



KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN

Ogulin, rujan 2026.

KLASA: 601-07/26-01/04
URBROJ: 2133-77-04-26-1
Ogulin, 30. rujna 2026.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 22. rujna 2026. godine, utvrdilo je Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin. Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin, temeljem čl. 47. Statuta Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin, na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, donijelo je Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin.

Ravnateljica:

Anita Domitrović

Anita Domitrović, mag. praesc. educ.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Gordana Puškarić

Gordana Puškarić

ŽUPANIJA: Karlovačka

GRAD: Ogulin

ADRESA: Sveti Petar 41 D, 47300 Ogulin

E-MAIL: info@bistrac.hr

TELEFON: 047/ 857 429

MATIČNI BROJ: 020026367

OIB: 62663517127

OSNIVAČ: Grad Ogulin

RAVNATELJ: Anita Domitrović, mag. praesc. educ.

MATIČNI OBJEKT: Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin

PODRUČNI OBJEKTI: Regoč, Sveti Petar 41 J,

Stribor, P. Preradovića 23

Sadržaj

1.UVOD	5
1.1.Polazišta kurikula	6
1.2.Vizija	6
1.3. Misija	7
2. NAČELA KURIKULA DV „BISTRAC“ OGULIN	7
2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	7
2.2. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom	8
2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	8
2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse	8
3.VRIJEDNOSTI, SVRHA I CILJEVI	9
3.1. Svrha	10
3.2. Ciljevi	10
4. DIJETE U KURIKULU DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN	11
5. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN	12
5.1. Ogulin– zavičaj bajke kao pedagoški kontekst	12
6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN	13
6.1. Program predškole	13
6.2. Kraći sportski program	14
6.3. Program ljetovanja	15
6.4. Igraonica	15
6.5. Program ekološke edukacije „Zelena mikrica“	16
7. NAČINI OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	16
8. PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE	17
9. SURADNJA S RODITELJIMA	17
10. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	18
11. „DANI IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ“	18
12. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA	19
13. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	19
13.1. Ciklus samovrednovanja	20
14. PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE DJETETOVA RAZVOJA	20
15. OSIGURAVANJE KVALITETE	21
16. ZDRAVLJE, SIGURNOST I DOBROBIT DJECE	21

17. INKLUZIVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE	21
18. IGRA KAO TEMELJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA.....	22
19. ZAVIČAJ, KULTURA I BAŠTINA U KURIKULU	22
20. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	23
21. VREMENIK AKTIVNOSTI.....	23
22. RAZVOJ KURIKULA	23
23. ZAVRŠNE ODREDNICE.....	24

1.UVOD

Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, suvremenim znanstvenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi, zakonskim i podzakonskim propisima Republike Hrvatske te posebnostima lokalnog, kulturnog, prirodnog i društvenog konteksta grada Ogulina.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je dokument kojim se određuju vrijednosti, načela, ciljevi i polazišta za stvaranje kvalitetnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Naglasak stavlja na dijete kao cjelovito, kompetentno, aktivno i kreativno biće, istraživača vlastitog iskustva i aktivnog sudionika vlastitog učenja i života u zajednici.

Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin predstavlja našu interpretaciju i konkretizaciju nacionalnih vrijednosti, načela i ciljeva u specifičnom kontekstu naše ustanove.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin djeluje kao matični objekt Bistrac, uz područne objekte Stribor i Regoč. Otvaranjem područnog objekta Regoč 1. rujna 2026. godine stvaraju se dodatni prostorni i organizacijski uvjeti za ostvarivanje kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece grada Ogulina i okolice. Kurikul sva tri objekta promatra kao jednu odgojno-obrazovnu zajednicu. Svaki objekt ima svoje prostorne, organizacijske i razvojne posebnosti, ali ih povezuje zajednička vizija, misija, vrijednosti, profesionalna kultura i odgovornost za dobrobit svakog djeteta. Posebnost Kurikula Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin proizlazi i iz bogatog prirodnog, kulturnog i književnog identiteta grada Ogulina. Ogulin se razvija i predstavlja kao zavičaj bajke, a stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić snažno je povezano s gradom, njegovom prirodom, Klekom, Dobrom, narodnom predajom i kulturnom baštinom.

Stoga u našem kurikulumu priča, bajka, pripovijedanje, istraživanje zavičaja i stvaralaštvo nisu izdvojeni sadržaji, nego predstavljaju jedan od načina na koji dijete upoznaje sebe, druge ljude i svijet koji ga okružuje.

Središnja ideja našeg Kurikula glasi:

SVAKO DIJETE IMA SVOJU PRIČU.

Naš je vrtić mjesto gdje djeca svoju priču stvaraju, pričaju, igraju, istražuju i dijele s drugima. Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin razvija se kao otvoren, dinamičan i razvojni dokument. On nije konačan niti nepromjenjiv, već se mijenja i nadograđuje kroz svakodnevnu praksu, dokumentiranje, refleksiju, istraživanje, samovrednovanje i zajedničko učenje svih sudionika.

1.1. Polazišta kurikula

Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin polazi od:

- Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 5/2015);
- Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, 124/2014);
- Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26);
- Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, br. 63/08 i 90/10).
- Konvencije o pravima djeteta (Narodne novine – Međunarodni ugovori, 12/1993, 20/1997);
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- suvremenim znanstvenim spoznaja o ranom razvoju, učenju i dobrobiti djeteta
- prava djeteta na igru, izbor, sudjelovanje, izražavanje i učenje
- individualnih razvojnih i osobnih potreba svakog djeteta
- kulture, tradicije i posebnosti obitelji
- posebnosti prirodnog i kulturnog okruženja grada Ogulina
- iskustava i primjera dobre odgojno-obrazovne prakse
- profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika
- kontinuiranog stručnog usavršavanja
- istraživanja i refleksije vlastite odgojno-obrazovne prakse
- partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kurikul se ostvaruje svakodnevnim životom djece u vrtiću, igrom, istraživanjem, različitim oblicima izražavanja, kretanja, komunikacijom, odnosima s drugima, boravkom u prirodi i aktivnostima koje proizlaze iz dječjih interesa, potreba i inicijativa.

1.2. Vizija

„Vrtić u kojem svako dijete istražuje, stvara i pripovijeda svoju priču.“

U ozračju Ogulina – zavičaja bajke, nadahnuti stvaralaštvom Ivane Brlić-Mažuranić, prirodom, kulturnom baštinom i pričama našega kraja, stvaramo vrtić u kojem je dijete aktivni stvaratelj vlastitog učenja i života.

Njegovujemo radoznalost, maštu, kreativnost, samostalnost, pripadnost i poštovanje različitosti te stvaramo sigurno i poticajno okruženje u kojem svako dijete može biti ono što jest, razvijati svoje potencijale i zajedno s drugima graditi nova iskustva i znanja.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin – Bistrac, Stribor i Regoč – mjesto je susreta djece, odraslih, prirode, kulture i priče.

1.3. Misija

U zavičaju bajke stvaramo sigurno, poticajno i uključivo okruženje u kojem svako dijete ima priliku rasti, učiti, stvarati i biti aktivni sudionik svoje zajednice.

Polazeći od suvremenog shvaćanja djeteta kao kompetentnog, znatiželjnog, kreativnog i aktivnog sudionika, potičemo njegov cjelovit razvoj, dobrobit, samostalnost i odgovornost.

Igrom, istraživanjem, kretanjem, kreativnim izražavanjem, pripovijedanjem, boravkom u prirodi i različitim oblicima suradnje omogućujemo djeci stjecanje iskustava i razvoj kompetencija važnih za sadašnji život i buduće cjeloživotno učenje. Posebnu pozornost posvećujemo upoznavanju i njegovanju ogulinske prirodne, kulturne i književne baštine, stvarajući poveznice između dječjeg svakodnevnog iskustva i svijeta bajke Ivane Brlić-Mažuranić. Razvijamo partnerstvo s roditeljima, ustanovama, stručnjacima i širom zajednicom te gradimo profesionalnu zajednicu koja uči, istražuje, promišlja i unapređuje vlastitu praksu.

2. NAČELA KURIKULA DV „BISTRAC“ OGULIN

Načela Kurikula predstavljaju temeljna polazišta za organizaciju, planiranje i ostvarivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Odgojno-obrazovni proces organizira se fleksibilno, u skladu s potrebama, interesima, mogućnostima i individualnim ritmovima djece. Vrijeme, prostor, materijali i aktivnosti nisu strogo zadani, nego se prilagođavaju djeci i njihovim inicijativama. Djeci omogućujemo izbor aktivnosti, materijala, prostora, suradnika i načina izražavanja.

Fleksibilnost podrazumijeva i spremnost odgojitelja na promjenu planiranoga kada dječji interesi, pitanja ili potrebe pokažu potrebu za drugačijim pristupom. U sva tri objekta razvijamo okruženje u kojem se planiranje temelji na slušanju i promatranju djece.

2.2. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

Roditelje i skrbnike prihvaćamo kao ravnopravne partnere i prve i najvažnije osobe u djetetovu životu. Razvijamo otvorenu, dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju te različite oblike uključivanja roditelja u život vrtića. Suradnju razvijamo i s lokalnom zajednicom – ustanovama kulture i obrazovanja, udrugama, knjižnicama, muzejima, sportskim organizacijama, stručnjacima i drugim institucijama. Posebno negujemo suradnju koja proizlazi iz identiteta Ogulina kao zavičaja bajke. Ivanina kuća bajke, Zavičajni muzej, Gradska knjižnica i druge ustanove predstavljaju vrijedan potencijal za dječje istraživanje književnosti, pripovijedanja i zavičajne baštine. Ivanina kuća bajke svoj sadržaj temelji upravo na bajkama, kreativnosti, učenju i istraživanju.

2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Kontinuitet ostvarujemo kroz:

- povezanost svih objekata vrtića
- suradnju odgojitelja i stručnih suradnika
- suradnju s roditeljima
- suradnju s osnovnim i srednjim školama
- suradnju s lokalnom zajednicom
- razmjenu iskustava i dobre prakse
- profesionalno usavršavanje
- prijelaze djece između razvojnih i obrazovnih razdoblja.

Posebnu pažnju posvećujemo prijelazu djeteta iz obiteljskog okruženja u vrtić, između jasličkih i vrtićkih skupina te iz vrtića u osnovnu školu.

2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin razvija se kao zajednica koja uči. Odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano istražuju vlastitu praksu, razmjenjuju iskustva, dokumentiraju procese, reflektiraju o radu i zajednički pronalaze nove mogućnosti za unapređivanje kvalitete. Posebnu važnost pridajemo refleksivnoj praksi, timskom radu i profesionalnom učenju.

Organizacija međuzupanijskog stručnog skupa „Dani Ivane Brlić-Mažuranić“, koji se u našem vrtiću provodi već tri godine, predstavlja važan dio profesionalnog identiteta ustanove i prostor za razmjenu znanja, iskustava i primjera dobre prakse.

3.VRIJEDNOSTI, SVRHA I CILJEVI

Temeljna svrha ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja jest osiguravanje uvjeta za cjelovit i skladan razvoj djeteta, njegove dobrobiti, razvoja sposobnosti i kompetencija te ostvarivanje jednakih mogućnosti za svako dijete.

U Dječjem vrtiću „Bistrac“ Ogulin posebnu pažnju posvećujemo sljedećim vrijednostima:

Znanje

Djecu potičemo na istraživanje, postavljanje pitanja, zaključivanje, povezivanje iskustava i stvaranje novih spoznaja.

Humanizam i tolerancija

Razvijamo prihvaćanje različitosti, empatiju, solidarnost, suradnju i poštovanje drugih.

Identitet

Pomažemo djetetu razvijati osobni, obiteljski, kulturni i zavičajni identitet. Posebna će se pozornost posvećivati njegovanju pripadnosti Ogulinu kao zavičaju bajke te upoznavanju djece s kulturnom, povijesnom i tradicijskom baštinom njihova grada, potičući razvoj osjećaja pripadnosti i poštovanja prema zavičaju.

Odgovornost

Djeca uče preuzimati odgovornost za svoje izbore, odnose s drugima, prostor, materijale, prirodu i vlastito ponašanje.

Autonomija

Omogućujemo djeci izbor, inicijativu, samostalnost i aktivno sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov život u vrtiću.

Kreativnost

Potičemo originalnost, maštu, divergentno mišljenje i različite načine izražavanja.

Igra

Igru prepoznajemo kao temeljni način dječjeg učenja, istraživanja, komunikacije i razvoja.

Zdravlje i kretanje

Potičemo zdrave životne navike, svakodnevno kretanje, tjelesnu aktivnost, boravak na otvorenom i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitom tijelu.

Održivost i odgovoran odnos prema prirodi

Djeca svakodnevnim iskustvom uče brinuti o okolišu, prirodnim resursima i prostoru u kojem žive.

3.1. Svrha

Svrha djelovanja Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin jest: osigurati svakom djetetu sigurno, poticajno, uključivo i razvojno primjereno okruženje u kojem će moći ostvarivati svoju dobrobit, razvijati potencijale, učiti kroz igru i istraživanje te biti aktivan sudionik života svoje skupine, vrtića, obitelji i zajednice.

3.2. Ciljevi

1. Osiguravanje dobrobiti djeteta

Brinemo o:

- osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti
- obrazovnoj dobrobiti
- socijalnoj dobrobiti.

2. Cjelovit razvoj djeteta

Potičemo razvoj:

- tjelesnih i motoričkih sposobnosti
- emocionalne stabilnosti
- socijalnih kompetencija
- govora i komunikacije

- kreativnosti
- spoznajnih sposobnosti
- samostalnosti
- odgovornosti
- pozitivne slike o sebi.

3. Razvoj kompetencija

Razvoj kompetencija ostvarujemo integrirano kroz svakodnevne aktivnosti i iskustva djece.

Posebno potičemo:

- komunikaciju i pismenost
- višejezičnost
- matematičko mišljenje
- prirodoslovno istraživanje
- digitalnu kompetenciju
- učenje kako učiti
- socijalne i građanske kompetencije
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturnu svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije.

4. DIJETE U KURIKULU DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN

Dijete promatramo kao:

- kompetentnu osobu
- aktivnog sudionika
- istraživača
- stvaratelja
- suradnika
- komunikatora
- kreativno biće
- osobu s pravima
- osobu koja ima vlastite interese, potrebe, iskustva i kulturu.

Ne polazimo od pitanja „Što ćemo djecu naučiti?“, već od pitanja: „Što djeca istražuju, što ih zanima, što žele razumjeti i kako im možemo omogućiti da uče?“ Dijete ima pravo na vlastiti ritam, izbor, pogrešku, pokušaj, istraživanje, igru, razgovor, šutnju, kreativno izražavanje i sudjelovanje u životu skupina.

5. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN

Kultura vrtića temelji se na odnosima, međusobnom poštovanju, otvorenoj komunikaciji, povjerenju i zajedničkoj odgovornosti.

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin čine tri objekta:

- matični objekt Bistrac
- područni objekt Stribor
- područni objekt Regoč

Iako svaki objekt razvija vlastitu specifičnost, sva tri čine jedinstvenu profesionalnu i odgojno-obrazovnu zajednicu. Nazivi objekata Stribor i Regoč dodatno povezuju identitet vrtića s književnom baštinom Ivane Brlić-Mažuranić i omogućuju da se njezini likovi i motivi koriste kao poticaj za dječju igru, pripovijedanje, istraživanje i stvaralaštvo. Ogulinski prostor sam po sebi predstavlja bogato okruženje za učenje. Klek, Dobra, Đulin ponor, Frankopanski kaštel, narodne priče i legende te književno stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić pružaju djeci mogućnost povezivanja stvarnog i imaginarnog svijeta. Ogulinska prirodna i kulturna baština snažno je povezana s identitetom „zavičaja bajke“.

5.1. Ogulin– zavičaj bajke kao pedagoški kontekst

Ogulin nije samo mjesto u kojem se vrtić nalazi. On predstavlja važan dio identiteta djece koja u njemu odrastaju. Ivana Brlić-Mažuranić rođena je u Ogulinu, a priroda i atmosfera njezina rodnog kraja snažno su utjecale na njezinu maštu i stvaralaštvo. Klek, Dobra, lokalne legende i narodna predaja dio su kulturnog konteksta koji je povezan s njezinim djelima.

Zato ćemo djeci omogućavati da:

- upoznaju Ogulin
- istražuju prirodu
- upoznaju lokalne legende
- slušaju i stvaraju priče

- upoznaju djela Ivane Brlić-Mažuranić
- razvijaju vlastite likove i priče
- dramatiziraju bajke
- stvaraju ilustracije
- izrađuju scenografiju
- istražuju zvuk, pokret i glazbu
- povezuju stvarnost i maštu
- upoznaju kulturne ustanove svojega grada.

Na taj način zavičaj postaje „živi kurikulum“.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „BISTRAC“ OGULIN

Dječji vrtić ostvaruje različite programe u skladu s potrebama djece, roditelja i lokalne zajednice.

Redovni program

- redovni cjelodnevni program
- program ranog odgoja i obrazovanja za djecu jasličke dobi
- program ranog i predškolskog odgoja za djecu vrtićke dobi.

Posebni i kraći programi

U skladu s mogućnostima ustanove i potrebama djece provode se:

- Program predškole
- Kraći sportski program – „Zajedno u pokret“
- Program ljetovanja
- Igraonica
- Program ekološke edukacije - Zelena mikrica

6.1. Program predškole

Program predškole obvezni je odgojno-obrazovni program za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. U Dječjem vrtiću „Bistrac“ Ogulin provodi se na temelju verificiranog Programa predškole, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te drugim važećim pravnim i stručnim dokumentima. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni rad vrtića te se ostvaruje u svim odgojnim skupinama u koje su uključena

djeca obveznici programa predškole. Suvremeni pristup programu predškole usmjeren je na stvaranje kvalitetnog, poticajnog i sigurnog okruženja koje djetetu omogućuje razvoj njegovih potencijala, stjecanje iskustava, razvijanje kompetencija, zadovoljavanje interesa i aktivno sudjelovanje u procesu učenja. Naglasak je na djetetu kao aktivnom sudioniku vlastitog razvoja i učenja, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti, interesa i razvojnih posebnosti. Osnovni cilj programa je svakom djetetu osigurati optimalne uvjete za razvoj temeljnih kompetencija, vještina i navika te stjecanje iskustava i spoznaja koje će mu olakšati prijelaz i prilagodbu na školsku sredinu. Posebna se pozornost posvećuje razvoju samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, emocionalne i tjelesne dobrobiti, sposobnosti učenja, kreativnosti, rješavanja problema te pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i učenju. Bitne zadaće programa usmjerene su na razvoj i unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, pri čemu se ostvaruju igrom, istraživanjem, praktičnim aktivnostima, razgovorom, suradnjom, stvaralaštvom, kretanjem i drugim razvojno primjerenim oblicima učenja. Ishodi i načini ostvarivanja programa detaljnije su razrađeni u verificiranom Programu predškole. Materijalni i socijalni kontekst programa oblikuje se kao sigurno, poticajno i razvojno primjereno okruženje u kojem djeca imaju mogućnost istraživati, postavljati pitanja, donositi odluke, surađivati s vršnjacima i odraslima, izražavati svoje osjećaje i mišljenja te razvijati različite sposobnosti i kompetencije. Nositelji programa su odgojitelji odgojnih skupina u koje su uključena djeca obveznici programa predškole, a u njegovu realizaciju, prema svom djelokrugu rada, uključuju se stručni suradnici i zdravstvena voditeljica. Zajedničkim djelovanjem osigurava se cjelovit pristup razvoju i učenju svakog djeteta. Važan dio programa je suradnja s roditeljima, koja se temelji na partnerstvu, međusobnom uvažavanju i razmjeni informacija o djetetovu razvoju i potrebama. Roditeljima se pruža podrška i osnažuju njihove roditeljske kompetencije kako bi zajedno s vrtićem pridonosili stvaranju pozitivnog odnosa djeteta prema učenju, školi i novim životnim iskustvima.

6.2. Kraći sportski program

Projekt „Zajedno u pokret“ usmjeren je na poticanje tjelesne aktivnosti, zdravih životnih navika i razvoja motoričkih sposobnosti djece, uz posebnu pozornost na uključivanje i aktivno sudjelovanje djece ranjivih skupina. Programom se potiče razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže, snage, fleksibilnosti i spretnosti te usvajanje pravilnog držanja tijela i pravilnih obrazaca kretanja. Posebna se pozornost posvećuje razvoju pozitivne slike o vlastitom tijelu, samopouzdanja, suradnje i uvažavanja drugih te usvajanju fair-play

ponašanja. Program također pridonosi razvoju zdravih životnih navika i stvaranju pozitivnog odnosa prema kretanju, tjelesnom vježbanju i zdravlju.

Kretanje se ne promatra samo kao organizirana tjelesna aktivnost, nego kao dio svakodnevnog života djeteta. Djeci omogućujemo što više kretanja, boravka na otvorenom i aktivnosti prilagođenih njihovoj dobi i sposobnostima.

6.3. Program ljetovanja

Program ljetovanja namijenjen je djeci vrtićke dobi, a provodi se prema mogućnostima ustanove i interesu djece i roditelja. Cilj programa omogućiti je djeci iskustvo višednevnog boravka izvan obiteljskog i svakodnevnog vrtićkog okruženja, uz stvaranje poticajnih prilika za razvoj samostalnosti, odgovornosti, sigurnosti u sebe i socijalnih kompetencija. Tijekom ljetovanja djeca kroz igru, druženje, kretanje, istraživanje i različite aktivnosti razvijaju osjećaj zajedništva, međusobno uvažavanje i brigu za druge. Programom se posebno potiču samostalnost i odgovornost, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnja i zajedništvo te razvoj pozitivne slike o sebi. Djecu se potiče na snalaženje u novim situacijama, razvoj životnih i praktičnih vještina, kretanje i boravak na otvorenom te istraživanje i upoznavanje novog okruženja. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu. Aktivnosti se planiraju i provode u skladu s dobi, razvojnim mogućnostima i potrebama djece, uz osiguravanje sigurnih i primjerenih uvjeta boravka, prehrane, odmora i aktivnosti. Program ljetovanja predstavlja vrijedno iskustvo za djecu jer pridonosi njihovom osamostaljivanju, razvijanju osjećaja pripadnosti skupini i stvaranju pozitivnih iskustava zajedničkog života i druženja.

6.4. Igraonica

Igraonica predstavlja oblik kraćeg programa kojim se djeci omogućuje druženje, igra, istraživanje i razvoj različitih kompetencija u poticajnom i sigurnom okruženju.

Program se temelji na dječjoj igri kao prirodnom i najznačajnijem načinu učenja.

U igraonici se potiče razvoj socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i samostalnosti te se potiču kreativnost i razvoj govora. Različitim oblicima igre i aktivnostima djeca razvijaju motoričke sposobnosti, simboličku igru i suradničko učenje te stječu iskustva u suradnji, komunikaciji i zajedničkom djelovanju.

Posebna se pozornost posvećuje postupnom razvoju osjećaja pripadnosti skupini i stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju i druženju.

6.5. Program ekološke edukacije „Zelena mikrica“

Program „Zelena mikrica“ usmjeren je na razvijanje pozitivnog odnosa djece prema prirodi, okolišu i održivom načinu života. Polazište programa jest iskustveno učenje – dijete najbolje razumije prirodu kada je neposredno promatra, istražuje, dodiruje, uspoređuje i o njoj brine.

Programom djeca istražuju biljni i životinjski svijet, promatraju promjene u prirodi, sade i njeguju biljke te upoznaju njihove životne cikluse. Istražuju tlo, vodu i zrak, razvijaju odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, upoznaju načine odgovornog gospodarenja otpadom i važnost ponovne uporabe materijala. Boravkom i aktivnostima na otvorenom razvijaju brigu o okolišu, odgovorno ponašanje prema prirodi i ekološku svijest.

Program se posebno povezuje s prirodnim posebnostima ogulinskoga kraja. Klek, Dobra, šume, livade i drugi prirodni prostori postaju mjesta dječjeg istraživanja i učenja.

7. NAČINI OSTVARIVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Odgojno-obrazovni rad temelji se na:

Igra

Igra je osnovni način dječjeg učenja i razvoja.

Istraživanje

Djeci omogućujemo postavljanje pitanja, istraživanje, eksperimentiranje i provjeravanje vlastitih pretpostavki.

Projektno učenje

Projekti nastaju iz interesa djece i razvijaju se kroz dulje vremensko razdoblje.

Situacijski pristup

Odgojno-obrazovni proces proizlazi iz konkretnih situacija, dječjih pitanja, interesa i događaja.

Učenje kroz iskustvo

Djeca uče čineći, promatrajući, pokušavajući, uspoređujući i razgovarajući.

Dokumentiranje

Dokumentacijom pratimo dječje aktivnosti, interese, strategije učenja i razvoj kompetencija.

Refleksija

Odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano promišljaju o vlastitoj praksi.

Individualizacija

Svako dijete ima pravo na individualni pristup u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima.

8. PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostor vrtića oblikujemo kao trećeg odgojitelja.

Prostor treba biti siguran, funkcionalan, estetski poticajan i fleksibilan te djeci omogućavati slobodan pristup različitim materijalima i sadržajima. Organiziran je tako da odgovara interesima, potrebama, mogućnostima i razvojnim karakteristikama djece te potiče njihovu samostalnost, istraživanje, kreativnost i aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima.

Materijali se postavljaju tako da djeca mogu samostalno birati, kombinirati i koristiti ih na različite načine. Posebnu vrijednost imaju prirodni i nestrukturirani materijali koji omogućuju različite načine uporabe.

Prostor potiče: igru – istraživanje – suradnju – stvaranje – kretanje – komunikaciju.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima temelji se na međusobnom povjerenju i poštovanju, otvorenoj i dvosmjernoj komunikaciji te kontinuiranoj razmjeni informacija važnih za dobrobit i razvoj djeteta. Roditelje se potiče na aktivno sudjelovanje u životu odgojne skupine i vrtića, zajedničko rješavanje izazova i donošenje odluka te stvaranje poticajnog okruženja u kojem se uvažavaju potrebe, interesi i prava djeteta.

Oblici suradnje mogu biti:

- individualni razgovori
- roditeljski sastanci
- radionice
- druženja
- ankete
- upitnici
- uključivanje roditelja u projekte
- zajedničke aktivnosti
- komunikacija digitalnim kanalima
- sudjelovanje roditelja u vrednovanju kvalitete rada.

Roditeljima omogućujemo da budu aktivni sudionici života vrtića, a njihova iskustva, znanja i kompetencije promatramo kao vrijedan resurs zajednice.

10. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin otvoren je prema zajednici.

Posebno razvijamo suradnju s:

- Gradom Ogulinom
- osnovnim i srednjim školama
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ogulin
- Zavičajnim muzejom Ogulin
- POU Ogulin
- SKG Ogulin
- Ivaninom kućom bajke
- sportskim klubovima
- kulturnim i umjetničkim udrugama
- zdravstvenim ustanovama
- stručnim institucijama
- drugim dječjim vrtićima
- lokalnim gospodarstvom
- roditeljima i građanima.

Cilj suradnje jest stvaranje zajednice koja zajedno odgaja i obrazuje dijete.

11. „DANI IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ“

Posebno mjesto u profesionalnom identitetu Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin zauzima međužupanijski stručni skup „Dani Ivane Brlić-Mažuranić“. Skup se već tri godine održava u organizaciji vrtića i predstavlja prostor stručnog usavršavanja, razmjene iskustava i povezivanja odgojno-obrazovne prakse s kulturnom i književnom baštinom Ogulina.

„Dani Ivane Brlić-Mažuranić“ povezuju:

dijete – priču – bajku – kreativnost – zavičaj – stručni razvoj.

Na taj način lokalna posebnost prerasta u profesionalnu vrijednost ustanove. Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin time doprinosi afirmaciji ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razmjeni dobre prakse te prepoznatljivosti Ogulina kao mjesta književne i kulturne baštine.

12. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA

Profesionalni razvoj temelji se na načelu **cjeloživotnog učenja**.

Stručni radnici kontinuirano razvijaju svoje stručne i istraživačke kompetencije, refleksivna umijeća i komunikacijske vještine te kompetencije potrebne za timski i inkluzivni rad. Posebna se pozornost posvećuje razvoju kompetencija za dokumentiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse te promišljanju i unapređivanju vlastitog profesionalnog djelovanja. Profesionalni razvoj ostvaruje se sudjelovanjem na stručnim skupovima, radionicama, predavanjima i edukacijama, korištenjem stručne literature, studijskim posjetima, razmjenom iskustava, radom stručnih aktiva i refleksivnim sastancima te istraživanjem i unapređivanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse. „**Dani Ivane Brlić-Mažuranić**“ predstavljaju jedan od važnih oblika profesionalnog razvoja i stručnog povezivanja.

13. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin razvija kulturu kontinuiranog vrednovanja i unapređivanja kvalitete. Od pedagoške godine 2026./2027. sustavno se uvodi samovrednovanje ustanove kao važan proces razvoja kvalitete. Samovrednovanje nije usmjereno na traženje krivca, već na razumijevanje postojećeg stanja, prepoznavanje snaga i područja za razvoj te zajedničko planiranje promjena.

U proces samovrednovanja uključuju se:

- ravnatelj
- stručni suradnici
- odgojitelji
- ostali radnici prema području procjene
- vanjski suradnici
- član UV
- roditelji
- prema potrebi i drugi dionici.

Prikupljaju se različiti izvori podataka:

- pedagoška dokumentacija
- dokumentacija o djeci
- dječji radovi
- fotografije i videozapisi
- bilješke odgojitelja

- refleksije
- upitnici
- ankete
- razgovori
- procjene kvalitete konteksta
- izvješća
- mišljenja roditelja
- rezultati stručnih analiza.

13.1. Ciklus samovrednovanja

Samovrednovanje će se provoditi kroz četiri međusobno povezana koraka:

1. PLANIRANJE

Prepoznavanje područja koja želimo istražiti i unaprijediti.

2. PRIKUPLJANJE PODATAKA

Sustavno prikupljanje relevantnih informacija iz različitih izvora.

3. ANALIZA I REFLEKSIJA

Zajedničko promišljanje rezultata i prepoznavanje snaga i područja za razvoj.

4. PLANIRANJE PROMJENA

Definiranje konkretnih koraka, praćenje njihove provedbe i ponovno vrednovanje.

Samovrednovanje tako postaje kontinuirani razvojni ciklus, a ne jednokratna aktivnost.

14. PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE DJETETOVA RAZVOJA

Dokumentiranje se koristi kao važan alat za bolje razumijevanje djeteta, njegovih interesa, potreba, sposobnosti i procesa učenja. Sustavnim praćenjem bilježe se dječji interesi i inicijative, odnosi s drugima, načini komunikacije, strategije rješavanja problema, načini igre, razvoj kompetencija i individualni napredak.

Dokumentacija omogućuje odgojiteljima kvalitetnije planiranje i promišljanje odgojno-obrazovnog rada, djeci prisjećanje na vlastita iskustva i sudjelovanje u procesu samovrednovanja, a roditeljima bolje razumijevanje djetetova razvoja i učenja. Stručnim suradnicima pruža uvid u razvojne potrebe djece i osnovu za pružanje odgovarajuće podrške, dok timu omogućuje zajedničku refleksiju i ustanovi služi kao osnova za praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

15. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje kvalitete temelji se na stalnom ciklusu:

PLANIRANJE → PROVEDBA → PRAĆENJE → VREDNOVANJE → PROMJENA → NOVO PLANIRANJE

Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove promatra se kroz dobrobit djece, kvalitetu odnosa, prostora i odgojno-obrazovne prakse, partnerstvo s roditeljima, inkluzivnost, profesionalni razvoj stručnih radnika, organizaciju rada te suradnju s lokalnom zajednicom. Kvaliteta se kontinuirano prati i unapređuje kroz proces samovrednovanja, pri čemu se rezultati samovrednovanja koriste kao temelj za prepoznavanje područja koja zahtijevaju daljnji razvoj, planiranje aktivnosti za unapređivanje kvalitete i praćenje ostvarenih promjena.

16. ZDRAVLJE, SIGURNOST I DOBROBIT DJECE

Zdravlje i sigurnost temelj su kvalitetnog života i ostvarivanja dobrobiti djece u vrtiću. Posebna se pozornost posvećuje sigurnosti djece, osiguravanju odgovarajućih zdravstveno-higijenskih uvjeta, pravilnoj i uravnoteženoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti te očuvanju mentalnog i emocionalnog zdravlja. Potiče se razvoj zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, uz provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih na smanjivanje rizičnih ponašanja. Kontinuirano se prati i unapređuje sigurnost prostora, opreme i uvjeta u kojima djeca borave i uče.

Djeca uče brinuti o sebi, drugima i prostoru u kojem žive.

17. INKLUZIVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Dječji vrtić „Bistrac“ Ogulin razvija inkluzivnu praksu u kojoj svako dijete ima pravo pripadati skupini, sudjelovati i učiti. Individualne razlike među djecom ne promatramo kao prepreku, nego kao vrijednost zajednice.

Osiguravamo:

- individualizirani pristup
- prilagodbu prostora
- prilagodbu materijala

- podršku stručnih suradnika
- suradnju s roditeljima
- suradnju s vanjskim stručnjacima
- poticanje vršnjačke podrške.

Cilj nije da se dijete prilagodi unaprijed zadanom sustavu, nego da sustav bude dovoljno fleksibilan da odgovori na potrebe svakog djeteta. Naglasak nije na formalnom poučavanju, nego na stvaranju uvjeta u kojima dijete kroz igru, istraživanje i iskustvo razvija kompetencije.

18. IGRA KAO TEMELJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Igra zauzima središnje mjesto u Kurikulu Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin te predstavlja prirodan način na koji dijete uči, istražuje i razvija se. Igrom dijete istražuje, komunicira, pregovara i surađuje s drugima, razvija maštu i kreativnost, uči rješavati probleme i regulirati emocije te razvija svoje motoričke sposobnosti. Kroz različite oblike igre dijete stječe iskustva, povezuje nova saznanja s prethodnim iskustvima i aktivno izgrađuje vlastito razumijevanje svijeta koji ga okružuje. Posebno potičemo simboličku i stvaralačku igru. Bajka i priča dodatno proširuju prostor dječje imaginacije te omogućuju djeci stvaranje vlastitih svjetova, likova i scenarija.

19. ZAVIČAJ, KULTURA I BAŠTINA U KURIKULU

Zavičaj je važan dio identiteta Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin. Djeci omogućujemo upoznavanje:

- Ogulina
- Kleka
- rijeke Dobre
- Đulina ponora
- Frankopanskog kaštela
- lokalnih običaja
- narodnih priča i legendi
- glazbene i likovne baštine
- književnog stvaralaštva Ivane Brlić-Mažuranić.

Ruta bajke povezuje prirodnu i kulturnu baštinu Ogulina s likovima iz Priča iz davnine, čime se stvarni prostor grada povezuje s dječjom maštom i književnim svijetom. Takav pristup djeci

omogućuje da zavičaj ne upoznaju samo kroz informacije, nego kroz doživljaj, igru, istraživanje i stvaranje.

20. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza iduće godine. Dječji vrtić organizira rad prema potrebama djece i roditelja, uz poštivanje važećih propisa i organizacijskih mogućnosti ustanove. Otvaranjem područnog objekta Regoč 1. rujna 2026. godine proširuje se prostorni i organizacijski kapacitet ustanove. Organizacija rada svih objekata temelji se na zajedničkim vrijednostima i ciljevima, uz uvažavanje specifičnosti svakog objekta.

21. VREMENIK AKTIVNOSTI

Planiranje odgojno-obrazovnog rada odvija se na različitim razinama:

- godišnjoj
- tromjesečnoj
- mjesečnoj
- tjednoj
- dnevnoj.

Planiranje nije samo unaprijed određivanje aktivnosti, nego proces koji se mijenja u skladu s dječjim interesima i aktualnim situacijama.

22. RAZVOJ KURIKULA

Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin razvija se kroz:

promatranje → dokumentiranje → refleksiju → zajedničko promišljanje → promjenu → ponovno promatranje.

Odgojitelji i stručni suradnici zajednički promatraju i istražuju dječje aktivnosti, interese i načine učenja te načine na koje djeca koriste prostor i surađuju s drugima. Pritom prepoznaju njihove potrebe, mogućnosti i potencijale te promišljaju o tome kako odrasli mogu kvalitetnije podržati njihov razvoj, učenje i dobrobit. Zajedničkim promišljanjem i refleksijom kontinuirano se unapređuje odgojno-obrazovna praksa.

Kurikul stoga nije samo dokument nego način zajedničkog življenja i učenja u vrtiću.

23. ZAVRŠNE ODREDNICE

Kurikul Dječjeg vrtića „Bistrac“ Ogulin predstavlja temelj za razvoj kvalitetne, otvorene, uključive i profesionalne ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Njegova posebnost proizlazi iz povezanosti:

DJETETA – IGRE – PRIČE – ZAVIČAJA – PRIRODE – KULTURE – KREATIVNOSTI – ZAJEDNIŠTVA.

U središtu svega nalazi se dijete – dijete koje ima pravo biti viđeno, slušano, poštovano i uključeno. Naš je cilj stvarati vrtić u kojem djeca mogu istraživati svijet vlastitim tempom, postavljati pitanja, pokušavati, griješiti, ponovno pokušavati, stvarati, surađivati i razvijati osjećaj pripadnosti. U gradu koji je izrastao kao zavičaj bajke, želimo njegovati kulturu u kojoj svako dijete može razvijati vlastitu maštu i stvaralaštvo. Ivana Brlić-Mažuranić pokazala je kako priroda, ljudi, priče i zavičaj mogu postati izvor neiscrpne mašte. Njezin Ogulin bio je prostor koji je poticao imaginaciju; upravo je Klek i priroda njezina rodnog kraja snažno hranila njezinu maštu. U našem vrtiću tu tradiciju želimo nastaviti na suvremen način – ne tako da djeci samo pričamo gotove priče, nego da im omogućimo da sami postanu istraživači, pripovjedači, stvaratelji i autori svojih priča. Zato je središnja poruka našeg Kurikula: „*Svako dijete ima svoju priču*“. A naša je odgovornost stvoriti okruženje u kojem će je dijete moći slobodno živjeti, istraživati, stvarati i ispričati.