskustava, suradnju i primjenu suvremenih pristupa u radu;
- praćenje potreba djece i pravodobno poduzimanje odgovarajućih mjera u suradnji sa stručnim suradnicima;
- njegovanje partnerskih odnosa s roditeljima i uključivanje roditelja u život i rad vrtića;
- poticanje profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja zaposlenika;
- praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse s ciljem njezina kontinuiranog unaprjeđivanja;
- razvoj suradnje s Osnivačem, Upravnim vijećem, ustanovama i organizacijama u lokalnoj zajednici.

Organizacija rada

U okviru poslova organizacije i koordiniranja rada ustanove provedene su sljedeće aktivnosti:

- izrada i praćenje realizacije Godišnjeg plana i programa rada, Kurikuluma vrtića i Godišnjeg izvješća;
- organizacija rada odgojno-obrazovnih i ostalih zaposlenika tijekom cijele pedagoške godine;
- izrada rasporeda rada i pravodobno usklađivanje organizacije rada prema potrebama ustanove;
- provedba postupka e-Upisa djece u redovite programe, programe javnih potreba i igraonice;
- kontinuirana suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem u pitanjima važnim za rad i razvoj ustanove;
- organiziranje zamjena u slučaju odsutnosti zaposlenika, s ciljem osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada;
- praćenje realizacije radnog vremena i satnice odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika;
- koordiniranje aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnih datuma, blagdana, događanja i manifestacija;
- organizacija i koordinacija Međužupanijskog stručnog skupa;
- koordiniranje svakodnevnog funkcioniranja ustanove i pravodobno rješavanje organizacijskih izazova koji su se pojavljivali tijekom godine.

Administrativno-upravni poslovi

U području administrativno-upravnih poslova tijekom pedagoške godine 2025./2026. obavljani su poslovi vezani uz redovito i zakonito funkcioniranje ustanove, među kojima su:

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme, kao i drugih potrebnih akata vezanih uz radni odnos;
- sklapanje i praćenje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima odnosno korisnicima usluga;
- izrada i praćenje plana korištenja godišnjih odmora zaposlenika;
- praćenje važeće zakonske i podzakonske regulative te usklađivanje rada ustanove s novim propisima;

- praćenje administrativnih i kadrovskih pitanja te pravodobno poduzimanje potrebnih aktivnosti;
- kontrola zaprimljenih računa i praćenje prihoda i rashoda ustanove u suradnji s odgovornim službama;
- donošenje odluka i drugih akata iz djelokruga rada ravnateljice;
- priprema i organizacija sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća, uključujući dogovor dnevnog reda, pripremu materijala i praćenje provedbe donesenih odluka;
- priprema i održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća te praćenje realizacije donesenih zaključaka;
- sudjelovanje u planiranju i izradi Financijskog plana ustanove te praćenje njegova izvršavanja;
- suradnja s računovodstvom i drugim nadležnim službama u poslovima vezanim uz financijsko i materijalno poslovanje;
- praćenje potreba ustanove u području nabave opreme, didaktičkih sredstava i drugih materijala potrebnih za kvalitetno ostvarivanje programa.

Materijalni uvjeti rada

Kontinuirano se pratilo stanje materijalnih uvjeta u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića te se, u skladu s potrebama ustanove i raspoloživim financijskim sredstvima, poduzimalo aktivnosti usmjerene na poboljšanje uvjeta za boravak i rad djece i zaposlenika.

U okviru unapređivanja materijalnih uvjeta rada:

- praćeno je stanje postojeće opreme i prostora te su prema potrebi poduzimane aktivnosti vezane uz nabavu, zamjenu i nadopunu opreme u unutarnjem i vanjskom prostoru;
- prema iskazanim potrebama odgojitelja i ostalih zaposlenika osiguravana je nabava potrošnog i likovnog materijala, didaktičkih sredstava i drugih materijala potrebnih za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada;
- planirana je i realizirana nabava sitnog inventara i osnovnih sredstava u skladu s prioritetima i potrebama ustanove;
- kontinuirano se pratila sigurnost i funkcionalnost prostora i opreme te su se prema uočenim potrebama poduzimale odgovarajuće mjere;

- u suradnji sa zaposlenicima procjenjivale su se potrebe za dodatnim materijalima, opremom i sredstvima za rad, vodeći računa o njihovoj funkcionalnosti, kvaliteti i sigurnosti.

Poduzimanjem navedenih aktivnosti nastojalo se osigurati funkcionalno, sigurno i poticajno prostorno-materijalno okruženje koje odgovara potrebama djece, zaposlenika i suvremenog odgojno-obrazovnog procesa.

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece

U području njege i skrbi za djecu kontinuirano se osiguravala primjerena zdravstvena zaštita, skrb o tjelesnom rastu i razvoju te uvjeti za očuvanje i unapređivanje zdravlja djece. Posebna pozornost bila je usmjerena na praćenje individualnih potreba djece, pravodobno reagiranje na uočene zdravstvene i razvojne potrebe te ostvarivanje kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i roditelja. U radu se poticalo usvajanje zdravih životnih navika, razvoj zdravstvene kulture i odgovornosti djece za vlastito zdravlje i sigurnost.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, stručnim suradnicima i odgojiteljima kontinuirano su praćene potrebe djece te su se planirale i provodile aktivnosti usmjerene na očuvanje zdravlja i sigurnost djece.

U okviru navedenog područja:

- sudjelovalo se u timskom planiranju i praćenju provedbe zdravstveno-higijenskih mjera te postupaka vezanih uz sigurnost hrane i HACCP sustav;
- u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom pratila se kvaliteta i primjerenost jelovnika te su se razmatrale mogućnosti njihova unapređivanja u skladu s potrebama djece;
- podržavale su se aktivnosti usmjerene na unapređivanje njege, higijenskih navika i zdravstvene kulture djece;
- poticalo se razvijanje navika važnih za očuvanje zdravlja, pravilnu prehranu, osobnu higijenu, kretanje i samozaštitu;
- kroz suradnju odgojitelja, zdravstvene voditeljice i stručnih suradnika pratilo se zdravstveno stanje i razvojne potrebe djece te se prema potrebi poduzimalo odgovarajuće postupke;
- sudjelovalo se u timskom radu vezanom uz pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i mogućnosti;

- ostvarivala se suradnja s roditeljima u cilju pravodobnog prepoznavanja potreba djeteta i osiguravanja kontinuiteta potrebne podrške;
- roditelje se, prema potrebi, upućivalo na važnost pravodobnog postupanja, suradnje sa stručnjacima i dosljednog provođenja preporučenih terapijskih i drugih stručnih postupaka;
- pratila se provedba dogovorenih postupaka i mjera s ciljem osiguravanja što kvalitetnije skrbi i dobrobiti svakog djeteta.

Navedene aktivnosti provodile su se s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja u kojem se odgovarajuća pažnja posvećuje zdravlju, tjelesnom razvoju, emocionalnoj dobrobiti i individualnim potrebama svakog djeteta.

Odgojno-obrazovni rad

U području odgojno-obrazovnog rada aktivnosti su bile usmjerene na praćenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse i stvaranje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje programa te kontinuirano unapređivanje rada s djecom. Posebna pozornost posvećena je podršci odgojiteljima u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog rada te poticanju različitih oblika stručnog i kreativnog izražavanja djece.

U okviru navedenog područja:

- poticalo se unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i razvoj različitih oblika rada u skladu s potrebama djece i suvremenim pedagoškim spoznajama;
- organizirano je i vođeno Odgojiteljsko vijeće te su pripremani materijali vezani uz Godišnje izvješće, Godišnji plan i program rada, Kurikulum vrtića i organizaciju rada;
- pratila se realizacija planiranih aktivnosti i razina pripremljenosti odgojitelja za neposredni rad s djecom, u skladu s postavljenim ciljevima i zadaćama;
- pratilo se ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada u odnosu na potrebe djece za igrom, istraživanjem, učenjem, izražavanjem i stvaranjem, uz uvažavanje načela, ciljeva i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;
- u suradnji s pedagoginjom izrađen je program stažiranja za odgojitelje pripravnike te se, u okviru rada Povjerenstva, sudjelovalo u praćenju njihova stručnog rada i napredovanja;
- kontinuirano su se pratili uvjeti koji pridonose optimalnom rastu, razvoju i dobrobiti djece te se prema potrebi poduzimalo odgovarajuće aktivnosti;

- ostvarivala se suradnja s nadležnim institucijama i ustanovama važnim za kvalitetno funkcioniranje sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osobito s Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO) i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih;
- organizirana su gostovanja lutkarskih kazališta u vrtiću, čime se djeci omogućilo upoznavanje različitih oblika umjetničkog izražavanja i razvoj interesa za kazališnu i lutkarsku umjetnost;
- sudjelovalo se na Ogulinskom festivalu bajki, kroz koji se djeci i djelatnicima približavao svijet književnosti, pripovijedanja i kulturne baštine;
- sudjelovalo se na znanstvenom festivalu STEMOGRAD, čime se poticalo približavanje znanosti, istraživanju i STEM sadržajima na djeci primjeren i zanimljiv način.

Sve navedene aktivnosti bile su usmjerene na obogaćivanje odgojno-obrazovne ponude, razvoj kompetencija djece i zaposlenika te stvaranje poticajnog okruženja u kojem dijete ima mogućnost aktivno učiti, istraživati, stvarati i razvijati svoje potencijale.

U svrhu daljnjeg razvoja i unapređivanja rada ustanove pristupilo se izradi novih programa i dokumenata kojima se nastojalo odgovoriti na potrebe djece, roditelja i zaposlenika te dodatno unaprijediti kvalitetu rada vrtića. Izrađeni su novi desetsatni program odgojno-obrazovnog rada, Program ljetovanja djece te program Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin.

Navedenim dokumentima definirani su način organizacije i provedbe pojedinih programa, ciljevi i sadržaji rada te jasni postupci postupanja zaposlenika u situacijama koje mogu ugroziti sigurnost i dobrobit djece. Poseban naglasak stavljen je na prevenciju, pravodobno reagiranje i odgovorno postupanje svih zaposlenika u cilju stvaranja sigurnog i kvalitetnog okruženja za djecu.

Naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika i ravnateljice

Kontinuirano stručno usavršavanje zaposlenika prepoznato je kao važan čimbenik unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj profesionalnih kompetencija, razmjenu iskustava i primjenu novih znanja u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

U okviru stručnog usavršavanja:

- sudjelovalo se u planiranju, izradi i praćenju realizacije Plana i programa stručnog usavršavanja zaposlenika;

- poticalo se sudjelovanje odgojitelja i stručnih suradnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja, prema njihovim interesima, potrebama i području rada;
- organizirane su edukacije putem webinara, stručnih edukacija u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, kao i edukacije koje su provodili vanjski stručni suradnici;
- organiziran je Međužupanijski stručni skup „Dani Ivane Brlić-Mažuranić“ kao oblik razmjene stručnih iskustava i primjera dobre prakse;
- pratila se stručna literatura i aktualna stručna dostignuća iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te se stečena saznanja nastojalo povezivati s potrebama ustanove;
- poticalo se individualno stručno usavršavanje zaposlenika i njihovo aktivno uključivanje u profesionalni razvoj;
- na razini stručnih i odgojiteljskih timova pratila se realizacija planiranih oblika stručnog usavršavanja te primjena novih spoznaja u odgojno-obrazovnom radu;
- vodilo se računa o pravodobnom ostvarivanju planiranih aktivnosti stručnog usavršavanja i dokumentiranju njihova provođenja;
- ravnateljica je sudjelovala na stručnom skupu namijenjenom ravnateljima dječjih vrtića, prateći aktualne teme, zakonske promjene i stručna pitanja važna za upravljanje i razvoj ustanove.

Stručno usavršavanje zaposlenika i ravnateljice doprinosilo je razvoju profesionalnih kompetencija, kvalitetnijoj suradnji unutar ustanove te kontinuiranom unapređivanju odgojno-obrazovne prakse.

Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima

Suradnja s roditeljima, ustanovama, organizacijama i drugim dionicima iz lokalne zajednice odvijala se kontinuirano, s ciljem stvaranja kvalitetnog partnerskog okruženja i osiguravanja što boljih uvjeta za rast, razvoj i dobrobit djece. Posebna pažnja posvećena je otvorenoj komunikaciji, razmjeni informacija i zajedničkom rješavanju pitanja važnih za dijete i rad ustanove.

U području suradnje ostvarene su sljedeće aktivnosti:

- sudjelovalo se u individualnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima vodeći računa o potrebama i interesima djece;

- kontinuirano se pratilo potrebe i prijedloge roditelja te se poticala otvorena i dvosmjerna komunikacija s ciljem razvoja međusobnog povjerenja i partnerskih odnosa;
- održani su roditeljski sastanci za roditelje djece uključene u izvanredne programe, program predškole i igraonice;
- organiziran je roditeljski sastanak na temu ljetovanja djece u Selcu, tijekom kojega su roditelji upoznati s organizacijom, uvjetima i važnim informacijama vezanim uz boravak djece;
- ostvarivana je suradnja s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za socijalni rad – Područnim uredom Ogulin, SUVAG Karlovac te Centrom za pružanje usluga u zajednici Ozalj, prema potrebama ustanove i djece;
- suradnjom s medijima, posebno Radio Ogulinom, javnost se informirala o aktivnostima, programima, projektima, postignućima i značajnijim događanjima u radu vrtića, kao i o njegovoj ulozi i povijesti u lokalnoj zajednici;
- ostvarivana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih;
- razvijana je suradnja s ustanovama i organizacijama lokalne zajednice, među kojima su Ivanina kuća bajke, Pučko otvoreno učilište, Gradska knjižnica i čitaonica, Zavičajni muzej, osnovne i srednje škole, Društvo Naša djeca, Sportska zajednica, Turistička zajednica Ogulin, Vodovod i kanalizacija, Stambeno-komunalno poduzeće te Udruga žena Ogulin;
- ostvarivana je suradnja s kazalištima iz Zagreba, Rijeke, Splita i Ozlja čime su djeci omogućeni susreti s različitim kazališnim i umjetničkim sadržajima;
- kroz suradnju s vanjskim čimbenicima nastojalo se obogatiti program vrtića, omogućiti djeci nova iskustva te dodatno povezati odgojno-obrazovni rad s kulturnim, društvenim, zdravstvenim i drugim sadržajima lokalne zajednice.
- Razvijanjem kvalitetnih odnosa s roditeljima i vanjskim suradnicima vrtić se nastojao dodatno otvoriti prema lokalnoj zajednici te stvarati mogućnosti za razmjenu iskustava, zajedničko djelovanje i obogaćivanje života djece u ustanovi.

Savjetodavni rad

Savjetodavni rad bio je usmjeren na pružanje podrške zaposlenicima, roditeljima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, s ciljem unapređivanja međusobne komunikacije, kvalitetnijeg rješavanja izazova u radu te stvaranja poticajnog i suradničkog ozračja u ustanovi.

U okviru savjetodavnog rada:

- pružala se podrška i savjetovanje zaposlenicima u svakodnevnim organizacijskim i odgojno-obrazovnim pitanjima;
- poticala se otvorena, profesionalna i konstruktivna komunikacija među zaposlenicima te zajedničko pronalaženje rješenja u situacijama koje su zahtijevale dodatnu podršku;
- pružala se stručna podrška odgojiteljima pripravnicima tijekom njihovog uvođenja u samostalan rad i praćenja profesionalnog razvoja;
- ostvarivala se suradnja i razmjena iskustava s odgojiteljima, stručnim suradnicima i vanjskim stručnim suradnicima;
- prema potrebi ostvarivani su kontakti i konzultacije s vanjskim stručnjacima i nadležnim ustanovama radi dobivanja smjernica i kvalitetnijeg postupanja u pojedinim situacijama;
- roditeljima su pružane informacije, savjeti i podrška u pitanjima vezanim uz dobrobit, razvoj i potrebe djece;
- poticala se suradnja roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika u cilju pravodobnog prepoznavanja potreba djeteta i usklađenog djelovanja;
- savjetodavni rad usmjeravao se i na pronalaženje mogućnosti za unapređivanje kvalitete rada i daljnji razvoj ustanove.

Kroz kontinuirani savjetodavni rad nastojalo se osnažiti zaposlenike i roditelje, unaprijediti suradničke odnose te osigurati pravodobnu i odgovarajuću podršku u situacijama koje su to zahtijevale.

Zastupanje i predstavljanje ustanove

U okviru poslova zastupanja i predstavljanja ustanove ostvarivala se kontinuirana komunikacija s različitim dionicima, institucijama i predstavnicima javnosti. U radu se nastojalo promicati djelatnost vrtića, njegove programe, vrijednosti i postignuća te pridonositi prepoznatljivosti ustanove u lokalnoj zajednici.

U okviru navedenih aktivnosti:

- ustanova je zastupana i predstavljana prema potrebama, pozivima i zahtjevima nadležnih institucija, Osnivača, partnera i drugih suradnika;
- sudjelovalo se u javnim događanjima, sastancima i aktivnostima na kojima je bilo potrebno predstaviti rad i djelovanje ustanove;

- ostvarivana je komunikacija s predstavnicima medija te se javnost informirala o važnijim aktivnostima, programima, projektima i događanjima u vrtiću;
- prezentirani su odgojno-obrazovni programi, projekti i aktivnosti ustanove s ciljem njezina kvalitetnog predstavljanja roditeljima i široj društvenoj zajednici;
- njegovana je suradnja s lokalnim institucijama, organizacijama i drugim partnerima kroz predstavljanje mogućnosti i potencijala ustanove;
- promicali su se rezultati rada, primjeri dobre prakse i aktivnosti kojima vrtić doprinosi životu lokalne zajednice.

Zastupanjem i predstavljanjem ustanove nastojalo se pridonijeti njezinoj vidljivosti, prepoznatljivosti i ugledu te jačati njezinu povezanost s lokalnom zajednicom i relevantnim institucijama.

Stručna usavršavanja ravnateljice

- 12. 9. 2025. g. "Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj dječjeg vrtića", "Predškolski odgoj i obrazovanje u RH" – 0 modul, DV Sopot Zagreb
- 8. 10. 2025. g. "Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama" – "Eksternalizirane smetnje kod djece predškolske dobi", HURID webinar
- 9. 10. 2025. g. "Pravni okvir upravljanja u dječjem vrtiću"- I modul, DV Sopot Zagreb
- 6. 11. 2025. g. "Kritičko mišljenje" – III modul, DV Sopot Zagreb
- 7. 11. 2025. "Financijsko upravljanje i raspolaganje sredstvima" – IV modul, DV Sopot Zagreb
- 10. 11. 2025. g. "Jačanje kompetencija Odgojno-obrazovnih radnika za rad s djecom i mladima koji iskazuju neprihvatljive oblike ponašanja", Quant Research d.o.o., OŠ "Grigor Vitez" Zagreb
- 4. 12. 2025. g. "Svijest o upravljanju" – II modul, DV Sopot Zagreb
- 5. 12. 2025. g. "Organizacijska kultura i upravljanje u dječjem vrtiću" – V modul, DV Sopot Zagreb
- 8. 12. i 9.12. 2025. g. Projekt ISKRA (Dani AZOO 2025.) – AZOO, Šibenik
- 15. 1. 2026. g. ""Upravljanje ljudskim potencijalima, praćenje i vrednovanje razvoja dječjeg vrtića" – VI modul, DV Sopot Zagreb
- 16. 1. 2026. g. "Upravljanje odnosima i komunikacija s vanjskim okruženjem i dionicima unutar i izvan dječjeg vrtića, upravljanje u kriznim situacijama" – VII modul, DV Sopot Zagreb
- 6. 2. 2026. g. "Upravljanje i uspješno provođenje promjena i podrška razvoju kompetencija radnika" – VIII modul, DV Sopot Zagreb
- 13. 2. 2026. g. "Vrijednost i bogatstvo jezika" – AZOO, Čakovec
- 26. i 27. 2. 2026. g. "Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti RPOO" – URPUH i AZOO, Plitvička Jezera

- 4. i 5. 3. 2026. g. "Drugi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika" – AZOO, Vodice
- 6. 3. 2026. g. "Komunikacijske vještine i kompetencije u procesu odlučivanja" – IX modul, DV Sopot Zagreb
- 30. 3. 2026. g. "Metodika ranog učenja stranog jezika" – AZOO, webinar
- 31. 3. 2026. g. "Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva", AZOO, DV Zrno Zagreb
- 17. 4. 2026. g. Dani Ivane Brlić Mažuranić - "Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu" – DV Bistrac Ogulin i AZOO
- 23. 4. 2026. g. "Smotra projekata GOO" – AZOO, Pregrada
- 27. 4. 2026. g. Odgoda upisa u školu, nužnost ili pomodarstvo" – Suvag Karlovac, DV Bistrac Ogulin
- 8. 5. 2026. g. "Upravljanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnim procesom i odgojno-obrazovnom ustanovom" – XI modul, DV Sopot Zagreb
- 19. 5. 2026. g. STEMoGRAD – Stem festival u Ogulinu: "Robot u vrtiću", DPTK Ogulin
- 12. 6. 2026. g. "Kompetencije ravnatelja" – XII modul, DV Sopot Zagreb
- 3. 7. 2026. g. "Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima" – AZOO, Zagreb

8.2. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje za pedagošku godinu 2025./2026. temelji se na Godišnjem planu i programu rada stručne suradnice pedagoginje za navedenu pedagošku godinu. Planirani poslovi i zadaće realizirani su u skladu s potrebama djece, odgojno-obrazovnih skupina, roditelja, odgojitelja, stručnog tima i ustanove u cjelini.

Rad stručne suradnice pedagoginje odvijao se u oba objekta Dječjeg vrtića „Bistrac": u matičnom objektu na adresi Sv. Petar 41D te u područnom objektu na adresi P. Preradovića 23. Djelovanje pedagoginje bilo je usmjereno na praćenje, poticanje i unaprjeđivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, uz uvažavanje razvojnih potreba i dobrobiti svakog djeteta.

Temeljna zadaća rada pedagoginje bila je doprinositi kvalitetnom ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa kroz kontinuirano praćenje realizacije planova i programa odgoja, obrazovanja, njege i zaštite djece. U tom je kontekstu ostvarivan neposredan uvid u različite segmente odgojno-obrazovnog rada, praćena je kvaliteta pedagoške prakse te su, prema potrebi, davane stručne smjernice i preporuke s ciljem njezina daljnjeg unaprjeđivanja.

Posebna pozornost bila je usmjerena na obogaćivanje postojećih odgojno-obrazovnih programa dodatnim sadržajima i poticajima, stvaranje kvalitetnog i razvojno primjerenog okruženja za djecu te poticanje primjene suvremenih pristupa u radu. U radu se polazilo od načela individualizacije, uvažavanja dječjih interesa, potreba i mogućnosti te osiguravanja poticajnog okruženja koje pridonosi cjelovitom razvoju djeteta.

Važan segment rada pedagoginje odnosio se i na poticanje timskog pristupa i suradnje. Kontinuirano se radilo na jačanju suradnje između odgojitelja, stručne službe i ostalih djelatnika Vrtića, kao i na povezivanju Vrtića sa širom društvenom zajednicom. Timska suradnja ostvarivala se razmjenom informacija i iskustava, zajedničkim promišljanjem odgojno-obrazovne prakse, rješavanjem aktualnih pitanja te planiranjem i realizacijom aktivnosti usmjerenih na dobrobit djece i kvalitetu rada ustanove.

Suradnja s roditeljima također je predstavljala značajan dio djelokruga rada pedagoginje. Ostvarivala se individualnim razgovorima, savjetodavnim radom, pružanjem stručne podrške i razmjenom informacija relevantnih za razvoj i dobrobit djeteta. U suradnji s roditeljima posebna se pozornost posvećivala razumijevanju individualnih potreba djece, njihovoj prilagodbi na vrtićko okruženje, razvojnim specifičnostima te pitanjima važnima za njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces.

Poslovi i zadaće predviđeni Godišnjim planom i programom rada stručne suradnice pedagoginje realizirani su kroz više međusobno povezanih područja djelovanja:

- **rad i aktivnosti u odnosu na dijete** – praćenje razvoja i potreba djece, praćenje prilagodbe, sudjelovanje u procesu identifikacije razvojnih potreba te pružanje stručne podrške u osiguravanju optimalnih uvjeta za razvoj i učenje;
- **rad i aktivnosti u odnosu na roditelje** – ostvarivanje savjetodavne i stručne podrške, individualni razgovori, informiranje roditelja te poticanje partnerskog odnosa između obitelji i Vrtića;
- **rad i aktivnosti u odnosu na odgojitelje** – stručna podrška i pomoć u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada, praćenje pedagoške prakse, poticanje refleksivnog pristupa radu i profesionalnog razvoja;
- **rad i aktivnosti u odnosu na stručni tim** – suradnja u praćenju i procjeni potreba djece, zajedničko planiranje i realizacija stručnih aktivnosti te razmjena relevantnih informacija;

- **rad i aktivnosti u odnosu na ravnatelja** – sudjelovanje u planiranju, organizaciji i praćenju odgojno-obrazovnog rada te u realizaciji aktivnosti važnih za kvalitetno funkcioniranje ustanove;
- **rad i aktivnosti u odnosu na društvenu sredinu** – ostvarivanje i razvijanje suradnje s vanjskim ustanovama, institucijama i drugim dionicima lokalne zajednice s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa;
- **ostali poslovi** – sudjelovanje u poslovima i aktivnostima vezanim uz organizaciju i funkcioniranje Vrtića, vođenje potrebne pedagoške dokumentacije, izradu izvješća, planiranje i vrednovanje rada te druge stručne i organizacijske zadaće prema potrebama ustanove.

U ODNOSU NA DIJETE

U području rada u odnosu na dijete, stručna suradnica pedagoginja tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodila je različite stručne, razvojno-pedagoške, organizacijske i neposredne aktivnosti usmjerene na praćenje, poticanje i osiguravanje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta.

Posebna pozornost bila je usmjerena na individualne razvojne potrebe i mogućnosti djece, kvalitetu njihova uključivanja u odgojno-obrazovni proces te stvaranje poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja. Realizirani poslovi i zadaće obuhvaćali su:

- sudjelovanje u pripremi i provedbi upisnog postupka, uključujući aktivnosti vezane uz pripremnu fazu upisa, formiranje odgojno-obrazovnih skupina i provođenje upisa; pedagoginja je ujedno obavljala funkciju predsjednice Povjerenstva za upise te provodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom;
- sudjelovanje u formiranju odgojno-obrazovnih skupina, uz uvažavanje razvojnih karakteristika, individualnih potreba, mogućnosti i specifičnosti djece;
- kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog rada u svim odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja aktualnih potreba djece te praćenja pravodobnosti, primjerenosti i kvalitete odgovora na njihove potrebe;
- praćenje primjerenosti organizacijskog, prostorno-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama djece, u skladu s temeljnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada;

- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetan boravak, igru, učenje i razvoj djece;
- praćenje i prikupljanje relevantnih podataka o potrebama i funkcioniranju djece te vođenje stručnih zapažanja, s ciljem pravodobnog prilagođavanja organizacije i načina rada uočenim potrebama;
- praćenje i analiza pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovnih skupina te analiza prilagodbe i primjerenosti programa skupini djece ili pojedinom djetetu;
- sudjelovanje u nabavi i odabiru didaktičkog, potrošnog i drugog materijala potrebnog za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog rada;
- sudjelovanje u obogaćivanju odgojno-obrazovnog programa organizacijom i realizacijom različitih sadržaja i aktivnosti, uključujući dramske i lutkarske predstave, izlete, radionice, posjete i druge aktivnosti u neposrednoj društvenoj okolini;
- sudjelovanje u odabiru radnih listova za program predškole „Znam, hoću, mogu" naklade Potjeh, vodeći računa o primjerenosti sadržaja razvojnoj dobi i potrebama djece;
- provođenje procjene djece predškolskog uzrasta u svrhu utvrđivanja njihove spremnosti za polazak u osnovnu školu, kao i u svrhu planiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada;
- izrada stručnih mišljenja o djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, kao i stručnih mišljenja o djeci predškolske dobi u postupcima vezanim uz zahtjeve roditelja za odgodu ili prijevremeni upis u osnovnu školu;
- provođenje opservacija te izrada stručnih mišljenja o djeci koja su uključena u praćenje i rad Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Područnog ureda Ogulin;
- ostvarivanje neposrednog kontakta i rada s djecom u situacijama kada potrebe djeteta ili skupine privremeno nije bilo moguće u cijelosti zadovoljiti uobičajenom organizacijom rada, posebice u slučajevima izostanka pomoćnika u skupini koju pohađa dijete s teškoćama u razvoju.

Navedene aktivnosti ostvarivane su kontinuirano i u neposrednoj suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima. Razmjena informacija i zajedničko promišljanje potreba

djece omogućili su kvalitetnije planiranje i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada te pravodobno pružanje odgovarajuće podrške djeci.

Zbog nedostatka potrebnog broja djelatnika tijekom godine, stručna suradnica pedagoginja povremeno je, prema potrebama organizacije rada, neposredno sudjelovala u radu odgojno-obrazovnih skupina i obavljala poslove odgojitelja, s ciljem osiguravanja kontinuiteta i nesmetanog odvijanja odgojno-obrazovnog procesa. Navedeni angažman bio je osobito značajan u situacijama povećanih organizacijskih potreba i izostanka pojedinih djelatnika.

Pedagoginja je također aktivno sudjelovala u obogaćivanju uvjeta života i boravka djece u Vrtiću kroz organizaciju i koordinaciju izleta, posjeta, predstava, radionica i drugih sadržaja. Na taj se način djeci omogućilo stjecanje novih iskustava izvan neposrednog okruženja odgojno-obrazovne skupine, poticala njihova znatiželja i aktivno sudjelovanje te pridonosilo kvaliteti i raznovrsnosti odgojno-obrazovnog procesa.

Sudjelovala je u organizaciji:

- 5.9.2025. – posjet Jezeru Sabljaci povodom Olimpijskog dana (Vjeverice)
- 17.2.2026. – maskenbalska povorka kroz grad Ogulin (Pužići, Vjeverice, Kockice, Loptice, Ptičice)
- 13.3.2026. – izlet u Rijeku - kazališna predstava: "Miševi i mačke naglavačke", posjet Prirodoslovnom muzeju Rijeka, posjet Planetariju i animirani film: "Putovanje male Zvijezde"
- 19.3.2026. – posjet Prvoj osnovnoj školi (Vjeverice)
- 7.5.2026. – Olimpijski festival dječjih vrtića, Karlovac
- 14.5.2026. – posjet Područnoj školi Bernarda M. Luketića Zagorje (Vjeverice)
- 26.5.2026. – izlet u ZOO-vrt u Zagrebu

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja stručne suradnice pedagoginje s roditeljima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivala se kontinuirano i kroz različite oblike neposredne i posredne komunikacije, s ciljem pružanja stručne podrške roditeljima, jačanja partnerskih odnosa obitelji i Vrtića te osiguravanja uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta.

Poseban oblik suradnje predstavljali su individualni razgovori i savjetodavni rad s roditeljima. Pedagoginja je sudjelovala u inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece, tijekom kojih su prikupljane važne informacije o djetetu i njegovim potrebama te su roditelji informirani o procesu uključivanja djeteta u odgojno-obrazovni sustav. Prema potrebi, provodila je individualne savjetodavne razgovore s roditeljima vezane uz različita pitanja razvoja, ponašanja, prilagodbe, funkcioniranja djeteta u skupini i druga pitanja od značaja za dijete i obitelj. Pedagoginja je sudjelovala i na inicijalnim roditeljskim sastancima za roditelje novoupisane djece, pružajući informacije o organizaciji rada, pravilima i uvjetima boravka djece u Vrtiću te posebnostima procesa prilagodbe.

Tijekom pedagoške godine izrađivani su i pripremani različiti informativni i edukativni materijali namijenjeni roditeljima, uključujući letke, stručne i informativne članke te obavijesti. Kontinuirano su izrađivane obavijesti povezane s organizacijom izleta, sudjelovanjem djece na manifestacijama, posjetima i drugim događanjima u Vrtiću, čime se nastojalo osigurati pravodobno i jasno informiranje roditelja. Važan segment suradnje predstavljala je i podrška odgojiteljima u razvijanju kvalitetne komunikacije i suradnje s roditeljima. Pedagoginja je, prema potrebi i na poziv odgojitelja, sudjelovala u pripremi i realizaciji roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora te pružala stručnu podršku u situacijama koje su zahtijevale dodatno promišljanje ili savjetovanje.

U svrhu praćenja kvalitete suradnje i dobivanja povratnih informacija od roditelja, tijekom godine provedene su ankete vezane uz proces prilagodbe djece na vrtić, kao i ispitivanje zadovoljstva roditelja različitim aspektima rada Vrtića. Dobiveni rezultati predstavljali su vrijedan izvor informacija za daljnje planiranje, unapređivanje rada i osmišljavanje aktivnosti usmjerenih na potrebe djece i obitelji.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja stručne suradnice pedagoginje s odgojiteljima bila je usmjerena na pružanje stručne i savjetodavne podrške, unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse te zajedničko promišljanje i planiranje rada u skladu s razvojnim potrebama i interesima djece.

Pedagoginja je odgojiteljima pružala savjetodavnu pomoć vezanu uz metode i načine rada s djecom, organizaciju dnevnog ritma, stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja te kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije. Podrška je ostvarivana neposredno, kroz individualne konzultacije i radne dogovore, ali i posredno, putem pisanih materijala, stručnih smjernica i izlaganja na Odgojiteljskom vijeću.

U odnosu na odgojitelje realizirane su sljedeće aktivnosti:

- pružanje podrške u planiranju i organizaciji odgojno-obrazovnog rada te kreiranju primjerenog vremenskog, materijalnog, prostornog i socijalnog konteksta koji omogućuje optimalno zadovoljavanje dječjih potreba i potiče njihov cjelovit razvoj;
- suradnja u pronalaženju primjerenih modela i poticaja za organizaciju dnevnog odmora djece, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i razvojnih karakteristika;
- poticanje individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja te pružanje podrške u prepoznavanju područja za profesionalni razvoj;
- pružanje pomoći i podrške u pripremi roditeljskih sastanaka te savjetodavna podrška u pripremi i provedbi individualnih razgovora s roditeljima, uključujući, prema potrebi, zajedničko sudjelovanje u razgovorima;
- uvid u pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovnih skupina te davanje povratnih informacija i stručnih smjernica za njezino kvalitetnije vođenje;
- pružanje dodatnih uputa i pojašnjenja vezanih uz sadržaj, način i svrhu vođenja pedagoške dokumentacije;
- organiziranje i vođenje radnih dogovora vezanih uz formiranje timova, planiranje i realizaciju važnih događanja tijekom pedagoške godine te rješavanje aktualnih pitanja i izazova u radu;
- stručni rad s pripravnicama i njihovim mentoricama, koji je uključivao organizaciju i provedbu konzultacija, pripremu i realizaciju oglednih aktivnosti te zajedničke refleksije i analize nakon provedenih aktivnosti;
- suradnja sa studenticama tijekom provedbe istraživanja za potrebe izrade diplomskih i završnih radova;
- održavanje radnih sastanaka i konzultacija s odgojiteljicama vezanih uz aktualne teme i potrebe odgojno-obrazovnog rada, među kojima su se posebno izdvojile teme komunikacije odgojitelj–dijete, primjerenog zadovoljavanja potreba djece tijekom popodnevnog odmora, razmjene informacija o funkcioniranju djece u skupini te organizacije i provedbe izleta i posjeta;

- izrada upitnika za procjenu i vrednovanje rada odgojitelja na projektima koji su se provodili u odgojno-obrazovnim skupinama.

Poseban naglasak tijekom godine stavljen je na razvoj suradničkih odnosa i refleksivne prakse odgojitelja. Zajedničkim konzultacijama, radnim dogovorima, praćenjem rada i razmjenom iskustava nastojalo se poticati odgojitelje na promišljanje vlastite pedagoške prakse, prepoznavanje potreba djece te kontinuirano prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja pedagoginje i odgojitelja temeljila se na partnerskom odnosu, međusobnom uvažavanju stručnih kompetencija i zajedničkoj odgovornosti za kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Ostvarene aktivnosti pridonijele su unaprjeđivanju kvalitete rada odgojitelja, kvalitetnijem planiranju i realizaciji programa te stvaranju poticajnijeg i razvojno primjerenijeg okruženja za djecu.

POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I USTANOVE

Suradnja stručne suradnice pedagoginje s ravnateljicom i članovima stručnog tima tijekom pedagoške godine 2025./2026. odvijala se kontinuirano, kroz svakodnevnu razmjenu informacija, zajedničko planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada te rješavanje aktualnih organizacijskih i stručnih pitanja važnih za funkcioniranje ustanove.

Pedagoginja je redovito sudjelovala na tjednim radnim dogovorima s ravnateljicom, kao i na svim sjednicama Odgojiteljskog vijeća i Internim stručnim aktivima. U okviru timskog rada aktivno je sudjelovala u donošenju odluka i planiranju aktivnosti usmjerenih na unaprjeđivanje kvalitete rada Vrtića i stvaranje optimalnih uvjeta za ostvarivanje prava, potreba i dobrobiti djece.

Zajedno s ravnateljicom i stručnim timom sudjelovala je u planiranju i programiranju rada ustanove, osobito u poslovima vezanim uz upis djece, premještaje, formiranje odgojno-obrazovnih skupina, organizaciju događanja i aktivnosti u Vrtiću, stvaranje uvjeta za prijem nove djece te uključivanje djece s teškoćama u razvoju. Posebna pozornost posvećivala se promišljanju razvojnih potreba, interesa i mogućnosti djece te osiguravanju uvjeta koji omogućuju njihovo kvalitetno uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Tijekom godine pedagoginja je sudjelovala i u aktivnostima vezanim uz otvaranje novih vrtićkih prostora i njihovo opremanje, kao i u promišljanju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja. U suradnji s ravnateljicom, stručnim timom i odgojiteljima radilo se na unapređivanju uvjeta za kvalitetan

boravak i rad djece, odabiru odgovarajuće opreme i materijala te funkcionalnom oblikovanju prostora.

U okviru djelokruga rada pedagoginje realizirane su sljedeće aktivnosti:

- sudjelovanje u provedbi upisnog postupka, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima i formiranju odgojno-obrazovnih skupina;
- redovito sudjelovanje na sastancima stručnog tima i sastancima s ravnateljicom te kontinuirana razmjena informacija relevantnih za rad ustanove;
- sudjelovanje u planiranju i organizaciji aktualnih događanja, aktivnosti i programa u Vrtiću;
- sudjelovanje u stvaranju organizacijskih, materijalnih i stručnih uvjeta za prijem i uključivanje nove djece, s posebnim naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju;
- zajedničko promišljanje potreba, interesa, razvojnih mogućnosti i specifičnosti djece u odgojno-obrazovnim skupinama;
- sudjelovanje u planiranju nabave didaktičkog i potrošnog materijala, opreme i drugih sredstava potrebnih za kvalitetnu realizaciju programa;
- sudjelovanje u izradi rasporeda rada odgojiteljica i asistentica, u skladu s organizacijskim potrebama ustanove;
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovnih skupina i davanje stručnih smjernica;
- praćenje aktualnih promjena u zakonskoj i podzakonskoj regulativi relevantnoj za djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja;
- sudjelovanje u vođenju potrebne dokumentacije i evidencija ustanove;
- izrada i obrada upitnika potrebnih za pripremu polugodišnjih izvješća te sudjelovanje u izradi završnog izvješća o radu Vrtića;
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i drugih planskih dokumenata ustanove.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Tijekom pedagoške godine stručna suradnica pedagoginja pratila je i koordinirala vođenje obvezne pedagoške dokumentacije i evidencija ustanove, u skladu s važećim propisima i potrebama odgojno-obrazovnog rada. Kontinuirano se pratilo uredno i pravodobno vođenje propisane pedagoške dokumentacije, a odgojiteljima su, prema potrebi, pružane dodatne upute i stručne smjernice vezane uz njezin sadržaj, način vođenja i dokumentiranje relevantnih podataka o djeci i odgojno-obrazovnom radu.

U okviru obvezne pedagoške dokumentacije i evidencija vođeni su:

- Matična knjiga djece;
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine;
- Imenik djece;
- Ljetopis;
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada;
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada;
- Program stručnog usavršavanja;
- dosje djeteta s posebnim potrebama;
- Knjiga zapisnika.

Pedagoginja je vodila i drugu stručnu dokumentaciju koja proizlazi iz njezina djelokruga rada, uključujući stručna mišljenja o djeci, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima te individualne dosjee djece s posebnim potrebama. Posebna pozornost posvećivala se zaštiti povjerljivosti i primjerenom postupanju s podacima koji se odnose na djecu i njihove obitelji.

Tijekom godine izrađeni su ključni planski i izvještajni dokumenti ustanove, među kojima:

- Plan i program rada stručne suradnice pedagoginje za pedagošku godinu 2025./2026.;
- Godišnji plan i program rada Vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.;
- Kurikul Vrtića;
- Izvješće o radu za pedagošku godinu 2024./2025.;
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu.

Praćenjem pedagoške dokumentacije nastojalo se osigurati sustavno dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada, razvojno primjereno planiranje te kontinuirano praćenje i vrednovanje kvalitete rada odgojno-obrazovnih skupina i ustanove u cjelini.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama, institucijama i organizacijama tijekom pedagoške godine 2025./2026. bila je kontinuirana i raznovrsna te je predstavljala važan segment stručnog rada pedagoginje. Ostvarivala se s odgojno-obrazovnim, socijalnim, kulturnim, društvenim i sportskim ustanovama, javnim službama, udrugama te drugim relevantnim dionicima lokalne i šire zajednice. Cilj suradnje bio je razmjena stručnih informacija i iskustava, pružanje podrške djeci i obiteljima, unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse te obogaćivanje programa Vrtića. Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima drugih dječjih vrtića, čime se poticala razmjena iskustava, primjera dobre prakse i stručnih spoznaja. U suradnji s odgojiteljima i vanjskim suradnicima pedagoginja je sudjelovala u organizaciji, pripremi, provedbi i vrednovanju različitih aktivnosti i događanja namijenjenih djeci.

Ostvarena je suradnja s:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) – osobito u poslovima vezanim uz dostavljanje programa na verifikaciju i druge aktivnosti iz djelokruga Ministarstva;
- Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO) – kroz sudjelovanje na stručnim skupovima, aktivnostima povezanima sa stažiranjem i stručnim ispitima te drugim oblicima stručnog usavršavanja;
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područnim uredom Ogulin – kroz razmjenu relevantnih informacija o djeci, uz poštivanje profesionalnih standarda i zaštite podataka, s ciljem osiguravanja odgovarajuće podrške i dobrobiti djeteta;
- Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončić – u području rane intervencije i pružanja podrške djeci s razvojnim teškoćama i njihovim obiteljima;
- Centrom za pružanje usluga u zajednici Ozalj – kroz suradnju i razmjenu informacija vezanih uz potrebe djece i obitelji;
- osnovnim školama – osobito u postupcima vezanim uz odgodu i prijevremeni upis djece u osnovnu školu te razmjenu relevantnih informacija u okviru pripreme djece za školu;

- drugim ustanovama, institucijama i organizacijama – u svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa, organizacije aktivnosti i ostvarivanja sadržaja značajnih za djecu i lokalnu zajednicu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNA POSTIGNUĆA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. pedagoginja je kontinuirano radila na unaprjeđivanju vlastitih stručnih kompetencija i profesionalnom razvoju, prateći aktualne spoznaje i suvremene pristupe u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Stručno usavršavanje ostvarivano je kroz različite oblike individualnog i skupnog učenja, razmjenu iskustava te sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama.

U okviru ustanove pedagoginja je redovito sudjelovala u internim oblicima stručnog usavršavanja predviđenima Godišnjim planom i programom rada, uključujući sjednice Odgojiteljskog vijeća, interne stručne aktive i interne edukacije. Navedeni oblici usavršavanja omogućili su razmjenu iskustava i primjera dobre prakse, zajedničko promišljanje aktualnih stručnih pitanja te primjenu novih spoznaja u svakodnevnom radu.

Osim internih oblika stručnog usavršavanja, pedagoginja je sudjelovala i u edukacijama i stručnim skupovima organiziranima izvan ustanove. Posebno se ističe sudjelovanje na međužupanijskom stručnom skupu u Ogulinu „Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu“, na kojem je održala predavanje „U sjeni klasika: usporedba zbiraka Eme Božičević i Ivane Brlić-Mažuranić“ koje je pružilo mogućnost proširivanja stručnih znanja o ulozi književnosti i umjetničkog izražavanja u poticanju dječjeg stvaralaštva i cjelovitog razvoja. Također je sudjelovala na internom stručnom aktivu u Dječjem vrtiću Josipdol, u okviru kojeg je realizirana radionica „Učimo u igri o kriptografiji“. Sudjelovanjem u navedenoj radionici proširena su znanja o mogućnostima korištenja igre i istraživačkih aktivnosti u poticanju dječje znatiželje, logičkog mišljenja i različitih oblika učenja.

Popis stručnih usavršavanja na kojima je sudjelovala:

ODGOJITELJSKA VIJEĆA	29.9.2025.	○ Godišnji plan i program DV "BISTRAC" Ogulin za pedagošku godinu 2025./2026. ○ Razno
	30.10.2025.	○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ○ Edukacija zdravstvene voditeljice ○ Plan proslave 70. obljetnice predškolskog odgoja i obrazovanja

	18.5.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ○ Razno
	25.5.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ○ Razno
	1.6.2026.	○ Izvješća o provedenim projektima i aktivnostima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ○ Organizacijski i sadržajni aspekti rada ljeti ○ Razno
	26.8.2026.	○ Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada 2025./2026. ○ Organizacija rada za pedagošku godinu 2026./2027.
RADNI DOGOVORI	○ 6.10.2025. – područni objekt ○ 7.10.2025. – područni objekt ○ 9.10.2025. – matični objekt ○ 10.10.2025. – matični objekt	
TIMSKI SASTANCI	○ 6.10.2025. ○ 10.10.2025. ○ 16.10.2025. ○ 5.11.2025. ○ 10.11.2025. ○ 4.12.2025. ○ 8.12.2025. ○ 8.1.2026. ○ 15.1.2026. ○ 2.2.2026. ○ 3.2.2026. ○ 18.2.2026. ○ 19.2.2026. ○ 3.3.2026. ○ 5.3.2026. ○ 10.3.2026. ○ 15.4.2026. ○ 16.4.2026.	
EDUKACIJE VANJSKIH SURADNIKA	Tijekom pedagoške godine (online edukacije)	○ Kako (pre)živjeti stresu unatoč ○ Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva ○ Alternativne pedagogije ○ Djeca i mediji ○ Projektno učenje djece u vrtiću ○ Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada ○ Razvoj samoregulacije djece i odraslih

		○ Teškoće senzorne integracije ○ Autonomija odgojitelja i djeteta
STRUČNE TEME		○ 10.11.2025. g. "Jačanje kompetencija Odgojno-obrazovnih radnika za rad s djecom i mladima koji iskazuju neprihvatljive oblike ponašanja", Quant Research d.o.o., OŠ "Grigor Vitez" Zagreb ○ 4.2.2026. g. „Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici" – Koho pedagogija ○ 10.2.2026. g. „Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u dječjem vrtiću – obaveze i odgovornosti" – Edulist ○ 13.2.2026. g. "Vrijednost i bogatstvo jezika" – AZOO, Čakovec ○ 4. i 5.3.2026. g. "Drugi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika" – AZOO, Vodice ○ 17.4.2026. g. Dani Ivane Brlić Mažuranić - "Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu" – DV „Bistrac" Ogulin i AZOO ○ 23.4.2026. g. Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručnih suradnike na području Karlovačke, Krapinskozagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije – AZOO Pregrada

8.3. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice

Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece u vrtiću

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima" te „Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.". Sve zadaće i mjere provedene su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima".

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u predškolsku ustanovu ostvareno je na temelju informativnog razgovora s roditeljima novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom i cijepnom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, odnosno jaslice te zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra. Tijekom godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima

naglašavali smo vrijednost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najčešće su obolijevala djeca jasličkih skupina. Pobol se znatno smanjuje odrastanjem djece. Tijekom zimskih mjeseci djeca su najčešće izostajala zbog respiratornih infekcija. U proljetnim mjesecima u jasličkoj skupini se pojavila bolest usta, šaka i stopala. Kroz cijelu godinu bilo je više slučajeva ušljivosti vlasišta, dječjih glisti i svraba, o čemu je obaviještena epidemiološka služba ZZJZKA. Zajedničkim nastojanjima, uz dobru suradnju osoblja vrtića i roditelja, uspjelo se zaustaviti širenje nametnika.

Prikaz pobola djece u 2025./2026.godini:

Matični objekt DV "Bistrac" Ogulin, Sveti Petar 41 D

	Broj djece	Broj dana bolovanja
Rujan	41	269
Listopad	45	364
Studeni	39	277
Prosinac	56	555
Siječanj	41	351
Veljača	45	371
Ožujak	36	312
Travanj	30	212
Svibanj	20	168
Lipanj	7	48
Srpanj	9	90
Ukupno	**369**	**3017**

Područni objekt DV „Bistrac“ Ogulin, Petra Preradovića 23

	Broj djece	Broj dana bolovanja
Rujan	30	202
Listopad	40	287
Studeni	38	294
Prosinac	30	179
Siječanj	22	278
Veljača	51	453
Ožujak	33	279
Travanj	18	147
Svibanj	13	126
Lipanj	9	98
Srpanj	8	42
Ukupno	**292**	**2385**

Antropometrijska mjerenja su se odvijala tijekom godine, u dogovoru s odgojiteljima. Nisu primijećena veća odstupanja od prosjeka.

Prehrana djece

Zdravstvena prehrana je pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih namirnica. Vodeće smjernice za pravilnu prehranu su kvalitetno pripremljeni obroci. U izradi jelovnika držali smo se preporuka i smjernica vodećih stručnjaka koji se bave prehranom djece (Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi).

Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene vrste namirnica, individualno se prilagođavao jelovnik. Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo. U pripremi hrane provodi se HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta.

Higijensko-epidemiološki nadzor

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko-epidemiološkom stanju u matičnom i područnom objektu vrtića, što je uključivalo nadzor nad osiguravanjem dobrih mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina, redovitim čišćenjem i dezinfekcijom prostorija u kojima borave djeca, ostalih prostorija i kontrolu čistoće i sigurnosti okoliša vrtića. Nadzirala se ispravnost sanitarnih iskaznica djelatnika vrtića.

Osobita pažnja se posvećivala higijenskim uvjetima u kuhinjama u oba objekta poštujući stroga pravila HACCP sustava kontrole. Redovito su se provodile dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija, analiza hrane, vode, čistoće pribora, objekta, ruku zaposlenika, prema važećim ugovorima.

Novosklopljenim ugovorom sa ZZJZKA urađena je analiza vode na Legionellu i ustanovljeno je da je nalaz pozitivan na izljevnom mjestu za spremačice. Suradnjom s epidemiolozima ZZJZKA i nakon provedenog niza korektivnih mjera, dva ponovljena kontrolna uzorka su negativna.

Sve ostale analize su zadovoljavale mikrobiološke odredbe. Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije i sanitarna inspekcija redovito su provodili kontrolu kvalitete obroka i vode za piće. Sve provedene analize pokazale su da su namirnice i voda mikrobiološki ispravni.

Suradnja s odgojno-obrazovnim djelatnicima

Suradnja i podrška odgojiteljima se redovito odvijala za svu djecu, a posebno za djecu sa zdravstvenim poteškoćama. Kontinuirano se provodila identifikacija djece sa simptomima bolesti, njihova trijaža do dolaska roditelja i upućivanje na liječnički pregled. Dvosmjerno se vršilo informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića.

Tijekom veljače 2025.godine provedena je edukacija za odgojitelje i stručne suradnike na temu „Hitna stanja u pedijatriji“ kroz predavanja i radionice. U dogovoru s odgojiteljima provela se edukacija unutar skupina o higijenskom pranju ruku i oralnoj higijeni. U travnju smo kroz zabavne i edukativne aktivnosti obilježili „Tjedan zdravlja u vrtiću“. U sportskom duhu smo prisustvovali vrtićkoj „Olimpijadi“ u Karlovcu.

Redovito se vršio nadzor nad sanitarnim iskaznicama za sve djelatnike vrtića.

Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je provodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o simptomatologiji bolesti. Po potrebi je prisustvovala individualnim razgovorima s roditeljima. U periodima pojavnosti zaraznih oboljenja, nakon konzultacija s epidemiološkom službom ZZJZKA, obavještavala je roditelje i slala naputke i informativne letke o preventivnom postupanju kod pojedinih oboljenja, ili sprječavanju i suzbijanju nametnika.

Sudjelovala je u inicijalnim razgovorima s roditeljima koji prvi puta upisuju dijete u predškolsku ustanovu. Ukupno su obavljena 143 razgovora.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića i vlastite interese. Zdravstvena voditeljica je prisustvovala obveznim temama stručnog usavršavanja prema godišnjem planu i programu ustanove te se usavršavala na područjima posebnog stručnog interesa kroz sastanke, tečajeve, on-line tečajeve i putem mrežnih platformi:

- Sastanci Odgojiteljskog vijeća
- Riznica znanja „Mliječni zub“ – „Psihofizičko zdravlje djeteta“, „Razvoj samoregulacije djece i odraslih“, „Autonomija odgojitelja i djeteta“, „Teškoće senzorne integracije“, „Odgoj za održivi razvoj“, „Boravak djece na otvorenom“, „Kako preživjeti stresu unatoč“, „Učenje putem osjetila“, „Osobni razvoj RPOO stručnjaka“, “Djeca i mediji“
- „EduList“ – „Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse“

- Hrvatska komora medicinskih sestara – „Intervencije medicinske sestre u skrbi za onkološkog bolesnika“, Prevencija i upravljanje agresivnim ponašanjem“, „Sestrinska dokumentacija“, „Kategorizacija pacijenata“, „Mindfulness kao podrška medicinskim sestrama i tehničarima“
- HGSS – Tečaj prve pomoći u neurbanim i nepristupačnim područjima